

КОНКУРСНАЯ РАБОТА
"Любители искусства слова"
(литература, литературное краеведение)

«ЧИТАТЬ НЕЛЬЗЯ НЕ ЧИТАТЬ»
(исследование)

Выполнили:
Павлюк Маргарита
Азарова Дарья
Кузнецова Светлана
ученики 7 "а" класса

Руководитель:
Беякова Марина Леонидовна,
учитель русского языка и литературы

пос. Летний отдых
2019 год

Оглавление

1. Введение	3-5
2. Основное содержание	
2.1. Какую роль играет книга в жизни человека?	6
2.2. Читает ли современный школьник	7
2.3. Причина снижения интереса к чтению у школьников	8
2.4. Как обстоит вопрос с чтением в нашей школе?	9-13
3. Выводы	14
4. Список литературы	15

Введение

Ты ищешь знаний, мудрости земной,
Ты ищешь смысла жизни во вселенной?

Найди на полке книгу и раскрой.

Источник мысли чистый, вдохновенный...

Алио Мирцхулава

Детство как период в человеческой жизни играет исключительную роль в формировании того, каким станет не только каждый отдельный человек, но и все человечество. Заложенные в детстве образовательные, мировоззренческие, нравственные, культурные и физические приоритеты определяют жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние всего общества. Сейчас необходимо как можно больше внимания уделять становлению внутреннего мира ребенка, развитию в нем созидательного начала.

Ценностью особого рода в этом деле является чтение, так как в процессе общения с книгой человек не только познает прошлое, настоящее и будущее, но и учится думать, анализировать, развивается творчески. Таким образом, формируется нравственная и культурная основа его личности:

- Чтение развивает речь человека, делает ее правильной, понятной, образной, красивой.
- Чтение благотворно влияет на развитие человеческой души, учит его сострадать, быть милосердным, чувствовать чужую боль и радоваться чужому успеху.
- Чтение – источник творческих идей для создания нового художественного творения.
- Человек, который увлечен чтением умеет извлекать нужную информацию, исследовать ее и применять в жизни.

Проблема детского и подросткового чтения является одной из наиболее актуальных и животрепещущих проблем современного мира. Литературное образование больше подвержено влиянию разрушительных внешних факторов, которые особенно активно проявили себя в последние десятилетия: в связи с развитием компьютерных и других информационных технологий происхо-

дит падение интереса к литературе вообще. Дети перестали читать, а значит, страдают грамотность, интеллект, эмоциональное и нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности ребенка.

Современные российские школьники читают, но, к сожалению, читают только то, что положено по школьной программе, порой даже прибегая к литературе, изложенной в сокращении. В этом суть проблемы: информация, которую хотел донести автор, не воспринимается в целом, а лишь частично, поэтому реплики, звучащие в классе периодически, не удивляют: «Прочитал, но ничего не понял». Из этого можно сделать два вывода:

- 1) невнимательно, бегло читал;
- 2) не читал вообще.

От родителей, учителей и с экранов телевизоров мы часто слышим фразу: «Дети не хотят читать! Что делать?».

Нам стало интересно: насколько верно это утверждение, такими ли совсем не читающими мы являемся, как нас представляют.

Проблема: год от года резко снижается интерес учащихся к чтению. Школой ведётся активная работа по повышению интереса школьников к литературе: проводятся литературные вечера, викторины, инсценировки произведений известных классиков, но уровень знаний и умений в области чтения невысок.

Гипотеза: у обучающихся нашей школы невысокий уровень знаний произведений школьной программы по литературе, поскольку они мало читают и считают чтение бесполезным времяпрепровождением.

Актуальность рассматриваемой нами проблемы состоит в том, что без чтения нет человека, нет личности. Именно книга является тем незаменимым инструментом, который помогает сформировать нравственные принципы, моральные устои и культурные ценности, овладеть информацией, накопленной веками, развить фантазию, научить думать, анализировать, оценивать собственные и чужие поступки, научиться грамотно писать.

