

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> на ШМО учителей русского языка и литературы. Руководитель ШМО _____ Максимова А. И. Протокол № 1 от « ____ » _____ 2019 г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора школы по УВР _____ Симоненкова О.В. « ____ » _____ 2019г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор МБОУ Захаровской СОШ _____ Шутиков А.П. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2019г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

(базовый уровень)

9-А, 9-Б классы

учитель Максимова Анна Ивановна, высшая квалификационная категория

п. Летний отдых

2019-2020 учебный год

Рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2015 г.).

Согласно учебному плану школы на реализацию программы отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа реализуется через УМК:

- Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский.- М.: Просвещение, 2014.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

В результате изучения русского языка в 9 классе обучающиеся **научатся:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Получат возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа —носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

обучающиеся научатся:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

обучающиеся получат возможность научиться:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь излагать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

Регулятивные УУД:

обучающиеся научатся:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи;
- планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;

обучающиеся получат возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Коммуникативные УУД:

обучающиеся научатся:

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

обучающиеся получат возможность научиться:

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности;
- приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Введение (1 ч.)

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах (10 ч.)

РР- выборочное изложение. РР.- Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами предложения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Контрольный диктант, тесты

Сложное предложение. Культура речи. (7 ч.)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения (СП). Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП. Интонация СП. *РР: Изложение. Сочинение.*

Сложносочинённые предложения (11 ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении (ССП)

ССП и его особенности. Смысловые отношения в ССП. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. *РР: Сочинение- рассуждение. Контрольный диктант, тесты*

Сложноподчинённые предложения (35 ч.)

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Р.Р.: Сообщение на лингвистическую тему. Р.Р. Изложение(сжатое) . Р.Р. Сочинение-рассуждение. Р.Р. Учимся писать тезисы, конспекты, доклады, рефераты. Тесты

Бессоюзные сложные предложения (16 ч.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Р.Р. Сжатое изложение. Контрольный диктант, тесты

Сложные предложения с различными видами связи (8 ч.)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. *Р.Р.: Публичная речь. Тесты*

Повторение изученного в 5-9 классах (14 ч.)

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация.

Р.Р.: Сочинение-рассуждение по тексту. Итоговый тест

Примерная программа по русскому языку для 9-х классов рассчитана 68 ч. в год, что на 34 часа меньше, чем по учебному плану школы. В связи с этим, увеличено количество часов по следующим темам: «Повторение изученного в 5-8 классах»- на 3 ч., «Сложносочиненные предложения»- на 6 ч., «Сложноподчиненные предложения»- на 11 ч., «Бессоюзные сложные предложения»- на 8 ч., «Предложения с различными видами связи»- на 1 ч., «Повторение изученного в 5- 9 классах»- на 5 ч.

Раздел 3. Тематическое планирование

Наименование разделов	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану школы	Контр. работы, уроки развития речи
Введение	1	1	-
Повторение изученного в 5-8 классах	7	10	4 pp+ 1 кд
Сложные предложения	7	7	2 pp
Сложносочиненные предложения	5	11	2pp+ 1 кд
Сложноподчиненные предложения	24	35	8 pp+ 2 теста
Бессоюзные предложения	8	16	2 pp+ 1 кд
Сложные предложения с различными видами связи	7	8	1 pp+ 1 тест
Повторение изученного в 5-9 классах	9	14	2 pp+ 2 теста
Итого	68	102	29

Приложение

Календарно-тематическое планирование

9-А класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Дата план.	Дата факт.	Примечание
Введение (1 ч.)					
1.	Международное значение русского языка.	1			
Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.)					
2.	Р.Р. В.И. Даль как лексикограф. Выборочное изложение по упр.6	1			
3.	Р.Р. Устная и письменная речь.	1			
4.	Р.Р. Монолог, диалог.	1			
5	Р.Р. Стили языка.	1			
6-7	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа.	2			
8	8. Предложения с обособленными членами.	1			
9-10	9- 10. Входной контрольный диктант.	2			
11	11. ГИА..Работа с тестами.	1			
Сложное предложение. Культура речи (7 ч.)					
12	Р.Р. Изложение с продолжением.	1			
13.	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложного предложения.	1			
14.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1			

15	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи.	1			
16-17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2			
18	Интонация сложного предложения.	1			
	Сложносочиненные предложения (11ч.)				
19.	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП и пунктуация в нем.	1			
20	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1			
21	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1			
22	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1			
23	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1			
24	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1			
25	Повторение по теме: «Сложносочиненное предложение».	1			
26-27	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками.	2			
28- 29.	Р.Р. Сочинение по тексту – рассуждение.	2			
	Сложноподчиненное предложение (35 ч.)				
30	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1			

31-32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	2			
33-34	Союзы и союзные слова в СПП.	2			
35	Роль указательных слов в СПП.	1			
36-37	Р.Р. Изложение по ГИА.	2			
38	Основные группы сложносочиненных предложений. СПП с придаточными определительными.	1			
39	СПП с придаточными определительными.	1			
40	СПП с придаточными изъяснительными.	1			
41	СПП с придаточными изъяснительными.	1			
42-43	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	2			
44-45	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	2			
46-47	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	2			
48-49	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	2			
50-51	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2			
52-53	Тренировочные упражнения, тесты.	2			
54-55	Контрольный тест. СПП с разными видами придаточных предложений	2			

