

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАХРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
(143022, Московская область, Одинцовский район,  
п.Летний отдых, ул.Зеленая, д.1Б)  
тел.8 - (498)694-02-85

Исследовательская работа.  
Истоки духовности.

«Воспитание детей в семье императора Николая II»

Выполнил:  
Пашенко Николай  
Ученик 10 класса  
МБОУ Захаровской СОШ  
д. Захарово, дом 145

Научный руководитель:  
Лошкова М.В.,  
учитель истории и обществознания  
Захаровской средней  
общеобразовательной  
школы

пос. Летний отдых  
2019 год

## Содержание

1. Введение.....	стр. 3
2. Царская семья.....	стр. 5
3. Программа воспитания и обучения.....	стр. 8
4. Основные принципы воспитания.....	стр. 9
5. Заключение.....	стр. 13
6. Библиографический список.....	стр. 14

## Воспитание детей в семье императора Николая II.

*Дай, Господи, чтобы и все дети нравственно были  
так высоки, как дети бывшего царя.*  
(священник Афанасий Беляев)

### Введение.

Абсолютно все люди прежде, чем становятся самостоятельной личностью, проходят очень важный период в своей жизни – воспитание в семье. Самой важной основой для формирования качеств ребенка является именно этот период жизни, в процессе которого родители сталкиваются с множеством трудностей.

Семья — это группа людей, основанная на кровном родстве или заключении брака. Это маленькая группа, члены которой связаны общностью быта (установившегося порядка повседневной жизни), взаимной помощью, рождением и воспитанием детей. Семья – это место, где закладывается физическое, психическое, интеллектуальное развитие ребенка. В настоящее время произошли большие изменения в семейном воспитании. На первое место ставятся материальные блага, развлечения, собственное мнение, амбиции. Такие ценности, как послушание, трудолюбие, терпение, аккуратность, любовь к ближним, уважение к взрослым постепенно вытесняются. Утрачена сила главенства отца в семье. Это одна из основных **проблем** современного общества.

Теплые отношения были в царской семье Романовых. Николай II был примерным семьянином, хорошим мужем и отцом, опиравшимся в своей жизни на веру и Бога, а его жена – императрица – была любящей супругой, заботливой матерью. Я думаю, нам есть чему поучиться у Николая II в плане воспитания детей и семьи в целом.

Я поставил перед собой **цель** — провести исследование основных принципов воспитания детей в семье императора, чтобы выявить качества необходимые для становления современной семьи.

**Актуальность темы** в том, что воспитание и духовно-нравственное развитие подрастающего поколения сегодня наиболее важны, ведь именно молодежь в современном обществе особенно подвержена влиянию всего негативного и отрицательного.

Сделать подростков более стойкими и ответственными, привить любовь к Родине можно, если правильно применять принципы воспитания, которые должны исходить из семьи. Это актуальная и важная проблема для общества в любое время.

Мне всегда была интересна эта тема, поэтому я хочу разобраться в ней на примере семейного воспитания детей Царской Семьи Николая II. В момент, когда под угрозой духовное развитие человека, особенно важно обратиться к нашему наследию.

Мученическая смерть Царской Семьи произошла в 1918 году. Но сохранилось много сведений, которые передавались людьми, общавшимися с Романовыми лично. Как удалось этой семье создать и пронести через всю жизнь семейное счастье в такой непростой период исторической эпохи?

На двадцатилетие брака своей супруге Царь Николай написал, что «счастлив безмерно и благодарен Богу за то, что счастье и любовь соединили их жизнь». Императорская чета придерживалась таких же принципов воспитания, как и другие люди. Однако их союз стал настоящим примером христианской семьи. Главным в воспитании они считали жизненный опыт и веру во Христа.

В 2000 году Николай II, Александра Федоровна, Великие Княжны Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия и цесаревич Алексей были причислены к лику святых Русской Православной Церкви.

В своей **гипотезе** я предположил, что христианская Царская Семья Николая II может стать примером по воспитанию детей в современном обществе.

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

- поиск информации в книгах и Интернете;
- просмотр документального фильма о Царской семье;
- отбор и анализ нужной информации и фотографий;
- изучение программы воспитания в царских семьях;
- рассмотрение основных принципов воспитания в семье Романовых;
- подготовка рассказа о воспитании в Царской семье Романовых;
- представление презентации.