Объект исследования: обучающиеся разных возрастов: 4 класс - 9-10 лет, 6 класс - 12-13 лет, 10 класс - 15-16 лет. Количество исследуемых в каждой группе - 20 человек.

Предмет исследования: читательский интерес обучающихся.

Практическая направленность: материал исследования можно использовать учителям во время проведения родительских собраний, круглых столов, бесед с учащимися о пользе чтения.

Цель работы: выявить отношение к чтению и к книге разновозрастных школьников.

Задачи:

- составить вопросы для социологического исследования;
- провести анкетирование;
- проанализировать результаты, полученные в результате анкетирования;
- составить тесты по произведениям;
- провести тесты на знание пройденного по литературе материала;
- проанализировать библиотечные формуляры обучающихся;
- систематизировать данные, полученные в результате всех видов исследований;
- сделать выводы по изучаемой проблеме.

Методы исследования:

Анкетирование.

Тестирование.

Анализ библиотечных документов.

2. Основное содержание

2.1. Какую роль играет книга в жизни человека?

Книга занимает особое положение в жизни каждого человека...

Во-первых, книга- верный жизненный спутник. Читая, мы попадаем в мир букв и звуков, сказок, стихов, романов, повестей. Воображение расширяет границы реального мира, путешествуя с книжными персонажами, проживая все невероятные приключения вместе с ними. Школьник знакомится с учебной литературой, которая является инструментом для постижения любой науки. Трудно представить современное образование без книг, особенно, если учесть, что в первых школах книга была единственным инструментом в руках учителя. Школьные годы – это время, когда книга становится увесистым грузом за плечами каждого ученика, но именно этот тяжелый груз способствует развитию умственных и нравственных качеств личности. Сопутствует книга и студентам высших учебных заведений, у которых отношение к ней на порядок выше, чем в школе.

Во-вторых, книга – основа самообразования. С развитием различных отраслей науки, искусства, образования, экономики книги стали теоретической основой каждой области знаний. Такая прогрессивность позволяет человеку научиться любому делу практически с нуля.

В-третьих, книги учат думать, размышлять, включать свое воображение. Не секрет, что при чтении хорошей литературы у человека формируется приятная слуху речь и эстетический вкус.

Очевидно, что роль книги очень значима в жизни каждого. Несмотря на то, что наш век знаменуется тенденцией к получению быстрой, доступной и понятной информации, она никогда не сможет конкурировать с книгой. Статьи и сводки забудутся, рассказчики уйдут из жизни; книга будет жить всегда, оставаясь незаменимым помощником и другом.

2.2. Читает ли современный школьник.

"Да они сейчас не читают!" - слышится повсеместно от родителей и педагогов. Но может быть это не так? Социологи считают, что происходит не кризис чтения, а смена его "модели". Разнообразие книг, которого не было у наших предшественников, приводит к тому, что дети начинают четко разграничивать "книги для школы" и "книги для себя".

Пока чиновники от образования спорят о том, как мотивировать подростков читать, сами школьники недоуменно пожимают плечами, потому что они-то читают каждый день. Причем помногу, и для учебы, и для собственного удовольствия. По крайней мере, таковы данные нового общероссийского опроса, проведенного лабораторией социокультурных образовательных практик института системных проектов МГПУ.

По их данным, каждый день читают 41 процент учеников старших классов, еще 43 процента опрошенных признались, что читают несколько раз в неделю. Но это касается только учебы!

А вот в свое удовольствие регулярно читает лишь каждый третий подросток. 27 процентов читают каждый день, 34 процента — несколько раз в неделю, еще 16 процентов берутся за книгу несколько раз в месяц.

Каждый пятый говорил о том, что у него совершенно нет свободного времени, поэтому для себя он ничего не читает, только литературу, необходимую для занятий. Но большинство из них желает читать чаще.

