

Рабочая программа по русскому языку для первого класса на 2019 – 2020 учебный год составлена на основе авторской программы «Русский язык». Сборник рабочих программ 1-4 классы» Составители В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкина М.: «Просвещение», 2019 г.

Согласно учебному плану МБОУ Захаровской средней общеобразовательной школы на реализацию этой программы отводится 5 часов в неделю (33 учебные недели), 165 часов. Из них 115 часов отводится на письмо и 50 часов на русский язык после курса обучения грамоте.

Рабочая программа реализуется через УМК:

- Прописи 1 класс в 4-х частях Горецкий В.Г, Федосова Н.А., М.: Просвещение, 2019 г.
- Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.: Просвещение, 2016 г.
- Русский язык. Разноуровневые задания. 1 класс Ульянова Н.С., М.:Вако, 2019 г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих **предметных результатов** освоения образовательной программы начального общего образования.

Добукварный период

В результате изучения **добукварного периода** курса «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
- правилам посадки при письме, научиться обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научиться безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной).

В результате изучения **букварного периода** курса «Русский язык» обучающиеся **научатся**:

- давать характеристику гласным и согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов;
- обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Послебукварный период

В результате изучения **послебукварного периода** курса «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

«Русский язык».

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса слов;
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях ЧК, чн, нч, щн. Нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев;
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

В первом классе учитель создаёт условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык». Формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

Добукварный период

В результате изучения **добукварного периода** курса «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Букварный период (основной).

В результате изучения **букварного периода** курса «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Послебукварный период

В результате изучения **послебукварного периода** курса «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

«Русский язык».

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся **научатся**:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

Добукварный период

В результате изучения **добукварного периода** курса «Русский язык» обучающиеся **научатся**:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Букварный период (основной).

В результате изучения **букварного периода** курса «Русский язык» обучающиеся **научатся**:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- адекватно воспринимать оценку учителя.
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Послебукварный период

В результате изучения **послебукварного периода** курса «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
- планировать свои действия,
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

«Русский язык».

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- планировать свои действия,
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Коммуникативные УУД:

Добукварный период

В результате изучения **добукварного периода** курса «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Букварный период (основной).

В результате изучения **букварного периода** курса «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- участвовать в обсуждении заданной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Послебукварный период

В результате изучения **послебукварного периода** курса «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.
- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

«Русский язык»

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.
- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

В первом классе учитель создает условия для достижения следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык».

Добукварный период

В результате изучения **добукварного периода** курса «Русский язык» у обучающихся **будут сформированы:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

К концу обучения **добукварного периода** в первом классе обучающийся получит возможность для **формирования:**

- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Букварный период (основной).

В результате изучения **букварного периода** курса «Русский язык» у обучающихся **будут сформированы:**

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

–формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

–овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.

К концу обучения **букварного периода** в первом классе обучающийся получит возможность для **формирования:**

–эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Послебукварный период

В результате изучения **послебукварного периода** курса «Русский язык» у обучающихся **будут сформированы:**

–формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

–овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

–принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

–развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

К концу обучения **послебукварного периода** в первом классе обучающийся получит возможность для **формирования:**

–этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

–развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

«Русский язык»

В результате изучения курса «Русский язык» у обучающихся **будут сформированы:**

–принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

–развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

–развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

–наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

К концу обучения **курса «Русский язык»** в первом классе обучающийся получит возможность для **формирования:**

–развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

–развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение письму (115ч).

Добукварный период (18 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (76 ч)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Послебукварный период (21 ч)

Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Какой?», «Какие?», «Какое?». Предлоги. Местоимения. Безударные гласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Правописание жи – ши, ча – ща, чк, чн, щн. Заглавная буква в словах. Деление слов на слоги.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык (50ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1)

Раздел 3. Тематическое планирование

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

№ п/п	Раздел	Количество часов по программе	Количество часов по плану
1.	Русский язык. Обучение письму	115 ч	115 ч

2.	Русский язык	50 ч	50 ч
	Итого	165 ч	165 ч

№	Наименование разделов	Количество часов по программе	Количество часов по плану
Обучение письму			
1	Подготовительный этап (Добукварный)	17ч	18 ч.
2	Букварный (основной) период	67 ч.	76 ч.
3	Послебукварный период	20 ч.	21 ч.
	Итого	115 часов	115 часов
Русский язык			
1	Наша речь	2ч	2ч
2	Текст, предложение, диалог	3ч	3ч
3	Слова, слова, слова...	4ч	4ч
4	Слово и слог. Ударение	6ч	6ч
5	Звуки и буквы	34ч	34ч
6	Повторение	1ч	1ч
	Итого:	50ч	50ч
	Всего:	165ч	165ч