Совместно с руководителем исследования я определил предмет и объект исследования.

**Объектом** моей исследовательской работы является образ христианской семьи Романовых.

**Предмет** исследования – особенности семейного воспитания в царской семье, как пример исконно христианской семьи для востребования в современном обществе.

**Методы** исследования: чтение книг, личные размышления, поиск информации в Интернете, анализ литературных произведений, просмотр фильма, социальный опрос.

## Царская семья.

Царская семья жила более 100 лет назад, но, несмотря на это можно сделать полное представление о воспитании в царской семье, исходя из воспоминаний современников, дневников императрицы.

Например, в книге Бонецкой «Царские дети» содержатся воспоминания людей, которые были близки к семье Николая II, отрывки писем Александры Федоровны к детям. В этой же книге содержатся и выдержки из дневника императрицы.

Много сведений, характеризующих характер членов семьи Романовых, можно почерпнуть из воспоминаний воспитателя наследника – Пьера Жильяра, камердинера императрицы Алексея Волкова, Николая Соколова – следователя, которому было поручено расследование убийства царской семьи. Также много исследований о жизни и деятельности императора представил миру историк Сергей Ольденбург, опубликовав свою историю в 1939-1949 годах.

Я постарался собрать как можно больше сведений о Романовых и составить рассказ.

### Супруги Романовы

Николай II был старшим сыном императорской четы Александра III и Марии Федоровны Романовых. С детства был очень религиозен. Близкие люди Николая отмечали, что у будущего Царя *«душа чистая как хрусталь, и горячо всех любящая»*.<sup>1</sup>

Наследник престола получил хорошее образование: знание несколько языков, мировой истории, экономики, военного дела.

Николай II был прост в общении. Он никогда не прерывал собеседника и не повышал голос, даже на тех, кто был ниже по чину.

Через всю жизнь император пронес любовь к одной женщине, которая стала матерью его пятерых детей. Это была немецкая принцесса Алиса Гессенская. Увидев ее однажды, Николай II в течение 10 лет помнил о ней.

Родители Николая не сразу дали благословение на брак с Алисой. Они не считали ее лучшей женой для будущего императора. Только в 1894 года было дано согласие на брак.

Ради этого будущей императрице пришлось отречься от лютеранства и принять христианство.

Алиса Гессенская, принявшая в России имя Александры Федоровны, стала для императора возлюбленной и другом до трагического конца их дней.

Будущая Императрица была дочерью Великого Герцога Гессен – Дармштадского Людвиг и английской принцессы Алисы. Бабушкой её была королева Англии Виктория.

Александра Федоровна старалась во всем быть помощницей своему супругу. Она была хорошей женой и матерью. Будущая императрица говорила, что, родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей не только на словах, но и на деле. Они должны учить детей примером своей жизни.

3 ноября 1895 года в семье императора Николая II родилась первая дочь Ольга, позже, 29 мая 1897 года – Татьяна. Третья дочь Мария родилась через два года - 14 июня 1899 года. 5 июня 1901 года родилась дочь Анастасия. Но в семье очень ждали наследника.

**Ольга** – первая дочь Александры Федоровны и Николая Александровича.

С детства росла доброй, отзывчивой. Больше всех остальных сестер любила читать, писала стихи. Единственная из четырёх сестёр решалась открыто возражать отцу и матери. С трудом покорялась родительской воле. Внешне Ольга была похожа на мать, от отца – унаследовала характер. У нее было врожденное чувство справедливости. Ольга не любила вранье.

Учитель французского языка и друг императорской семьи Пьер Жильяр отмечал, что Ольга лучше и быстрее сестёр усваивала материал уроков. Это давалось ей легко, поэтому она иногда ленилась.

*«Великая Княжна Ольга Николаевна представляла собою типичную хорошую русскую девушку с большой душой. На окружающих она производила впечатление своей ласковостью, своим чарующим милым обращением со всеми. Она со всеми держала себя ровно, спокойно и поразительно просто и естественно. Она не любила хозяйства, но любила уединение и книги. Она была развитая и очень начитанная; имела способность к искусствам: играла на рояле, пела, хорошо рисовала. Она была очень скромной и не любила роскоши».*<sup>2</sup>

**Татьяна** была вторым ребенком в царской семье. В ее характере было развито чувство долга и склонность к порядку. Она любила заниматься домашним хозяйством, когда императрице нездоровилось.

