

Рабочая программа курса «Русский язык» для третьего класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык. 1-4 классы» – М.: Просвещение, 2014г.

Согласно учебному плану учреждения на изучение предмета «Русский язык» в третьем классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов – в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Учебник по русскому языку для 3 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2016 г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты

В результате изучения русского языка в третьем классе обучающиеся **научатся**:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс)

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по т мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать од| слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; ли местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений устойчивых познава-

тельных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно - исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1.Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

2.Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

3. Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

4. Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

5. Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

6. Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.
 Составление устного рассказа по серии картин.
 Сочинение по репродукции картины.
 Составление текста-описания растения в научном стиле.
 Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
 Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
 Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
 Составление письма.
 Составление текста по сюжетным рисункам.
 Составление предложений с нарушенным порядком слов.

7. Повторение (14 ч)

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	По программе	По плану	Количество контрольных диктантов	Развитие речи		Контрольное списывание
					сочинение	изложение	
1	Язык и речь	2	2				
2	Текст. Предложение. Слово-сочетание	14	14	1			
3	Слово в языке и речи	19	19	1	1	2	
4	Состав слова	16	16	1	1		
5	Правописание частей слова	29	29	2	2	1	
6	Части речи	76	76	4	3	3	1

7	Повторение	14	14	1		1	
	ИТОГО	170 часов	170 часов	10	7	7	1

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3- А класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
	Язык и речь (2 часа)				
1	Виды речи.	1			
2	Для чего нужен язык?	1			
	Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)				
3	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1			
4	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины.	1			
5	Предложение. Признаки предложения.	1			
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			
8	Знаки препинания в конце предложений.	1			

9	Обращение (Общее представление).	1			
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			
12	Разбор предложения по членам.	1			
13	Простые и сложные предложения (Общее представление).	1			
14	Запятая внутри сложного предложения.	1			
15	Связь слов в словосочетании.	1			
16	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1			
Слово в языке и речи (19 часов)					
17	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	1			
18	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов	1			
19	Омонимы	1			
20	р/р. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». (Упр. 88 с. 52)	1			
21	Работа над ошибками. Слово и словосочетание.	1			
22	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1			
23	Имя существительное, значение и употребление.	1			
24	Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление.	1			
25	Имя числительное (Общее представление).	1			
26	р/р Сочинение по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды». (Упр. 92 с.54)	1			
27	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1			
28	Гласные звуки и буквы.	1			
29	Согласные звуки и буквы.	1			
30	Парные согласные.	1			
31	р/р Изложение текста М. Пришвина «Лесная полянка» по коллективно составленному плану. (Упр.129 с.70)	1			
32	Работа над ошибками. Разделительный Ъ.	1			
33	Обобщение.	1			

34	Проект «Рассказ о слове».	1			
35	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1			
Состав слова (16 часов)					
36	Работа над ошибками. Корень слова.	1			
37	Чередование согласных в корне.	1			
38	Сложные слова.	1			
39	Формы слова. Окончание.	1			
40	Окончание в слове.	1			
41	Окончание.	1			
42	Приставка (Общее понятие).	1			
43	р/р Сочинение-описание по репродукции А.А. Рылова «В голубом просторе» (Упр.177 с.94)	1			
44	Работа над ошибками. Приставка в слове.	1			
45	Значение приставок.	1			
46	Суффикс.	1			
47	Значение суффиксов.	1			
48	Разбор слова по составу.	1			
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1			
50	Контрольный диктант №3 по теме «Значимые части слова».	1			
51	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1			
Правописание частей слова (29 часов)					
52	Орфограммы в значимых частях слова.	1			
53,54	Правописание безударных гласных в корне слова.	2			
55	Слова с буквосочетаниями оро\ра, ере\ре, оло\ла.	1			
56	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на кон-це слов и перед согласным в корне	1			
59	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по	1			

	глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне				
60	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1			
61	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
62,63,64, 65,66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	5			
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
68	р/р Сочинение по опорным словам по картине В. Васнецова «Снегурочка». (Упр.238 с.123)	1			
69	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	1			
70	Суффиксы –ек, -ик.	1			
71	Суффиксы –ок, -ёк.	1			
72	Суффиксы –оньк, -еньк.	1			
73	Правописание приставок.	1			
74,75	Приставки и предлоги.	2			
76	Разделительный Ъ.	1			
77	р/р Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М. Родионовой «Скворец-музыкант». (Упр.278 с.140)	1			
78	Работа над ошибками. Разделительный Ъ.	1			
79	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова».	1			
80	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
Части речи (76 часов)					
81	Части речи (представление и углубление понятий)	1			
Имя существительное (30 часов)					
82	Имя существительное как часть речи.	1			
83	Начальная форма имени существительного.	1			
84,85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2			
86	р/р Изложение по самостоятельно составленному плану	1			

