

Рабочая программа курса «Русский язык» для второго класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык. 1-4 классы» – М.: Просвещение, 2019 год.

Согласно учебному плану учреждения на изучение предмета «Русский язык» во втором классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов – в год.

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 2 класса и реализуется через УМК:

- Учебник по русскому языку для 2 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2015 г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (**ь**);

знаки препинания конца предложения (**. ? !**);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объемом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объемом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

Обучающиеся получают возможность научиться:

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получат возможность научиться:

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

представления о своей этнической принадлежности;
развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
положительного отношения к языковой деятельности;
заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
понимания чувств одноклассников, учителей;
развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Раздел 2. Содержание учебного предмета (170ч)

Наша речь (3 часа)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).
Требование к речи.

Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

Текст (4 часа)

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Создание устных и письменных текстов. Составление рассказа по рисунку.

Предложение (12 часов)

Предложение, его назначение и признаки. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...(18 часов)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова. Корень слова. Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.

Слог. Словообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слов с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)

Звуки и буквы (59 часов)

Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначение слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной буквы. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и словообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием : мороз (морозный).

Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Проект «И в шутку и всерьёз»

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак (ь).. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.

Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с данными сочетаниями.

Проект «Рифма».

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.

Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласными.

Фонетический разбор слова.

Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правила написания разделительного мягкого знака в словах.

Части речи (58 часов)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как часть речи.

Глагол. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Правописание частицы не с глаголом. Текст – повествование и роль в нём глаголов.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.

Местоимение. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Текст – рассуждение.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Проект «В словари – за частями речи».

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов	По программе	По плану	Количество контрольных диктантов	Развитие речи		Контрольное списывание	Проверочная работа
					Сочинения	Изложения		
1	Наша речь	3	3					
2	Текст	4	4				1	
3	Предложение	12	12	2	1			
4	Слова, слова, слова...	18	18		3	1		1
5	Звуки и буквы	59	59	4	1	1	1	1
6	Части речи	58	58	3	2	2		3
7	Повторение	16	16	1				
	Итого	170	170	10	7	4	2	5

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-А класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечание
	НАША РЕЧЬ (3 ч)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	2.09	2.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	3.09	3.09	
3	Диалог и монолог.	1	4.09	4.09	
	ТЕКСТ (4 ч)				
4	Текст. Признаки текста.	1	5.09	5.09	
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	6.09	6.09	
6	Части текста	1	9.09	9.09	
7	Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.	1	10.09	10.09	
	Предложение (12 ч)				
8	Что такое предложение?	1	11.09	11.09	
9	Как из слов составить предложение?	1	12.09	12.09	
10	Что такое главные члены предложения?	1	13.09	13.09	
11	Контрольный диктант № 1. «Повторение за 1 класс»	1	16.09	16.09	
12	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	1	17.09	17.09	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	18.09	18.09	
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	19.09	19.09	
15	Как установить связь слов в предложении?	1	20.09	20.09	
16	Коллективное составление	1	23.09	23.09	

	рассказа по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень»				
17	Члены предложения. Закрепление.	1	24.09	24.09	
18	Члены предложения. Закрепление.	1	25.09	25.09	
19	Что такое лексическое значение слова?	1	26.09	26.09	
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)				
20	Контрольный диктант №2 «Предложение»	1	27.09	27.09	
21	Что такое лексическое значение слова?	1	30.09	30.09	
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	1.10	1.10	
23	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	2.10	2.10	
24	Что такое синонимы?	1	3.10	3.10	
25	Что такое антонимы?	1	4.10	4.10	
26	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам	1	14.10	14.10	
27	Обобщение знаний о значении слова.	1	15.10	15.10	
28	Что такое родственные слова?	1	16.10	16.10	
29	Что такое однокоренные слова?	1	17.10	17.10	
30	Что такое корень слова?	1	18.10	18.10	
31	Обобщение	1	21.10	21.10	
32	Какие бывают слоги?	1	22.10	22.10	
33	Как определить ударный слог?	1	23.10	23.10	
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	24.10	24.10	
35	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1	25.10	25.10	
36	Контрольный диктант по теме «Слог. Ударение. Перенос слова.»	1	28.10	28.10	
37	Упражнение в переносе слов	1	29.10	29.10	
	ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)				
38	Как различить звуки и буквы?	1	30.10	30.10	
39	Как мы используем алфавит?	1	31.10	31.10	
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	1.11	1.11	
41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	4.11	1.11	
42	Контрольный диктант по теме «Русская азбука или алфавит»	1	5.11	5.11	
43	Как определить гласные звуки?	1	6.11	6.11	

