



Калейдоскоп!



Журнал № 1 Сентябрь-декабрь 2023

В этом номере:

- Фестиваль волейбола и ГТО – командный зачёт стр. 9 - 10
- Литературная страничка стр. 14 -15, 89 - 91
- В мире интересного. Музей темноты «Сенсориум» стр. 24 – 25
- Письмо солдату стр. 26
- II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности.
Региональный этап. стр. 27
Федеральный этап. стр. 67
- В мире интересного. Мышгород. стр. 28 - 36
- «Горжусь и помню» стр. 37 - 42
- Муниципальный этап Всероссийская олимпиада школьников стр. 43 - 51
- Интервью с призёрами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стр. 52 - 56
- Всемирный день домашних животных стр. 63 - 65
- Уголок психолога стр. 68 – 78
- Международный день инвалидов стр. 79 - 80
- «Орлята России» стр. 81 -
- Региональный конкурс юных журналистов и команд школьных СМИ «ЮН-Медиа» 2023 стр. 82 - 83
- Интервью. Гость номера Шередеко Мария Сергеевна стр. 85 - 88
- Духовная страничка. Рождество Христово и исполнение древних пророчеств. стр. 95 - 101

Руководитель: Туфлейкина Е.М.

Вёрстка: Туфлейкина Е.М.

Корреспонденты: Андриянова Дарья, Трушина Елена,
Белуха И.К., Журавлева Л. В., Сопот Е.Н.



**Акция добра и милосердия
«Белый цветок»
стр. 5-8**



**«Метавселенная»
в Захаровской школе
стр. 18 - 19**



**С днём знаний!!!
стр. 2 - 3**

С днем знаний !!!

*Вот и вновь осень наступила –
Знаний без сомнения пора.
Мы хотим, чтоб осень вдохновила
Вас учиться с ночи до утра.*

*Знания удачно получайте.
То, что получили, без помех
В жизни применять не забывайте,
И всегда вас будет ждать успех!*



День знаний – это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов, и, конечно, традиционные уроки мира. Это самый долгожданный день для тех, кто впервые переступает школьный порог.

Традиционно 1 сентября в нашей школе проводится торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. Все ребята, отдохнувшие и загорелые, снова собрались на школьном дворе. Они радовались встрече с одноклассниками, классными руководителями и любимыми учителями. Зазвучал гимн. Директор школы Шутиков Александр Петрович

поздравил детей с началом нового учебного года и пожелал успехов в учёбе.

Праздник 1 сентября всегда остаётся незабываемым, радостным и в тоже время волнующим. Хочется пожелать ученикам и учителям, чтобы не только 1 сентября было радостным, но и все дни, проведённые в школе.







Уважаемая Галина Петровна!

Поздравляем Вас с юбилеем, замечательный учитель!

В день Вашего юбилея мы хотим пожелать Вам счастья и радости в жизни круглый год. Пусть осень чарует и вдохновляет, пусть зима дарит тепло близких и уютные вечера в кругу семьи, пусть по весне сердце вновь обретает надежду и любовь, пусть летом жизнь кажется ярче и веселей. Здоровья Вам, уважения окружающих, достатка, успеха и чудесного настроения.

У Вас юбилей — поздравляем.

Здоровья, конечно, желаем.

Желаем удачи во всём,

Пусть радостным будет Ваш дом.

Достаток, уют пусть в нём будут,

Друзья пускай Вас не забудут.

Пусть сил Вам хватает на всё,

Стремленья зовут далеко.

И каждое Ваше желание

Пусть сбудется без ожидания.

Пусть в сердце пребудет любовь,

А счастье пусть в Ваш входит кров.





**Доброта входит тихо, без стука.
И не требует славы в ответ.
Доброта – слишком ценная штука.
У дешёвых людей её нет.**



Благотворительность всегда была основой русского общества.

По всей стране в сентябре проходит благотворительная акция «Белый цветок», посвященная детям с заболеваниями. Это стало доброй традицией нашей школы.

Классные руководители провели классные часы, на которых рассказали обучающимся об истории праздника, о том, как в Европейских странах в начале XX зародилась традиция прове-

дения «Дней цветков» в пользу больных чахоткой, и о том, как праздник завоевал популярность в России – в том числе, и благодаря участию в нём членов царской семьи. С обучающимися были проведены беседы, на которых говорилось о милосердии и сострадании, о том, как можно внести свой вклад в помощь тяжелобольным детям. Учащиеся нашей школы, как и все другие школьники,





участвуют в различных благотворительных мероприятиях. Благотворительная акция «Белый цветок» направлена на формирование мировоззрения каждого ребёнка, опираясь как на опыт других людей, так и на свой собственный жизненный опыт. Белый цвет всегда считался символом чистоты, надежды и обновления.



9 сентября в нашей школе проходила благотворительная ярмарка «Белый цветок». Всегда в таких мероприятиях принимают участие вместе с детьми родители и сотрудники школы. Обучающиеся нашей школы с большим энтузиазмом приняли участие в изготовлении поделок для благотворительной ярмарки. Они своими руками создали



цветы, алмазные картины, вязанные игрушки для проведения благотворительной ярмарки «Белый цветок».

Также были организованы интерактивные площадки, проведена лотерея. Здесь можно было послушать живую музыку, приобрести ароматные пирожки с разной начинкой, блины классические и с необычными вкусами, пирожные и лимонад, детскую и современную литературу, уникальные издания. Ребята обустроили фотозону. Работы самых современных и одновременно самых юных художников были просто великолепны.

Как и в прошлом году на благотворительной ярмарке были представлены живопись и графика, ювелирные изделия





от юных дизайнеров, необычные предметы интерьера, декор и авторские детские игрушки, творческие работы.

Через проявленное воспитанниками творчество и последующее участие в празднике ребята смогли ощутить причастность к лучшим традициям российской благотворительности и осознать, что их малые усилия принесли реальную пользу нуждающимся.

Желаем Всем мира, добра и любви! Всех сердечно благодарим за проявленное МИЛОСЕРДИЕ!

По итогам акции было собрано 95983 рубля. Все средства были переведены в благотворительный фонд «Единение».

Большое спасибо всем, кто принял активное участие!!!!



ФЕСТИВАЛЬ ВОЛЕЙБОЛА И ГТО – КОМАНДНЫЙ ЗАЧЁТ

Богатым на спортивно-массовые мероприятия оказалось 16 сентября 2023 года. Целых две команды наших школьников приняли участие в муниципальных соревнованиях.

ФЕСТИВАЛЬ ВОЛЕЙБОЛА

На центральном стадионе города Одинцово проводился Фестиваль волейбола Московской области среди юношей и девушек. В этом году состязались ребята 2009-2010 годов рождения. Под руководством учителей физкультуры Медведникова Андрея Андреевича и Алексеевой Натальи Евгеньевны нашу школу представляли учащиеся 8-х классов:

Адушкин Илья
Эрман Вероника
Миронова Юлия

Манукян Арсен
Бараткова Анастасия
Барбакадзе Ахмед



ГТО – КОМАНДНЫЙ ЗАЧЁТ



В другой части города на спортивной базе МБОУ ОЦ «Флагман» школьники помладше пробовали свои силы в муниципальных соревнованиях «ГТО - командный зачёт» для команд школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Московской области в 2023-2024 учебном году.

В программу соревнований входили испытания на гибкость, силу (отжимания в упоре лежа), прыжки в длину с места, упражнение для мышц брюшного пресса, эстафетный бег на время.

Под руководством учителей физической культуры Медведникова Андрея Андреевича и Алексеевой Натальи Евгеньевны наша школа была представлена учащимися 5-7 классов: Верхотурова Екатерина, Костин Максим, Драгой Тигран, Мартынова Софья, Султанов Макар, Олешко Иван, Бутенко София, Титова Нелли, Гусева Анастасия, Захаров Артём.

Медведников Андрей Андреевич, учитель физической культуры.



МИНИ-ФУТБОЛ (СПАРТАКИАДА)



Удачно выступили на соревнованиях по мини-футболу Спартакиады школьных спортивных клубов образовательных организаций Одинцовского городского округа «От массовости к мастерству» в 2023-2024 году.

Соревнования проводились в два этапа. На предварительном этапе 20 сентября этого года, наши футболисты одержали две победы над командами Саввинской и Часцовской школ. Эти победы позволили ребятам попасть в финал проводимый 18 октября 2023 в спортивном зале спортивной школы «Лидер» в посёлке Хлюпино.

**Итогом выступления стало III место среди команд
ШСК 1 группы школ.**

В составе команды выступали учащиеся 8-11 классов: Барбакадзе Ахмед, Бобров Дмитрий, Варенцов Даниил, Нопин Александр, Адушкин Артём, Таукчи Евгений, Боровский Дмитрий, Власов Кирилл, Кузьменко Артём, Бровкин Александр, Шличус Данила.

Поздравляем ребят и их наставников. Так держать!!!





БОРЬБА ПЕРВЕНСТВО СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Призовыми местами завершили свое выступление борцы на первенстве Одинцовской спортивной школы по спортивным единоборствам. Соревнования проводились по виду спорта «Спортивная борьба», в дисциплине «Греко-римская борьба».

Обучающийся 8 «А» класса, Адушкин Илья выиграл все свои поединки и занял I место в весовой категории до 85 кг, а обучающийся 2 «Б» класса Медведников Тарас по итогам состязаний стал обладателем III места в весовой категории до 35 кг.

Поздравляем ребят и их тренера Медведникова Андрея Андреевича.



ПОЗДРАВЛЯЕМ



Некрасову Ольгу Алексеевну

**с присуждением ей именной премии Главы
Одинцовского городского округа за высокие
результаты профессиональной деятельности
по итогам 2022-2023 учебного года!**



«Детство лучшая пора» сказка для Анастасии. Доброва Василиса

Однажды я задумалась о том, что все взрослые когда – то были детьми. Все-все. Даже пожилые бабушки-соседки, врач из поликлиники, учителя были мальчишками и девчонками со своими мечтами и фантазиями. Говорят, что дети очень наивны, но как было бы здорово, если бы в мире были только детские забавы, фокусы, походы и волшебство.

Только об этом подумала – так и случилось. Проснулась я во вторник чуть-чуть раньше будильника и стала

собираться школу. Вышла на кухню, там никого. Хотя обычно в это время папа пьет кофе, а мама собирает нам еду с собой. «Странно», - подумала я и пошла в ванную.

Дома было удивительно тихо. Когда никто из родителей не откликнулся, я пошла к ним в комнату. Войдя туда, я просто оцепенела от увиденного: на мамином месте была девочка с двумя косичками в пижаме с единорогами, а на папиной - мальчик в футболке с самолетиками.

- Вы кто такие? И где мама с папой? - громко возмутилась я.



Сонные дети еле-еле открыли глаза и посмотрели на меня, а потом друг на друга. Девочка ощупала свои косички, закрыла глаза руками, мальчик огляделся и звонко рассмеялся. И я ужасом поняла, что это мои родители, только маленькие!

Взрослые часто раньше говорили мне, что я - ответственная девочка и что на меня можно положиться, поэтому я приняла решение взять всё в свои руки. Папу я заставила убирать постель, маму отвела в ванную и предложила выпить водички. Разрешила им сегодня не ходить на работу, написала в рабочие чаты о болезни. Хотелось самой остаться дома, но было интересно, произошло ли нечто похожее с моими друзьями. Хорошо, что я живу недалеко от школы. Придя в класс, я увидела великолепную картину: наша учительница рисовала на доске цветочки, а директор школы играл с мальчишками в догонялки между парт. Я застыла в дверях и поняла, что сегодня занятия будут очень необычными. Целый день мы бесились и играли, никто нам ничего не запрещал, на обеде повар Алина Михайловна бросалась котлетами и жадничала, когда мы просили булочек с маком. Было очень весело, но странно. Домой я возвращалась взволнованная: вдруг родители ещё меньше стали, вообще младенцами, что я с ними тогда делать буду? Наши соседки, бабушки Зина и Нина, оставили свои палочки возле лавочки. Они рисовали на асфальте большого полосатого кота и спорили, кто будет раскрашивать хвост. Придя домой, я тихонько прошла в свою комнату, положила рюкзак, повесила форму и легла на свою кровать. А вдруг это я вчера своими мечтами все это натворила? Я закрыла глаза и прошептала: «Пусть это будет только сон. Взрослые, возвращайтесь!»

Открыв глаза с опаской, я выглянула из комнаты и увидела маму. Она была уже взрослая. Мама готовила что – то, стоя у плиты. Мама с папой снова взрослые? Ура!

- Мам, вы с папой снова взрослые? – с облегчением спросила я.

- Милая, то, что сегодня в школе отменили занятия, - не повод спать целый день - посмеялась мама.

Может быть, это был просто сон? Может быть, я случайно всех сделала детьми, одним своим желанием. Знаю только одно: на следующее утро на асфальте красовался большой полосатый кот...

В этот момент я точно поняла: хоть детство - самая лучшая пора, но всему своё время!



В период с сентября по октябрь 2023 года прошел муниципальный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», целью которого являлось повышение интереса учащихся учреждений образования к изучению исторического и культурного наследия Республики Беларусь и Российской Федерации, содействию укреплению дружеских связей молодежи Российской Федерации и Республики Беларусь.

Муниципальный этап олимпиады проводился в форме отзыва среди

учащихся 10-11 классов учреждений общего среднего образования. Обучающиеся нашей школы не остались в стороне. В своих работах ребята раскрыли самостоятельное творческое мышление, изложили собственные мысли по выбранным произведениям, а также отразили их идею и сюжетно-композиционные особенности.

ПРИЗЁРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ



**ТАУКЧИ ЕВГЕНИЙ,
обучающийся 10 класса**



**ЛЕВИНА ЕКАТЕРИНА,
обучающаяся 11 класса**

**ПОЗДРАВЛЯЕМ РЕБЯТ И ИХ НАСТАВНИКА -ЗАМЕЧАТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ МАРИНУ ЛЕОНИДОВНУ БЕЛЯКОВУ.**



ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА (СПАРТАКИАДА)

Наши активные учащиеся не обошли своим вниманием и «королеву спорта» - легкую атлетику. Соревнования Спартакиады ШСК Одинцовского городского округа в этом виде спорта проводились 27 сентября 2023 года на стадионе Голицынской СОШ № 1.

Особенно хотелось бы отметить самую младшую участницу Верхотурову Екатерину, она лидировала на протяжении всего забега, и лишь на последних метрах сопернице удалось её обогнать.