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 «А» класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечание
Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)					
Добукварный период (18 часов)					
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1			
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1			
3	Прямые, наклонные, вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1			
4	Строчка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1			
5	Письмо прямых наклонных линий.	1			
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу иверху.	1			
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1			
8	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу.	1			
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных	1			

	линий.				
10	Письмо наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1			
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	1			
12	Строчная и заглавная буква а,А.	1			
13	Строчная и заглавная буквы о,О.	1			
14	Заглавная и строчная буквы И, и.	1			
15	Строчная буква ы.	1			
16	Повторение и обобщение пройденного материала	1			
17	Заглавная и строчная буквы У, у.	1			
18	Повторение и обобщение пройденного материала	1			
Букварный период (76 часов)					
19	Строчная буква н.	1			
20	Заглавная буква Н.	1			
21	Закрепление написания изученных букв.	1			
22	Строчная и заглавные буквы с,С.	1			
23	Строчная и заглавные буквы с,С.	1			
24	Строчная буква к.	1			
25	Заглавная буква К..	1			
26	Закрепление написания изученных букв.	1			
27	Строчная буква т.	1			
28	Заглавная буква Т.	1			
29	Строчная буква л.	1			
30	Заглавная буква Л.	1			
31	Закрепление написания изученных букв.	1			

32	Строчная буква р.	1			
33	Заглавная буква Р.	1			
34	Строчная буква в.	1			
35	Заглавная буква В.	1			
36	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1			
37	Строчная буква е.	1			
38	Заглавная буква Е.	1			
39	Строчная буква п.	1			
40	Заглавная буква П.	1			
41	Закрепление написания изученных букв.	1			
42	Строчная буква м.	1			
43	Заглавная буква М.	1			
44	Строчная буква з.	1			
45	Заглавная буква З.	1			
46	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
47	Строчная буква б.	1			
48	Заглавная буква Б.	1			
49	Строчная и заглавная буквы б,Б.	1			
50	Строчная и прописная буквы Б,б.	1			
51	Строчная буква д.	1			
52	Заглавная буква Д.	1			
53	Строчная буква я.	1			
54	Заглавная буква Я.	1			
55	Строчная и заглавная буква я, Я.	1			

56	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
57	Строчная буква г.	1			
58	Заглавная буква Г.	1			
59	Строчная и заглавная буквы Г,г.	1			
60	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1			
61	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1			
62	Буква ь (мягкий знак)Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			
63	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			
64	Строчная буква ш, обозначающая твёрдый согласный звук.	1			
65	Заглавная буква Ш, обозначающая твёрдый согласный звук.	1			
66	Строчная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук.	1			
67	Заглавная буква Ж, обозначающая твёрдый согласный звук..	1			
68	Строчная и заглавная буквы ж,Ж (закрепление). Написание сочетаний жи.	1			
69	Строчная буква ё. Строчная буква ё, после согласных.	1			
70	Заглавная буква Ё.	1			
71	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1			

72	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1			
73	Строчная буква х.	1			
74	Заглавная буква Х.	1			
75	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление).	1			
76	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)	1			
77	Строчная буква ю.	1			
78	Заглавная буква Ю.	1			
79	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
80	Строчная буква ц, обозначающая твёрдый согласный звук.	1			
81	Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук.	1			
82	Строчная и заглавная буквы ц,Ц.	1			
83	Строчная буква э.	1			
84	Заглавная буква Э.	1			
85	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.	1			
86	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща,щу.	1			
87	Строчная буква ф.	1			
88	Заглавная буква Ф.	1			
89	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
90	Буквы ъ и ь.	1			
91	Алфавит. Звуки и буквы.	1			

92	Алфавит. Звуки и буквы.	1			
93	Алфавит. Звуки и буквы.	1			
94	Алфавит. Звуки и буквы.	1			
Послебукварный период (21 час)					
95	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин).	1			
96	Оформление предложения в тексте.	1			
97	Оформление предложения в тексте.	1			
98	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1			
99	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1			
100	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1			
101	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1			
102	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	1			
103	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	1			
104	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			
105	Правописание безударных гласных в корне слова	1			
106	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
107	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
108	Правописание жи-ши.	1			
109	Правописание жи-ши.	1			

110	Правописание ча-ща, чу-щу.	1			
111	Правописание ча-ща, чу-щу.	1			
112	Правописание чк-чн, щн.	1			
113	Правописание чк-чн, щн.	1			
114	Заглавная буква в именах собственных	1			
115	Контрольное списывание.	1			

Итого: 115 часов.

