

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на ШМО учителей русского языка и литературы. Руководитель ШМО _____Максимова А.И.. Протокол № 1 от августа 2019 г.	Заместитель директора школы по УВР _____Симоненкова О.В. « ____ » _____ 2019 __ г.	Директор МБОУ Захаровской СОШ _____Шутиков А.П. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2019 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
(базовый уровень)
5 «А», 5 «Б» классы

Фролова Антонина Викторовна, высшая квалификационная категория

п. Летний отдых
2019-2020 учебный год.

Рабочая программа для 5 класса по русскому языку разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией Т.А.Ладыженской, 3-е издание, М. Просвещение, 2016 г.

Согласно учебному плану школы на реализацию этой программы отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Русский язык.5класс.Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. М.Просвещение.2017 г. Авторы: Т. А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л. А. Тростенцова и др.

2.Русский язык. Поурочные планы по учебнику Т.А.Ладыженской. 5 класс. Автор –составитель И.В.Карасёва.Учитель.2016 г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;

- определять однородные члены;

- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;

- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Обучающийся получит возможность научиться:

писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи;

проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; уметь изменять части речи;

самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи;

проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
уметь изменять части речи;
самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования

понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознания эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

потребности сохранить чистоту русского языка;

освоения национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

освоения форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Язык и общение.

Введение (3 ч.)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (30 ч.)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Части речи.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 ч.)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (17 ч.)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи. (14 ч.)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (21 ч.)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи. (51 ч.)

Имя существительное (20 ч.)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (11 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (20 ч.)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Время глагола.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. (6 ч.)

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов по программе	Количество часов по плану	В том числе к.р и тестов	В том числе р.р
1	Введение	3	3		
2	Повторение	20	30	2	4
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	36	29	3	2
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	18	17	1	2
5	Лексика. Культура речи.	10	14	1	2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	26	21	1	2
7	Морфология. Орфография (51) Имя существительное.	25	20	1	4
8	Имя прилагательное	16	11	2	3
9	Глагол	42	20	1	3
10	Повторение и	8	6	1	

	систематизация пройденного в 5 классе				
	Итого:	204	170		

Корректировка планирования: увеличены часы на повторение (10ч.)
 скорректированы часы на изучение синтаксиса(7ч.),
 фонетики (1ч.),
 увеличены часы по лексике (4 ч.),
 скорректированы часы по морфемике(5ч.), скорректированы часы на морфологию (5 ч.),
 повторение(3ч.)
 скорректированы часы на изучение имени прилагательного(5ч.), глагола(22ч.)
 Итого: скорректировано 34 часа.

Приложение

Календарно-тематическое планирование 5-А класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Колич ество часов	Дата проведения		Приме ч.
			По плану	Факт ическ и	
Язык и общение (3ч.)		3			
1	Введение в курс 5 класса. Язык и человек	1			
2	Язык и человек. Общение устное и письменное	1			
3	Стили речи	1			
Повторение изученного в начальных классах (30ч.)					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1			
5	Орфограмма	1			
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Входной контроль	2			
8-9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	2			
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1			
11-12	Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Индивидуальная работа по карточкам.	2			
13	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1			
14	Буквы и,у,а после шипящих. Проверочный диктант по учебнику.	1			
15	Разделительные Ъ и Ь	1			
16	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			
17	Урок развития речи. Что мы знаем о тексте	2			
18	Урок развития речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц».				
19	Контрольное тестирование	1			
20-21	Части речи	2			
22	Глагол	1			
23	-Тся и -ться в глаголах	1			
24	Урок развития речи. Тема текста	1			
25	Личные окончания глаголов.	1			
26	Проверочная работа	1			
27	Имя существительное.	1			
28	Имя прилагательное	1			
29	Местоимение	1			
30	Урок развития речи. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	1			
31	Урок развития речи. Основная мысль текста	1			

32-33	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе». Работа над ошибками	2			
Синтаксис. Пунктуация (29 ч.)					
34	Синтаксис. Пунктуация	1			
35-36	Словосочетание.	2			
37	Разбор словосочетания	1			
38	Предложение. Грамматическая основа.	1			
39	Урок развития речи. Сжатое изложение	1			
40	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	1			
41	Восклицательные предложения	1			
42-43	Контрольный тест по теме «Словосочетание и предложение». Анализ ошибок, допущенных в тесте	2			
44	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1			
45	Сказуемое.	1			
46	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
47	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			
48	Определение	1			
49	Обстоятельство.	1			
50	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
51	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1			
52	Предложения с обращениями	1			
53	Урок развития речи. Письмо	1			
54	Урок развития речи. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова	1			
55-56	Контрольный тест «Синтаксис простого предложения». Анализ ошибок, допущенных в тесте	2			
57	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения	1			
58-59	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2			
60	Диалог	1			
61-62	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (17 ч.)					
63	Фонетика. Гласные звуки	1			