Состав команды:

Юноши:

Солодовник Илья
Коцубняк Александр
Нопин Александр
Адушкин Артём
Лунга Максим

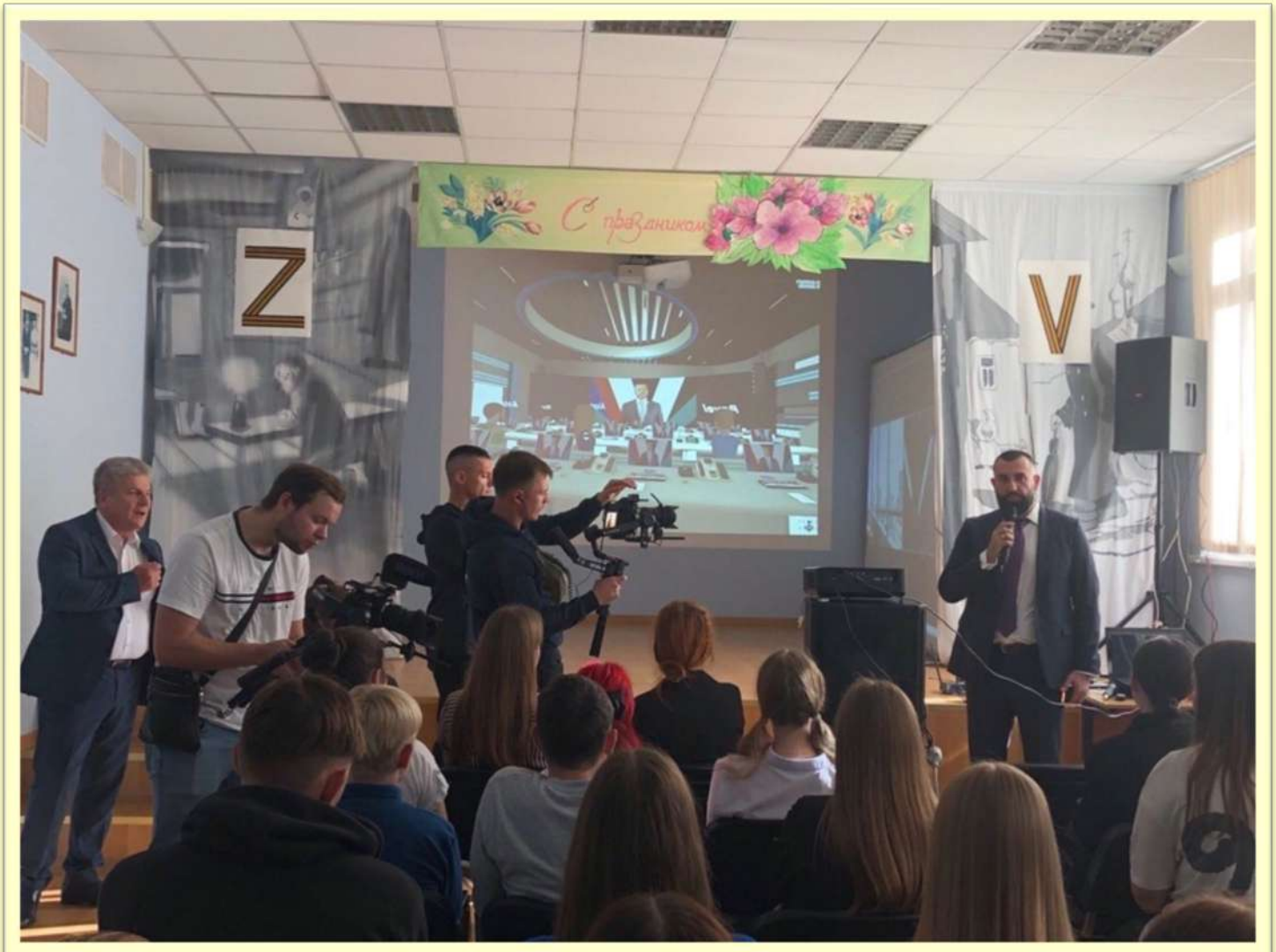
Девушки:

Верхотурова Екатерина
Бутенко София
Бараткова Анастасия
Богомолова София
Чулкова Кристина



«МЕТАВСЕЛЕННАЯ» В ЗАХАРОВСКОЙ ШКОЛЕ.

29 сентября у детей в гостях был актер Михаил Мамаев, известный по роли Никиты Оленева в кинокартинах «Виват, гардемарины!», «Гардемарины» и последующих частях фильма режиссера Светланы Дружининой. С конца 2022 года Михаил постоянно находится в зоне СВО. Дети очень внимательно слушали рассказы Михаила о жителях Донецка, Луганска, о наших героических воинах, о простых жителях, которые помогают ребятам на линии соприкосновения. Михаил Алексеевич читал свои стихи. Артист, журналист, патриот, его слова дошли до сердца каждого слушателя. Михаил Алексеевич рассказал о





возможностях новой платформы «Метавселенная». Вместе с советником министра Российской Федерации по информационной безопасности и коммуникациям Аланом Тасолтановичем был проведен телемост на современной отечественной платформе. выходили в прямой эфир с генералом Захарченко с помощью Метавселенной. Генерал Захарченко рассказал о присоединении земель ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской республики в состав России, поведал историю этих территорий.

Не всё прошло гладко, но даже после 100 неудачных попыток не стоит отчаиваться, ведь 101 может изменить жизнь. Ребята создали свою команду «Метавселенная» и уже начали работу по улучшению платформы.

Андрянова Дарья,
обучающаяся 11 класса.



С Днём Учителя!

Школа — это место, где каждый из нас проводит самое беззаботное время, путешествуя по миру познания, в который ведут нас наши учителя. В этом мире мы учимся, общаемся, раскрываем свои таланты в полюбившихся предметах. Иногда кажется, что дома мы проводим времени меньше, чем в школе. Ведь мы идем туда утром, а возвращаемся только к вечеру. Жизнь в стенах школы насыщена разными незабываемыми событиями. Кто-то здесь одерживает победы и преодолевает себя, а кто-то и впервые влюбляется, но все мы получаем массу впечатлений и обретаем знания и опыт.





Школьные годы дарят нам самых близких, верных и дорогих друзей на всю жизнь.



И на протяжении всех школьных лет рядом с нами учитель - не только человек, обучающий наукам, но являющийся еще и носителем духовности и нравственного начала, выполняющий особую гражданскую миссию — воспитание молодого поколения.

Международный День учителя, который отмечается 5 октября, посвящён учителям, всем просветителям – за их вклад в развитие общества. Он был установлен в 1994 году ЮНЕСКО и рекомендован для признания всеми странами мира.

В нашей стране День учителя - один из самых любимых профессиональных праздников, учреждённых ещё в 1965 году.

В этот день педагоги принимают поздравления от своих воспитанников, которые дарят им цветы и подарки, устраивают концерты, рисуют красочные стенгазеты и по традиции во многих школах проводят День самоуправления.

Наша школа под руководством советника директора по воспитанию Белухой Ирины Константиновны приняла участие во Всероссийской акции «БЛАГОДАРИЮ». Эта акция была разработана по инициативе участников Движения. Акция – это возможность сказать спасибо не только за крупные и яркие победы, но и за незаметные

другим, но очень важные лично для каждого достижения. Участники Движения Первых, отмечая День Учителя, поздравляют своих наставников с их профессиональным праздником, благодарят их за вложенные силы и время.

В рамках акции «Открытка благодарности» учащиеся школы подписали фирменные открытки словами благодарности учителям и вручили их в День Учителя 5 октября.

Для создания хорошего настроения в этот день также советником директора по воспитанию Белухой Ириной Константиновной и активистами из 6 «А» и 10 «А» классов была подготовлена фотозона для памятных фотографий.

В честь праздника состоялся праздничный концерт, на котором обучающиеся исполнили волшебные песни и зажигательные танцы.

На глазах учителей блещут слезы радости. Никто не сомневается уже в правильности своего выбора – учить детей, давать им знания, учить наукам и жизни в обществе. Ведь учителем не становятся – учителем рождаются! Это призвание, а не профессия.





С днем
учителя!

От всей души поздравляем наших любимых учителей — замечательных людей, которые посвятили своей работе всю свою жизнь, подарили нам не только знания, но и свою любовь.

Ваша работа — это не просто труд, это самое настоящее призвание, к которому нужно подходить только с открытым сердцем и всей добротой души.

Спасибо вам за ваше душевное тепло, за мудрость, за честность и огромное терпение. Желаем вам счастья и здоровья, неугасаемого пыла и страсти в вашей работе, чтобы вы воспитали еще не одно достойное, умное и образованное поколение. Пусть ваш незаменимый труд всегда будет высоко оценен, а дети будут послушными и талантливыми! Спасибо!



СЕНСОРИУМ
МУЗЕЙ В ТЕМНОТЕ

МУЗЕЙ ТЕМНОТЫ СЕНСОРИУМ



Вот и начался новый учебный год! Началась учёба. В первые же каникулы нам, обучающимся 7 «Б» класса, вместе с нашим классным руководителем Шугай Еленой Борисовной захотелось окунуться во что-то удивительное и необычное. Все чаще на улице мы встречаем людей с проблемами зрения. Как же они ориентируются в городе, в метро и, вообще, в жизни. Они кажутся беспомощными и слабыми. Видя человека, идущего с палочкой и в тёмных, как правило, очках, жалеешь его и думаешь:- « Не дай бог, оказаться на его месте». И вот мы решили побывать « в их шкуре».

На Арбате в Москве есть музей « Сенсориум». СЕНСОРИУМ - это новый мир, в котором привычные формы обретают непривычные смыслы. Экскурсии проходят в полной темноте, а гидами работают слепые люди. Придя в музей, мы убрали все вещи (и телефон, в первую очередь) в ячейки. В залы лучше ничего лишнего не брать. Нас выстроили с линию друг за другом, положив руки на плечи впереди

идушего. Так мы передвигались из комнаты в комнату. Всего мы прошли 5 комнат-5 локаций. Мы побывали в каждой из них и выполняли определенные задания.

1 комната - квартира. Нам необходимо было определить, кто здесь живет. Мы все разбрелись по квартире, стали искать на ощупь. Полная темнота, не видно даже руки, поднесенной к глазам. Кухня, ванная, гостиная – знакомые и понятные помещения, правда? Но в полной темноте кажется иначе. Щупали одежду, предметы и мебель. Все вместе определили, семья из 3 человек с ребенком. Форменный пиджак подсказал профессию главы семьи, игрушки – пол ребенка, юбки и платья – чем занимается мама. Далее опять паровозиком перешли в другое помещение.

2 комната - лавка специй. Знакомые запахи, привычные фрукты, овощи и крупы. Но без света теряешься и не сразу называешь известные тебе специи и продукты.

3 комната - испанский дворик. В этой комнате натыкаешься на деревья, на статуи, слышно журчание воды в фонтане. Здесь можно даже покататься на качелях, главное нащупать и сесть на них. Понимаешь, что ты теперь должен ориентироваться находясь на улице. Необычно и пугающе темно.

4 комната - спортивная комната. Будь ты трижды чемпион, но в темноте твои навыки могут не сработать. Приходится ориентироваться на слух и доверять только ему. В этой комнате вас ждет уникальный настольный теннис для незрячих. Очень интересно и забавно было играть, прислушиваясь к стуку теннисного мяча. Радовались неподдельно, когда отбивали мячик, а сопернить не смог быть таким же ловким и внимательным. Хотелось поиграть побольше, время ограничено, и мы двигаемся дальше.

5 комната - комната для релаксации. Играет спокойная музыка, ты можешь сесть на мягкое безформенное кресло и растворяешься в своих ощущениях после нелёгкой прогулки. Гид подводит итог, угощает нас напитком, вкус которого мы должны угадать. Напитки не повторяются, у каждого свой. Хочется посидеть подольше, отдохнуть.

И так, экскурсия в темноте закончилась. Наконец, мы увидели нашего экскурсовода при свете.

Его зовут Наиль Алимджанов, ослеп в раннем детстве. Наиль мастер спорта по гандболу, играл за сборную по футболу среди слепых. Сразу заметно, что человек не видит, но в течение целого часа сопровождал и направлял нас, будто мы слепые, а не он. С первых минут запомнил всех нас по именам. Если кто-то отклонялся от маршрута, тут же возвращал его в нужном направлении. Было ощущение, что он сверхчеловек, который видит в полной темноте. Спасибо огромное Наилю за необычную экскурсию! Советуем побывать в этом музее всем, очень многое представиться по-иному.

Отзывы:

Устинова Богдана: « После такой экскурсии ты начинаешь понимать, как трудно слепым в этой жизни, как трудно им в быту, на улице, и, вообще, везде».

Захаров Артём: « После экскурсии я испытываю очень неоднозначные ощущения. Понимаешь как это тяжело, быть слепым. И какое счастье, что у нас есть зрение, мы видим!»



Эта традиция берет свое начало ещё с Великой Отечественной войны, когда письмо было радостной весточкой для солдата, придавало ему сил.

В наше время, как и тогда, мужчины с оружием в руках защищают Родину, выполняют свой воинский долг.

Поддержка для участников специальной операции, находящихся вдали от дома, просто необходима.

Письма станут для солдат доброй весточкой и благодарностью за мирное небо, которое они защищают.

При поддержке советника директора по воспитанию Белухой Ирины Константиновны ученицы 6 «Б» класса приняли участие в муниципальной акции Одинцовского городского округа «Сундучок навигаторов детства добрых дел», написав письма солдатам и участникам СВО.

Белуха Ирина Константиновна, советник директора по воспитанию.



II ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

В ноябре 2023 года состоялся региональный этап II Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности), в котором приняли участие 36140 обучающихся из 65 субъектов Российской Федерации в возрасте от 7 до 18 лет.

Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в этой олимпиаде. Результаты не заставили себя ждать.

1 – 4 классы ПОБЕДИТЕЛИ

Березовиков Кирилл, 1 «Б» класс
Соколова Александра, 1 «Б» класс
Баранова Дарья, 1 «Б» класс
Широков Дмитрий, 4 «А» класс

ПРИЗЁРЫ

Вершинина Виктория, 1 «Б» класс
Слободян Валерия, 4 «А» класс
Королькова Ангелина, 4 «А» класс
Суворова Елизавета, 4 «А» класс



5-11 классы ПОБЕДИТЕЛЬ

Занкин Даниил, 5 «А» класс

ПРИЗЁРЫ

Шутиков Георгий, 5 «А» класс
Азарова Анастасия, 10 класс
Курносова Анастасия, 10 класс
Тюляев Даниил, 10 класс
Кулакова Алёна, 10 класс
Осьминина Арина, 10 класс
Барвинок Виктория, 10 класс
Адушкин Артем, 10 класс
Боровский Дмитрий, 10 класс
Таукчи Евгений, 10 класс
Чанин Максим, 10 класс



**Поздравляем победителей, призёров и их наставников
Широкову Татьяну Анатольевну, Туфлейкину Екатерину Михайловну,
Некрасову Ольгу Алексеевну и Белуху Ирину Константиновну.**

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО



На первых осенних каникулах 12 октября мы с классом ездили в город Мышкин. Рано утром загрузились в автобус и тронулись в путь. В автобусе предстояло провести около 5 часов, так как ехать надо было в соседнюю область.

Погода была неприятная - было хмуро и шёл дождь. В течении поездки экскурсовод рассказывал нам интересные факты о городах, которые мы проезжали. Например, в городе Калязин меня впечатлили





большие шлюзы, где проплывают суда. Интересно, что в одном шлюзе низкий уровень воды, а в другом - намного выше.

Через некоторое время мы въехали в Ярославскую область, в которой находится конечная цель нашей поездки, проехали множество сел, деревень, г Углич и наконец оказались в Мышкине.

Первым делом, пошли обедать, а потом нас разделили на две группы и экскурсия началась.

Мышкин - маленький город с древней историей. Основан в 1777 году на месте древнего поселения.

Интересный факт: происхождение названия поселения связывают с легендой о князе Федоре Мстиславском. Однажды воевода вздремнул в окрестностях села и был разбужен прыгнувшей на лицо мышью. Сначала вельможа хотел расправиться с наглым грызуном. Однако заметил у собственных ног змею, о которой его предупредил зверек. В благодарность за спасение князь приказал назвать деревню «Мышкино».

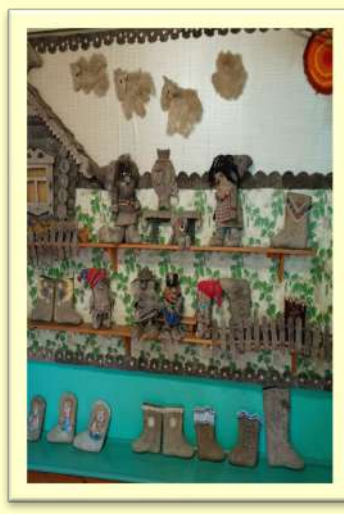
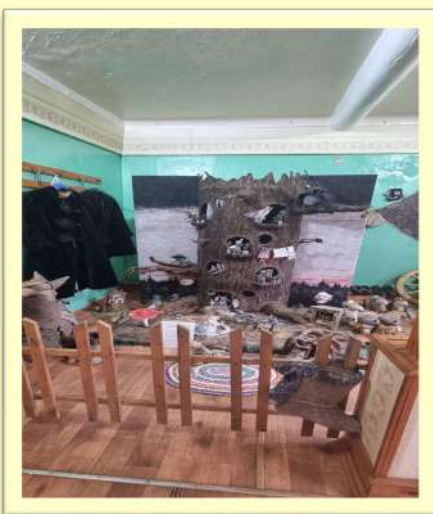


Пройдя по набережной, мы оказались в музее валенка.