На вопрос, зачем они читают, абсолютное большинство (80 процентов) ответили — ради удовольствия. Второй по популярности ответ (65 процентов) — отдых и возможность расслабиться. В выборе книг старшеклассники доверяют мнению учителей, если дело касается учебы, друзей и родителей, если ищут книгу для себя. С готовностью верят советам и рекомендациям в интернете.

2.3. Причины снижения интереса к чтению у школьников.

По данным Международного исследования 2009 года (контроль и обеспечение качества образования PISA), касающегося качества чтения детей, наши дети 15-ти лет заняли из 65 стран мира 41 место. Они оказались не способны добывать информацию из текстов разных типов, отбирать в тексте соответствующий заданию материал. Не умеют они находить в тексте скрытую или противоречивую информацию. Затруднение вызывает переход от детали текста к целому и наоборот, а также установление связи прочитанного с имеющимися знаниями и опытом. Не проявили наши школьники умения домысливать текст, ставить вопросы и выдвигать гипотезы. В целом российские учащиеся оказались не способны результативно действовать в нестандартной ситуации. Преодоление этих недостатков чтения наших школьников, вывод России из аутсайдеров цивилизованного мира по качеству чтения — безотлагательная задача нашего общества.

Практически ушло то общество, в котором читать было престижно, а не читать - стыдно. Сейчас детям не стыдно признаваться, что они не любят читать. В советское время, например, на первом месте среди ответов на вопрос: «Что ты любишь делать в свободное время?» всегда стояло – «читать книги». Сейчас чтение ушло на третье - четвёртое место после просмотра телевизионных программ, прослушивания музыки, игры или работы на компьютере.

Уже выросли поколения родителей, которые сами не читают или читают на уровне комиксов. «И нам нужно заявить, что отказ от чтения говорит о том, что и наша российская молодёжь в опасности, - считает депутат государственной Думы, главный редактор журнала «Русский дом» Александр Николаевич Крутов. - Нужно изучать мировой опыт популяризации чтения. В некоторых западных странах давно осознали опасность нечтения для общества и приняли меры, иной раз очень эффективные. Например, сегодня во многих странах есть так называемые «книжные кафе», где можно не только купить книгу, но и просто почитать её, пока ждешь заказ. И такие формы ознакомления с книжными новинками получают все большую популярность, особенно у молодежи».

2.4. Как обстоит вопрос с чтением в нашей школе?

На основе анкетирования, тестирования и исследования библиотечных формуляров мы составили портрет читающего школьника Захаровской школы. В данных видах исследований участвовало 60 человек: младшие школьники (4 класс- 9-10 лет), средние школьники (6 класс- 12-13 лет) и старшеклассники 15-16 лет. Каждая возрастная группа состояла из 20 человек.

Тесты были составлены нами на основе пройденных за первое полугодие произведений. В младшей школе это такие произведения, как "Аленький цветочек" Аксакова, "Жаба и Роза" Гаршина, "Как я ловил человечков" Житкова, "Малыш и Карлсон" Линдгрена, "Приключения Буратино" Толстого, "Серебряное копытце" Бажова и т.д. В средней школе- произведения Пушкина (например, "Дубровский") , "Железная дорога" Некрасова, "Левша" Лескова. В старшей школе были пройдены произведения: "Медный всадник" Пушкина, пьесы Островского, "Демон" Лермонтова, "Обломов" Гончарова, роман "Отцы и дети" Тургенева и т.д. Все вопросы направлены на знание автора, композиции, сюжета, героев, основных событий произведений. (Рис.1, 2, 3)

