

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(143022, Московская область, Одинцовский район,
п. Летний отдых, ул. Зелёная, д.1Б)
тел.8 – (498) 694 – 02 - 85

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

Первые шаги в науке
(начальные классы)

«В ГОСТЯХ У МОРСКИХ ОБИТАТЕЛЕЙ»
(проект).

Выполнили:

Корзелева Ульяна,
Корзелева Дарья,
Аржакова Анастасия,
Давыдова Анна,
Лебедева Елизавета,
ученики 4 «А» класса
МБОУ Захаровской СОШ.
Московская область,
Одинцовский район,
п. Летний отдых,

Научный руководитель:

Голомазова Екатерина Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ Захаровская СОШ

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.....	3.
2. Основная часть.....	6.
2.1. Теоретическая часть.....	6.
2.2. Практическая часть. Этапы работы над проектом.....	7.
3. Заключение.....	9.
4. Литература.....	10.

1. ВВЕДЕНИЕ

Океаны и моря покрывают семьдесят процентов площади нашей планеты, поэтому её и называют голубой. Свет не проникает в морскую воду глубже, чем на 200 метров. Здесь царит абсолютная темнота и холод. Кажется, что условия для жизни совсем неподходящие. И всё же живые существа встречаются в морях повсюду, любых размеров и расцветок: от микроскопического планктона – до гигантских китов, от пёстрых обитателей кораллов – до диковинных, светящихся в темноте глубоководных рыб и кальмаров. За долгое время существования жизни на Земле одни виды вымирали, другие занимали их место. Это происходило по разным причинам, например из-за постепенной смены климата и изменения среды или из-за глобальных катастроф. Однако в последние столетия главной угрозой существования многих видов животных стал человек. Чрезмерный вылов рыбы, массовое убийство морских животных ради их шкуры, бивней, внутренних органов, загрязнение воды и прибрежной зоны – всё это привело к тому, что в начале XX века учёные-биологи начали бить тревогу, и возникло общественное движение за охрану природы. На сегодняшний день вопросы охраны окружающей среды стоят очень остро. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Основы экологической культуры закладываются ещё в детском возрасте. Много вокруг нас ещё неизведанного и прекрасного. С учётом того что многие животные вымирают, очень важно узнать о морской среде обитания как можно больше, пока она не изменилась необратимо.

В ходе реализации проекта дети получают знания об обитателях морей и океанов, сформируется чувство любви к природе. Школьников необходимо знакомить с разнообразием существ, живущих в морских глубинах, способами их передвижения и питания, формой и окраской их тел. Может быть, тогда дети задумаются над глобальной проблемой в мире о необходимости беречь и охранять живые сокровища Мирового океана. Поэтому данная тема актуальна и в настоящее время.

Исходя из выше изложенного, нами была определена **цель** работы: расширение знаний о представителях морских глубин и формирование экологической культуры.

Для этого нам предстояло решить следующие задачи:

1. Изучить необходимую литературу по данному вопросу.
2. Подготовить индивидуальные сообщения о морских обитателях, занесённых в Красную книгу и создать коллективную «Красную книгу морских обитателей».
3. Создать наглядное пособие (коллективный макет морского дна с его обитателями).
4. Поделиться своим опытом. Подготовить и провести устный журнал «В гостях у морских обитателей».
5. Выступить с защитой проекта.

Литература, которую мы изучили:

- 1) Астафьев Ю.Ф.: В подводном мире. – М.: Просвещение, 1977. 176 с. с ил.
- 2) Ананьев Г.С., Берлянт А.М. и др. Планета Земля/ Научно-поп. издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН_ПРЕСС», 2012. – 96 с.
- 3) Брем А., Жизнь животных. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 960 с., илл.
- 4) Ивантер Э.В., Млекопитающие. 3-е изд., испр. и доп./ ПетрГУ. Петрозаводск, 2001. 208 с. (Мир животных).
- 5) Скандина О.В. «Подводный мир планеты» - научно-популярное издание. ООО издательство «Эксмо» 2014 год.
- 6) Энциклопедия школьника 4000 увлекательных фактов – М.: «Махаон», 2003
- 7) А так же мы использовали различные интернет – ресурсы.