На первом этаже осмотрели выставку «Русский лен», где познакомились с процессом создания ткани из льна, какой путь проходит лен от поля до рубашки, увидели работу ткацкого станка. Также осмотрели выставку «Куколка - дружочек мой», на которой узнали, как изготавливали куколок, какие они были, для чего служили.



На втором этаже располагается уже сам музей «Русского валенка». Именно там нам рассказали о том, как создают валенки. Впечатлила выставка валенок.





Конечно, этими экспонатами коллекция не ограничивается. На одной из стен зала расположилось очень красивое панно из войлока. Здесь и сама избушка-старушка, и покосившаяся изгородь, и овечки-облачка выполнены из этого материала.

А в верхнем углу панно - войлочные воробы в симпатичных головных уборах.



И даже памятник Валенку есть в этом музее! Войлочный герой стоит на постаменте из берёзовой колоды, а под ним - три слова.

Всего три, зато какие!..



После музея мы отправились в музей «Дом мельника».

С давних пор мышкинцы славились смелостью и деловитостью. В XIX веке город насчитывал около десяти просорушек (т.е. небольших мельниц, очищающих просо от шелухи, перерабатывающих его в пшено). Владельцем самой большой был состоятельный и знатный купец Чистов Тимофей.

Мельница эта работала до 70-х гг. прошлого века. В одном из амбаров, находящимся около мукомольни, и была организована выставка. В ходе посещения выставки можно понаблюдать как получается из зерна мука, познакомиться со спецификой работы мельника.



А еще тут есть огромные мыши. В человеческий рост даже. Встречаются они и на мельнице, и в амбаре в большом количестве. Мы здесь даже мини-представление разыграли.



Затем мы пошли в «Дом ремесел» по дороге, исполняющей желания. Идя по этой дороге, надо загадать желание и наступить ровно на 77 камней, причём разных, и тогда твоё желание исполнится.

Дом ремесел в Мышкине – это небольшой центр, основанный в 1990-х годах несколькими мастерами, которые были увлечены народными промыслами. Прошло больше двадцати лет, а Дом только расширяется. В нем до сих пор хранят тысячелетние традиции и охотно показывают их всем желающим, из-за чего его иногда даже называют музеем живых ремесел.



Мастерских здесь три: гончарная, столярная и кузница. Все они оформлены под старину. Прямо на глазах у посетителей мастера превращают бесформенные куски глины или железа в изящные глиняные кувшины или металлические розы. И конечно, в сувенирном магазине рядом с «живым» музеем можно приобрести изделия местных мастеров.

В доме ремесел мы увидели работу кузнеца и гончара. У каждого очень сложная работа. Особенно у кузнеца - жар от печи, тяжелый молоток...

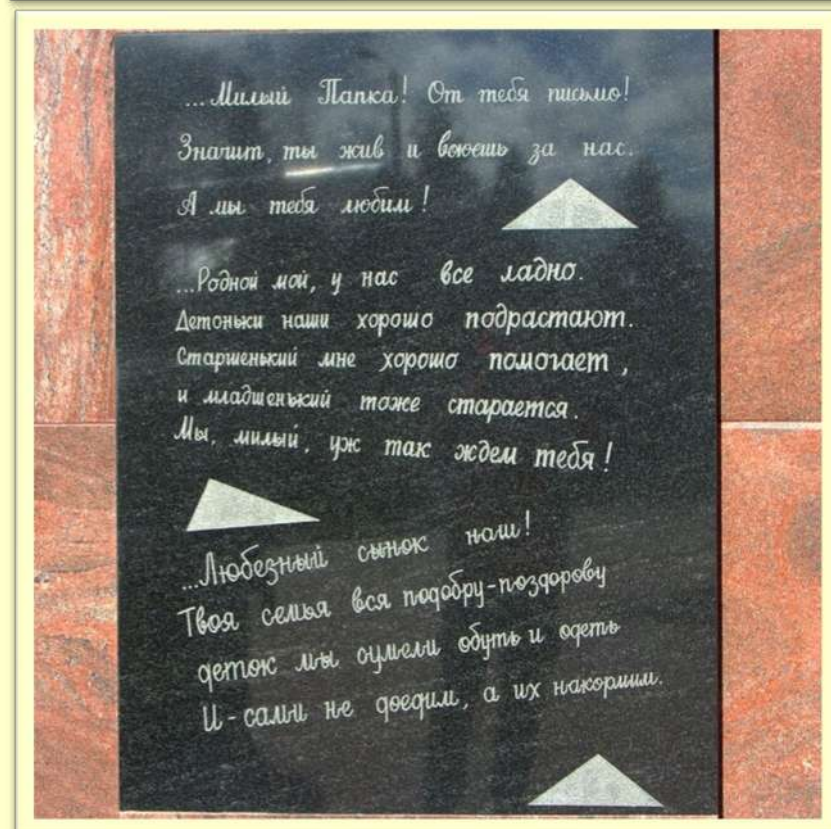
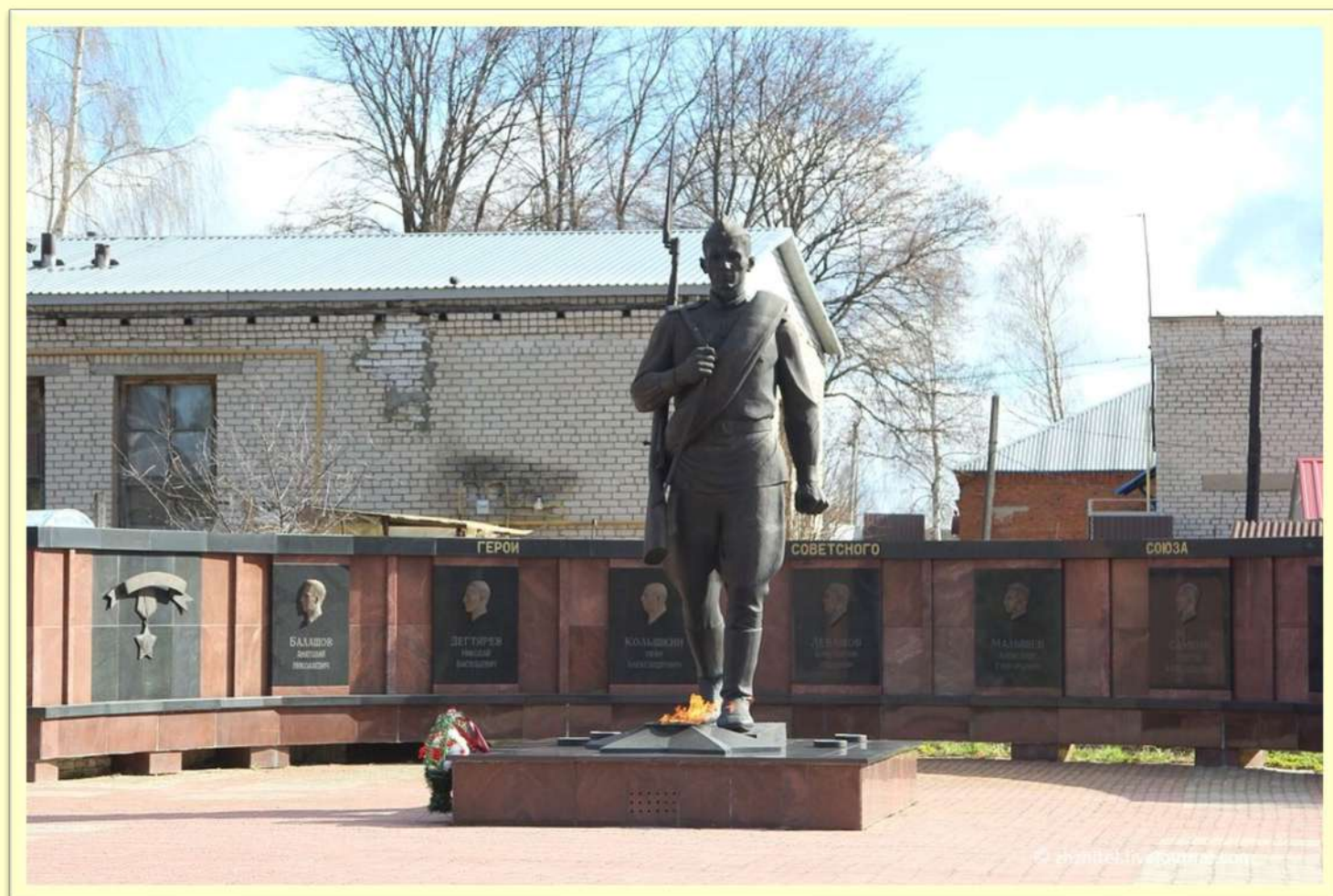


Далее мы осмотрели мемориал памяти жителям Мышкина, участвовавшим в Великой Отечественной войне. Воздвигнут он на берегу Волги. Из всех памятников, воздвигнутых в честь Победы, именно этот затронул меня больше всех.

Комплекс большой и состоит из нескольких связанных частей. В центре композиции бронзовая фи-

гура солдата-победителя, рядом горит Вечный огонь, зажженный от Вечного огня у могилы Неизвестного солдата в Москве.

За спиной скульптуры барельефы Героев Советского Союза и поименный список жителей города, не вернувшихся с той войны, 382 человека. Всего же ушли на фронт из Мышкинского района 7623 человека. Погибли, умерли от ран, пропали без вести 4654 человека.



Но самое запоминающее здесь не скульптура, не список из фамилий и имен, и даже не пламя Вечного огня. На противоположной стене выбиты строчки из подлинной фронтовой переписки. Благодаря им оживает и бронзовый солдат, и имена, высеченные в камне.

Прочитайте эти письма...

Это строки из переписки солдата Ивана Филипповича Орлова с семьей. За короткими строчками судьбы не только этой семьи, а всей страны.



К сожалению, Иван Орлов, как и многие защитники нашей Родины, погиб в боях. Не вернулся из Сталинграда... Но память о нем и миллионах солдат, отдавших жизнь за нас, будет жить.

Так и стоит бронзовый солдат над Волгой. Хочет вернуться к семье, но замер на полушаге, сраженный пулей. Но не умер солдат, он будет вечно жить в нашей памяти и наших сердцах.

В конце нашей экскурсии мы отправились в Музей мыши — единственный в мире музей, посвященный мышам. Он стал одним из символов небольшого



города Мышкина. Музей разместился в одноэтажном бревенчатом деревянном доме, на уступе Никольской горы. Неподалеку от здания музея рас-



положен «Дворец мыши» или «Мышкины палаты». Выставленные коллекции занимают четыре зала, и здесь можно увидеть множество фигурок мышей, выполненных из разных материалов.

В этом музее нас встретили девочки-мышки и проводили в тронный зал, где мышиные король и королева разыграли представление на тему: «Кто главней - мышь или человек?»

После мы посетили Всемирный центр управления делами мышей. Было очень интересно: созвездие Крысы, телефоны для всемирной мышинной связи, скелеты...



Завершалась наша экскурсия посещением мышиного зоопарка. Здесь очень много живых мышек: летучих, прыгучих, тех, кто живет при дневном свете, и тех, кто только в темноте.

Мне очень понравилась экскурсия. Думаю, что и моим одноклассникам тоже было весело и интересно.

Трушина Елена , обучающаяся 5 «А» класса.





«Горжусь и помню»



**Через века, через года –
Помните!**



Рассказывает Березовиков Кирилл.

Я, Березовиков Кирилл, хочу рассказать Вам о своих Героях, моих прадедушках!

Александрович Владимир

Григорьевич

20.06.1927 — 15.11.2013

Воинское звание: сержант

Место рождения: Украинская ССР, Киевская обл., Бородянский р-н, с. Микуличи,

Дата призыва: март 1945 г.

Место службы: 2 ЗАПолк ПВО ТОФ; 35 бат. 183 ЗАД|35 б-н 183 озадн.

О прадедушке мне часто рассказывала мама. В дни празднования Великой Победы прадедушка всегда надевал китель с медалями, брал маленькую маму с собой, и они шли на Парад.

Это был очень торжественный и волнительный день – встречались ветераны, плакали, об-

нимались и вспоминали дни ужасной войны, кругом звучали военные песни, было море цветов и играла громко музыка.

Дедушку мамы призывали на фронт в марте 1945 года.

Семнадцатилетним парнем он попал на Тихоокеанский флот и прослужил там семь лет. Участвовал в Войне с Японией. Был награжден медалью «За победу над Японией», медалью Жукова и орденом Отечественной войны II степени.

После войны трудился на заводе. Его портрет висел на доске Почета. Прадедушка был очень веселым человеком, душой компании, красиво пел, танцевал, играл на баяне. Сам построил дом, в котором до сих пор живет сын и внук.

Я очень горжусь своим Героем!



Г № 470377

Александрович
Владимир
Григорьевич

ЗА ХРАБРОСТЬ, СТОЙКОСТЬ И МУЖЕСТВО,
ПРОЯВЛЕННЫЕ В БОРЬБЕ С НЕМЕЦКО-
ФАШИСТСКИМИ ЗАХВАТЧИКАМИ,
И В ОЗНАМЕНОВАНИЕ 40-ЛЕТИЯ
ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА
В Великой Отечественной войне

1941—1945 годов

Указом ПРЕЗИДИУМА
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР
от 11 марта 1985 г.

НАГРАЖДЕН ОРДЕНОМ

ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
II степени

Секретарь Президиума
Верховного Совета СССР

Григорьевич

№ ордена 3420922

**МЕДАЛЬ
ЖУКОВА**



Александрович
Владимир
Григорьевич

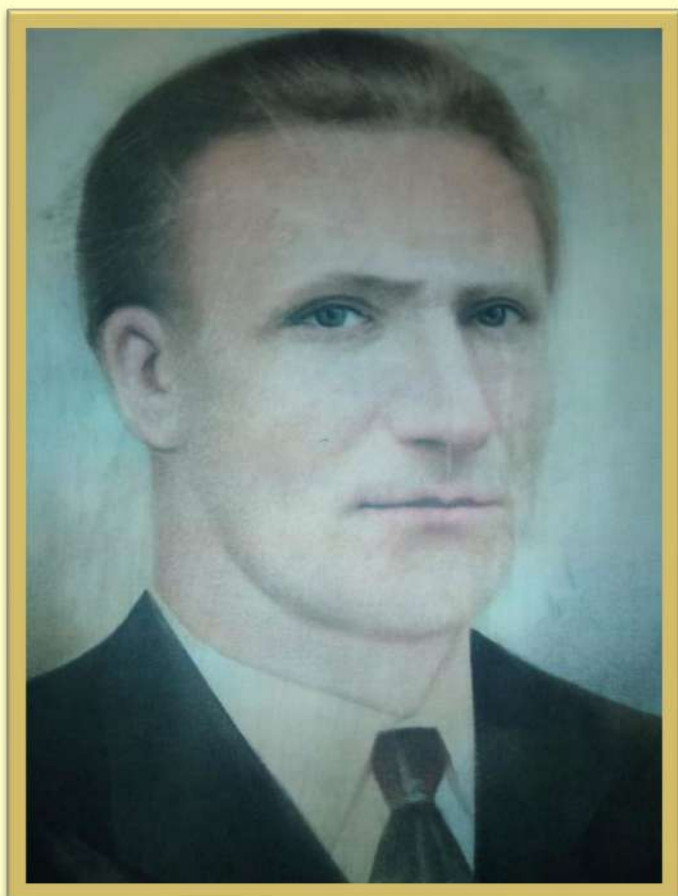
**НАГОРОДЖЕНИЙ (А)
МЕДАЛЛЮ
ЖУКОВА**



Президент України

Указ від 18 березня 1998 року

А. Григорьевич



НОВОСЕЛЬЦЕВ МАКСИМ

АРХИПОВИЧ

1907 – 19.09.84

Воинское звание: гв рядовой|

Место рождения: Курская обл.,
Чернянский р-н, с. Волоново

Дата призыва: июль 1941 г.