Великая княжна любила заниматься рукоделием, играть в обруч, кататься на пони, собирать цветы и ягоды. Татьяна была самой близкой к матери, всегда старалась окружить императрицу заботой и покоем, выслушать и понять её.

Учитель Пьер Жильяр вспоминал: *«Татьяна Николаевна от природы скорее сдержанная, обладала волей, но была менее откровенна и непосредвенна, чем старшая сестра»*<sup>3</sup>.

**Мария**, по воспоминаниям близких, была добрая, весёлая и приветливая девушка. Она умела и любила поговорить с каждым, особенно с простым человеком. За свою простоту она получила в семье кличку «Машка». Так звали её сёстры и брат Алексей.

### **Анастасия**

Девочка отличалась лёгким и жизнерадостным характером, любила играть в лапту, в фанты, могла часами носиться по дворцу, играя в прятки.

Была очень близка со старшей сестрой Марией, обожала брата и часами развлекала его, когда тот заболел. А это случалось довольно часто.

### **Алексей**

30 июля 1904 года появился долгожданный сын цесаревич Алексей Николаевич. По словам близких к царской семье людей царь хотел нарушить традицию называть Александрями и Николаями. К тому же он хотел назвать сына в честь своего предка – Алексея Михайловича Романова.

Алексей рос веселым, жизнерадостным ребенком, пока не появилась генетическая болезнь – гемофилия.

Эта болезнь мешала ребенку жить, получать образование. Часто из-за болезни начинались тяжелые кровотечения, которые могли привести к летальному исходу. Возможно благодаря своим страданиям, у Алексея была огромная сила воли.

Учительница Царевича - Битнер – говорила, что Алексей был дисциплинированным, замкнутым и очень терпеливым ребенком.

Из воспоминаний следователя по особо важным делам Омского окружного суда Николая Алексеевича Соколова, автора книги «Убийство царской семьи»: *«Наследник цесаревич Алексей Николаевич был мальчик 14 лет, умный, наблюдательный, восприимчивый, ласковый, жизнерадостный. Был с ленцой и не особенно любил книги. Он совмещал в себе черты отца и матери: унаследовал простоту отца, был чужд надменности, заносчивости, но имел свою волю и подчинялся только отцу. Мать хотела, но не могла быть с ним строгой»*<sup>4</sup>.

Сам Царевич писал в дневнике: «Когда я буду царём, не будет бедных и несчастных, я хочу, чтобы все были счастливы»<sup>5</sup>.

## Программа воспитания и обучения.

Очень трудно быть царским ребенком. Не правильно считают, что царские дети воспитывались капризными и изнеженными. Все требуют от них соблюдение дисциплины, этикета. Ты должен быть лучшим и первым во всем.

Также будущие правители были лишены свободы, не имея возможности заводить себе друзей и заниматься всем тем, что делает детство счастливым. К тому же царские дети редко видели своих родителей, которые были постоянно заняты и не могли дать столько внимания, сколько необходимо маленьким детям.

Гордость за предков, патриотизм, ответственность за Родину, образованность в исторических вопросах и военном деле являлись главными задачами воспитания императорских детей.

Романовы – старинный дворянский род, который носил фамилию с XVI в. Но все правители были когда-то детьми, которым старались преподать знания и навыки, которые могут пригодиться будущим правителям. Мы мало, что знаем о воспитании в царских семьях, только то, что опубликовано в литературе.

В начале династии особого внимания образованию не уделялось. С 5 лет начиналось обучение наследников. Качество образования зависело от наставника.

Первыми, кто заложили принципы воспитания, которые не менялись много лет, были наставники Павла I - С. Порошин, Ф. Бехтерев и Никита Иванович Панин.