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Блок «Русский язык.» (50 часов)					
Наша речь (2 часа)					
1	Наша речь.	1			
2	Устная и письменная речь.	1			
Текст, предложение, диалог (3 часа)					
3	Текст и предложение.	1			
4	Предложение.	1			
5	Диалог.	1			
Слова, слова, слова... (4 часа)					
6	Роль слов в речи.	1			
7	Слова-название предметов, признаков предметов, действий предметов.	1			
8	«Вежливые» слова.	1			
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и	1			

	противоположные по значению слова.				
Слово и слог. Ударение (6 часов)					
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1			
11	Деление слов на слоги.	1			
12	Перенос слов.	1			
13	Перенос слов.	1			
14	Ударение.	1			
15	Ударение.	1			
Звуки и буквы (34 часа)					
16	Звуки и буквы.	1			
17	Звуки и буквы.	1			
18	Русский алфавит, или Азбука.	1			
19	Русский алфавит, или Азбука.	1			
20	Буквы Е.Ё.Ю.Я и их функции в словах.	1			
21	Гласные звуки и буквы.	1			
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1			
23	Ударные и безударные гласные. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1			
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант.	1			
28	Согласные звуки и буквы.	1			

29	Слова с удвоенными согласными.	1			
30	Слова с буквами И и Й.	1			
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1			
33	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1			
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком (ь).	1			
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком (ь). Перенос слов с мягким знаком.	1			
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			
37	Глухие и звонкие согласные звуки.	1			
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1			
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1			
40	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1			
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1			
42	Шипящие согласные звуки. Проект : Скороговорки.	1			
43-44	Буквосочетания чк, чн, чт	2			
45-46	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2			
47	Заглавная буква в словах.	1			
48	Заглавная буква в словах.	1			
49	Проверочный диктант.	1			

50	Повторение	1			
----	-------------------	---	--	--	--

Итого: 165 часов.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 «Б» класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечание
Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)					
Добукварный период (18 часов)					
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1			
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1			
3	Прямые, наклонные, вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1			
4	Строчка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1			
5	Письмо прямых наклонных линий.	1			
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу иверху.	1			
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу.	1			
8	Письмо наклонных прямых с закруглениемверху и внизу.	1			
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных	1			

	линий.				
10	Письмо наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1			
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	1			
12	Строчная и заглавная буква а,А.	1			
13	Строчная и заглавная буквы о,О.	1			
14	Заглавная и строчная буквы И, и.	1			
15	Строчная буква ы.	1			
16	Повторение и обобщение пройденного материала	1			
17	Заглавная и строчная буквы У, у.	1			
18	Повторение и обобщение пройденного материала	1			
Букварный период (76 часов)					
19	Строчная буква н.	1			
20	Заглавная буква Н.	1			
21	Закрепление написания изученных букв.	1			
22	Строчная и заглавные буквы с,С.	1			
23	Строчная и заглавные буквы с,С.	1			
24	Строчная буква к.	1			
25	Заглавная буква К.	1			
26	Закрепление написания изученных букв.	1			
27	Строчная буква т.	1			
28	Заглавная буква Т.	1			
29	Строчная буква л.	1			
30	Заглавная буква Л.	1			

31	Закрепление написания изученных букв.	1			
32	Строчная буква р.	1			
33	Заглавная буква Р.	1			
34	Строчная буква в.	1			
35	Заглавная буква В.	1			
36	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1			
37	Строчная буква е.	1			
38	Заглавная буква Е.	1			
39	Строчная буква п.	1			
40	Заглавная буква П.	1			
41	Закрепление написания изученных букв.	1			
42	Строчная буква м.	1			
43	Заглавная буква М.	1			
44	Строчная буква з.	1			
45	Заглавная буква З.	1			
46	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
47	Строчная буква б.	1			
48	Заглавная буква Б.	1			
49	Строчная и заглавная буквы б,Б.	1			
50	Строчная и прописная буквы Б,б.	1			
51	Строчная буква д.	1			
52	Заглавная буква Д.	1			
53	Строчная буква я.	1			
54	Заглавная буква Я.	1			

