

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> на ШМО учителей русского языка и литературы. Руководитель ШМО _____ Максимова А. И. Протокол № 1 от « ____ » _____ 2019 г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора школы по УВР _____ Симоненкова О.В. « ____ » _____ 2019 г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор МБОУ Захаровской СОШ _____ Шутиков А.П. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2019 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

(базовый уровень)

7 «Б» класс

учитель Максимова Анна Ивановна высшая, квалификационная категория

п. Летний отдых

2019-2020 учебный год

Рабочая программа разработана на основе авторской программы школьного курса русского языка для общеобразовательных школ (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.: Просвещение, 2015 год).

Согласно учебному плану школы на реализацию этой программы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

- Русский язык: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений / (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.). – М.: Просвещение, 2018 г.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

В результате изучения русского языка в 7 классе обучающиеся **научатся:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Получат возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- владеть всеми видами речевой деятельности: понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;
- воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- умению контроля.
- принятию решений в проблемных ситуациях.
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Получат возможность научиться:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Получат возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально –культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка, как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Повторение пройденного в 5-6 классах. (8ч)

Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография.

Морфология. Строение текста. Стили речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Контрольный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. (36ч)

- Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Контрольный диктант

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

- Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена́, принесено́, принесены́), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

- Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. **Выборочное изложение текста с описанием внешности.** Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура. Контрольный диктант.

Деепричастие. (12ч)

- Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕ с деепричастиями.

- Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

- **Рассказ по картине.** Контрольный диктант.

Наречие. (17ч)

- Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование.

Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на –о и –е; НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях н а-о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

- Умение правильно ставить ударение в наречиях Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

- Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий (пар. 41). Контрольный диктант.

Слова категории состояния. (4 ч)

- Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
- Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи. Предлог. (14 ч)

- Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

- Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

- *Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.*

Контрольный диктант.

Союз. (13ч)

- Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов тоже, чтобы, зато от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

- Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

- *Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.*

Контрольный диктант.

Частица . (14 ч)

- Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ в различными частями речи.

- Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

- *Рассказ по данному сюжету.*

Контрольный диктант.

Междометие. Звукоподражательные слова. (2ч)

- Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

- Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе. (16ч)

Повторение тем «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «служебные части речи», «Категория состояния».

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Количество часов скорректировано на изучение следующих тем: «Наречие», «Союз», «Частица». Добавлены 6 часов на изучение причастия, так как данная тема вызывает наибольшее затруднение в изучении.

Раздел 3. Тематическое планирование

Наименование разделов	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану	Контрольные работы, уроки развит. речи
Повторение изученного в 5-6 классах	15	8	1 кд.
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	31	36	5 рр. + 2 кд.
Деепричастие.	12	12	4 рр. + 1 кд.
Наречие.	34	17	2 рр. + 1 кд.
Союз.	18	13	2 рр.+ 1 кд.
Частица.	22	14	1 кд.
Слова категории состояния.	6	4	2 рр.
Предлог.	14	14	2 рр.+ 1 кд.
Междометие.	4	2	-
Повторение.	14	16	1 рр.+ 1 кд.
Итого	170	136	Кд- 9, рр- 19

Приложение 1.**Календарно-тематическое планирование
7-Б класс**

Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Дата план	Дата факт	Приложение
1. Русский язык как развивающееся явление.	1			
2. Синтаксис и пунктуация.	1			
3. Лексика и фразеология.	1			
4. Фонетика и графика.	1			
5. Словообразование и орфография.	1			
6. Морфология и орфография.	1			
7. Подготовка к контрольной работе.	1			
8. Контрольный диктант по повторению.	1			
9. Повторение изученного о глаголе.	1			
10. Понятие о причастии.	1			
11. Причастие как особая форма глагола.	1			
12. Склонение причастий.	1			
13. Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте.	1			
14. Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте.	1			
15. Сочинение. Описание внешности человека.	1			
16. Сочинение. Описание внешности человека.	1			
17. Действительные и страдательные причастия.	1			
18. Краткие и полные страдательные причастия.	1			
19. Действительные причастия настоящего времени.	1			
20. Гласные в суффиксах причастий	1			

настоящего времени.				
21. Действительные причастия прошедшего времени.	1			
22. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий.	1			
23. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий.	1			
24. Страдательные причастия прошедшего времени.	1			
25. Краткие страдательные причастия.	1			
26. Морфологический разбор причастия.	1			
27. Контрольный диктант. «Причастие»	1			
28. Анализ диктанта.	1			
29. Слитное и раздельное написание <i>–не–</i> с причастиями.	1			
30. Слитное и раздельное написание <i>–не–</i> с причастиями.	1			
31. Слитное и раздельное написание <i>–не–</i> с причастиями.	1			
32. Сочинение по картине А.Пластова «Витя-подпасок».	1			
33. Сочинение по картине А.Пластова «Витя-подпасок».	1			
34. <i>–н–</i> и <i>–нн–</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных..	1			
35. <i>–н–</i> и <i>–нн–</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных..	1			
36. <i>–н–</i> и <i>–нн–</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных..	1			
37. <i>–н–</i> и <i>–нн–</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего	1			