	по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал». Горностай (Упр. 21 с.14)				
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
89	<i>Проект «Тайна имени».</i>	1			
90	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1			
91	Изменение имён существительных по числам	1			
92,93,94	Род имён существительных.	3			
95,96	Ь на конце имён существительных после шипящих.	2			
97	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных».	1			
98	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
99	Изменение имён существительных по падежам.	1			
100	р/р Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».(Упр.73 с.41)	1			
101	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1			
102	Родительный падеж.	1			
103	Дательный падеж.	1			
104	Винительный падеж.	1			
105	Творительный падеж.	1			
106	Предложный падеж.	1			
107	р/р Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга». (Упр.101 с.56)	1			
108	Работа над ошибками. Косвенные падежи.	1			
109	р/р Контрольный списывание по теме «Склонение имён существительных».	1			
110	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
111	<i>Проект «Зимняя страничка».</i>	1			
Имя прилагательное (19 часов)					

112	Имя прилагательное как часть речи.	1			
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
114	Роль имён прилагательных в тексте.	1			
115	Художественное и научное описания.	1			
116	р/р Сочинение –описание в научном стиле. (Упр.122 с.70)	1			
117	Род имён прилагательных.	1			
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
119,120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	2			
121	Число имён прилагательных.	1			
122	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1			
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
124	Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1			
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
126	р\р Сочинение по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». (Упр.154 с.88)	1			
127	Работа над ошибками. Закрепление.	1			
128	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных».	1			
129	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
130	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1			
Местоимение (5 часов)					
131	Личные местоимения.	1			
132	Лицо и число личных местоимений.	1			
133	Изменение местоимений 3 лица по родам.	1			
134	Роль местоимений в предложении.	1			
135	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»	1			
Глагол (21 час)					
136	Глагол как часть речи.	1			
137	Значение и употребление в речи.	1			

138	Число. Изменение глаголов по числам.	1			
139	Обобщение знаний.	1			
140,141	Неопределённая форма глагола.	2			
142,143	Изменение глаголов по числам.	2			
144	Изменение глаголов по временам. Настоящее время.	1			
145	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время.	1			
146	Изменение глаголов по временам. Будущее время.	1			
147	р/р Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось». (Упр.213 с.120)	1			
148	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			
150	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1			
151,152	НЕ с глаголами.	2			
153	Обобщение знаний о глаголе.	1			
154	Порядок разбора глагола.	1			
155	Контрольный диктант №9 по теме «Изменение глаголов по временам».	1			
156	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1			
	Повторение (14 часов)				
157,158	Повторение по теме «Части речи».	2			
159	р/р Изложение по тексту В. Сухомлинского «Бой в лесу». (Упр.242 с.133)	1			
160	Работа над ошибками.	1			
161	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1			
162	Контрольный диктант №10 по теме «Повторение изученного за год».	1			
163	Работа над ошибками. Закрепление.	1			
164	Повторение по теме «Предложение».	1			
165	Повторение по теме «Текст».	1			
166	Повторение по теме «Состав слова».	1			
167	Повторение по теме «Правописание частей речи».	1			

168,169	Повторение по теме «Части речи».	2			
170	Урок-игра «Язык родной дружи со мной».	1			

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3- Б класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
	Язык и речь (2 часа)				

1	Виды речи.	1			
2	Для чего нужен язык?	1			
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)					
3	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1			
4	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины.	1			
5	Предложение. Признаки предложения.	1			
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			
8	Знаки препинания в конце предложений.	1			
9	Обращение (Общее представление).	1			
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			
12	Разбор предложения по членам.	1			
13	Простые и сложные предложения (Общее представление).	1			
14	Запятая внутри сложного предложения.	1			
15	Связь слов в словосочетании.	1			
16	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1			
Слово в языке и речи (19 часов)					
17	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	1			
18	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов	1			
19	Омонимы	1			
20	р/р. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». (Упр. 88 с. 52)	1			
21	Работа над ошибками. Слово и словосочетание.	1			
22	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1			
23	Имя существительное, значение и употребление.	1			
24	Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление.	1			
25	Имя числительное (Общее представление).	1			

26	р/р Сочинение по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды». (Упр. 92 с.54)	1			
27	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1			
28	Гласные звуки и буквы.	1			
29	Согласные звуки и буквы.	1			
30	Парные согласные.	1			
31	р/р Изложение текста М. Пришвина «Лесная полянка» по коллективно составленному плану. (Упр.129 с.70)	1			
32	Работа над ошибками. Разделительный Ъ.	1			
33	Обобщение.	1			
34	<i>Проект «Рассказ о слове».</i>	1			
35	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1			
Состав слова (16 часов)					
36	Работа над ошибками. Корень слова.	1			
37	Чередование согласных в корне.	1			
38	Сложные слова.	1			
39	Формы слова. Окончание.	1			
40	Окончание в слове.	1			
41	Окончание.	1			
42	Приставка (Общее понятие).	1			
43	р/р Сочинение-описание по репродукции А.А. Рылова «В голубом просторе» (Упр.177 с.94)	1			
44	Работа над ошибками. Приставка в слове.	1			
45	Значение приставок.	1			
46	Суффикс.	1			
47	Значение суффиксов.	1			
48	Разбор слова по составу.	1			
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1			
50	Контрольный диктант №3 по теме «Значимые части слова».	1			
51	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1			