Семен Андреевич Порошин обозначил главные задачи для обучения:

- любовь к русскому народу;
- видеть достоинства людей;
- снисхождение к слабостям людей;
- максимальное обогащение знаниями<sup>6</sup>

Н.И. Панин так же составил программу обучения, в которой немалое время посвящалось «прямой государственной науке». В итоге Павел I вырос настоящим человеком чести, интересующимся всем происходящим в государстве, образованным, неординарно мыслящим, обладающим тонким художественным вкусом.

Позже, в XIX веке, эти принципы дополнились: роль личного родительского примера, религиозность, послушание, разумная строгость, постоянная занятость детей делом, патриотизм, строжайшая дисциплина, спартанские условия жизни<sup>7</sup>.



## Основные принципы воспитания.

Ярким примером для воспитания детей может служить семья Николая II своей простотой, скромностью, взаимным уважением всех членов семьи.

В личной жизни Царская Семья никогда не делала различий между социальными сословиями. Для семьи Николая II в первую очередь ценился человек с его индивидуальными качествами.

В императоре и императрице не было эгоизма, свойственного многим родителям.

Из письма матери к дочери Ольге: *«Девочка моя, ты должна помнить, что одна из главных вещей — быть вежливой, а не грубой и в манерах, и в словах. Грубые слова в устах детей — это более чем некрасиво. Всегда обдумывай свое поведение, будь честной, слушай старших...»*<sup>8</sup>

*«Дети должны учиться самоотречению, — говорила императрица. — Они не смогут иметь все, что им хочется. Они должны учиться отказываться от собственных желаний ради других людей. Им следует также учиться быть заботливыми. Беззаботный человек всегда причиняет вред и боль ненамеренно, а просто по небрежности. Для того чтобы проявить заботу, не так уж много нужно — слово ободрения, когда у кого-то неприятности, немного нежности, когда другой выглядит печальным, вовремя прийти на помощь тому, кто устал. Дети должны учиться приносить пользу родителям и друг другу. Они могут это сделать, не требуя излишнего внимания, не причиняя другим забот и беспокойства из-за себя. Как только они немного подрастут, детям следует учиться полагаться на себя, учиться обходиться без помощи других, чтобы стать сильными и независимыми».*

Христианские принципы жизни царской четы становились принципами воспитания детей: *«Любовь — это самое великое в мире. Мы должны стараться, чтобы все, что мы делаем, вся наша жизнь были на благо другим людям. Мы должны так жить, чтобы никому не навредить, чтобы наша жизнь служила примером для других... Даже то, что нам не нравится, мы должны делать с любовью и тщанием, и перестанем видеть то, что было нам неприятно. Мы должны оказывать помощь не только когда нас об этом попросят, но сами искать случая помочь... Наполните любовью свои дни. Забудьте себя и помните о других. Если кому-то нужна ваша доброта, то доброту эту окажите немедленно, сейчас. Завтра может быть слишком поздно.*

*Любовь не вырастает, не становится великой и совершенной вдруг и сама по себе, но требует времени и постоянного попечения... Всегда любить — это долг» (Александра Федоровна)<sup>10</sup>.*

Про необходимость послушания Александра Федоровна писала она самой «непослушной» своей дочери, Ольге: *«Послушай, дорогая, ты должна стараться быть послушнее. Когда я тебе велю что-то делать, делай это сразу, даже если другие заняты чем-то своим. Учись послушанию, пока ты еще мала, и ты приучишься слушаться Бога, когда станешь старше»<sup>11</sup>.*

Императрица верила, что послушание необходимо детям для того, чтобы научиться слушаться Бога.

В семье Романовых превыше всего была любовь: между родителями и детьми, между сестрами и братом.

Государыня очень любила своих дочек. Они были ей подругами, помощницами. Александра Федоровна занималась детьми сама, считая, что между детьми должен быть постоянный контакт.

Царская Семья — это пример настоящего православного воспитания, которое прививает детям такие черты характера как доброта, честность, простота, кротость, всепрощение, скромность, сочувствие. Вот какое огромное внимание уделялось православному воспитанию.

В семье Николая II дети не ходили на светские развлекательные балы. Чтобы им не было скучно, они развлекали себя сами. Дети играли в разные подвижные игры на воздухе, занимались физическими упражнениями, участвовали в собственных театральных постановках. Чтобы сблизиться с детьми, провести с ними больше времени, родители старались принимать участие в играх с детьми.