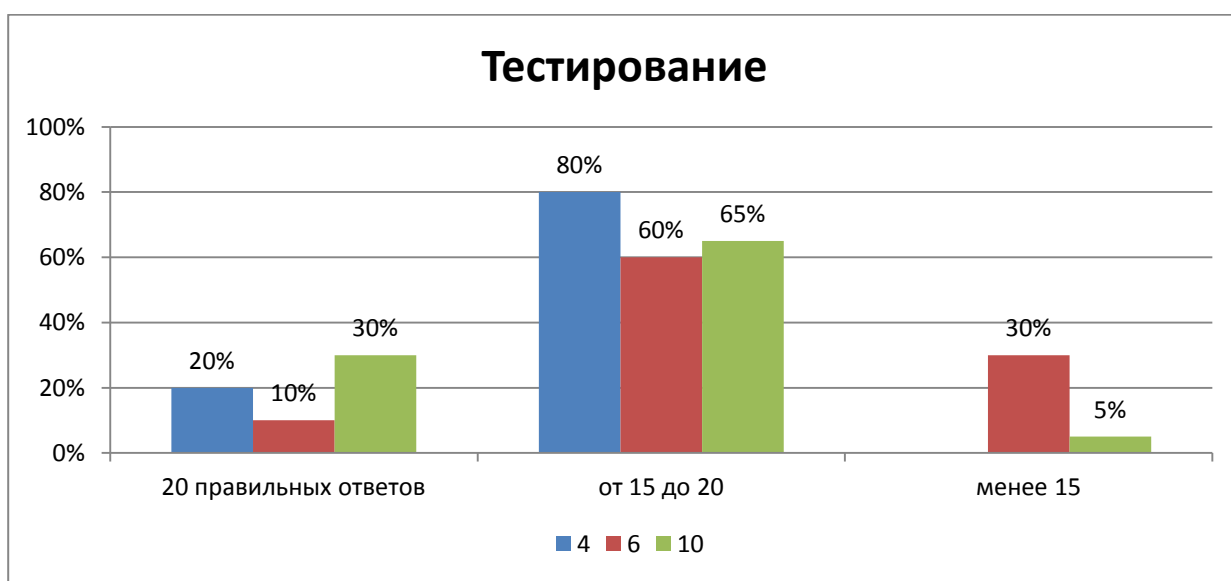
Анализ библиотечной документации включает в себя сбор информации о количествах посещений обучающимися школьной библиотеки за определенный период времени. В нашем исследовании мы взяли временной отрезок от 1 месяца до трех и выяснили, как часто ребята появляются в библиотеке. Оказалось, что представители младшей школы приходят лишь за учебниками, но при этом посещают сельскую библиотеку, запасаясь литературой для "души": сказками, рассказами, комиксами и т.д., читая произведения данных жанров в свободное от учебы и иных занятий время. (Рис. 4)

Третий метод исследования читательских интересов обучающихся- анкетирование. (Рис.5) Это самый распространенный метод среди диагностик. Анкеты для обучающихся содержали разное количество вопросов, направленных на выявление читательских интересов, на количество времени, затраченное на чтение и т.д. Наиболее приоритетными для нас являлись следующие вопросы, которые содержались в анкетах разных возрастных групп:

- 1) Любишь ли ты читать?
- 2) Читают ли твои родители?
- 3) Какое количество времени в день тратишь на чтение?
- 4) Какой жанр литературы предпочитаешь?
- 5) Считаешь ли ты чтение полезным занятием?

Все полученные данные отображены в диаграммах.

1 Итак, начнем с тестирования. За основу мы взяли произведения, изученные обучающимися за первое полугодие 2018-2019 учебного года.