времени и отглагольных прилагательных..				
38. –н– и –нн– в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных..	1			
39. Сочинение. Портретное описание.	1			
40. Гласные перед –н– и –нн– в страдательных причастиях и прилагательных образованных от глаголов.	1			
41. Гласные перед –н– и –нн– в страдательных причастиях и прилагательных образованных от глаголов.	1			
42. Буква <i>е-ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			
43. Повторение темы «Причастие».	1			
44. Контрольный диктант на тему: «Правописание причастий»	1			
45. Деепричастие как особая форма глагола. Написание –не– с деепричастиями.	1			
46. Сочинение-описание внешности человека по личным впечатлениям.	1			
47. Сочинение-описание внешности человека по личным впечатлениям.	1			
48. Деепричастный оборот.	1			
49. Деепричастие совершенного и несовершенного вида.	1			
50. Деепричастие совершенного и несовершенного вида.	1			
51. Морфологический разбор деепричастий.	1			
52. Отличие деепричастий от причастий и наречий.	1			
53. Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие».	1			
54. Контрольный диктант на тему «Деепричастие»	1			

55. Описание действий людей. Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	1			
56. Описание действий людей. Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	1			
57. Наречие как часть речи.	1			
58. Значения, выраженные наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте.	1			
59. Описание действий по наблюдениям. Сочинение по картине. упр. 249	1			
60. Описание действий по наблюдениям. Сочинение по картине. упр. 249	1			
61. Степени сравнений наречий.	1			
62. Степени сравнений наречий.	1			
63. Морфологический разбор наречий.	1			
64. Контрольный диктант: «Слитно,раздельно.Орфография.»	1			
65. Слитное и раздельное написание <i>не</i> – с наречиями на <i>-о-, -е-</i> .	1			
66. Буквы <i>-е-</i> и <i>-и-</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1			
67. Буквы <i>-е-</i> и <i>-и-</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1			
68. <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>	1			
69. <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>	1			
70. Буква <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1			
71. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-</i>	1			
72. Дефис между частями слова и наречиями.	1			
73. Дефис между частями слова и наречиями.	1			
74. Союз как часть речи.	1			
75. Простые и составные союзы.	1			
76. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	1			
77. Союзы сочинительные и подчинительные.	1			

Запятая перед союзами в сложном предложении.				
78. Сочинительные союзы.	1			
79. Подчинительные союзы.	1			
80. Морфологический разбор союзов.	1			
81. Сочинение-рассуждение (упр. 342, 343).	1			
82. Сочинение-рассуждение (упр. 342, 343).	1			
83. Слитное раздельное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1			
84. Подготовка к контрольному диктанту.	1			
85. Контрольный диктант по теме: «Союз»	1			
86. Анализ контрольного диктанта.	1			
87. Частица как часть речи.	1			
88. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			
89. Смысловые частицы.	1			
90. Раздельное и дефисное написание частиц.	1			
91. Морфологический разбор частицы.	1			
92. Отрицательные частицы не– и ни–.	1			
93. Различение частицы и приставки не–.	1			
94. Различение частицы и приставки не–.	1			
95. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
96. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
97. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			
98. Повторение темы «Наречие».	1			
99. Контрольный диктант по теме « Наречие»	1			
100. Анализ контрольного диктанта.	1			
101. Категория состояния как часть речи	1			
102. Морфологический разбор категории состояния	1			
103. Изложение (упр. 283)	1			
104. Изложение (упр. 283)	1			
105. Предлог. Самостоятельные и служебные	1			

части речи. Предлог как часть речи.				
106. Употребление предлогов.	1			
107. Непроизводные и производные предлоги.	1			
108. Непроизводные и производные предлоги.	1			
109. Морфологический разбор предлога.	1			
110. Сочинение повествование характера по картине О.Д.Яновской «Ждут».	1			
111. Сочинение повествование характера по картине О.Д.Яновской «Ждут».	1			
112. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			
113. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			
114. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			
115. Различие частицы ни– союза ни-ни и приставки ни– .	1			
116. Различие частицы ни– союза ни-ни и приставки ни– .	1			
117. Повторение.	1			
118. Контрольный диктант.»Производный предлог»	1			
119. Междометие как часть речи.	1			
120. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1			
Повторение (16 ч.)				
121. Фонетика. Графика.	1			
122. Лексика и фразеология.	1			
123. Контрольный диктант по итогам года	1			
124. Словообразование. Морфология.	1			
125. Итоговое изложение (подготовка).	1			
126. Итоговое изложение.	1			
127. Синтаксис и пунктуация.	1			
128. Синтаксис и пунктуация.	1			
129. Орфография и пунктуация.	1			
130. Подведение итогов года.	1			
131. Повторение (итоговое тестирование)	1			
132. Повторение. Тест (орфография и пунктуация)	1			

133. Тест.(Синтаксис простого предложения)	1			
134. Урок-повторение	1			
135. Знаки препинания в сложном предложении	1			
136. Причастный и деепричастный обороты	1			
Итого	136			