В целях воспитания быт у царской семьи был простым, без всякой роскоши. Дети росли в условиях скромности и простоты.

Возможно, родители опасались, что излишество испортит характер детей. Дочки по двое жили в комнате. В одной старшие дети – Ольга и Татьяна, в другой – младшие – Мария и Анастасия.

В комнате сестёр стены были серого цвета, мебель проста и выдержана в белых и зелёных тонах. Девочки спали на складных армейских кроватях, каждая из которых была помечена именем владелицы монограммой. Единственные украшения на стенах это иконы и фотографии.

Строгий распорядок дня. Дети все умели самостоятельно делать по дому и обслуживать себя. Учителя и воспитатели подбирались с особой тщательностью. Каждый день дети перед сном приходили в кабинет к отцу, чтобы рассказать обо всем, что происходило за день. Рассказывалось все, как плохие деяния, так и хорошие, благородные поступки.

Одежда, игрушки передавались по наследству. Это делалось для того, чтобы дети умели беречь и ценить то, что у них есть. Однако, царским детям выдавались карманные деньги, чтобы они могли учиться экономить и рассчитывать небольшие средства для покупок небольших подарков.

Анастасия Федоровна старалась воспитать в детях милосердие и сострадание. Она часто участвовала в благотворительности, а дети ей помогали. Вместе они посещали больницы, готовили подарки собственными руками для малоимущих. Все это было частью воспитания, которое было необходимо для развития личности будущих знатных особ.

Во время Первой мировой войны Александра Федоровна пошла работать в госпиталь, чтобы помогать раненым солдатам и офицерам, защищавшим Отечество и Царя.

Такой поступок стал примером ее детям. Старшие дочери, окончив курсы медсестер, также пошли работать в госпиталь. Младшие – Мария и Анастасия готовили, шили.

Также воспитывали и сына. Чтобы показать мальчику реальную жизнь его будущих подданных, страдания войны, отец брал с собой Алексея Николаевича на фронт, хотя это приносило небольшой ущерб его здоровью и учению.

Родители старались, чтобы дети постоянно занимались чем-то полезным, например, девочек приучали к рукоделию. Детей приучали к физической работе. Царевич Алексей в парке Александрия, возле Петергофа, сам посеял, вырастил и убрал пшеницу.

Предметами для обучения были: чтение, чистописание, арифметика, Закон Божий; позже - русский, английский, французский, немецкий. Дочерям преподавались танцы, игра на рояле, хорошие манеры, естественные науки и грамматика.

Во время заточения, дети царя по своему желанию сами заготавливали дрова на зиму, выращивали овощи на огороде, расчищали дорожки от снега. Делали они это, как свидетельствуют их письма, с большим удовольствием.

А ведь эти дети не жили в монастыре. Несмотря на это, дети оставались скромными и чистыми, ничто грязное и жестокое не затронуло их души.

Окружение Царской Семьи был такое, что дети росли в обстановке любви и чистоты. Воспитание было строгим, но с любовью к Богу, родителям и окружающим.

Все, кто знал семейную жизнь императора, отмечали простоту, любовь и согласие между всеми членами семьи.

По отношению к матери дети были полны уважения и предупредительности. Когда императрице нездоровилось, дочери устраивали поочередное дежурство рядом с матерью.

Отношения детей с государем были трогательны — он был для них одновременно царем, отцом и товарищем. Чувства к отцу переходили от почти религиозного поклонения до полной доверчивости и дружбы.

*«Чем выше человек, тем скорее он должен помогать всем и никогда в обращении не напоминать своего положения, - говорил Государь о воспитании детей, - такими должны быть и мои дети».*<sup>12</sup>

Очень важное воспоминание о духовном состоянии царской семьи оставил священник Афанасий Беляев, который исповедовал детей перед их отъездом в Тобольск: *«Впечатление от исповеди получилось такое: дай, Господи, чтобы и все дети нравственно были так высоки, как дети бывшего царя. Такое незлобие, смирение, покорность родительской воле, преданность безусловная воле Божией, чистота в помышлениях и полное незнание земной грязи – страстной и греховной – меня привели в изумление, и я решительно недоумевал: нужно ли напоминать мне как духовнику о грехах, может быть, им неведомых, и как расположить к раскаянию в известных мне грехах».*<sup>13</sup>

*"Они умерли мучениками за человечество. Их истинное величие проистекало не из их царского сана, а от той удивительной нравственной высоты, до которой они постепенно поднялись. Они сделали идеальной силой. И в самом своем уничтожении они были поразительным проявлением той удивительной ясности души, против которой бессильны всякое насилие и всякая ярость и которая торжествует в самой смерти".*<sup>14</sup>  
(Воспитатель царевича Алексея - Пьер Жильяр).

