

**Проектная и  
исследовательская работа  
обучающихся**

---

Одинцовский УМЦ  
«Развитие образования»

**Проект** – с латинского языка переводится как «брошенный вперед». Проектирование – это процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, или состояния).

**Исследование** – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

## Схема научного исследования:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Выдвижение гипотезы.
3. Постановка цели и задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Выбор методов (методик) проведения исследования.
6. Описание процесса исследования.
7. Обобщение результатов исследования.
8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**Гипотеза** – предложение, еще не доказанная и не подтвержденная опытом догадка. *Любая гипотеза должна быть опровержима хотя бы в принципе. Неопровержимые предположения гипотезами не являются.* В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.

**Объект** — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

**Предмет** — это то, что находится в рамках, в границах объекта.

**Объект** — это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело.

**Предмет исследования** — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

<i>Проектирование</i>	<i>Исследование</i>
1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния	1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
2. Решение практической проблемы	2. Создание нового интеллектуального продукта
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды	3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания

## Этапы учебного проекта:

1. **Подготовительный** (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).
2. **Проектировочный** (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции).
3. **Практический** (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретации результатов, возможно графическое представление результатов, оформление документации).
4. **Аналитический** (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
5. **Контрольно-корректировочный** (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
6. **Заключительный** (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).

## **Этапы исследования:**

### **Подготовительный:**

1. Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы.
2. Выбор объекта и предмета исследования.
3. Определение целей и задач.
4. Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
5. Планирование исследования. Выбор методов и методик.

### **Основной:**

6. Сбор данных и описание фактов.

### **Заключительный:**

7. Обработка данных.
8. Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции.
9. Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями.  
Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

## **Принципиальное отличие проекта от исследования:**

- работа над проектом всегда направлена на разрешение **конкретной** лично значимой или социально-значимой проблемы;
- исследование же **не предполагает создание** какого-либо заранее планируемого объекта.



**Исследование** – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний. Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с **заранее неизвестным** решением.

**Проект** всегда ориентирован на практику. Ребенок, реализующий тот или иной проект, **решает реальную проблему**. Проект можно выполнить, пользуясь готовыми алгоритмами и схемами действий.