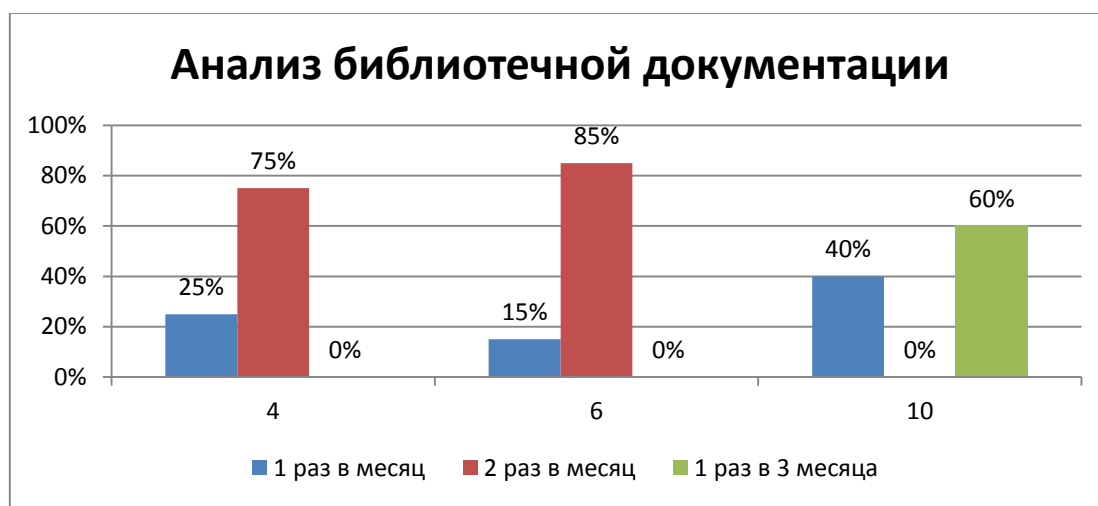


Вниманию учеников были представлены 20 вопросов, на каждый из которых уже были даны ответы. Ребята должны были выбрать один из них (желательно, правильный). С этой задачей лучше всего справились четвероклассники. 20% дали правильные ответы на все 20 вопросов, остальные 80% дали правильные ответы в диапазоне от 15 до 20. В числе шестиклассников на все 20 вопросов дали правильный ответ лишь 10%; 60% правильно ответили вопросы от 15 до 20 и не справились с поставленной задачей (менее 15 правильных ответов) 30% шестиклассников.

Самый большой процент ответивших на "ура" у старшекласников- 30%; 65% показали средний уровень подготовки (от 15 до 20), лишь 5% дали правильные ответы менее, чем на 15 вопросов.

В целом данное исследование показывает средний уровень знаний школьников по пройденным художественным произведениям, что говорит, скорее всего, о недостаточном уровне подготовки домашнего задания, ведь основным требованием учителей литературы выступает качественное знание произведений (сюжета, героев, композиции и т.д.)

2 Второй вид исследования, который проводился в нашей школе- анализ библиотечной документации. Мы должны были проанализировать, насколько часто ребята пользуются школьной библиотекой. Временные промежутки установлены на основе анализа формуляров каждого школьника отдельной возрастной группы.



Один раз в месяц школьную библиотеку посещают 40 % десятиклассников, 25 %

- младшие школьники, 15 %- шестиклассники. Самый высокий процент посещаемости в количестве 2 раз в месяц- 6 класс- 85%, 4 класс- 75%. Десятиклассники показали результат 60% при посещаемости библиотеки 1 раз в три месяца.

Таким образом, в среднем респонденты пользуются школьной библиотекой 2 раза в месяц.