Этапы реализации проекта:

1. Предварительный этап (январь 2019)

Определение темы проекта, составление плана работы над проектом.

2. Начальный этап (январь-февраль 2019)

- Формулирование целей и задач проекта;
- Изучение необходимой литературы по теме проекта;

3. Основной этап (февраль 2019)

Деятельность в соответствии с планом проекта:

- Организация выставки детского рисунка на тему «Разнообразие морских обитателей».
- Организация выставки поделок на тему «Морские рыбы».
- Подготовка сообщений о морских обитателях, занесённых в Красную книгу.
- Создание коллективной «Красной книги морских обитателей».
- Коллективное создание наглядного пособия - макета «Морское дно с его обитателями».

4. Заключительный этап (февраль - март 2019)

- Презентация проекта.
- Презентация макета «Морское дно с его обитателями» и «Красной книги морских обитателей».
- Проведение устного журнала «В гостях у морских обитателей».
- Выступление по защите проекта.

Результаты проекта могут пригодиться на уроках окружающего мира в начальных классах школы при изучении таких тем, как: «Моря. Океаны», «Обитатели морей», «Экологические проблемы водоёмов», и другие.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

2.1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Моря и океаны нашей планеты, хотя и называют по-разному, соединены в единый Мировой океан. Жизнь на планете Земля зародилась в океане. Именно из воды на сушу вышли первые животные. Обитатели морей и океанов отличаются огромным видовым разнообразием. Все морские представители органического мира проживают в толщах воды и на океанском дне. Значительные глубины отличаются пониженной температурой, повышенным давлением. Обитатели морей и океанов, живущие на больших глубинах, практически не видят солнечного света, но, несмотря на это разнообразие форм жизни, поражает воображение. Эти животные и растения отличаются большим видовым разнообразием, а так же необычными формами и окрасами. Можно до бесконечности любоваться разнообразными видами рыб, моллюсков, кораллов и других морских обитателей самых причудливых форм, которые кажутся пришельцами с другой планеты, и восхищаться совершенством природы.

В ходе выполнения проекта мы узнали много интересных фактов из жизни морских обитателей, изучили их особенности. Морские обитатели имеют разнообразные приспособления для обитания в водоёмах: разные формы туловища, окраска, питание, общение с помощью ультразвука. Чтобы выжить в северных морях у большинства животных конечности – ласты, толстый подкожный слой жира, хорошо развит слух, волосяной покров редкий, короткий и жёсткий. Морские обитатели различных природных зон, тёплых и холодных морей различаются. (смотри «Приложение, таблица -1»).

2.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Описание проделанной работы по проекту.

1.Предварительный этап (выбор темы).

На одном из уроков по окружающему миру мы изучали тему «У Чёрного моря». Где познакомились с растительным и животным миром Черноморского побережья, а так же обсуждали экологические проблемы данной зоны. После чего нам захотелось более подробно изучить и рассмотреть подводную жизнь Мирового океана и его обитателей. Нами был изучен дополнительный материал по заданной теме. Мы заинтересовались причинами исчезновения различных видов морских жителей.

2.Начальный этап.

На начальном этапе мы поставили перед собой **цель** расширить знания о представителях морских глубин и формировать экологическую культуру.

Сделали вывод, что остановить исчезновение многих представителей водной среды в силах людей. Ярким примером заботы человека служит создание «Международной Красной книги». Мы решили создать свою Красную книгу. Каждый ученик, совместно с родителями, должен был подготовить сообщение о том или ином исчезающем или исчезнувшем представителе Мирового океана, после чего объединить все сообщения в единую коллективную книгу под названием «Красная книга морских обитателей».