Место службы: 61 гв. тбр 10 гв.
добров. тк 1 Украинский Фронт.

Награды:

Медаль «За боевые заслуги», «

Медаль «За победу над Германией в
Великой Отечественной войне 1941–
1945 гг.».



БЕРДЮГИН РОМАН ИВАНОВИЧ

1907 – 1942

Место рождения: Алтайский край, Чарышский район, с. Чагырка.

Призван на курсы младших командиров в Красноярске.

После 6 месяцев подготовки был направлен на Западный фронт.

В 1942 году пропал без вести.



ПОТАПОВ ИВАН ПОРФИРОВИЧ

15.02.1917 – 11.03.2008

Воинское звание: генерал-лейтенант.

Место рождения: Курская обл., Чернянский р-н., с. Волоново.

Дата призыва: сентябрь 1938 г.

Награды:

Медаль «За боевые заслуги»,

Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»,

Медаль «За победу над Японией».



**БЕРЕЗОВИКОВ ПРОКОПИЙ
ИЛЬИЧ**

11.11. – 18.03.1983

**Место рождения: Алтайский Край,
Чарышский район, с.Белое.**

Дата призыва: июль 941 г.

Прошёл всю войну.



**МАНОХИН ГРИГОРИЙ
ВАСИЛЬЕВИЧ**

12.02.1925 – 09.03.1999

**Место рождения: Курская обл.,
Чернянский р-н, с. Волоотово.**

**В 1941 г. был взят в плен и от-
правлен в лагерь Германии в воз-
расте 16 лет, всю войну провёл в
лагере.**



**НОВОСЕЛЬЦЕВ ВЛАДИМИР
МОИСЕЕВИЧ**

27.03.1926 – 12.12.1988

**Воинское звание: лейтенант/красно-
арме-ец/майор инж. сл.**

**Место рождения: Курская обл., Чер-
нянский р-н, с. Волоотово**

Дата призыва: февраль 1943 г.

Место службы: 2 полк АЗ|395 зсп.

Награды:

Медаль «За оборону Москвы»,

**Медаль «За победу над Германией в
Великой Отечественной войне 1941–
1945 гг.»,**

Медаль «За боевые заслуги».

**В каждом мере нашего журнала мы будем печатать рассказы
о наших ветеранах в рубрике «Горжусь и помню» .**





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

В сентябре открывается школьный этап всероссийской олимпиады школьников, который продлится до конца октября. Ежегодными участниками этого этапа олимпиады становятся обучающиеся 5–11-х классов из всех регионов нашей страны. Участвовать в олимпиаде по математике и русскому языку можно начиная с 4-го класса.

Олимпиада проводится по 24 общеобразовательным предметам: математике, русскому языку, иностранному языку (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатике, физике, химии, биологии, экологии, географии, астрономии, литературе, истории, обществознанию, экономике, праву, искусству (мировая художественная культура), физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности.

Начало школьного этапа в этот раз прошло с большими трудностями из-за проблем в работе новой системы ФГИС «МОЯ ШКОЛА». Не все желающие смогли принять участие. Тем не менее удалось активизировать процесс и привлечь к участию в олимпиаде многих учащихся.

В школьном этапе было 972 участника (это 239 учащихся), из них 264 призера и 46 победителей.

Хочется отдельно их отметить и поблагодарить за большой труд и достойные результаты.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

В сентябре-декабре 2023 года стартовал и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Для участия в муниципальном этапе была собрана команда лучших участников, набравших баллы выше проходных.

Из 46 отобранных 41 человек принял участие в муниципальном этапе, из них 32 призера и 5 победителей.

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

ЭКОЛОГИЯ



ПРИЗЁР

Адушкин Илья
(8 «А» класс),
под руководством
Белухи Ирины
Константиновны,
учителя географии.

ЛИТЕРАТУРА

ПОБЕДИТЕЛЬ
Андрянова Дарья
(11 «А» класс),
под руководством
Беляковой Марины
Леонидовны,
учителя русского языка
и литературы.



ИСТОРИЯ

ПОБЕДИТЕЛЬ
Чаплинская
Светлана
(7 «А» класс)
ПРИЗЁРЫ
Мазар Сергей,
Иванова Варвара
(7 «А» класс),



ПОД РУКОВОДСТВОМ
Жугалевой Юлии Сергеевны,
учителя истории.



ПРИЗЁР
Кошовский Сократ
(11 «Б» класс),
ПОД РУКОВОДСТВОМ
Макушкиной Ирины
Александровны,
учителя истории и
обществознания.

БИОЛОГИЯ



ПОБЕДИТЕЛЬ

Кислелева Яна (7 «А» класс)

ПРИЗЁРЫ

**Алиева Эвелина, Чаплинская Светлана,
Иванова Варвара, Баранова Анастасия (7 «А» класс),
Захаров Артем (7 «Б» класс),
Бороздина Валерия, Бирюков Егор, Крупин Фёдор,
Логиновская Ульяна, Корешкова Ксения, Кнышова
Ксения, Акимова София (9 «Б» класс),
Мартынов Глеб (11 «А» класс),
под руководством Пуган Татьяны Николаевны,
учителя биологии.**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



ПОБЕДИТЕЛЬ

Солодовник Илья (8 «Б» класс)

ПРИЗЁРЫ

Пищев Даниил, (8 «Б» класс),

Адушкин Илья (8 «А» класс),

Адушкин Артём, Барвинок Виктория,

Верхотурова Мария (10 «А» класс),

под руководством

Алексеевой Натальи Евгеньевны и

Медведникова Андрея Андреевича,

учителей физической культуры.

ТЕХНОЛОГИЯ

ПОБЕДИТЕЛЬ

**Андриянова Дарья
(11 «А» класс),
под руководством
Угрюмовой Людмилы
Александровны,
учителя технологии.**



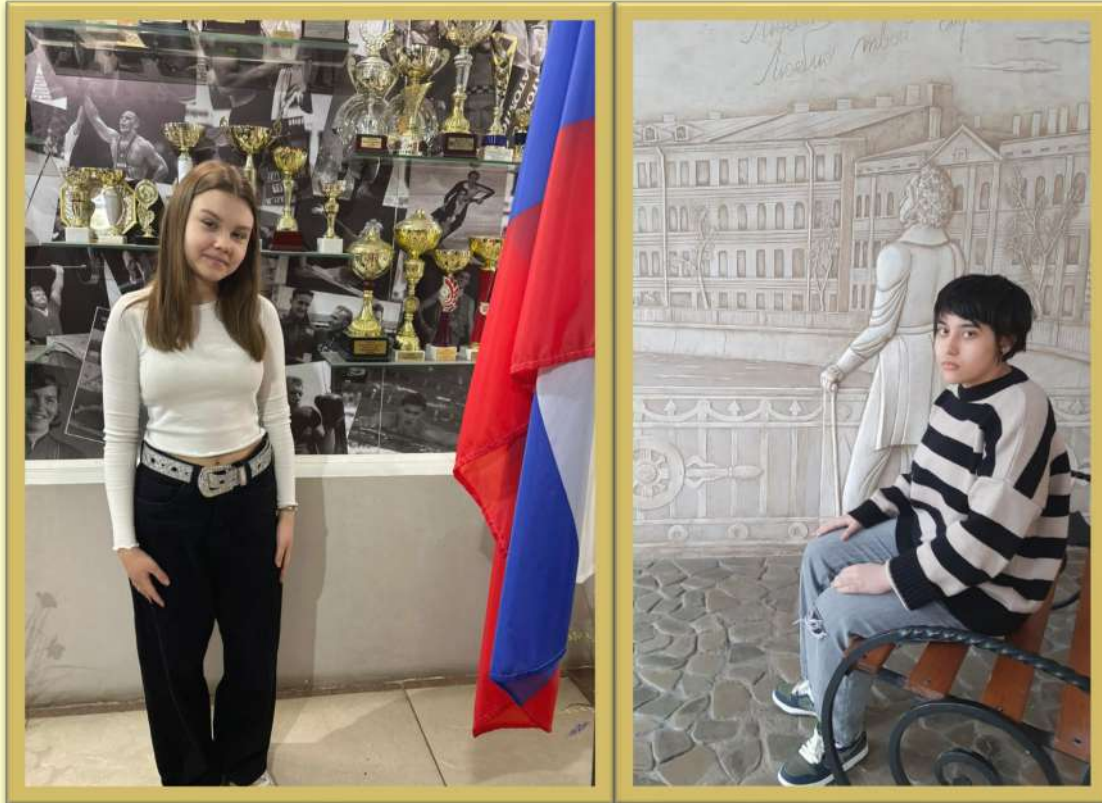
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



ПРИЗЁР

**Скорбилин Владислав (9 «Б» класс),
под руководством Гириной Елены Юрьевны,
учителя английского языка**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК



ПРИЗЁРЫ

**Кадеева Варвара (7 «А» класс),
Шеварыкина Надежда (9 «А» класс)**



КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИЗЁР

**Кнышова Ксения
(9 «Б» класс)**

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК



ПРИЗЁРЫ

**Таукчи Евгений, Осьминина Арина, Боровский
Дмитрий (10 «А» класс)**

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

ПРИЗЁР

**Таукчи Евгений
(10 «А» класс)**



ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ПРИЗЁР

**Пищев Даниил
(8 «Б» класс)**



РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОБЕДИТЕЛЬ

**Андриянова Дарья
(11 «А» класс),
под руководством
Беляковой Марины
Леонидовны,
учителя русского
языка и литературы.**



Для участия в региональном этапе отобраны 2 человека:

- Андриянова Дарья, ученица 11 класса, прошла на региональный этап ВсОШ сразу по трём предметам: по русскому языку, литературе и технологии,

- Барвинок Виктория, ученица 10 класса, отобрана для участия в региональном этапе ВсОШ по физической культуре.

Желаем девочкам успешного выступления и высоких результатов!



Привет, дорогой читатель! В этом учебном году наши обучающиеся отлично выступили на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 41 человек приняли участие в муниципальном этапе, из них 32 призёра и 5 победителей. Сегодня у нас в гостях – наши призёры и победители муниципального этапа олимпиады этого года в разных направлениях.



Для начала давайте познакомимся со всеми, кто сегодня принимает участие в нашей мини-пресс-конференции:

Барвинок Виктория — призер этого года и победитель прошлого года по физической культуре.

Чаплинская Светлана — призёр этого года по биологии и победитель по истории.

Мартынов Глеб — многократный призёр муниципального этапа по биологии, в том числе и в этом году.

Андриянова Дарья -призер по русскому языку и победитель по литературе и технологии.

Киселева Яна - победитель этого года по биологии.

Кнышева Ксения — призёр в олимпиаде по двум иностранным языкам — китайскому и немецкому.

Пищев Даниил- призёр по физической культуре и по французскому языку.

Адушкин Артём - призёр по физической культуре этого года.

Солодовник Илья - победитель по физической культуре этого года.

У нас собрались ребята, которые могут не только разговаривать на многих языках, но еще и способны обогнать вас на спортивных соревнованиях, а в придачу рассказать что-нибудь интересное по истории или биологии.

Сегодня будем задавать разноплановые вопросы. Давайте начнём с вопроса о физической культуре, потому что ребят, которые победили или стали призёрами в этом виде олимпиады намного больше, чем призеров в других областях.

Мы знаем то, что физическая культура в муниципальном этапе проводится в три тура. Первый - теоретический, второй - гимнастический и третий - это кросс, бег на один километр, да, и спортивные игры. Вот скажите, пожалуйста, какой из этих этапов показался вам самым сложным и почему?

Виктория: Самый трудный этап был для меня третий – кросс. Просто потому, что было очень холодно на улице. К теории я готовилась и выполнить этот этап не составило труда.

Илья: Для меня сложным как раз оказался теоретический этап, потому что я к ней не готовился. В основном вопросы были узконаправленные, но, конечно же, были вопросы и на общее развитие. Я больше готовился к кроссу и гимнастическим упражнениям.



Артём: Несмотря на то, что я готовился 2 месяца к кроссу, было достаточно сложно ввиду холодной погоды. Но я оправдал свои ожидания.

Прекрасно! Переходим к следующему вопросу. Остальные ребята, которые не участвовали в олимпиаде по физической культуре, как вы считаете, насколько сложная эта олимпиада, смогли бы вы её пройти?

Хотели бы вы принять участие в этой олимпиаде?

Светлана: Я бы смогла пройти, ведь физкультура -это не такой уж сложный предмет. С физическими упражнениями может было бы тяжело, зато с теорией было бы легко.

Глеб: Я в прошлом году пытался. Я занимаюсь спортом, я- лыжник. Мне тяжело далась гимнастика, очень. И если теорию я бы ещё написал, так же, как и с кроссом, то гимнастика - это не моё... Я не очень пластичный.

Яна: Я думаю, я бы не смогла пройти олимпиаду по физкультуре. С теорией я бы справилась. Но вот кросс и гимнастика мне бы не дались, мне вообще трудно даются физические нагрузки.

Ксения: Так как я долго занимаюсь спортом, я думаю, я бы прошла олимпиаду, но с теорией мне было бы сложнее всего, так как обычно я отдаю предпочтение практической части.

В этом году в нашей школе есть призы по иностранным языкам, причем даже по тем, которые в нашей школе не изучаются - это испанский, итальянский, китайский, французский языки.

Давайте начнем с китайского языка, потому что, мне кажется, нужно начинать с самого сложного.

Ксения, скажи, пожалуйста, как ты готовилась к китайскому языку? Вообще какой-то план заготовленный был у тебя?



Ксения: Никакого плана подготовки у меня не было, зато я смотрела множество фильмов на китайском языке с субтитрами, и поэтому я могла ответить на какие-то вопросы. Я знаю звучание слов, возможно поэтому, я смогла пройти муниципальный этап.

А ты китайский язык изучаешь сама и как долго?

Ксения: Китайский язык я изучаю довольно долгое время, в основном самостоятельно. Но есть человек - наставник, который помогает мне разобраться с трудными вопросами.

А немецкий язык ты также изучаешь самостоятельно или это предмет, который у тебя является основным в школе?

Ксения: Сейчас у нас в школе не изучается немецкий язык, но до этого я активно обучалась ему в другом учебном заведении, поэтому хорошая база у меня осталась.

А сейчас ты уделяешь время немецкому языку?

Ксения: Больше времени я уделяю китайскому языку, потому что он более тяжелый язык, и мне нужно акцентировать внимание на нем.

Скажи, пожалуйста, каково сидеть на Олимпиаде, которая практически полностью проходит на неродном языке? Чувствуется какой-то языковой барьер или некомфортность в этот момент?

Ксения: Возможно, было какое-то волнение, но так как я много слушаю и смотрю сериалы на китайском языке, то мне было довольно легко. А если говорить о грамматике или письменной речи-это было определено сложно, потому что больше я готовилась к аудированию.

- А сейчас мы переходим к одному из предметов, который каждый год приносит нам более десяти призёров, и в том числе победителей. Это биология. И хотелось бы начать, конечно, с того человека, который является старичком в этом и многократно становился призёром в муниципальном этапе –Мартынов Глеб.

- Глеб, расскажи, пожалуйста, вообще, что для тебя биология, какие у тебя были ожидания и оправдались ли они на этой самой олимпиаде. Поделись с нами своим опытом.