64	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1			
65	Позиционные чередования гласных и согласных. Изменение звуков в потоке речи	1			
66	Урок развития речи. Повествование	1			
67-68	Урок развития речи. Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»)	2			
69	Согласные звонкие и глухие	1			
70	Графика. Алфавит	1			
71	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1			
72	Двойная роль букв е,ё,ю,я .	1			
73	Орфоэпия.	1			
74	Фонетический разбор слова	1			
75	Повторение по теме «Фонетика»	1			
76-77	Контрольный диктант по разделу «Фонетика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2			
78-79	Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	2			
Лексика (14 ч.)					
80	Лексика. Слово и его лексическое значение	1			
81	Однозначные и многозначные слова	1			
82-83	Прямое и переносное значение слова	2			
84	Омонимы.	1			
85	Синонимы.	1			
86-87	Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2			
88	Антонимы	1			
89-90	Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег»	2			
91	Повторение изученного по разделу «Лексика».	1			
92-93	Контрольный диктант по теме «Лексика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2			
Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч.)					
94	Урок развития речи. Выборочное изложение с изменением лица	1			
95	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1			
96	Окончание. Основа слова	1			
97-98	Корень слова.	2			
99	Приставка	1			
100	Суффикс.	1			
101	Чередование звуков.	1			
102	Беглые гласные	1			
103	Варианты морфем	1			
104	Морфемный разбор слова. Проверочная работа	1			
105	Правописание гласных и согласных в приставках	1			

106	Буквы з и с на конце приставок.	1			
107	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-	1			
108	Буквы о-а в корне -раст- - -рос- - ращ-	1			
109	Буквы ё-о после шипящих в корне	1			
110	Буквы и-ы после ц	1			
111- 112	Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2			
113	Урок развития речи. Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень».	1			
Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч.)					
<i>Имя существительное (20 ч.)</i>					
114	Имя существительное как часть речи	1			
115	Урок развития речи. Доказательства в рассуждении.	1			
116	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			
117	Имена существительные собственные и нарицательные	1			
118	Урок развития речи. Элементы рассуждения. Сжатое изложение	1			
119	Род имён существительных	1			
120	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1			
121	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1			
122	Три склонения имён существительных	1			
123	Падеж имён существительных	1			
124	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1			
125	Урок развития речи. Изложение с изменением лица	1			
126	Множественное число имён существительных.	1			
127	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1			
128	Морфологический разбор имени существительного	1			
129- 130	Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского	2			
131	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1			
132- 133	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2			
<i>Имя прилагательное (11ч.)</i>					
134	Имя прилагательное как часть речи.	1			
135- 136	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	2			
137	Урок развития речи. Описание животного	1			
138	Прилагательные полные и краткие	1			

139	Урок развития речи. Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»	1			
140	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
141	Урок развития речи. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.	1			
142	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1			
143-144	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2			
Глагол (20 ч.)					
145	Глагол как часть речи.	1			
146	Не с глаголами	1			
147	Урок развития речи. Рассказ	1			
148	Неопределённая форма глагола	1			
149	Правописание -тся и -ться .	1			
150	Виды глагола	1			
151-152	Буквы е – и в корнях с чередованиями	2			
153	Урок развития речи. Невыдуманный рассказ о себе	1			
154	Время глагола.	1			
155	Настоящее время	1			
156	Будущее время	1			
157-158	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2			
159	Морфологический разбор глагола	1			
160	Повторение изученного по теме «Глагол».	1			
161	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1			
162	Употребление времён	1			
163	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку».	1			
164	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
Повторение и систематизация изученного (6 ч.)					
165	Разделы науки о языке	1			
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1			
167	Орфограммы в окончаниях слов	1			
168	Употребление букв ь и ъ . Раздельные написания	1			
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1			
170	Итоговое тестирование. Повторение и систематизация изученного за учебный год	1			

Приложение

Календарно-тематическое планирование 5-Б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Колич ество часов	Дата проведения		Приме ч.
			По плану	Факт ическ и	
Язык и общение (3ч.)					
1	Введение в курс 5 класса. Язык и человек	1			
2	Язык и человек. Общение устное и письменное	1			
3	Стили речи	1			
Повторение изученного в начальных классах (30ч.)					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1			
5	Орфограмма	1			
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Входной контроль	2			
8-9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	2			
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1			
11-12	Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Индивидуальная работа по карточкам.	2			
13	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1			
14	Буквы и,у,а после шипящих. Проверочный диктант по учебнику.	1			
15	Разделительные Ъ и Ь	1			
16	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			
17	Урок развития речи. Что мы знаем о тексте	1			
18	Урок развития речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц».	1			
19	Контрольное тестирование	1			
20-21	Части речи	2			
22	Глагол	1			
23	-Тся и -ться в глаголах	1			
24	Урок развития речи. Тема текста	1			
25	Личные окончания глаголов.	1			
26	Проверочная работа	1			
27	Имя существительное.	1			
28	Имя прилагательное	1			
29	Местоимение	1			
30	Урок развития речи. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	1			
31	Урок развития речи . Основная мысль текста	1			

