

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов
от _____ 201__ г. № _____

Руководитель ШМО
_____ Широкова Т.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МБОУ Захаровской
средней общеобразовательной школы
_____ О. В. Симоненкова
«_ _» августа 201__ г.

Приказ № _ _ от __ августа_ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Захаровской средней
общеобразовательной школы
_____ А.П. Шутиков
«_ _» августа 201__ г.

Приказ № _ _ от __ августа_ 201_ г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(базовый уровень)

4 «А», 4 «Б» классы

учитель Широкова Татьяна Анатольевна, высшая квалификационная категория

учитель Траут Елена Николаевна, высшая квалификационная категория

п. Летний отдых

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе авторской рабочей программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») - М.: Просвещение, 2014

Согласно учебного плана МБОУ Захаровской средней общеобразовательной школы на реализацию этой программы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Учебник по русскому языку в 2-х частях для 4 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2014

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих **предметных** результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

В результате изучения курса «Русский язык» обучающийся **научатся**:

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы; водить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Русский язык». Продолжают формироваться познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся **научатся**:

- 1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 2) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 2) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 3) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Регулятивные УУД:

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

- 1) самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- 2) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 3) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД:

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся **научатся**:

- 1) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- 2) учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения следующих **личностных** результатов изучения курса «Русский язык».

В результате изучения курса «Русский язык» у обучающихся **будут сформированы**:

- 1) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающийся получит **возможность для формирования**:

- 1) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 6) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Повторение (9 часов)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7 часов)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 часов)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (33 часа)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.

Третье склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонения в единственном числе существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (24 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на –ья, –ье, –ов, –ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (6 часов)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (29 часов)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы), образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение), Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть-видел, слышать-слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи. Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.)

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору тему с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы: слова, используемые при извинении и отказе

Повторение (11 часов)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе:

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	По программе	По плану	Количество контрольных диктантов	Развитие речи		Словарные диктанты	Контрольное списывание
					сочинение	изложение		
1	Повторение	11	9	1		1		
2	Предложение	9	7	1	1			
3	Слово в языке и речи	21	17		1	1		1
4	Имя существительное	43	33	2		2		1
5	Имя прилагательное	30	24	1	1	1		
6	Личные местоимения	7	6					
7	Глагол	34	29	2	1	3		
8	Повторение	15	11	1				
	Итого:	170 часов	136 часов	8	4	8	1	2

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «А» класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Повторение (9 часов)					
1	Наша речь и наш язык.	1			
2	Текст и его план. Типы текстов.	1			
3	Предложение как единица речи.	1			
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			
5	Диалог. Обращение.	1			
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			
7	р/р Обучающее изложение (стр. 8 упр. 10)	1			
8	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1			
9	Контрольный диктант № 1 «Повторение»	1			
Предложение (7 часов)					
10	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1			
11	Связь однородных членов в предложении с по-	1			

	мощью интонации перечисления.				
12	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
13	р/р Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1			
14	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1			
15	Знаки препинания в сложном предложении. Наши проекты.	1			
16	Контрольный диктант № 2 «Предложение»	1			
Слово в языке и речи (17 часов)					
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1			
18	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1			
19	Синонимы, антонимы и омонимы.	1			
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			
21	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1			
22	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу.	1			
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1			
25	Упражнение в написании гласных и согласных в	1			

	корне, приставке и суффиксе.				
26	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1			
27	р/р Обучающее изложение.(стр.66 упр.110)	1			
28	Работа над ошибками. Что такое части речи? Самостоятельные части речи	1			
29	Грамматические признаки частей речи Самостоятельные и служебные части речи.	1			
30	Контрольное списывание № 1 по теме «Части речи»	1			
31	Работа над ошибками. Наречие.	1			
32	Наречие.	1			
33	р/р Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1			
	Имя существительное (33 часа)				
34	Работа над ошибками. Изменение по падежам.	1			
35	Признаки падежных форм имён существительных.	1			
36	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1			
37	Несклоняемые имена существительные.	1			
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1			
39	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1			
40	Контрольное списывание №2 «Состав слова» (списывание текста с пропуском орфограмм)	1	14.11		