Глеб: На самом деле, биология в моей жизни очень давно. С самого детства у меня было увлечение ей, и любой подарок, который мне дарили родственники, обязательно были связаны с этой наукой, например: энциклопедия, книга, постер. Насчет самой олимпиады: с каждым годом задания усложняют очень сильно: мы столкнулись с уровнем 1 курса медицинского университета. Из школьной программы было ничтожно маленькое количество вопросов. Но я справился. Всего лишь два балла не хватило до региона.

- Глеб, мы можем сказать, что если человек не увлекается биологией в свободное от школы время и изучает исключительно на базе школьной программы, то, скорее всего, в олимпиаде он мало что сможет решить?

Глеб: Наугад, конечно, можно попробовать. Интуиция тоже имеет место быть. Пару заданий, где как раз была тяжелейшая генетика, я сам сделал таким образом. Конечно, везде промахнулся.

- А что нам скажет победительница этого года?

Яна: На самом деле, олимпиада седьмого класса была не очень трудной, но всё же там были вопросы, абсолютно не схожие с той программой, которую мы сейчас проходим. Я готовилась пару недель, смотрела дополнительно что-то в интернете, смотрела в свои тетрадки, конспекты читала свои.



Дарья: Я тоже хочу сказать про литературу и технологию. Литература — это очень сложная олимпиада, правда. И сложная она тем, что там мы никак не можем написать на интуицию, потому что перед вами есть два огромных текста. Эти тексты нужно анализировать с точки зрения литературных терминов. Если вы в них не разбираетесь, то «увы» и «ах». На выполнение заданий давалось 4 или 5 часов, но я посчитала, что через 5 часов я хочу сидеть дома и пить чай, а не быть на Олимпиаде. Поэтому за час исписала 6 листов А4, ну и итоговый результат меня порадовал. Теперь жду регион.

Хочу также рассказать про технологию. Три года подряд я становилась призером. В этом году я стала победителем по технологии в муниципальном этапе. И вот технология — это предмет, который сыграл на моих нервах больше всего. Он также проводится в три этапа: теория, шитье и защита проекта. С проектом я справилась довольно легко, получив 38 из 40 баллов. А вот с шитьем, конечно, возникли некоторые проблемы. В первую очередь из-за восприятия всего происходящего: войдя туда, вы уже чувствуете, что дороги назад нет. Принимаетесь надевать косыночку с фартучком и погнали. Перед тобой сидят несколько смотрящих, которые могут отнять у тебя балл за одно небрежное действие. Ну, работа с иглами, машинками, ножницами как-никак. Конечно, закаляешься автоматом, что уж тут сказать. А вот теория легкая, правда. Без подготовки, основываясь на личном опыте, совершенно спокойно можно пройти

- А сейчас несколько вопросов зададим призеру по биологии и победителю по истории - Чаплинской Светлане.

- Светлана, какова роль истории в твоей жизни? Изучаешь ли ты историю вне школьной программы? Какие твои впечатления о прошедшей Олимпиаде?

Светлана: Историю я вне стен школы не изучаю, многое делала на основе шестого чувства, как говорится. Так как это необъятный объем информации, который не успевает даже в голове усваиваться.

- А сейчас хотелось бы узнать: какие у вас ожидания от регионального этапа по тем предметам, в которых вы заняли места?



Илья: думаю, что я этот региональный этап пройду спокойно, потому что активно готовился до этого, и планирую готовиться дальше.

- А теперь сразу же вопрос к Вике, которая в прошлом году не только вышла на регион, но и стала призёром региона по физической культуре. Что вообще было на данном этапе? Каковы твои впечатления?

Виктория: Региональный этап намного проще. Теория, гимнастика - все проще. Самое главное постараться на муниципальном этапе и занять призовое место.

- Ребята, скажите, а ваши победы и достижения в олимпиадах могут помочь вам с поступлением в вузы, колледжи? Дают ли они какие-то баллы?

Глеб: Я планирую поступать в престижный медицинский ВУЗ, поэтому муниципальный этап, к сожалению, не учитывается.

Спасибо большое, ребята, за такое потрясающее интервью! Я действительно благодарю вас всех за присутствие, и, конечно, просто за то, что вы такие звездочки. Желаю успехов, удачи и достижения всех поставленных целей!

А Вам, уважаемый читатель, спасибо за внимание!

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЯЗЫКОВОЙ КОНКУРС ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

汉语不太难！Китайский язык не такой сложный！Мы начали учить язык в сентябре, но уже попробовали свои знания в деле.

Наши обучающиеся из 4-5 классов приняли участие в международном языковом конкурсе по китайскому языку, под руководством замечательного педагога по китайскому и английскому языкам Некрасовой Ольги Алексеевны.

В групповом зачете наша команда заняла 1 место!

**От всей души поздравляем наших маленьких китаистов
и их наставника Некрасову Ольгу Алексеевну !**



«Университетская суббота»

Поздравляем Шутикова Георгия, который принял участие в «Университетской субботе», которую проводил Университет Просвещения, где ребята проходили тестирование по английскому языку.

Георгий показал отличный результат - уровень владения языком B2 (Upper-Intermediate) по международной шкале.

Георгий также принял участие в международном языке конкурсе по английскому языку и занял 1 место.

Поздравляем всех ребят и их наставника Некрасову Ольгу Алексеевну, учителя по английскому и китайскому языкам. Желаем новых побед и успехов в изучении иностранных языков!



47 ОКРУЖНЫЕ ОСЕННИЕ ШКОЛЬНЫЕ ПУШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО ТЕМЕ: «225 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А.С.ПУШКИНА».

11 ноября государственный исторический-литературный музей-заповедник А.С.Пушкина совместно с МБУ ДО ЦДТ «Пушкинская школа» в 47 раз провели окружные осенние школьные пушкинские чтения по теме: «225 лет со дня рождения А.С.Пушкина». Компетентное жюри заслушало множество докладов, лучшие работы были отмечены дипломами и памятными призами.



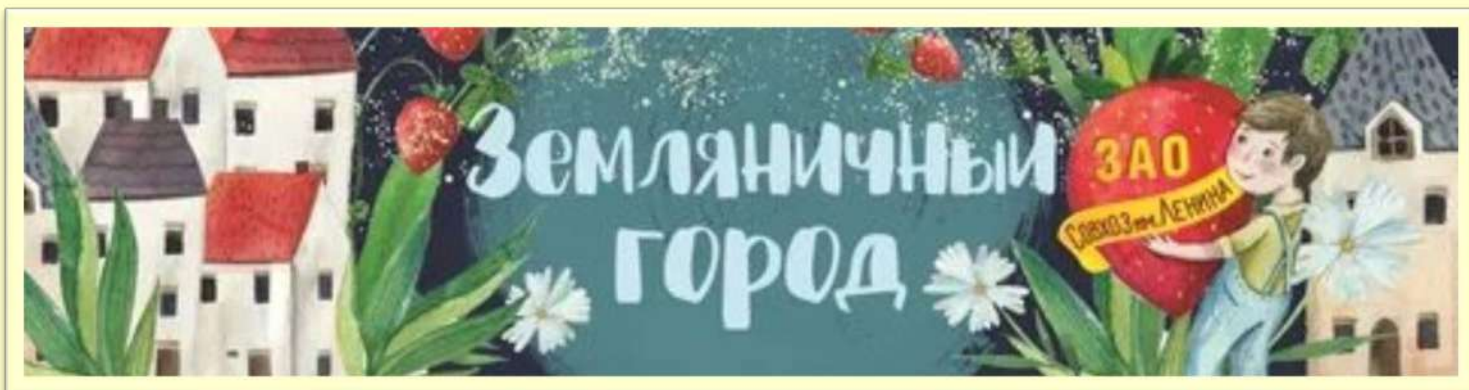
**Поздравляем наших маленьких участниц
47-ых окружных Пушкинских чтений
с успешным выступлением.**

**Диплом I степени - Марченко Зинаида,
обучающаяся 2 «Б» класса,
под руководством Самчелеевой Надежды
Романовны,
учителя начальных классов**

**Специальный приз жюри –
Баранова Дарья,
обучающаяся 1 «Б» класса,
под руководством Туфлейкиной
Екатерины Михайловны, учителя
начальных классов**

**Пожелаем девочкам высоких
достижений и творческих успехов!**





24 ноября 4 «Б» класс со своим классным руководителем Сопот Еленой Николаевной отправился на экскурсию в «Земляничный город» - это проект совхоза имени Ленина. Он представляет из себя детский аналог сельскохозяйственного предприятия. Здесь в игровой форме рассказывают об аграрных профессиях, проводят квесты, кулинарные и творческие мастер-классы, в ходе которых ребята зарабатывают «земляничные рубли» – в последствии на них можно купить уникальные сувениры.

«Земляничный город» разделен на три интерактивные зоны.

На станции «Производство» ребят познакомили с такими профессиями, как агроном, зоотехник, оператор доильного цеха, ветеринар, пасечник, комбайнер, тракторист и садовод. Дети мерили температуру корове, слушали через стетоскоп дыхание животного, доили буренок, выясняли, как определить жирность молока, собирали урожай овощей и фруктов и даже получали мед в медогонке! Заняты были все, и всем было весело.

На станции «Сорт-участок» детей научили создавать цветочные горшки, сажать и ухаживать за растениями.

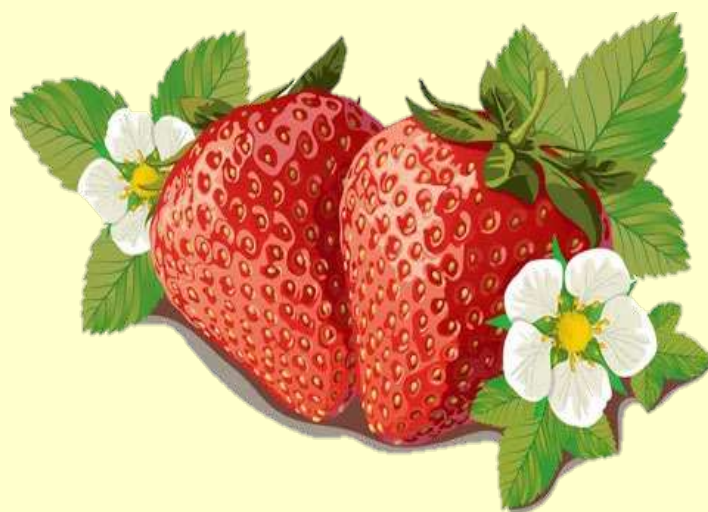




Самая вкусная и полезная станция — «Земляничная кухня». Здесь новоиспеченные сотрудники освоили кулинарное мастерство, используя продукты, выращенные в совхозе.

Что примечательно, в конце занятий каждому новоиспеченному сотруднику выдают трудовую книжку и зарплату в «земляничных рублях». А потратить "получку" дети смогли в магазине, где можно было купить сладости или сувениры на свой вкус.

Сопот Елена Николаевна,
классный руководитель 4 «Б» класса





Муниципальный этап межрегионального писательского конкурса



16 ноября 2023 года в Одинцовском городском округе были подведены итоги муниципального этапа межрегионального писательского конкурса. На конкурс было представлено 98 творческих работ. В конкурсе приняли участие обучающиеся нашей школы.

По решению компетентного жюри **Доброва Василиса, обучающаяся 4 «Б» класса, под руководством Сопот Елены Николаевны, учителя начальных классов, стала победителем в номинации «Проза» 1-4 классы. Василиса написала сказку «Детство лучшая пора» сказка для Анастасии.».**

В номинации «Поэзия» 1-4 классы **Марченко Зинаида, обучающаяся 2 «Б» класса, под руководством Самчелеевой Надежды Романовны, учителя начальных классов, стала лауреатом I степени. Зинаида сама сочинила стихотворение «Моя кошка».**

Поздравляем девочек и их наставников с прекрасными результатами. Желаем им дальнейших побед!





ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

Ежегодно 30 ноября во многих странах празднуют Всемирный день домашних животных, который напоминает людям об ответственности за братьев наших меньших. Ведь они для нас лишь часть жизни, а мы для них — целая жизнь.

ИСТОРИЯ ПРАЗДНИКА ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

Люди подружились с дикими зверями ещё в каменном веке. Они сразу начали использовать их как вспомогательную силу для работ с землей и брали с собой на охоту.

Первым, кого удалось приручить, был волк — предок домашней собаки. Как только люди сопоставили, что лай и вой этого животного отгоняют опасных зверей от их пещер, их выбрали в качестве верного охранника. С тех времен собака — лучший друг и помощник человека.



Братья наши меньшие неоднократно доказывали свою преданность, спасали жизни людей и работали во благо человечества. Так, сейчас в судьбе незрячего собака-поводырь — надёжный товарищ, а собака-полицейский

стоит на страже правопорядка.

История человека и кошки значительно сложнее. Некоторые считают, что наши предки приручили усатых, чтобы те охотились на надоедливых грызунов, вредящих урожаю. Другие утверждают,



что умные кошки сами пришли к человеку: они быстро смекнули, что у людей всегда есть еда, вода и тёплая постель.

Кстати, в 1840 году королева Виктория основала Королевское общество, которое собирало пожертвования на содержание животных и наказывало тех, кто жестоко с ними обращался. Для защиты четырёхлапых друзей в 1931 году во Флоренции учредили праздник — День домашних животных.

В России он получил признание лишь в 2000 году благодаря поддержке Международного фонда защиты животных. Каждый год этот праздник отмечают хозяева домашних питомцев, ветеринары, кинологи и люди, чья работа направлена на устранение и профилактику жестокого обращения с животными.

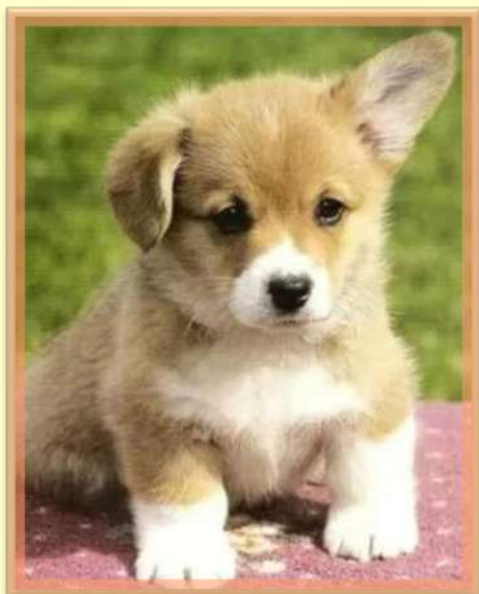
УЕХАЛИ

А.Барто

Щенка кормили молоком.
Чтоб он здоровым рос.
Вставали ночью и тайком
К нему бежали босиком —
Ему пощупать нос.

Учили мальчишки щенка,
Возились с ним в саду,
И он, расстроенный слегка,
Шагал на поводу.

Он на чужих ворчать привык,
Совсем как взрослый пес,
И вдруг приехал грузовик
И всех ребят увёз.



Он ждал: когда начнут игру?
Когда зажгут костёр?
Привык он к яркому костру,
К тому, что рано поутру
Труба зовёт на сбор.
И лаял он до хрипоты
На тёмные кусты.

Он был один в саду пустом,
Он на террасе лёг.
Он целый час лежал пластом,
Он не хотел махать хвостом,
Он даже есть не мог.

Ребята вспомнили о нем —
Вернулись с полнуги.
Они войти хотели в дом,
Но он не дал войти.

Он им навстречу, на крыльцо,
Он всех подряд лизал в лицо.
Его ласкали малыши,
И лаял он от всей души.