## Заключение

В царской семье было очень хорошее воспитание, которое позволило детям привить черты характера, которыми могут похвастаться в наше время далеко не в каждой семье.

Через реальные дела прививались следующие нравственные качества:

- честность (каждый день дети перед сном рассказывали отцу обо всем, что происходило за день, в том числе и о плохих деяниях);
- простота, кротость, скромность (отсутствие подарков, роскоши в обыденной жизни, передача одежды и игрушек по наследству);
- экономность (выдавались небольшие карманные деньги, которые можно было потратить только на самое нужное)
- самостоятельность (дети всегда сами развлекали себя, когда было скучно, самостоятельно делали домашние дела и обслуживали себя);
- трудолюбие (выращивали овощи на огороде, расчищали дорожки от снега, занимались рукоделием);
- милосердие, сострадание (девочки помогали в больнице во время войны, делали подарки для малоимущих, участвовали в благотворительности; Царевич часто сопровождал отца на фронте, видя реальную жизнь, страдания войны);
- образованность (обучались таким предметам, как чтение, чистописание, арифметика, закон Божий, русский, английский, французский, немецкий языки, естественные науки и грамматика.

Во время исследования мною был проведен опрос среди одноклассников, чтобы понять, в чем отличие в воспитании детей в семье Романовых от воспитания в современных семьях. После опроса были подведены итоги. 30% опрошенных рассказали, что редко обсуждают с родителями просмотренные фильмы, прочитанные книги. Почти все ставят на первое место развлечения, и материальные блага, не заикливаясь на духовных ценностях. 40% одноклассников сообщили об отсутствии какого-либо общего занятия, объединявшего членов семьи. Вопрос о главенстве в семье противоположен отношению к этому в царской семье. В христианской семье Николая II предполагалось главенство в семье отца, который принимал самостоятельно все решения. При опросе 35 % учеников рассказали, что в их семьях главой является мать, а 55 % сообщили о равенстве родителей. Это лишь небольшие отличия, но именно они являются одними из проблем в современных семьях.

## **Вывод:**

В ходе проделанной мной исследовательской работы, проанализировав литературу по данной теме, фотографии, письма и воспоминания людей, близких к Царской семье, итоги социального опроса я пришел к выводу, что принципы воспитания детей в доме Романовых сейчас, на мой взгляд, должны быть целью для каждой семьи в современном обществе.

Царские дети росли добрыми, милосердными, умными, здоровыми, неизбалованными, не смотря на их фамилию. Все эти качества могут быть примером для любого ребенка, а принципы воспитания в семье Романовых – послужить примером для родителей.

Собранные факты и их анализ, должны стать доказательством того, что супруги Романовы, будучи истинно православными людьми, создали великолепную семью, на которую стоит равняться. Наряду со строгими правилами везде чувствовалась любовь, забота, понимание. Живя в очень сложный исторический период – период революции 1917 года, несмотря на все беды, Николай II и Александра Фёдоровна смогли создать и пронести через всю жизнь семейное счастье. Я считаю это подвигом. Они вырастили прекрасных детей, поэтому я думаю, что в современном обществе традиции воспитания императорской семьи должны стать примером и быть востребованными.

Гипотеза о том, что христианская Царская Семья Николая II может стать примером по воспитанию детей в современном обществе подтвердилась. Цель работы достигнута.

Я бы хотел закончить работу стихотворением - молитвой, которое было написано Великой княжной Ольгой Николаевной в заточении накануне убиения в 1918 году:

Пошли нам, Господи, терпенье  
В годину буйных мрачных дней  
Сносить народное гоненье  
И пытки наших палачей.

Дай крепость нам, о Боже правый,  
Злодейства ближнего прощать;  
И крест тяжелый и кровавый  
С Твоею кротостью встречать.