44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	7.11	7.11	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	8.11	8.11	
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	11.11	11.11	
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	12.11	12.11	
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	13.11	13.11	
49	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1	14.11	14.11	
50	Контрольный диктант № 3. «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	15.11	15.11	
51	Работа над ошибками	1	25.11	25.11	
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	26.11	26.11	
53	Восстановление деформированного текста	1	27.11	27.11	
54	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	1	28.11	28.11	
55	Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением	1	29.11	29.11	
56	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	1	2.12	2.12	
57	Контрольный диктант № 4. «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением»	1	3.12	3.12	
58	Работа на ошибками	1	4.12	4.12	
59	Как определить согласные звуки?	1	5.12	5.12	
60	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	6.12	6.12	
61	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	9.12	9.12	
62	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1	10.12	10.12	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	11.12	11.12	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	12.12	12.12	
65	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	13.12	13.12	
66	Обозначение мягкости согласного	1	16.12	16.12	

	мягким знаком. Проект "Пишем письмо".				
67	Изложение по коллективно составленному плану	1	17.12	17.12	
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	1	18.12	18.12	
69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	1	19.12	19.12	
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	1	20.12	20.12	
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	1	23.12	23.12	
72	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,	1	24.12	24.12	
73	Контрольный диктант за первое полугодие «Правописание изученных орфограмм»	1	25.12	25.12	
74	Работа над ошибками	1	26.12	26.12	
75	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА	1	27.12	27.12	
76	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	6.01		
77	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	7.01		
78	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	8.01		
79	Проверка парных согласных в корне слова.	1	9.01		
80	Проверка парных согласных в корне слова.	1	10.01		
81	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	13.01		
82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	14.01		
83	Проверка парных согласных в корне слова.	1	15.01		
84	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова	1	16.01		
85	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова	1	17.01		
86	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова	1	20.01		

87	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	21.01		
88	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	22.01		
89	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	23.01		
90	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	24.01		
91	Контрольный диктант № 6 «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	1	27.01	27.01	
92	Работа над ошибками . Составление поздравительной открытки.	1	28.01		
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	29.01		
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	30.01		
95	Контрольное списывание	1	31.01		
96	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	3.02		
	ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч)				
97	Что такое части речи?	1	4.02		
98	Что такое части речи?	1	5.02		
99	Что такое имя существительное?	1	6.02		
100	Что такое имя существительное?	1	7.02		
101	Роль имен существительных в нашей речи	1	10.02		
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	11.02		
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	12.02		
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	13.02		
105	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1	14.02		
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (фамилии, имена, отчества людей)	1	24.02		
107	Заглавная буква в именах	1	25.02		

	отчествах, фамилиях людей.				
108	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	26.02		
109	Заглавная буква в географических названиях	1	27.02		
110	Обучающее изложение	1	28.02		
111	Единственное и множественное число имён существительных	1	2.03		
112	Единственное и множественное число имён существительных	1	3.03		
113	Обобщение знаний об имени существительном	1	4.03		
114	Контрольный диктант №7 «Имя существительное. Правописание имен собственных»	1	5.03	28.02	
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	6.03		
116	Обучающее изложение	1	9.03		
117	Восстановление деформированных предложений и текста	1	10.03		
118	Что такое глагол?	1	11.03		
119	Что такое глагол?	1	12.03		
120	Упражнения в распознавании глаголов.	1	13.03		
121	Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	16.03		
122	Единственное и множественное число глаголов	1	17.03		
123	Единственное и множественное число глаголов	1	18.03		
124	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	19.03		
125	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	20.03		
126	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	23.03		
127	Что такое текст –повествование?	1	24.03		
128	Составление текста-повествования на предложенную тему.	1	25.03		
129	Контрольный диктант № 8 «Глагол»	1	26.03		