По окончании проделанной работы мы составили перечень **задач**, которые предстояло решить по ходу деятельности:

1. Изучить необходимую литературу по данному вопросу.
2. Подготовить индивидуальные сообщения о морских обитателях, занесённых в Красную книгу и создать коллективную «Красную книгу морских обитателей».
3. Создать наглядное пособие (коллективный макет морского дна с его обитателями).

4. Поделиться своим опытом. Подготовить и провести устный журнал «В гостях у морских обитателей».

3. Основной этап. Работа над проектом.

На уроках рисования мы создавали рисунки на тему «Разнообразии морских обитателей», организовали выставку этих рисунков (**Рисунок-1**). Так же провели выставку поделок рыб из CD-дисков на тему: «Морские рыбы». (**Рисунок-2**).

Затем все ученики подготовили сообщения с картинками, рисунками и фотографиями о том или ином исчезающем или исчезнувшем представителе Мирового океана. После чего мы объединили все сообщения в единую коллективную книгу под названием «Красная книга морских обитателей». (**Рисунок – 3, 4**).

4. Заключительный этап.

Создание макета морского дна с его обитателями.

Совместно с учителем, мы создали коллективный макет морского дна с его обитателями. Ученики принесли из дома различные камушки, ракушки и прочее. С помощью родителей был приобретён пластиковый аквариум. В классе, на уроках по технологии все ребята из пластилина лепили различных морских представителей и помещали в аквариум, украшая его камушками, ракушками и слепленными водорослями. (**Рисунок – 5, 6**).

Данная работа рассчитана на младших школьников. Так как содержит полезную информацию о морских обитателях и их жизни.

Мы создали презентацию по нашему проекту, где показали и рассказали кратко о проделанной нами работе. С нашим проектом мы выступили перед другими классами начальной школы, провели устный журнал «В гостях у морских обитателей». Защитили проект на конференции.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Человеческая жизнь очень тесно связана с океаном. Поэтому люди с древних времён пытаются исследовать бескрайние сверкающие на солнце просторы и чёрные холодные бездны. Богатства моря давно привлекали к себе человека. Издавна он спрашивал себя о том, что таится в тёмных морских глубинах. Но ещё раньше он стал пользоваться щедрыми дарами моря для пропитания и изготовления орудий труда и охоты. Велик и многообразен животный и растительный мир моря. Удивительные существа населяют его.

Таким образом, в процессе реализации проекта «В гостях у морских обитателей» мы многое для себя открыли по данной теме. Теперь мы можем рассказать и другим учащимся о своих открытиях и достижениях.

Данный проект может использоваться на уроках окружающего мира в начальных классах школы при изучении таких тем, как: «Моря. Океаны», «Обитатели морей», «Экологические проблемы водоёмов», и другие. Он может быть применён так же на факультативных занятиях и во внеурочной деятельности. В ходе реализации проекта имелась возможность реализовать себя, самостоятельно подбирая информацию, проявить свои творческие способности к дизайну.

4. ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Астафьев Ю.Ф.: В подводном мире. – М.: Просвещение, 1977. 176 с. с ил.
- 2) Ананьев Г.С., Берлянт А.М. и др. Планета Земля/ Научно-поп. издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН_ПРЕСС», 2012. – 96 с.
- 3) Брем А., Жизнь животных. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 960 с., илл.
- 4) Ивантер Э.В., Млекопитающие. 3-е изд., испр. и доп./ ПетрГУ. Петрозаводск, 2001. 208 с. (Мир животных).
- 5) Скандина О.В. «Подводный мир планеты» - научно-популярное издание. ООО издательство «Эксмо» 2014 год.
- 6) Энциклопедия школьника 4000 увлекательных фактов – М.:«Махаон», 2003

Интернет – ресурсы:

- 1) <https://www.factroom.ru/zivotnye/the-rarest-marine-animals>
- 2) <https://fishki.net/1246597-redkie-i-ischezajuwie-predstaviteli-morskih-mlekopitajuwih.html>
- 3) https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_млекопитающих,_занесённых_в_Красную_книгу_России