41	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	1			
42	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			
43	3-е склонение имен существительных.	1			
44	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1			
45	р/р Изложение по самостоятельно составленному плану. (стр.101 упр. 180)	1			
46	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2,3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1			
47	Именительный и винительный падежи.	1			
48	Родительный падеж.	1			
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1			
50	Дательный падеж.	1			
51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1			
52	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1			
53	Предложный падеж.	1			
54	Упражнение в правописании имен существительных в предложном падеже.	1			
55	Правописание безударных окончаний имен суще-	1			

	ствительных во всех падежах.				
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1			
57	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1			
58	Правописание безударных окончаний имен существительных. Наши проекты.	1			
59	Административный контроль по итогам I полугодия. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	25.12		
60	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1			
61	Именительный падеж множественного числа.	1			
62	Родительный падеж множественного числа.	1			
63	Винительный падеж множественного числа одушевленных имен существительных.	1			
64	р/р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			
65	Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи.	1			
66	Контрольный диктант по теме « Имя существительное, падежные окончания имен существительных»	1	14.01		
Имя прилагательное (24 часа)					
67	Работа над ошибками. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1			

68	Род и число имен прилагательных.	1			
69	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1			
70	Склонение имён прилагательных.	1			
71	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
72	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
73	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
74	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
75	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
76	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
78	р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. (стр. 27 упр. 57)	1			
79	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			

81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			
83	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			
84	Контрольный диктант «Правописание корневых орфограмм»	1	13.02		
85	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
87	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
88	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
89	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Наши проекты.	1			
90	р/р Сочинение отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1			
Личные местоимения (6 часов)					
91	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	1			
92	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1			
93	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного лица.	1			

94	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			
95	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор местоимений.	1			
96	Словарный диктант	1	12.03		
Глагол (29 часов)					
97	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1			
98	Изменение глаголов по временам.	1			
99	Неопределенная форма глагола.	1			
100	Неопределенная форма глагола.	1			
101	Контрольное диктант по теме «Изменение глаголов по временам»	1	23.03		
102	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1			
103	Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме. Упражнение в образовании форм глаголов.	1			
104	р/р Изложение по самостоятельно составленному плану.(стр.79 упр.162)	1			
105	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1			
106	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1			
107	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			

108	р/р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			
109	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			
110	Спряжение глаголов в будущем времени.	1			
111	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
113	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1			
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			
117	Правописание возвратных глаголов.	1			
118	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах.	1			
119	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	29.04		
120	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
121	Морфологический разбор глагола.	1			
122	р/р Изложение деформированного повествовательного текста	1			
123	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1			

124	Обобщение по теме «Глагол». Проекты.	1			
125	р/р Изложение повествовательного текста. (стр.119 упр.253)	1			
Повторение (11 часов)					
126	Работа над ошибками. Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1			
127	Повторение по теме «Текст»	1			
128	Повторение по теме «Предложение».	1			
129	Административный контроль по итогам года. Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	18.05		
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».	1			
131	Орфограммы в значимых частях слова.	1			
132	Орфограммы в значимых частях слова.	1			
133	Состав слова.	1			
134	Состав слова. Части речи.	1			
135	Части речи. Звуки и буквы.	1			
136	Игра «Родное слово».	1			

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «Б» класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Повторение (9 часов)					
1	Наша речь и наш язык.	1			
2	Текст и его план. Типы текстов.	1			
3	Предложение как единица речи.	1			
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			
5	Диалог. Обращение.	1			
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			
7	р/р Обучающее изложение (стр. 8 упр. 10)	1			
8	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1			

9	Контрольный диктант № 1 «Повторение»	1			
Предложение (7 часов)					
10	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1			
11	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1			
12	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
13	р/р Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1			
14	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1			
15	Знаки препинания в сложном предложении. Наши проекты.	1			
16	Контрольный диктант № 2 «Предложение»	1			
Слово в языке и речи (17 часов)					
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1			
18	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1			
19	Синонимы, антонимы и омонимы.	1			
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			
21	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1			
22	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор	1			