130	Что такое имя прилагательное?	1	27.03		
131	Что такое имя прилагательное?	1	30.03		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	31.03		
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	1.04		
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	2.04		
135	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1	3.04		
136	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	13.04		
137	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	14.04		
138	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	15.04		
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	16.04		
140	Что такое текст-описание?	1	17.04		
141	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.	1	20.04		
142	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1	21.04		
143	Что такое местоимение?	1	22.04		
144	Что такое местоимение?	1	23.04		
145	Что такое текст-рассуждение?	1	24.04		
146	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	27.04		
147	Общее понятие о предлоге	1	28.04		
148	Раздельное написание предлогов со словами	1	29.04		
149	Правописание предлогов в именах существительными	1	30.04		
150	Правописание предлогов в именах существительными	1	1.05		
151	Контрольный диктант № 9. «Части речи»	1	4.05	27.04	
152	Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	5.05		
153	Проект «В словари-за частями речи!»	1	6.05		
154	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	7.05		
	Повторение (16 ч)				
155	Повторение по теме «Текст»	1	8.05		
156	Повторение по теме	1	11.05		

	«Предложение»				
157	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	12.05		
158	Повторение по теме «Части речи»	1	13.05		
159	Повторение по теме «Части речи»	1	14.05		
160	Повторение по теме «Части речи»	1	15.05		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	18.05		
162	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	19.05		
163	Повторение по теме «Правила правописания»	1	20.05		
164	Повторение по теме «Правила правописания»	1	21.05		
165	Итоговый контрольный диктант № 10.	1	22.05	22.05	
166	Работа над ошибками	1	25.05		
167	Повторение и закрепление изученного материала	1	26.05		
168	Повторение и закрепление изученного материала	1	27.05		
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	28.05		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	29.05		

Приложение 2.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-Б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечание
	НАША РЕЧЬ (3 ч)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	2.09	2.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	3.09	3.09	
3	Диалог и монолог.	1	4.09	4.09	
	ТЕКСТ (4 ч)				
4	Текст. Признаки текста.	1	5.09	5.09	
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	6.09	6.09	
6	Части текста	1	9.09	9.09	
7	Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.	1	10.09	10.09	
	Предложение (12 ч)				
8	Что такое предложение?	1	11.09	11.09	
9	Как из слов составить предложение?	1	12.09	12.09	
10	Контрольный диктант № 1. «Повторение за 1 класс»	1	13.09	13.09	
11	Что такое главные члены предложения?	1	16.09	16.09	
12	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	1	17.09	17.09	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	18.09	18.09	
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	19.09	19.09	
15	Как установить связь слов в предложении?	1	20.09	20.09	

16	Коллективное составление рассказа по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	23.09	23.09	
17	Члены предложения. Закрепление.	1	24.09	24.09	
18	Члены предложения. Закрепление.	1	25.09	25.09	
19	Контрольный диктант №2 «Предложение»	1	26.09	26.09	
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)				
20	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1	27.09	27.09	
21	Что такое лексическое значение слова?	1	30.09	30.09	
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	1.10	1.10	
23	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	2.10	2.10	
24	Что такое синонимы?	1	3.10	3.10	
25	Что такое антонимы?	1	4.10	4.10	
26	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам	1	14.10	14.10	
27	Обобщение знаний о значении слова.	1	15.10	15.10	
28	Что такое родственные слова?	1	16.10	16.10	
29	Что такое однокоренные слова?	1	17.10	17.10	
30	Что такое корень слова?	1	18.10	18.10	
31	Обобщение	1	21.10	21.10	
32	Какие бывают слоги?	1	22.10	22.10	
33	Как определить ударный слог?	1	23.10	23.10	
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	24.10	24.10	
35	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1	25.10	25.10	
36	Проверочная работа №1 по теме «Слог. Ударение. Перенос слова.»	1	28.10	28.10	
37	Упражнение в переносе слов	1	29.10	29.10	
	ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)				
38	Как различить звуки и буквы?	1	30.10	30.10	
39	Как мы используем алфавит?	1	31.10	31.10	
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	1.11	1.11	
41	Проверочная работа №2 по теме «Русская азбука или алфавит»	1	4.11	5.11	
42	Как определить гласные звуки?	1	5.11	6.11	
43	Как определить гласные звуки?	1	6.11		
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	7.11	7.11	
45	Правописание слов с безударным	1	8.11	8.11	