Правописание частей слова (29 часов)					
52	Орфограммы в значимых частях слова.	1			
53,54	Правописание безударных гласных в корне слова.	2			
55	Слова с буквосочетаниями оро\ра, ере\ре, оло\ла.	1			
56	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			
59	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			
60	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1			
61	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
62,63,64, 65,66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	5			
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
68	р/р Сочинение по опорным словам по картине В. Васнецова «Снегурочка». (Упр.238 с.123)	1			
69	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	1			
70	Суффиксы –ек, -ик.	1			
71	Суффиксы –ок, -ёк.	1			
72	Суффиксы –оньк, -еньк.	1			
73	Правописание приставок.	1			
74,75	Приставки и предлоги.	2			
76	Разделительный Ъ.	1			
77	р/р Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М. Родионовой «Скворец-музыкант». (Упр.278 с.140)	1			
78	Работа над ошибками. Разделительный Ъ.	1			
79	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание зна-	1			

	чимых частей слова».				
80	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
	Части речи (76 часов)				
81	Части речи (представление и углубление понятий)	1			
	Имя существительное (30 часов)				
82	Имя существительное как часть речи.	1			
83	Начальная форма имени существительного.	1			
84,85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2			
86	р/р Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал». Горностай (Упр. 21 с.14)	1			
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
89	<i>Проект «Тайна имени».</i>	1			
90	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1			
91	Изменение имён существительных по числам	1			
92,93,94	Род имён существительных.	3			
95,96	Ь на конце имён существительных после шипящих.	2			
97	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных».	1			
98	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
99	Изменение имён существительных по падежам.	1			
100	р/р Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».(Упр.73 с.41)	1			
101	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1			
102	Родительный падеж.	1			
103	Дательный падеж.	1			
104	Винительный падеж.	1			
105	Творительный падеж.	1			

106	Предложный падеж.	1			
107	р/р Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга». (Упр.101 с.56)	1			
108	Работа над ошибками. Косвенные падежи.	1			
109	р/р Контрольный списывание по теме «Склонение имён существительных».	1			
110	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
111	<i>Проект «Зимняя страничка».</i>	1			
Имя прилагательное (19 часов)					
112	Имя прилагательное как часть речи.	1			
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
114	Роль имён прилагательных в тексте.	1			
115	Художественное и научное описания.	1			
116	р/р Сочинение –описание в научном стиле. (Упр.122 с.70)	1			
117	Род имён прилагательных.	1			
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
119,120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	2			
121	Число имён прилагательных.	1			
122	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1			
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
124	Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1			
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
126	р\р Сочинение по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». (Упр.154 с.88)	1			
127	Работа над ошибками. Закрепление.	1			
128	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных».	1			
129	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
130	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1			

Местоимение (5 часов)					
131	Личные местоимения.	1			
132	Лицо и число личных местоимений.	1			
133	Изменение местоимений 3 лица по родам.	1			
134	Роль местоимений в предложении.	1			
135	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»	1			
Глагол (21 час)					
136	Глагол как часть речи.	1			
137	Значение и употребление в речи.	1			
138	Число. Изменение глаголов по числам.	1			
139	Обобщение знаний.	1			
140,141	Неопределённая форма глагола.	2			
142,143	Изменение глаголов по числам.	2			
144	Изменение глаголов по временам. Настоящее время.	1			
145	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время.	1			
146	Изменение глаголов по временам. Будущее время.	1			
147	р/р Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось». (Упр.213 с.120)	1			
148	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			
150	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1			
151,152	НЕ с глаголами.	2			
153	Обобщение знаний о глаголе.	1			
154	Порядок разбора глагола.	1			
155	Контрольный диктант №9 по теме «Изменение глаголов по временам».	1			
156	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1			
Повторение (14 часов)					
157,158	Повторение по теме «Части речи».	2			
159	р/р Изложение по тексту В. Сухомлинского «Бой в лесу». (Упр.242 с.133)	1			
160	Работа над ошибками.	1			

161	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1			
162	Контрольный диктант №10 по теме «Повторение изученного за год».	1			
163	Работа над ошибками. Закрепление.	1			
164	Повторение по теме «Предложение».	1			
165	Повторение по теме «Текст».	1			
166	Повторение по теме «Состав слова».	1			
167	Повторение по теме «Правописание частей речи».	1			
168,169	Повторение по теме «Части речи».	2			
170	Урок-игра «Язык родной дружи со мной».	1			