Я И МОЯ КОШКА

Марченко Зинаида

**У меня есть кошка, я ее люблю!
Про дружбу нашу крепкую сейчас я расскажу!
Утром рано встану, молока налью.
Кошка замурлыкает: «Молочко люблю».**



**Я приду из школы, «Кис-кис»,- я ей скажу!
А кошка замурлыкает: «Весь день тебя я жду»!
Придет с работы мама, уроки с ней учу.
А кошка снова рядом: «Играть с тобой хочу»!**



**Мне шарфик вяжет бабушка, я рядом с ней сижу.
Клубки катает кошка: «Давайте помогу»!
Приходит темный вечер, я спать иду в кровать.
А кошка бежит рядом: « Я буду охранять»!**

**Настала ночь, взошла луна. Я крепко-крепко сплю.
А кошка снова рядом: «Я сон твой стерегу»!
И снова утро ясное! «Кис-кис», - я говорю!
Той, что снова рядом, - «Я так тебя люблю»!**



ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ЮНЫЕ ГЕНИИ» В РАМКАХ ПРОЕКТА «КЛАССИКА ПОДРОСТКАМ»



В ноябре 2023 года Аникина Елизавета и Мартынова Софья, обучающиеся 6 «Б» класса, под руководством учителя по английскому языку Гириной Елены Юрьевны, и Шутиков Георгий обучающийся 5 «А» класса, под руководством учи-

теля по английскому языку Некрасовой Ольги Алексеевны, приняли участие во Всероссийской научно-творческой дистанционной конференции с международным участием «Юные гении» в рамках проекта «Классика подросткам».

Девочки выполнили работу на тему «Раннее творчество Сергея Есенина» и представили его первое стихотворение на английском языке.

Георгий представил на конкурсе стихотворение собственного сочинения на английском языке «Winter».

**Их труд высоко оценили!!!
Поздравляем, так держать!!!**



**II ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ПОЗДРАВЛЯЕМ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ
БАРАНОВУ ДАРЬЮ,**



**СОКОЛОВУ
АЛЕКСАНДРУ,
обучающихся 1 «Б» класса
и их наставника
Туфлейкину Екатерину
Михайловну, учителя
начальных классов.**

Утолок Психолога

Здравствуйтесь ребята и уважаемые родители!



Последнее время, как ребята, так и взрослые, жалуются на отсутствие учебной мотивации к школьному обучению. Предлагаю разобраться в этом вопросе. И сегодня, я опять, в большей степени, буду обращаться к родителям.

Что такое мотивация?

Мотивация - временная и изменчивая величина. Мотивация – это желание и готовность что-либо делать. В нашем мозгу существуют определенные

участки, которые образуют мотивационную систему. Для того, чтобы она включилась в работу необходимы три компонента: интерес, социальное признание и самооценка.

Отсутствие мотивации к обучению - 10 ошибок родителей.

Половина людей сдаются на пути к своей цели, потому что им никто не сказал: «Я верю в тебя, у тебя все получится!».

Многие родители, у которых есть дети школьного и дошкольного возраста, сталкиваются с проблемой отсутствия мотивации к учебе у ребенка. Как же сформировать у школьника желание учиться? Как сделать так, чтобы у него не пропал внутренний стимул познавать новое, вне зависимости от того, сколько усилий надо будет для этого приложить? Как сформировать мотивацию к обучению у школьника, который считает, что учиться в школе скучно?

Что же такое мотивация, почему происходит ее снижение и потеря у школьников, как формируется и работает мотивация к обучению, и что вы можете сделать, чтобы ребенок начал испытывать удовольствие от процесса обучения и повысил успеваемость в школе.



Одна из основных проблем современной педагогики – отсутствие желания и интереса детей учиться, получать знания. У одних детей мотивация к учебному процессу исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. Почему это происходит, кто виноват и в чем причины?

Конечно, у каждого родителя есть свое мнение по этому поводу. Однако вопрос остается актуальным и по сей день во многих семьях. Некоторые родители предлагают ставить в пример сегодняшних успешных людей, олигархов, пугают работой дворником и грузчиком, а кто-то уверен, что интерес ребенка к обучению зависит от учителей и психологов, тем самым перекладывая с себя ответственность на плечи школы. Другие же, предлагают радикальные способы решения этого вопроса: наказывать за плохие оценки, лишать компьютера, планшетов, телефона, прогулок, общения с друзьями и вкусностей за каждую оценку ниже «4», среди таких родителей встречаются и те, кто прибегает к старым проверенным методам, как ремень и скалка.

Мнений много, и как говорить каждый имеет право на это мнение. Но наша цель - предложить всем родителям взглянуть на вопрос мотивации к обучению у школьника с других сторон.

Мотивация с точки зрения науки.

Для начала разберем истоки происхождения термина «мотивация». Произошло это слово от английского «move» - «двигать». Другими словами, мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Обучение можно даже превратить в одержимость, поэтому очень важна правильная дозировка стимуляции. Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и, тем не менее, справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. И, конечно же, мотивация к обучению у школьника становится очень сильной. А вот если ожидаемого вознаграждения или похвалы не следует или предъявляются завышенные требования, система вознаграждения ломается. То же самое происходит, если успех становится чем-то само собой разумеющимся. И в этом случае сформировать у школьника желание учиться будет практически невозможно.

Наверное, вы замечали это явление у своего ребенка: первый раз, сумев правильно разложить картинки, кубики или конструктор он был очень горд собой, а на четвертый - пятый раз, оставался, совершенно спокоен. Это и есть мотивация к обучению с научной точки зрения. И зарождается она совсем не в школе, а гораздо раньше - еще в младенческом возрасте в домашних условиях. Именно родители развивают в ребенке желание постигать новое и формируют у него желание учиться. Многие из нас при воспитании детей выбирают разные способы усиления мотивации к познанию. У каждого из этих способов в зависимости от стиля воспитания разные результаты, в каждом из них есть положительные и отрицательные стороны но, самое главное, это стимулирует нас родителей к самосовершенствованию в течение всей жизни.

Психологический аспект, открывающий завесу таинственности в вопросах выстраивания мотивационной линии у детей.

Итогом формирования мотивации к обучению является школьная успеваемость. Но для многих школьников и их родителей время, отведенное для выполнения домашних заданий, становится ежедневным испытанием терпения. Родителям приходится много раз призывать ребенка сесть за уроки. Вместо того чтобы делать уроки, ученик смотрит в окно, рисует маленьких человечков в тетрадке или грызет карандаш, либо его невозможно оторвать от телевизора или компьютера. Родители теряют терпение, и – слово за слово – разгорается скандал. Ребенок не получает удовольствия от учебы, находясь под постоянным давлением взрослых и, как следствие, полностью теряет интерес и желание учиться. Родителям все сложнее находить доводы для усиления мотивации к обучению, ведь в понимании ребенка утверждается уверенность: школа -это каторга. Подобное происходит со многими детьми, и дело тут не в недостатке способностей...

Школьные успехи и неудачи – это не показатель исключительно умственного развития и способностей школьника. Школьная успеваемость, скорее, это сумма умений, навыков, знаний и желания учиться. Ребенку, не заинтересованному в обучении,

очень сложно получить знания и суметь их применить на практике. Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.

Ежегодно у большинства учащихся стремление к достижениям в учёбе и мотивация к обу-



чению снижается. Причем, если раньше в такую категорию детей попадали, в основном, подростки – в связи с переходным периодом – то теперь неуклонно снижается мотивация к обучению даже у малышей в начальной школе.

С чего всё начинается?

Ошибка родителей №1.

Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе потому, что он много знает для своего возраста. Но интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической, которая определяется уровнем развития произвольного поведения, то есть умением ребенка подчиняться определенным правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что делать необходимо. Здесь важно развивать у ребенка умение преодолевать себя: приучать ребенка делать не только то, что ему нравится, но и то, что не нравится, но необходимо. И это задача еще дошкольного возраста.

Ошибка родителей №2.

Ребенка рано отдают в школу. Нельзя сбрасывать со счетов биологическое созревание (костный и зубной биологический возраст). Биологически незрелого ребенка лучше в школу не отдавать, т.к. у него не сформирована рука. Проверить сформирована ли рука можно следующим образом: попросить ребенка ставить точки в клеточки. В норме ребенок проставляет 70 точек за 1 минуту. Если результат ниже, то вполне возможно, что рука еще не окостенела. Что касается зубов, к моменту поступления ребенка в школу у него должны смениться 4 передних зуба: 2 внизу и 2 сверху. Таким образом, биологическая неготовность ребенка к школе ведет, как правило, к тяжелой школьной адаптации (ребенок быстро устает и не справляется), а это вероятность того, что ребенок начинает тихо ненавидеть школу.

Ошибка родителей №3.

Дети не посещают детский сад. Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден, чтобы играть с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе.

Ошибка родителей №4.

Неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.

Ошибка родителей №5.

Отсутствие четкой организации жизни ребенка, несоблюдение режима дня, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.

Ошибка родителей №6.

Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами», пожаловаться бабушке и дедушке на родителей).

Ошибка родителей №7.

Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека.

Ошибка родителей №8.

Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.).

Ошибка родителей №9.

«Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения с другими детьми, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха, неудачи и пр.

Проецирование своих ожиданий на дочку или сына — это, наверное, самая распространенная ошибка родителя, не всегда даже осознаваемая.

Ошибка родителей №10.

Родители верят в то, что дети должны разделять интересы, которые были у них в детстве, и порой не допускают даже мысли о том, что их ребенку это может быть совсем не интересно. Давление родителей может быть тем сильнее, чем меньше им самим удалось реализовать в интересующих их областях.

Формирование побуждения к действию. Как это сделать на практике?



Это означает не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться.

1) Выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера.

Взрослые часто говорят детям о том, что «не будешь учиться – станешь дворником». Такая далекая перспектива никак не влияет на мотивацию к обучению. Ребенка интересует ближайшая перспектива. Но ему трудно, он не справляется. Трудности в учебе формируют нежела-

ние учиться у тех, кого родители не приучили их преодолевать. Как правило, такие дети не любят учиться. Причиной отсутствия мотивации может быть и прошлый неудачный опыт (два раза не получилось, третий раз не буду и пытаться). Родителям необходимо учить ребенка «не сдаваться», а продолжать стремиться к результату, верить в себя и свои силы и тогда результат не заставит себя ждать.

2) Применять в соответствии с причиной коррекционные меры: учить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения, или исправлять свои воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так».

3) В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, для ребенка важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка: когда ему лучше сидеть за



уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и пр. Вообще-то это про начальную школу, а по правде про первый класс. Но, если и в среднем звене ребенок не сформировал у себя навыки учебной деятельности, то важно вернуться к первому классу и пройти снова весь путь формирования учебных навыков, просто это окажется быстрее, чем в первом классе. Иногда ребенок не умеет работать с текстом – учите выделять главную мысль, пересказывать и т.п. Иногда ребенок не может сидеть за уроки вовремя – приучайте к самоконтролю.



4) Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам. Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их». Процесс более длительный, но более правильный. При этом, зачастую такой ребенок (вместо которого задание выполняют родители) всю манипулирует родителем, а родитель и не подозревает об этом. («Мама, только ты можешь так доходчиво мне объ-

яснить и показать, как решать такую задачу, никто другой не может, даже учительница» - манипуляция чистой воды).

5) Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и учителем. Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а учитель, сравнив результаты ребенка с классом, оценит это как «плохо». Для избежания таких случаев, важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться.



6) Мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием. А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив

избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

7) Очень важным моментом в учебной мотивации является адекватная самооценка ребенка. Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок. Поэтому, очень важно – адекватность самооценки ребенка в отношении учебного процесса, в том числе. Важно помнить, что в жизни есть много значимого, помимо академической успеваемости – можно прожить со средними знаниями и быть личностью. Куда хуже, когда нет позитивного самовосприятия – самооценка занижена, нет чувства уверенности в себе, уважения к себе как к личности – попробуйте с таким багажом выжить и добиться жизненного успеха.

8) Важно поощрять ребенка за хорошую учебу. Материальное поощрение (деньги за хорошие отметки) часто приводит к добыванию хорошей отметки любыми способами. Хотя для американцев платить за учебу – явление вполне нормальное, привычное и часто используемое. Но это палка о двух концах: где гарантия, что спустя какое-то время ребенок будет брать в руки книги только за деньги. Поэтому вопрос материального поощрения детей за хорошую учебу – это тот вопрос, который каждый родитель должен решить для себя самостоятельно. А вот поощрять детей за хорошую учебу совместными походами (в цирк, на каток, в боулинг и т.п.) вполне

приемлемо, кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.

9) В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера. Важно объяснить ребенку, что процесс формирования умения учиться процесс длительный, но необходимый. Для подростка важно «не пилить», не наказывать, не сулить наград. Нужен контроль – помощь, а не контроль-давление. Для подростка важно поднимать тему профессионального определения.

10) Не ожидайте немедленных успехов – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.

11) Очень важен в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться навык самоконтроля. Ведь не секрет, что многие ошибки у детей возникают из-за невнимательности. И если ребенок научился проверять себя после того или иного вида деятельности, количество ошибок резко сокращается – а если ошибок меньше, то и мотивации к новым достижениям становится больше. Поиграйте вместе ребенком в игры, где он педагог и проверяет ваше задание. Ребенок должен знать, как проверить правильность математических вычислений, как искать по словарю написание слова, как узнать, запомнил ли содержание параграфа. Именно в учении начинают складываться многие деловые качества ребенка, которые затем ярко проявляются в подростковом возрасте, и от которых зависит мотивация достижения успехов. В этот момент очень важно, чтобы родители не дергали, не понукали свое чадо, не раздражались. В противном случае сформировать у школьника желание учиться у Вас не получится.

12) Также очень важным моментом является то, верит ребенок в свои успехи или нет. Учитель и родители должны постоянно поддерживать веру ребенка в свои силы,



причем, чем ниже самооценка и уровень притязаний ребенка, тем более сильной должна быть поддержка со стороны тех, кто занимается его воспитанием. Ведь если ребенка, который и так чувствует свою слабость, еще и понукают – Вы не только не сможете сформировать у него мотивацию к обучению, но и уничтожите весь интерес к учебе, который у него был.

13) Если Ваш ребенок предполагал, что усвоил учебный материал, а оценка низкая, то нужно разобраться, что произошло на самом деле. Возможно, он действительно все понял, но перенервничал на контрольной, или, например, плохо себя чувствовал, а возможно, опять же, оценка учителя была неадекватной.

Самое главное – это научить Вашего ребенка формировать адекватную самооценку, а для этого, в первую очередь, Вы сами должны стараться оценивать его результаты, основываясь не только на оценке учителя, а исходя из его ожиданий, ощущений и его целей.

14) Очень важный период в жизни школьника - переход в среднее звено. Появляются новые предметы, учителя и обязанности, сильно возрастает нагрузка. Научитесь слушать ребенка и вникать в его проблемы. В этом возрасте он особенно нуждается в вашей помощи. Выучить все, что задают в школе, практически невозможно. Именно поэтому пропадает интерес к учебе. Научите школьника правильно планировать время и распределять нагрузку, это поможет и в дальнейшей жизни.

15) Сдача ЕГЭ – головная боль старших школьников, их родителей и учителей. Мотивации уже не требуется, к 16 годам подростки примерно представляют себе, чего хотят добиться в жизни и что для этого надо сделать. Ваша задача – помочь определиться с выбором, сконцентрировать внимание на главном и найти оптимальный вариант решения проблемы. Поговорите с ребенком, выясните, какие курсы лучше посещать. Уважайте его выбор, даже если он не совпадает с вашим, не подавляйте его инициативу и зарождающийся интерес к ответственности за свой выбор.

Надеюсь, что каждый заинтересованный родитель, поняв механизмы и применив на практике полученную информацию, сможет сформировать у школьника желание учиться. Ведь только имея мотивацию к обучению и развитию, ребенок сможет вырасти целеустремленным человеком, способным на ответственные решения.