И в дни мятежного волнения,  
Когда терзают нас враги,  
Терпеть позор и оскорбленье,  
Христос Спаситель, помоги!

Владыка мира, Бог вселенной,  
Благослови молитвой нас

И дай покой душе смиренной  
В невыносимый, страшный час!

И у преддверия могилы  
Вдохни в уста Своих рабов  
Нечеловеческие силы  
Молиться кротко за врагов.

Царица Неба и земли,  
Скорбящих утешенье,  
Молитве грешников внимли, -  
В Тебе надежда и спасенье!

Погрязли мы во зле страстей,  
Блуждаем в тьме порока,  
Но... наша Родина! О, к ней  
Склони всевидящее Око.

Святая Русь! Твой светлый дом  
Почти что погибает.  
К Тебе, Заступница, зовем,  
Иной никто из нас не знает.

О, не оставь Своих детей,  
Скорбящих в упованьи,  
Не отврати Своих очей  
От скорби и страданья.

### Список литературы:

1. Альфред Мирек «Император Николай II и судьба православной России». - Духовное просвещение, 2011.- 408с.;
2. Венценосная семья. - М.: Ковчег, 2006. - 140 с.: иллюстрации;
3. Генерал Михаил Константинович Дитерихс «Убийство Царской Семьи и Членов Дома Романовых на Урале». – ООО «Издательский дом «Вече», 2007;
4. Жильяр П. Император-«Николай II и Его Семья». - Вена: Русь, 1921;
5. Кравцова М.В. Воспитание детей на примере Святых Царственных мучеников / М.В. Кравцова. М.: Благо, 2003. – 288 с.;
6. Кравцова М. «Воспитание детей на примере святых царственных мучеников», М., 2003;
7. Ольденбург С.С. Царствование Императора Николая II. Т. I / С.С. Ольденбург. Белград: Издание Общества Распространения Русской Национальной и Патриотической Литературы, 1939. – 384 с.;
8. Соколов Николай Алексеевич (следователь по особо важным делам Омского окружного суда) «Убийство царской семьи».- «Слово», 1925 год;
9. Царские дети: Сб. / Сост.: Н.К. Бонецкая. М.: Сретенский монастырь, 2005. – 448 с.;

### Интернет- ресурсы:

1. <http://pokrov.volkovichi.ru/content/svyatye-carstvennye-strastoterpcy>
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ольга\\_Николаевна\\_\(великая\\_княжна\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ольга_Николаевна_(великая_княжна))
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Татьяна\\_Николаевна\\_\(великая\\_княжна\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Татьяна_Николаевна_(великая_княжна))
4. <http://tsarevich.cerkov.ru/carevich/>
5. [https://www.portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/39166.php](https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/39166.php)
6. <http://rearchildren.ru/stati/vospitanie-carских-detej/>
7. <http://www.pravoslavie.ru/107061.html>
8. [https://happy-school.ru/publ/mudrye\\_slova/dnevnikovye\\_zapisi\\_i\\_izrechenija\\_caricy\\_aleksandry\\_chast\\_2\\_ja/108-1-0-6045](https://happy-school.ru/publ/mudrye_slova/dnevnikovye_zapisi_i_izrechenija_caricy_aleksandry_chast_2_ja/108-1-0-6045)  
(дневниковые записи и изречения царицы Александры)
9. <http://www.proza.ru/2015/06/14/1446> (переписка императрицы с дочерью Ольгой)
10. <http://www.pravoslavie.ru/99556.html>
11. <http://www.pravoslavie.ru/95392.html>
12. <http://www.rosimperija.info/post/1927>



### **Этапы работы.**

I этап – октябрь-ноябрь 2018 г.

Выбрал тему для исследования. Определился с источниками информации.

II этап – декабрь-январь 2018-2019 гг.

Работал в библиотеке с источниками по данной теме. Подбирал материал в интернете. Обсудил наработки с руководителем исследования.

III этап – февраль 2019г.

Провел опрос среди одноклассников на тему: «Воспитание в современных семьях». Подвел итоги, сделал вывод.

IV этап – март 2019г.

Оформил работу. Руководитель проверил. Я выступил на школьной научно- практической конференции.