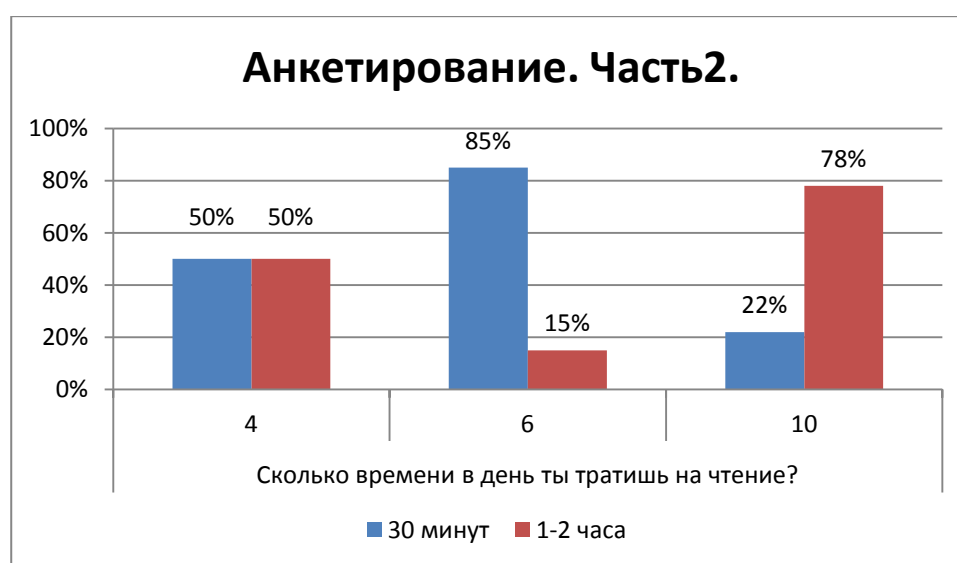
3 Также три группы обучающихся прошли анкетирование на определение читательских интересов. Данный блок разбит на три части для удобства определения результатов. Первый блок содержит следующие вопросы:



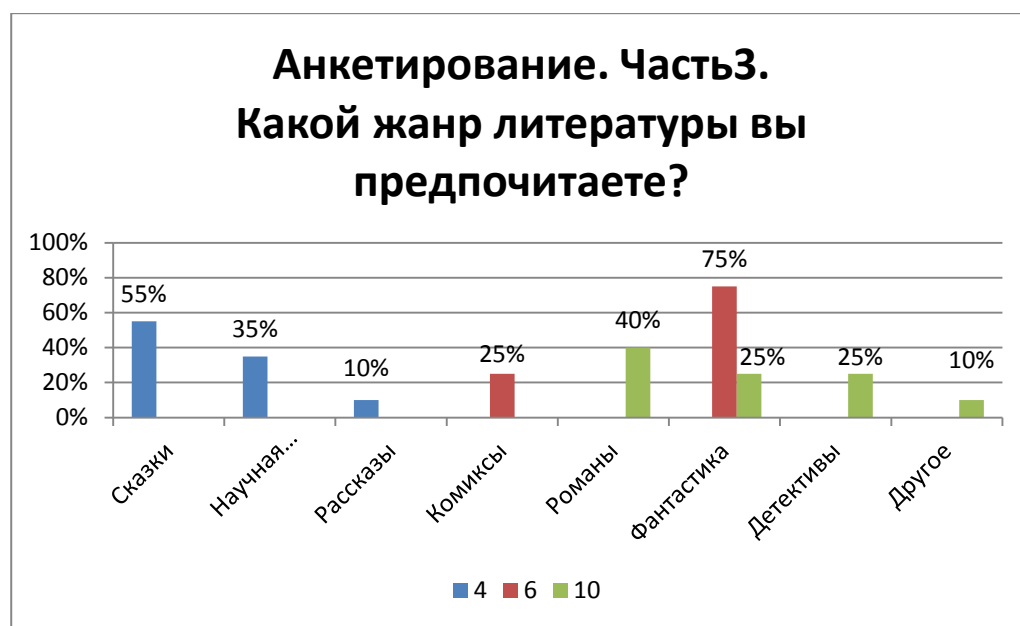
Любят ли читать ребята нашей школы? Процент утвердительного ответа во всех группах выше процента отрицательного : 4 класс- 85%, 6 класс- 55%, 10 класс-70%. Таким образом, самые читающие в нашей школе- это обучающиеся младших классов.

На вопрос: "Читают ли ваши родители?" утвердительно ответили 100% обучающихся 4 класса, 85% обучающихся 6 класса и ответы старшеклассников разделились пополам (50/50).

