

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Выписка из содержательного раздела  
образовательной программы  
основного общего образования (ОП ООО),  
утвержденной приказом №231 от 30.08.2023 г.,  
согласовано на Педагогическом совете,  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
для основного общего образования (5-6 классы)

**п. Летний отдых, 2023**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование*: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

**К концу обучения в 5 классе обучающийся должен усвоить и получить следующие предметные результаты:**

— понимать важность изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимание взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

— представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знание о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимание необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

— понимание что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимание суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

- базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
  - иметь сформированное представление о понятие «культура»;
  - умение доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
  - понимание взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.
  - иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
  - давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
  - понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
  - осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
  - понимать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.
- 
- иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
  - осознавать связь религии и морали;
  - понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
  - характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.
- 
- характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
  - иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;—
  - понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
  - приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
  - понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.
- 
- иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
  - выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
  - предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.
- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.
- умение обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.
- понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи, представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- в особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

- понимать о различий между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- понимать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.
- понимать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса; знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.
- понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титутельный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины
- — устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников:
- определять нравственный смысл праздников народов России;

- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы; доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном уровне (с учётом их возрастных особенностей); понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края; понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями; знания и умения объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства.



**К концу обучения в 6 классе обучающийся должен усвоить и получить следующие предметные результаты:**

- умения объяснить структуру культуры как социального явления, специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
- объяснять взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;—
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных
- понимать

термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:—

- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;—
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;—
- понимать необходимость соблюдения прав человека;

- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России
- объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.
- характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.
- характеризовать нравственный потенциал религии;
- излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;— знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
  - осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
  - объяснять важность труда и его экономической стоимости; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».
- 
- характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
  - понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
  - уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
  - называть героев современного общества и исторических личностей;
  - обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.
  - приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
  - обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.
  - анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
  - находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России; понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.
  - иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
  - осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
  - приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.
  - характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;— понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность; называть имена выдающихся учёных России;
  - обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования

научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

— обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

— характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

— понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина; характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

— характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

— характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

— характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

— приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

— формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

— характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 5 класс

#### Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России. Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.

Семейные традиции.

### **Тематический блок 3.**

#### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.



Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.

Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		Деятельность учителя с учётом программы воспитания.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>				
1.1	Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )	1	Воспитание ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.2	Наш дом —Россия	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.3	Язык и история	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.4	Русский язык —язык общения и язык возможностей	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.5	Истоки родной культуры	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.6	Материальная культура	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.7	Духовная культура	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.8	Культура и религия	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.9	Культура и образование	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.10	Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
	Итого по разделу:	10		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»				
2.1	Семья — хранитель духовных ценностей	1	Воспитание человеческих взаимоотношений, индивидуальности каждого человека, проявление	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
2.2	Родина начинается с семьи	1	сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
2.3	Традиции семейного воспитания в России	1	других моральных качеств к родным, семье, старшему поколению. близким и чужим	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1	людям, независимо от их национальности, социального	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
2.5	Труд в истории семьи	1	статуса, вероисповедания; неприятие любых форм	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
2.6	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
Итого по разделу		6		
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»				
3.1	Личность — общество — культура	1	Воспитание социально значимых норм и отношений, развитие позитивного	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
3.2	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1	нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
Итого по разделу				

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	<p>Воспитание ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;</p> <p>Воспитание гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и воспитание интереса к предмету, трудолюбия, самостоятельности.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.2	Литература как язык культуры	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.3	Взаимовлияние культур	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.4	Духовно-нравственные ценности российского народа	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.6	Праздники в культуре народов России	2		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.7	Памятники в культуре народов России	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.8	Музыкальная культура народов России	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.9	Изобразительное искусство народов России	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.10	Фольклор и литература народов России	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

	(практическое занятие)			
4.12	Культурная карта России (практическое занятие)	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.13	Единство страны — залог будущего России	2		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
Итого по разделу		13		
<b>Всего количество часов:</b>			<b>34</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		Деятельность учителя с учётом программы воспитания.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>				
1.1	Мир культуры: его структура	1	Воспитание ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества. Воспитание социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.2	Культура России: многообразие регионов	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.3	История быта как история культуры	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.4	Прогресс: технический и социальный	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.5	Образование в культуре народов России	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

1.6	Права и обязанности человека	1	к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям.	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.8	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
	итИтого по разделу	8		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

### Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

2.1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	Воспитание социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
2.3	Религия как источник нравственности	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
2.6	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

### Тематический блок 3. «Человек как член общества»

3.1	Труд делает человека человеком	1	Воспитание чувства личной причастности к жизни общества и созидających качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

	взаимовлияние		способствует пониманию	
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов.	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	11		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	2		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
3.10	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )			<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»				
4.1	Гражданин	1	Воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свою страну,	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.2	Патриотизм	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1	сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и воспитание интереса к предмету, трудолюбия, самостоятельности.	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.4	Государство. Россия — наша родина	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.5	Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.6	Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )	2		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.7	Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.8	Человек и культура ( <i>проект</i> )	2		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>		
<b>Общее количество часов:</b>		<b>34</b>		