56-57.	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	2			
58.	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1			
59.	Тест «СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.»	1			
60.	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1			
61-62	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Контрольный тест по теме «Сложноподчиненное предложение»	1			
63- 64.	Р.Р. Учимся писать тезисы, конспекты, доклады, рефераты.	2			
	Бессоюзные сложные предложения (16 ч.)				
65.	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1			
66-67.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой .	2			
68-69.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2			
70-71.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2			
72-73.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2			
74-75.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2			
76.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.	1			
77-78.	Р.Р. Сжатое изложение .	2			

79-80.	1)Контрольный диктант. Бессоюзное сложное предложение.» 2) Работа над ошибками.	2			
Сложные предложения с различными видами связи (8 ч.)					
81-82.	Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	2			
83	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	1			
84	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	1			
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1			
86-87	Контрольный тест.»Сложное предложение с разными видами связи»	2			
88	Р.Р. Публичная речь.	1			
Повторение изученного в 5-9 классах (14 ч.)					
89- 91	. Повторение и закрепление изученного в 5-9 кл. Работа с текстами.	3			
92-93.	Р.Р.Сочинение-рассуждение по тексту.	2			
94	Фонетика и графика.	1			
95	Лексикология и фразеология.	1			
96	Контрольный диктант. Морфемика. Словообразование.Синтаксис	1			
97	Морфология.	1			
98	Синтаксис.	1			
99-100	Контрольный диктант по итогам изученного. «Морфология. Орфография. Синтаксис».	2			
101	Орфография. Пунктуация.	1			

102	Заключительный урок.	1			
-----	----------------------	----------	--	--	--

Приложение

Календарно-тематическое планирование

9-Б класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Дата план.	Дата факт.	Примечание
	Введение (1 ч.)				
1.	Международное значение русского языка.	1			
	Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.)				
2.	Р.Р. В.И. Даль как лексикограф. Выборочное изложение по упр.6	1			
3.	Р.Р. Устная и письменная речь.	1			
4.	Р.Р. Монолог, диалог.	1			
5	Р.Р. Стили языка.	1			
6-7	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа.	2			
8	8. Предложения с обособленными членами.	1			
9-10	9- 10. Вводный контрольный диктант.	2			
11	11. ГИА..Работа с тестами.	1			
	Сложное предложение. Культура речи (7 ч.)				
12	Р.Р. Изложение с продолжением.	1			
13.	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложного предложения.	1			
14.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1			

15	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи.	1			
16-17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2			
18	Интонация сложного предложения.	1			
	Сложносочиненные предложения (11ч.)				
19.	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП и пунктуация в нем.	1			
20	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1			
21	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1			
22	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1			
23	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1			
24	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1			
25	Повторение по теме: «Сложносочиненное предложение».	1			
26-27	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками.	2			
28- 29.	Р.Р. Сочинение по тексту – рассуждение.	2			
	Сложноподчиненное предложение (35 ч.)				
30	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1			

31-32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	2			
33-34	Союзы и союзные слова в СПП.	2			
35	Роль указательных слов в СПП.	1			
36-37	Р.Р. Изложение по ГИА.	2			
38	Основные группы сложносочиненных предложений. СПП с придаточными определительными.	1			
39	СПП с придаточными определительными.	1			
40	СПП с придаточными изъяснительными.	1			
41	СПП с придаточными изъяснительными.	1			
42-43	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	2			
44-45	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	2			
46-47	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	2			
48-49	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	2			
50-51	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2			
52-53	Тренировочные упражнения, тесты.	2			
54-55	Контрольный тест. СПП с разными придаточными	2			

56-57.	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	2			
58.	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1			
59.	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1			
60.	Тест. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1			
61-62	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Тест	1			
63- 64.	Р.Р. Учимся писать тезисы, конспекты, доклады, рефераты.	2			
	Бессоюзные сложные предложения (16 ч.)				
65.	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1			
66-67.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой .	2			
68-69.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2			
70-71.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2			
72-73.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2			
74-75.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2			
76.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.	1			
77-78.	Р.Р. Сжатое изложение .	2			
79-80.	1(Контрольный диктант на тему: «Бессоюзное сложное предложение».	2			

	2)Работа над ошибками.				
	Сложные предложения с различными видами связи (8 ч.)				
81-82.	Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	2			
83	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	1			
84	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	1			
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1			
86-87	Контрольный тест.Пунктуация в предложениях с разными видами связи.	2			
88	Р.Р. Публичная речь.	1			
	Повторение изученного в 5-9 классах (14 ч.)				
89- 91	. Повторение и закрепление изученного в 5-9 кл. Работа с текстами.	3			
92-93.	Р.Р.Сочинение-рассуждение по тексту.	2			
94	Фонетика и графика.	1			
95	Лексикология и фразеология.	1			
96	Морфемика. Словообразование.	1			
97	Морфология.	1			
98	Синтаксис.	1			
99-100	Контрольный диктант по итогам изученного. Морфология.Орфография. синтаксис.	2			
101	Орфография. Пунктуация.	1			
102	Заключительный урок.	1			