Сколько бы вы не объясняли, что учится он для себя, в расчете на будущее, вряд ли это дойдет до сознания ребенка. Запомните, маленькие дети учатся для вас, ради вашей похвалы и признательности. Не надоедайте ему нотациями, а сделайте ставку на любознательность. Тогда и учеба станет для него радостным открытием, и круг интересов постепенно расширится.

Помните, что Ваш ребенок – это личность, ничего не должна Вам, но до какого-то момента зависящая от Вас и нуждающаяся в Вашей поддержке и в Вашем признании ее как самостоятельной.





Как родителям повышать учебную мотивацию школьников.



1. Обсудите с вашим ребенком важность школы и образования. Это очень важно.

2. Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе. Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности.

3. Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать.

4. Если у вашего ребенка нет никакого домашнего задания, удостоверьтесь, что они тратят, по крайней мере, 30 минут на изучение, просмотр и практику уроков.

5. Прочтите и поговорите с вашим ребенком о каких-либо признаках его прогресса, который он делает дома. Если необходимо, поставьте какие-либо ограничения на его действия или сделайте что-либо по поводу его плохого поведения.

6. Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.

7. Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.

8. Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь учителя, домашнего репетитора.



9. Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если же у него или нее есть проблемы в учебе.

10. Самое главное: регулярно будьте в постоянном контакте с учителями вашего ребенка, которые следят за успеваемостью и по-

ведением вашего ребенка в школе.

11. Чётко ставьте цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.

12. Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).

13. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).

14. Чёткое и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).

15. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.

16. Позитивно, регулярно поддерживайте подростка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.

17. Формируйте положительный стимул для обретения новых знаний в школе.

18. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение. Оцените положительные действия ребёнка, спросите мнение по предмету, обсудите с ним предмет.

19. Не сравнивайте результаты обучения вашего подростка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.

20. Любите ребенка.



Ваша Лариса Владимировна.



По всему миру 3 декабря отмечают особый праздник, учрежденный Организацией Объединенных Наций (ООН), — Международный день инвалидов.

Решение о внесении в календарь мировых дат Международного дня инвалидов было принято на 47 сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 1992 году.

Цель проведения Международного дня инвалида – обратить внимание всего общества в целом на проблемы людей-инвалидов, оказать поддержку, сделать так, чтобы люди почувствовали, что они не забыты, о них помнят и стараются сделать их жизнь более удобной и комфортной, поддержать достоинство прав и основ благополучия людей с ограниченными возможностями.

В нашей школе в этот день прошли «Уроки доброты», направленные на формирование взаимного уважения и равенства между учащимися-инвалидами и их сверстниками. Также в 1 «Б» классе было организовано коллективно-творческое дело "Цветик-семицветик" советником директора по воспитанию Белуха Ириной Константиновной совместно с классным руководителем





1«Б» класса Туфлейкиной Екатериной Михайловной и ученицами психолого-педагогического 10 «А» класса Азаровой Анастасией и Шишовой Варварой. Первоклассники посмотрели мультфильм "Цветик-Семицветик", обсудили поведение героев и нарисовали свои «Цветик-семицветик».

Пусть этот день будет светлым и радостным, наполненным улыбками и хорошим настроением. Желаем всем людям с ограниченными возможностями всегда добиваться поставленных перед собой целей, своими успехами радовать родных и близких.

Пусть сердца наполняются теплотой и уверенностью в завтрашнем дне! Верных друзей, счастья, улыбок!

Добрые дела, сделанные для других, обязательно вернутся!





«Орлята России» — проект для школьников младших классов, в котором они вместе со своими педагогами будут проходить образовательные треки, учиться, покорять новые вершины и стремиться к новым открытиям!

13 декабря для обучающихся начальной школы 4 «Б» класса состоялась торжественная церемония посвящения в «Орлята России».

Это торжественное мероприятие особенно важно для ребят, поскольку открывает двери в Страну Орлят, в которой их ждёт много нового, познавательного, интересного и полезного.

Получив значки, произнеся клятву и собравшись в «Орлятский круг», обучающиеся вступили в ряды «Орлят России»! Мы надеемся, что они достойно понесут это звание и в будущем станут гордостью школы и нашей страны!



РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ЮНЫХ ЖУРНАЛИСТОВ И КОМАНД ШКОЛЬНЫХ СМИ «ЮН-МЕДИА» 2023



Команда нашего школьного журнала «Калейдоскоп» в этом году приняла участие в Региональном конкурсе юных журналистов и команд школьных СМИ «ЮН-Медиа».

В этом году конкурс проводится уже в шестой раз. На суд жюри поступило 516 медиапроектов, а сам конкурс вырос до всероссийского уровня: к участию присоединились юные журналисты из Владивостока, Якутии, Саратова, Тамбова, Башкирии, Краснодарского края, Ленинградской области.

Председатель жюри конкурса, кандидат филологических наук, член Союза журналистов Подмосковья, ведущий специалист отдела содержания образования



АСОУ И.Н. Гринева подчеркнула, что с каждым годом уровень журналистского мастерства юнкоров растет, проекты становятся интереснее, значимее, весомее, повышается квалификация медиапедагогов, расширяется география «ЮН-Медиа».

В состав жюри вошли профессиональные журналисты, исследователи медиасферы, филологи и педагоги, журналисты-эксперты, опытные учителя русского языка и литературы.

Конкурс проводился по четырём тематическим направлениям: «Школьная газета», «Школьное интернет – СМИ», «Школьный телеканал», «Школьное радио». Медиапроекты были заявлены в 20 номинациях конкурсах.

На торжественной церемонии участников конкурса поздравили представители научного и медиасообщества. Дипломы вручили не только победителям конкурса, но и их педагогам-наставникам.

Наша команда стала победителем в номинации «Лучший выпуск школьного журнала, посвященный Году педагога и наставника».

МЫ МОЛОДЦЫ!!!
Поздравляем!!!!
Так держать!!!



УВАЖАЕМАЯ МАРИЯ СЕРГЕЕВНА!

С 20-летним юбилеем поздравляем! Желаем быть яркой, жизнерадостной, неповторимой и очаровательной, чтобы молодость не закончилась никогда! Пускай с каждым днём ты будешь мудрее и интереснее, чтобы счастье, любовь, благополучие и процветание не прошли мимо, а заполнили твою жизнь!

Пусть с каждым новым днем в твоей жизни начинается новая история счастья, пусть каждое мгновение наполняет твою душу чувством любви и радости, пусть для тебя не будет страшна никакая преграда на пути, пусть поддержка дорогих людей всегда тебе поможет одолеть все, что угодно.



**С двадцатилетием! Пусть в этот юбилей
Все девичьи мечты осуществляться.
Не гаснет пусть огонь в душе твоей,
Желаем жить, творить и развиваться.**

**Дороги к целям вовсе без преград
Пусть будут в жизни, счастья пожелаем.
Побед во всём и дорогих наград —
Вполне ты их достойна, мы-то знаем.**

**С двадцатилетием! Удачи и любви!
А жизнь сейчас ярка, как на рассвете.
Ты с этой красотой в душе живи.
И знай всегда — ты лучшая на свете!**



«Учитель не открывает истины, он - проводник истины, которую каждый ученик должен открыть для себя сам.

Хороший учитель - лишь катализатор».

Мы часто говорим слово «учитель», но не задумываемся, какую огромную роль играет он в нашей жизни. Ведь всех граждан во многом сформировала школа, и, в первую очередь, педагог. Сколько сил, труда, души, терпения учителя вкладывают в каждого из своих учеников, чтобы они выросли счастливыми людьми.

Педагог - одна из древнейших профессий на нашей планете. Молодой специалист – юный профессионал, приверженец своего дела. Что будет, если скрестить два этих понятия?

Мы решили пообщаться с новым педагогом нашей школы – Марией Сергеевной Шередеко, учительницей начальных классов. Мария Сергеевна раньше училась в нашей школе, а теперь, закончив колледж, вернулась назад, только теперь уже учителем начальных классов.



-Уважаемая Мария Сергеевна, прежде чем начать наше интервью, примите наши искренние поздравления с 20-летним юбилеем! Желаем креатива, позитива, радости, ярких впечатлений и красочных событий, запоминающихся моментов и вечных положительных эмоций. Здоровья, надёжных друзей и только хорошего!
- Огромное спасибо вам!



- Мария Сергеевна, как Вы пришли к решению стать учителем? Именно мечтали, хотели или спонтанно вышло?

- Я всегда была достаточно творческим человеком и любила детей, и когда речь зашла о поступлении куда-либо, я подумала, что смогу научить детей многому.

- Чем Вы увлекаетесь в свободное от работы время, хобби, интересы?

- На протяжении 15 лет все мое свободное время занимает спорт. Из хобби он перерос в профессиональную деятельность. Кроме спорта, я сотрудничаю с компанией по организации детских праздников и работаю там - это я тоже считаю своим хобби.

Эта работа достаточно творческая, мы постоянно придумываем что-то новое - шоу , сценарии, мастер - классы и новые программы. Очень здорово, когда можешь что - то придумать, а потом воплотить это в жизнь и подарить детям сказку. Это тоже своего рода хобби для меня.

- Как удаётся совмещать работу учителя и аниматора, ведь обе профессии очень энергозатратные?

- Придерживаюсь высказывания И.М. Сеченова «Лучший отдых - смена деятельности». Анимацию стараюсь брать только в выходные, чтобы она не мешала моей основной работе учителя.

- Какие новшества ввели бы Вы, Мария Сергеевна, в современное образование, если бы могли выдвинуть и осуществить идею?

- Так как я работаю совсем недавно, я еще затрудняюсь ответить на этот вопрос, но было бы здорово, если бы все школы лучше оснащались в цифровом плане. Это вызывает заинтересованность у детей. Еще, в будущем я бы хотела разработать





цифровые тренажеры, которые помогут школьникам освоить умения по приоритетным квалификациям. У меня уже есть разработанный сборник цифровых игр и заданий для развития у детей коммуникативных УУД на занятиях по внеурочной деятельности, но он был выполнен в рамках дипломной работы.

- Какие планы на будущее в сфере учительства: идти дальше, выше, повышать уровень или всё же сменить вид деятельности?

- Конечно, хотелось бы идти дальше. Мне еще много чего предстоит узнать и многому научиться. Хотелось бы выучиться на учителя-предметника

- Как удаётся оставаться такой жизнерадостной и весёлой, сохранять задор и активность при сложной трудовой деятельности?

- Мне кажется, улыбаясь, проще переживать все трудности в работе. Если не улыбаться и не радоваться - трудностей меньше не станет, тогда зачем себя лишать позитива?

- Плюсы и минусы в профессии учителя, с которыми уже Вам пришлось столкнуться?

- Мне нравится придумывать что-то новое и воплощать это на уроке. А еще приятнее, когда детям на уроке интересно и они усваивают материал даже не замечая этого. Мне нравится видеть прогресс у учеников. Когда 1 сентября они не умели еще держать ручку, а сейчас пишут уже целые предложения. Каких-то явных минусов для меня нет.

- Мария Сергеевна, какие советы и пожелания коллегам, родителям и ученикам дали бы вы?

- Коллегам - терпения и вдохновения, родителям - умения содействовать в обучении и работать в команде с ребенком и учителем, ученикам - больше упорства, стремления, достижения целей и замыслов.





«НАСТОЯЩЕЕ БОГАТСТВО» Ашитко Александра



В небольшом городе жили брат с сестрой. Звали их Егорка и Люся. Родители каждое лето отправляли их к бабушке в деревню. Нравилось ребятам проводить лето в той местности: чистый воздух, большая речка, свежие ягоды и овощи с огорода. Не забывали Егорка и Люся

помогать бабушке по хозяйству: пропалывали и поливали грядки, кормили питомцев, собирали урожай. Егор каждый вечер ходил к колодцу, чтобы набрать свежей холодной воды.

И вот одним тёплым летним вечером, уже устав от дневных хлопот и игр, Егорка взял ведра и побрел знакомой тропинкой к деревенскому колодцу. Придя, мальчишка со знанием дела принялся набирать воду. Опустил ведро почти до самого дна, стал его поднимать, а оно какое-то ну очень тяжелое. Заглянул





Егорка в колодец, а там Водяной. Схватил он мальчика и унес с собой в воду. Попал Егор в его водяное царство. Там драгоценных камней, самоцветов, золотых и серебряных монет видимо-невидимо, а посередине зала сидит водяной царь в красивой короне.

– Ну, здравствуй, Егорка, – говорит Водяной, – давно я за тобой наблюдаю. Всё хотел тебя в гости позвать, своё царство показать, а то скучно мне здесь одному сидеть. Вот полюбуйся, каких только богатств у меня нет, всё могу достать, что только пожелаешь!

Егорка не испугался, не струсил, стал похаживать по подводному царству. Видит, стоит сундук, а в нем игрушки из хрусталя так красиво и заманчиво переливаются.

Он уже хотел к ним прикоснуться, как вспомнил, что дома ждут его родители. Взгрустнул мальчишка и говорит:

– Отпусти меня, Водяной, домой!

– Неужели тебе царство мое не понравилось?! – Воскликнул царь. – Неужели дома у тебя лучше, чем здесь?!

– Лучше! – ответил Егор и с грустью опустил глаза.

Постоял, помолчал водяной, понял он, что утешения его будут напрасны и поплыл в соседний зал. Возвращается он с полным коробом дивных угощений, которых Егорка и не встречал раньше.

– Это всё твоё! – Воскликнул морской царь. – Угощайся, не стесняйся! Мне для гостя ничего не жалко!

И тут было, заблестели у мальчика глаза, и рука потянулась за угощением, как вспомнился ему вкус бабушкиных булочек и пирожков. И от этого так стало тепло на душе, что Егорка как будто оказался в своем деревенском домике.

– Отпусти меня домой! – С ещё большей тоской пролепетал мальчик.

– Как же так?! И угощения мои не по вкусу тебе пришлось? – Возмущенно отвечал ему Водяной.

– Да не нужны мне твои сладости заморские! – Воскликнул Егор. – Для меня самые вкусные – бабушкины пирожки, я их ни на что не променяю!



Опять задумался Водяной: не понимал царь, какого это скучать по отцу и матери, по родному дому, ведь никогда не знал он родительской заботы и любви, не ощущал тепла родных стен.

Постоял Водяной, поразмышлял и снова поплыл в другой зал. Возвращается и держит в руках забаву невиданную. Светится она, мигает, песни поет, загадки загадывает. Оживился тут наш Егорка, заулыбался, стал было играть, но забава ему быстро надоела. Вспомнил

мальчик, как весело ему было проводить время с сестрой.

– Отпусти меня домой! – совсем тоскливым голосом проговорил Егор.

– Как?! Забава моя тоже не приглянулась тебе?

– Эх, морской царь, напрасно ты стараешься! Не узнать тебе цену моим родителям, моему дому, моим друзьям. Они мне дороже всего на свете! Это и есть настоящее богатство, а не золото твоё с изумрудами!

Понял Водяной, что зря трудился, но деваться было не куда:

– Хорошо, Егорка, – говорит он. – Отпущу я тебя домой, вижу, как ты любишь семью свою, как скучаешь!

И в ту же секунду очутился Егор у своего колодца с полными вёдрами воды. Поспешил мальчик домой, как будто и не было с ним никаких приключений, и только маленькая жемчужина, которую Водяной подарил на память Егору, напоминала о случившемся.

– Где ты так долго был? Мы тебя уже заждались! – Громко кричала сестричка Люся, идя навстречу Егору.

– В сказке я побывал, – заулыбался парнишка.

– Прямо-таки в сказке! – воскликнула Люся. – Как докажешь?

Протянул Егорка руку Люсе, а в ней та самая жемчужина невиданной красоты. И поспешили они домой, перебивая друг друга то рассказами, то расспросами. Решили ребята, что это будет их маленький секрет.