55	Строчная и заглавная буква я, Я.	1			
56	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
57	Строчная буква г.	1			
58	Заглавная буква Г.	1			
59	Строчная и заглавная буквы Г,г.	1			
60	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1			
61	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1			
62	Буква ь (мягкий знак) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			
63	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			
64	Строчная буква ш, обозначающая твёрдый согласный звук.	1			
65	Заглавная буква Ш, обозначающая твёрдый согласный звук.	1			
66	Строчная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук.	1			
67	Заглавная буква Ж, обозначающая твёрдый согласный звук..	1			
68	Строчная и заглавная буквы ж,Ж (закрепление). Написание сочетаний жи.	1			
69	Строчная буква ё. Строчная буква ё, после согласных.	1			
70	Заглавная буква Ё.	1			

71	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1			
72	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1			
73	Строчная буква х.	1			
74	Заглавная буква Х.	1			
75	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление).	1			
76	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)	1			
77	Строчная буква ю.	1			
78	Заглавная буква Ю.	1			
79	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
80	Строчная буква ц, обозначающая твёрдый согласный звук.	1			
81	Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук.	1			
82	Строчная и заглавная буквы ц,Ц.	1			
83	Строчная буква э.	1			
84	Заглавная буква Э.	1			
85	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.	1			
86	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща,щу.	1			
87	Строчная буква ф.	1			
88	Заглавная буква Ф.	1			
89	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
90	Буквы ь и ь.	1			

91	Алфавит. Звуки и буквы.	1			
92	Алфавит. Звуки и буквы.	1			
93	Алфавит. Звуки и буквы.	1			
94	Алфавит. Звуки и буквы.	1			
Послебукварный период (21 час)					
95	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин).	1			
96	Оформление предложения в тексте.	1			
97	Оформление предложения в тексте.	1			
98	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1			
99	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1			
100	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1			
101	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1			
102	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	1			
103	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	1			
104	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			
105	Правописание безударных гласных в корне слова	1			
106	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
107	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
108	Правописание жи-ши.	1			

109	Правописание жи-ши.	1			
110	Правописание ча-ща, чу-щу.	1			
111	Правописание ча-ща, чу-щу.	1			
112	Правописание чк-чн, щн.	1			
113	Правописание чк-чн, щн.	1			
114	Заглавная буква в именах собственных	1			
115	Контрольное списывание.	1			

Итого: 115 часов.

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Блок «Русский язык.» (50 часов)					
Наша речь (2 часа)					
1	Наша речь.	1			
2	Устная и письменная речь.	1			
Текст, предложение, диалог (3 часа)					
3	Текст и предложение.	1			
4	Предложение.	1			
5	Диалог.	1			
Слова, слова, слова... (4 часа)					
6	Роль слов в речи.	1			
7	Слова-название предметов, признаков предметов, действий предметов.	1			
8	«Вежливые» слова.	1			

9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1			
Слово и слог. Ударение (6 часов)					
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1			
11	Деление слов на слоги.	1			
12	Перенос слов.	1			
13	Перенос слов.	1			
14	Ударение.	1			
15	Ударение.	1			
Звуки и буквы (34 часа)					
16	Звуки и буквы.	1			
17	Звуки и буквы.	1			
18	Русский алфавит, или Азбука.	1			
19	Русский алфавит, или Азбука.	1			
20	Буквы Е.Ё.Ю.Я и их функции в словах.	1			
21	Гласные звуки и буквы.	1			
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1			
23	Ударные и безударные гласные. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1			
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант.	1			

28	Согласные звуки и буквы.	1			
29	Слова с удвоенными согласными.	1			
30	Слова с буквами И и Й.	1			
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1			
33	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1			
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком (ь).	1			
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком (ь). Перенос слов с мягким знаком.	1			
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			
37	Глухие и звонкие согласные звуки.	1			
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1			
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1			
40	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1			
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1			
42	Шипящие согласные звуки. Проект : Скороговорки.	1			
43-44	Буквосочетания чк, чн, чт	2			
45-46	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2			
47	Заглавная буква в словах.	1			
48	Заглавная буква в словах.	1			

49	Проверочный диктант.	1			
50	Повторение	1			

Итого: 165 часов.