	слова по составу.				
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1			
25	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1			
26	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1			
27	р/р Обучающее изложение.(стр.66 упр.110)	1			
28	Работа над ошибками. Что такое части речи? Самостоятельные части речи	1			
29	Грамматические признаки частей речи Самостоятельные и служебные части речи.	1			
30	Контрольное списывание № 1 по теме «Части речи»	1			
31	Работа над ошибками. Наречие.	1			
32	Наречие.	1			
33	р/р Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1			
	Имя существительное (33 часа)				
34	Работа над ошибками. Изменение по падежам.	1			
35	Признаки падежных форм имён существительных.	1			
36	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1			
37	Несклоняемые имена существительные.	1			
38	Три склонения имён существительных.	1			

	1-е склонение имён существительных.				
39	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1			
40	Контрольное списывание №2 «Состав слова (списывание текста с пропуском орфограмм)»	1	14.11		
41	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	1			
42	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			
43	3-е склонение имен существительных.	1			
44	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1			
45	р/р Изложение по самостоятельно составленному плану. (стр.101 упр. 180)	1			
46	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2,3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1			
47	Именительный и винительный падежи.	1			
48	Родительный падеж.	1			
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1			
50	Дательный падеж.	1			
51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1			
52	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1			

53	Предложный падеж.	1			
54	Упражнение в правописании имен существительных в предложном падеже.	1			
55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1			
57	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1			
58	Правописание безударных окончаний имен существительных. Наши проекты.	1			
59	Административный контроль по итогам I полугодия. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	25.12		
60	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1			
61	Именительный падеж множественного числа.	1			
62	Родительный падеж множественного числа.	1			
63	Винительный падеж множественного числа одушевленных имен существительных.	1			
64	р/р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			
65	Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи.	1			
66	Контрольный диктант по теме « Имя существительное, падежные окончания	1	14.11		

	имен существительных»				
Имя прилагательное (24 часа)					
67	Работа над ошибками. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1			
68	Род и число имен прилагательных.	1			
69	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1			
70	Склонение имён прилагательных.	1			
71	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
72	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
73	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
74	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
75	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
76	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
78	р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. (стр. 27 упр. 57)	1			
79	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1			

	женского рода в единственном числе.				
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			
83	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			
84	Контрольный диктант «Правописание корневых орфограмм»	1	13.02		
85	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
87	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
88	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
89	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Наши проекты.	1			
90	р/р Сочинение отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1			
Личные местоимения (6 часов)					
91	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	1			
92	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1			

93	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного лица.	1			
94	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			
95	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор местоимений.	1			
96	Словарный диктант	1	12.03		
Глагол (29 часов)					
97	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1			
98	Изменение глаголов по временам.	1			
99	Неопределенная форма глагола.	1			
100	Неопределенная форма глагола.	1			
101	Контрольное диктант по теме «Изменение глаголов по временам»	1	23.03		
102	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1			
103	Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме. Упражнение в образовании форм глаголов.	1			
104	р/р Изложение по самостоятельно составленному плану.(стр.79 упр.162)	1			
105	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1			
106	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1			

107	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			
108	р/р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			
109	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			
110	Спряжение глаголов в будущем времени.	1			
111	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
113	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1			
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			
117	Правописание возвратных глаголов.	1			
118	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах.	1			
119	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	29.04		
120	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
121	Морфологический разбор глагола.	1			
122	р/р Изложение деформированного повествовательного текста	1			

123	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1			
124	Обобщение по теме «Глагол». Проекты.	1			
125	р/р Изложение повествовательного текста. (стр.119 упр.253)	1			
Повторение (11 часов)					
126	Работа над ошибками. Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1			
127	Повторение по теме «Текст»	1			
128	Повторение по теме «Предложение».	1			
129	Административный контроль по итогам года. Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	18.05		
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».	1			
131	Орфограммы в значимых частях слова.	1			
132	Орфограммы в значимых частях слова.	1			
133	Состав слова.	1			
134	Состав слова. Части речи.	1			
135	Части речи. Звуки и буквы.	1			
136	Игра «Родное слово».	1			