Очень высокий процент во всех группах респондентов показал вопрос о пользе чтения. На вопрос: "Полезно ли читать?" 100 % четвероклассников и десятиклассников ответили утвердительно, с ними согласилось 95% шестиклассников.



Сколько времени в день ребята тратят на чтение. 50% четвероклассников читают каждый день по 30 минут (50%), от часа до двух читают так же 50 %. 85% шестиклассников читают по 30 минут в день, 15 % читают от 1 до 2 часов. 78% старшеклассников читают 1-2 часа в день, а 22% - 30 минут.



А что предпочитают читать обучающиеся? Самый высокий процент набрал жанр фантастики у 6 класса- 75%. 55% младших школьников любят читать сказки и 35% научную литературу (энциклопедии), всего лишь 10 % увлекаются рассказами.

На втором по популярности у обучающихся 6 классов стоят комиксы (25 %).

Десятиклассники же предпочитают романы (40 %), второе место разделяют детективы и фантастика (по 25 %) , 10 % ребят старшей группы не определились с ответом.

3. Выводы

Безусловно, по результатам исследований видно, что школьники читают. Большинство из опрошенных читают каждый день от 30 минут до 2х часов. Это не может не радовать. Таким образом, гипотезу о том, что ребята в нашей школе мало читают, и им не интересен сам процесс, можно смело опровергнуть. Но происходит процесс изменения отношения молодёжи к чтению в целом, меняется отношение к книге, на месте одних популярных жанров появляются другие- комиксы и фантастика вытесняют привычные рассказы и повести. Проведённое исследование подтвердило интерес обучающихся к ярко иллюстрированным произведениям современной литературы (опять же комиксы).

Нельзя не согласиться, что комиксы воспринимаются учениками лучше, чем, скажем, повести, а фантастика интересна в виду того, что у ребят развита фантазия и вера в происходящие в произведении метаморфозы.

По итогам тестирования обучающиеся неплохо знают произведения школьной литературы. У всех групп опрошенных средний процент знаний- от 15 до 20 правильных ответов на знания текстов. Таким образом, ребята умеют внимательно и вдумчиво читать, усваивать и воспроизводить полученную информацию.

Почти 100- процентное мнение всех групп опрошенных о пользе чтения отражено в одной из диаграмм. В своих комментариях обучающиеся писали, что чтение любой литературы дает знания, развивает фантазию, логику, память. Развивается лексикон, связная грамотная речь; умение общаться, аргументировать свое мнение - все это предоставляет чтение. Спокойное, вдумчивое, а главное, регулярное!

4. Список литературы и иные источники информации.

1. Иванова Г.И., Чудинова В.А. «Чтение, грамотность и библиотеки: функциональная неграмотность в развитых странах». Журнал «Школьная библиотека» № 6 – 2005 г.
2. Новикова Т.А. «Роль библиотеки в формировании интереса к современной художественной литературе». Журнал «Школьная библиотека» № 2 – 1995 г.
3. Соловьев Е.Н. «Книга в моем доме: моя семья и моя семейная библиотека». Журнал «Школьная библиотека» № 9 – 2002 г.
4. Чарина И.Т. «Если мы однажды научились черпать радость в книгах, нам без этого не обойтись». Журнал «Школьная библиотека» № 7 – 2002 г.

Интернет-ресурсы:

1. Абдурашидова Э. Изучение читательского интереса подростков//http://fullref.ru/job_d89920adb1af2d681ea0df8a9f863a82.html
2. Национальная программа поддержки и развития чтения//http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_sec=130&o_doc=1122
3. Статистика чтения в России и мире <https://literaguru.ru/statistika-chteniya-v-rossii-i-mire/> 09.04.2018
4. Читательские интересы школьников и проблема формирования культуры чтения//<http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/10/31/>
5. Читающих детей подсчитали <https://godliteratury.ru/events-post/chitayushhikh-detey-podschitali>