А Водяной сидел на своём троне опечаленный. Он думал, что собрал в своем царстве самые ценные сокровища. А оказалось, что есть сокровища дороже золота и жемчугов. Погоревал Водяной три дня, а потом отправился осматривать каждый уголок своего царства. Может спрятались где-нибудь особые дары, какие раньше и не попадались ему на глаза?





За что мы любим Новогодний праздник? За смолистый запах ёлки в доме, за счастливое ожидание чуда, за новые надежды, словом, за ожидание чего-то непременно лучшего, светлого, доброго, что обязательно должно свершиться в будущем году.

Чудесный праздник, связанный с надеждами на лучшее в грядущем году, с ожиданием исполнения всех желаний. Есть такая примета: «Как встретишь Новый год, так его и проживешь». Новый год называют волшебным, загадочным, удивительным, неповторимым, чарующим. Новый год - это праздник, который чудесным образом соединяет прошлое, настоящее и будущее, светлые мечты и новые цели; это безудержное веселье и тихая грусть, сожаление о быстро проходящем времени и





устремленность в будущее. Все мы ждём от этого праздника очередного чуда, светлой сказки, нового счастья... Так давайте пожелаем друг другу, чтобы эти надежды сбылись, чтобы каждый в Новом году получил то, о чём он больше всего мечтает.

28 декабря неповторимая атмосфера предстоящего праздника охватила всех. В фойе, где проходили новогодние представления, было красиво, уютно и многолюдно. Фойе, полное зрителей, превратилось в театр, на сцене которого разыгралось настоящее представление. Интересную сказку для обучающихся начальной школы подготовили старшеклассники под руководством Шутиковой Светланы Васильевны, заместителя директора по воспитательной работе, в полной мере продемонстрировав свои актерские способности.

К ребятам в гости пришли сказочные герои и, конечно же, Дед Мороз и Снегурочка! Песни и танцы, веселые хороводы вокруг елки сменяли друг друга. Несколько часов пролетели как один миг. Улыбки, оживленные беседы после окончания концерта, без сомнения, свидетельствовали о том, что никто не остался равнодушным. Как всегда, наша школа встретила Новый год весело и дружно. Улыбки, веселье, блеск в глазах и миллион незабываемых эмоций и позитива подарили дети друг другу в этот день! От яркого праздника и взрослые и дети получили массу позитивных эмоций на будущий год. Огромное спасибо учащимся, педагогам и всем, кто организовал этот замечательный праздник, за весёлое новогоднее настроение!





**Год Дракона наступает –
Ждёт нас множество чудес!
Снег планету укрывает,
Сыпаясь прямиком с небес.
Загадали мы желанья,
Слышен звонкий детский смех.
Пусть Дракон своим дыханьем
Обогреть сумеет всех!
Пусть не ссорятся родные,
Пусть уютным будет дом,
Сны сбываются цветные
И добро царит кругом!**

Поздравляем вас с наступающим годом Зелёного Дракона! По китайскому календарю дракон символизирует мудрость, смелость и решительность, пусть же перед вами в новом году не будет никаких преград! Пусть сердце наполняют добрые чувства, а самое заветное желание, загаданное под бой курантов, непременно сбудется!





Духовная страничка

РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО И ИСПОЛНЕНИЕ ДРЕВНИХ ПРОРОЧЕСТВ



Весть о пришествии Спасителя в мир была дана согрешившим людям по милости Божией перед изгнанием их из рая в этот мир, в человеческую историю. В исторической перспективе человеку надлежало увидеть страшные плоды своего греха, который как болезнь, перешел от первых людей Адама и Евы во всё человечество. И пока род человеческий ожидал и готовился к пришествию своего Избавителя, люди находились в опасности впасть в отчаяние при виде



всех тех бед и беззаконий, которые обрушились на них в результате первого греха. Весть о будущем Спасителя утешала людей и готовила их к долгожданной встрече.

Одно из первых пророчеств касалось обстоятельств пришествия в мир Спасителя. Перед своей кончиной праведный Иаков, праотец Иисуса Христа по плоти, в одном из пророчеств, данных своим сыновьям, говорит так: «Не отойдет скипетр от Иуды и законодатель от чресл его, доколе не приидет Примиритель, и Ему покорность народов» (Быт. 49, 10). Под Примирителем как раз и понимается будущий Спаситель из рода Иакова. Смысл же всего пророчества



заключается в следующем: признак пришествия в мир Спасителя связан с лишением избранного народа своей отдельной государственности. То есть Христос, как новый Царь над наследием Иакова, рождается в то время, когда скипетр, этот символ цар-



ской власти, был отнят от царственного дома Иуды, сына патриарха Иакова, и над иудеями оказался правитель, царь, который не принадлежал к царственному дому иудеев и не был даже евреем, – это Ирод I Великий, идумеянин по происхождению, сын Антипатра, римского прокуратора Иудеи. Под покорностью народов понимается обращение ко Христу язычников.

В пророчестве Иакова также указывается на то, что Христос рождается в этот мир тогда, когда судебная власть – право выносить приговоры – будет отнята от иудеев («отойдет... и законодатель от чресл его»), что и исполнилось во дни земной жизни Христа Спасителя. Позже, когда иудеи вынесут смертный приговор Христу, им потребуются для его узаконения отправиться к прокуратору Понтию Пилату. Итак, Евангелие рассказывает нам, что во время царствования в Иудее Ирода, который был первым царем не иудейского рода, а сама страна находилась под властью Рима, римский император Август издал повеление сделать в подчиненной ему земле иудейской всенародную перепись. Каждый иудей должен был записаться там, где жили его предки.

Благодаря этой переписи, исполнилось следующее пророчество о Рождении Иисуса Христа. Святой пророк Михей, живший примерно за семь столетий до Христа. В своих словах о будущем Спасителе, говорит о месте Его рождения: «И ты, Вифлеем, мал ли ты между тысячами Иудиными? из тебя произойдет Мне Тот, Который

должен быть Владыкою в Израиле и Которого происхождение из начала, от дней вечных» (Мих. 5, 2). Здесь прямо назван город, где должен был родиться Иисус Христос, – это Вифлеем.

Итак, Иосиф и Дева Мария происходили из рода Давидова и потому отправились из Назарета в город Давидов Вифлеем.

Придя в Вифлеем, они не могли найти себе места в доме, в гостинице, и остановились за городом, в пещере, куда пастухи загоняли скот в ненастную погоду. В этой пещере ночью у Пресвятой Девы Марии родился Младенец – Сын Божий, Христос Спаситель мира. Она спеленала Божественного Младенца и положила Его в ясли, куда кладут корм для скота.

В этом великом и долгожданном для человеческого рода событии исполнилось и важное предсказание пророка Исаии, данное им за 700 лет до этих событий: «Сам Господь даст вам знамение: се, Дева во чреве примет и родит Сына, и нарекут имя Ему: Еммануил» (Ис. 7, 14). В этих словах сказано не только о



приходе Мессии, но, что гораздо важнее, открыта тайна Боговоплощения – Спаситель должен был родиться именно от Девы, таинственно «принявшей во чреве», имя же Его – Еммануил, что в переводе с греческого значит «С нами Бог».

Святитель Иоанн Златоуст учил: «Если бы это была не дева, то не было бы и знамения. Знамение должно выходить из общего порядка вещей, превосходить обычный порядок природы, быть дивным и необыкновенным, так чтобы каждый из видящих и слышащих замечал это. Потому оно называется знамением, что заключает в себе нечто знаменательное, а знаменательным оно не было бы, если бы не выходило из общего порядка вещей. Так и здесь – если бы шла речь о жене, рождающей по закону природы, то для чего пророк назвал бы знамением то, что бывает ежедневно?»

Богочеловек Иисус Христос по человечеству родился в Вифлееме, а по Божеству — рождается от Отца прежде начала времен и сотворения мира.

Вифлеемские пастухи первые узнали о рождении Спасителя. В эту ночь они пасли свой стада в поле. Вдруг явился перед ними ангел Божий, и свет Господень осиял их. Пастухи испугались.



Ангел же сказал им: «не бойтесь! Я возвещаю вам великую радость, которая будет не только для вас, но и для всех людей: ныне родился в городе Давидовом (то есть Вифлееме) Спаситель, Который есть Христос Господь. И вот вам знак: вы найдете Младенца в пеленах, лежащего в яслях».

Как только ангел сказал это пастухам, внезапно явилось с ним множество других ангелов. Они славили Бога и пели: «слава в вышних Богу, и на земли мир, в человецех благоволение».

Когда ангелы скрылись, пастухи сказали друг другу: «пойдем в Вифлеем и посмотрим, что там случилось, о чем возвестил нам Господь».

Они, поспешив, пришли в пещеру и увидели там Марию, Иосифа и Младенца, лежащего в яслях. Они поклонились Младенцу и рассказали о том, что видели и слышали от ангелов. Мария же сохраняла в сердце Своем все слова их.

После этого, пастухи возвратились к стадам своим, славя и благодаря Бога за все, что слышали и видели.

На восьмой день после рождения Спасителя Мать Его с Иосифом, согласно закону, дали Ему имя Иисус, которое указано было Господом через Ангела.

Еще Иосиф и Пресвятая Матерь Божия с Младенцем Иисусом оставались в Вифлееме, как из далекой страны с востока (из Персии или Вавилонии) пришли в Иерусалим волхвы.

Волхвами или мудрецами назывались ученые люди. Они занимались наблюдением и изучением звезд. В то время люди верили, что при рождении великого человека появляется на небе новая звезда.



Многие язычники, наученные рассеявшимися иудеями, знали о грядущем в мир Мессии – Великом Царе Израильском, Который покорит весь мир. Поэтому ждали, что когда родится этот Царь, то на небе появится новая звезда. Волхвы же эти были люди благочестивые, и Господь, по милости Своей, дал им такое знамение – на небе появилась новая, необычайная звезда.

И здесь сбылось еще одно пророчество Ветхого Завета. Некий таинственный пророк Валаам, современник Боговидца Моисея, созерцает, проницая время и пространство, Вифлеемскую звезду: «Вижу Его, но ныне еще нет; зрю Его, но не близко. Восходит звезда от Иакова и восстает жезл от Израиля...» (Числ. 24: 17).

Пророчество Валаама о Звезде из колена Иакова положило начало верованию, как израильтян, так и персов, от которых пришли евангельские волхвы, что пришествие Мессии будет предварено появлением на небе яркой звезды. Такая необыкновенно яркая звезда, как мы знаем, действительно засияла на небе незадолго до Рождества Христова.



Увидев эту звезду, волхвы сразу поняли, что ожидаемый Царь уже родился. Они собрались в путь и пошли в столицу иудейского царства, Иерусалим, чтобы узнать там, где этот Царь родился, и поклониться Ему.

В Иерусалиме волхвы стали спрашивать: «Где родившийся Царь Иудейский? Ибо мы видели звезду Его на востоке и пришли поклониться Ему».

Царь Ирод, услышав это, встревожился: он был че-

ловек весьма жестокий и очень подозрительный. По одному подозрению он предавал казни своих собственных детей. А теперь он особенно испугался, боясь, как бы у него не отняли власть и не передали царский престол новорожденному Царю. И все жители Иерусалима заволновались, узнав о такой вести.

Ирод собрал к себе всех священников и книжников, то есть людей, изучавших книги священного писания, и спросил их: «Где должно родиться Христу?»

Они ответили: «в Вифлееме иудейском, потому что так написано у пророка Михея».

Тогда Ирод тайно призвал к себе волхвов, выведал у них время появления звезды, послал их в Вифлеем и сказал: «пойдите и там хорошенько все узнайте о Младенце, и когда найдете Его, придите и скажите мне, чтобы и я мог пойти поклониться Ему». На самом же деле Ирод задумал убить родившегося Царя.

Волхвы, выслушав царя Ирода, пошли в Вифлеем. И снова та самая звезда, которую они видели прежде на востоке, появилась на небе и, двигаясь по небу, шла

пред ними, указывая им путь. В Вифлееме звезда остановилась над тем местом, где находился родившийся Младенец Иисус.

В это время святой старец Иосиф и Пресвятая Дева Мария с Младенцем жили в городе, в доме, куда они перешли из пещеры, так как народ после переписи стал расходиться.

Волхвы вошли в дом и увидели Младенца Иисуса с Матерью Его. Они поклонились Ему до земли и поднесли Ему дары (подарки) свои: золото, ливан (ладан) и смирну (драгоценное, благовонное масло).

Своими дарами волхвы показали, что родившийся Младенец Иисус есть и Царь, и Бог, и человек. Золото они принесли Ему, как Царю (в виде дани, или подати), ладан, как Богу (потому что ладан употребляется при богослужении), а смирну, как человеку, который должен умереть (потому что умерших помазывали и натирали тогда благовонными маслами). И в этом было исполнение еще одного пророчества: «И придут к тебе стада вельблюдов, и покруют тя вельблюди мадиамстии и гефарстии: вси от Савы приидут, носяще злато, и ливан принесут и камень честен, и спасение Господне благовозвестят» (Ис.60).



После этого волхвы хотели возвратиться в Иерусалим к Ироду, но получили от Бога во сне повеление не возвращаться к Ироду. Тогда они пошли по другой дороге, прямо в свою землю.

Предание сохранило имена волхвов, которые потом стали христианами, это были: Мельхиор, Гаспар и Валтасар. Память их св. Церковью празднуется в день Рождества Христова.

Время же Рождения Иисуса Христа было точно указано пророком Даниилом за более, чем 700 лет до самого события: «итак, знай и разумей: с того времени, как выйдет повеление о восстановлении Иерусалима, до Христа Владыки семь седми и шестьдесят две седмины.» (Дан.9:24). Седмина в этом пророчестве это 7 лет. По данным исследователей с момента выхода указа Персидского царя о восстановлении



разрушенного города Иерусалима до пришествия в мир Спасителя прошло именно такое количество лет.

Также пророками предсказано и бегство Святого Семейства в Египет и избиение младенцев в Вифлееме от Ирода и, конечно, остальные важные события жизни Иисуса Христа на земле – Его проповедь, смерть и воскресение из мертвых, чем человеческий род был из-

бавлен от греха и смерти и рабства дьяволу.

Поэтому Рождество Господа Иисуса Христа празднуется с особым торжеством, как одно из Великих и значимых событий человеческой истории.

Тропарь праздника.

Рождество Твое, Христе Боже наш, возсия мирови свет разума: в нем бо звездам служащи звездою учахуся Тебе кланяться, солнцу правды, и Тебе ведети, с высоты востока, Господи, слава Тебе.

Перевод: Твое рождество, Христос Бог наш, просветило мир светом познания (то есть познания истинного Бога): через него (т. е. рождество) поклонявшиеся звездам звездою были научены поклоняться Тебе, солнцу правды, и познать Тебя, Восток свыше. Господи, слава Тебе!

Под служащими звездам понимаются здесь волхвы, то есть мудрецы, которые изучали звезды и поклонялись им; Тебе ведети – Тебя знать; Солнцем правды и Востоком с высоты называется Иисус Христос, просветивший людей Своим учением.

Кондак праздника.

Дева днесь Пресущественнаго раждает, и земля вертеп Неприступному приносит; ангели с пастырьми славословят, волсви же со звездою путешествуют; нас бо ради родися Отроча младо, превечный Бог.

Перевод: Сегодня Дева рождает Того, Кто превыше всего существующего, и земля приносит пещеру Неприступному; ангелы с пастухами славят Бога, волхвы же со звездою путешествуют; потому что для нас родился Младенец, Который есть вечный Бог.

Кондак – краткая песнь, содержащая историю праздничного события; Пресущественнаго – Существующего прежде всех веков, то есть всегда; вертеп – пещера; с пастырьми – с пастухами; славословят – поют, славят Бога; Отроча младо – младенец.

Священник Илья Деркачев – настоятель
Алекса́ндро-Невского храма деревни Захарово