32-33	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе». Работа над ошибками	2			
Синтаксис. Пунктуация (29 ч.)					
34	Синтаксис. Пунктуация	1			
35-36	Словосочетание.	2			
37	Разбор словосочетания	1			
38	Предложение. Грамматическая основа.	1			
39	Урок развития речи. Сжатое изложение	1			
40	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	1			
41	Восклицательные предложения	1			
42-43	Контрольный тест по теме «Словосочетание и предложение». Анализ ошибок, допущенных в тесте	2			
44	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1			
45	Сказуемое.	1			
46	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
47	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			
48	Определение	1			
49	Обстоятельство.	1			
50	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
51	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1			
52	Предложения с обращениями	1			
53	Урок развития речи. Письмо	1			
54	Урок развития речи. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова	1			
55-56	Контрольный тест «Синтаксис простого предложения». Анализ ошибок, допущенных в тесте	2			
57	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения	1			
58-59	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2			
60	Диалог	1			
61-62	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (17 ч.)					
63	Фонетика. Гласные звуки	1			

64	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1			
65	Позиционные чередования гласных и согласных. Изменение звуков в потоке речи	1			
66	Урок развития речи. Повествование	1			
67-68	Урок развития речи. Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»)	2			
69	Согласные звонкие и глухие	1			
70	Графика. Алфавит	1			
71	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1			
72	Двойная роль букв е,ё,ю,я .	1			
73	Орфоэпия.	1			
74	Фонетический разбор слова	1			
75	Повторение по теме «Фонетика»	1			
76-77	Контрольный диктант по разделу «Фонетика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2			
78-79	Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	2			
Лексика (14 ч.)					
80	Лексика. Слово и его лексическое значение	1			
81	Однозначные и многозначные слова	1			
82-83	Прямое и переносное значение слова	2			
84	Омонимы.	1			
85	Синонимы.	1			
86-87	Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2			
88	Антонимы	1			
89-90	Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег»	2			
91	Повторение изученного по разделу «Лексика».	1			
92-93	Контрольный диктант по теме «Лексика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2			
Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч.)					
94	Урок развития речи. Выборочное изложение с изменением лица	1			
95	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1			
96	Окончание. Основа слова	1			
97-98	Корень слова.	2			
99	Приставка	1			
100	Суффикс.	1			
101	Чередование звуков.	1			
102	Беглые гласные	1			
103	Варианты морфем	1			
104	Морфемный разбор слова. Проверочная работа	1			
105	Правописание гласных и согласных в приставках	1			

106	Буквы з и с на конце приставок.	1			
107	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-	1			
108	Буквы о-а в корне -раст- - -рос- - ращ-	1			
109	Буквы ё-о после шипящих в корне	1			
110	Буквы и-ы после ц	1			
111- 112	Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2			
113	Урок развития речи. Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень».	1			
Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч.)					
<i>Имя существительное (20 ч.)</i>					
114	Имя существительное как часть речи	1			
115	Урок развития речи. Доказательства в рассуждении.	1			
116	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			
117	Имена существительные собственные и нарицательные	1			
118	Урок развития речи. Элементы рассуждения. Сжатое изложение	1			
119	Род имён существительных	1			
120	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1			
121	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1			
122	Три склонения имён существительных	1			
123	Падеж имён существительных	1			
124	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1			
125	Урок развития речи. Изложение с изменением лица	1			
126	Множественное число имён существительных.	1			
127	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1			
128	Морфологический разбор имени существительного	1			
129- 130	Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского	2			
131	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1			
132- 133	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2			
<i>Имя прилагательное (11ч.)</i>					
134	Имя прилагательное как часть речи.	1			
135- 136	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	2			
137	Урок развития речи. Описание животного	1			
138	Прилагательные полные и краткие	1			

139	Урок развития речи. Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»	1			
140	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
141	Урок развития речи. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.	1			
142	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1			
143-144	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2			
Глагол (20 ч.)					
145	Глагол как часть речи.	1			
146	Не с глаголами	1			
147	Урок развития речи. Рассказ	1			
148	Неопределённая форма глагола	1			
149	Правописание -тся и -ться .	1			
150	Виды глагола	1			
151-152	Буквы е – и в корнях с чередованиями	2			
153	Урок развития речи. Невыдуманный рассказ о себе	1			
154	Время глагола.	1			
155	Настоящее время	1			
156	Будущее время	1			
157-158	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2			
159	Морфологический разбор глагола	1			
160	Повторение изученного по теме «Глагол».	1			
161	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1			
162	Употребление времён	1			
163	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку».	1			
164	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
Повторение и систематизация изученного (6 ч.)					
165	Разделы науки о языке	1			
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1			
167	Орфограммы в окончаниях слов	1			
168	Употребление букв ь и ъ . Раздельные написания	1			
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1			
170	Итоговое тестирование. Повторение и систематизация изученного за учебный год	1			