	гласным звуком в корне				
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	11.11	11.11	
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	12.11	12.11	
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	13.11	13.11	
49	Контрольный диктант № 3. «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	14.11	14.11	
50	Работа над ошибками	1	15.11	15.01	
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	25.11	15.11	
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	26.11	26.11	
53	Восстановление деформированного текста	1	27.11	27.11	
54	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	1	28.11	28.11	
55	Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением	1	29.11	29.11	
56	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	1	2.12	2.12	
57	Контрольный диктант №4 «Словарный диктант»	1	3.12	3.12	
58	Работа на ошибками	1	4.12	4.12	
59	Как определить согласные звуки?	1	5.12	5.12	
60	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	6.12	6.12	
61	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	9.12	9.12	
62	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1	10.12	10.12	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	11.12	11.12	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	12.12	12.12	
65	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	13.12	13.12	
66	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Проект "Пишем письмо".	1	16.12	16.12	
67	Изложение по коллективно составленному плану	1	17.12	17.12	
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ,	1	18.12	18.12	

	ЩН,НЧ				
69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	1	19.12	19.12	
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	1	20.12	20.12	
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	1	23.12	23.12	
72	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,	1	24.12	24.12	
73	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,	1	25.12	25.12	
74	Контрольный диктант за 1 полугодие « Правописание изученных орфограмм»	1	26.12	26.12	
75	Работа над ошибками. Проект «Рифма»	1	27.12	27.12	
76	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	6.01	27.12	
77	Произношение парного по глухо- сти-звонкости согласного звука на конце слова.	1	7.01	27.12	
78	Произношение парного по глухо- сти-звонкости согласного звука на конце слова.	1	8.01	27.12	
79	Проверка парных согласных в корне слова.	1	9.01	9.01	
80	Проверка парных согласных в корне слова.	1	10.01	10.01	
81	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка пар- ных согласных.	1	13.01	13.01	
82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка пар- ных согласных.	1	14.01	14.01	
83	Проверка парных согласных в корне слова.	1	15.01	15.01	
84	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне сло- ва	1	16.01	16.01	
85	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне сло- ва	1	17.01	17.01	
86	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне сло- ва	1	20.01	20.01	
87	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	21.01	21.01	
88	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	22.01	22.01	
89	Упражнения в правописании глас- ных и согласных в корне одноко- ренных слов и форм одного и того	1	23.01	23.01	

	же слова.				
90	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	24.01	24.01	
91	Контрольный диктант № 6 «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	1	27.01	27.01	
92	Работа над ошибками . Составление поздравительной открытки.	1	28.01	28.01	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	29.01	29.01	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	30.01	30.01	
95	Контрольное списывание	1	31.01	31.01	
96	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	3.02	3.02	
	ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч)				
97	Что такое части речи?	1	4.02	4.02	
98	Что такое части речи?	1	5.02	5.02	
99	Что такое имя существительное?	1	6.02	6.02	
100	Что такое имя существительное?	1	7.02	7.02	
101	Роль имен существительных в нашей речи	1	10.02	10.02	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	11.02	11.02	
103	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	12.02	12.02	
104	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (фамилии, имена, отчества людей)	1	13.02	13.02	
105	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных.	1	14.02	14.02	
106	Заглавная буква в географических названиях	1	24.02	25.02	
107	Единственное и множественное число имён существительных	1	25.02	25.02	
108	Единственное и множественное число имён существительных	1	26.02	26.02	
109	Обобщение знаний об имени существительном	1	27.02	27.02	
110	Контрольный диктант № 7«Имя существительное.	1	28.02	28.02	

	Правописание имен собственных»				
111	Работа над ошибками.	1	2.03	2.03	
112	Обобщение знаний об имени существительном.	1	3.03	3.03	
113	Проект «Имя существительное»	1	4.03	4.03	
114		1	5.03	5.03	
115		1	6.03	6.03	
116	Обучающее изложение	1	9.03	10.03	
117	Восстановление деформированных предложений и текста	1	10.03	10.03	
118	Что такое глагол?	1	11.03	11.03	
119	Что такое глагол?	1	12.03	12.03	
120	Упражнения в распознавании глаголов.	1	13.03	13.03	
121	Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	16.03	16.03	
122	Единственное и множественное число глаголов	1	17.03	17.03	
123	Единственное и множественное число глаголов	1	18.03	18.03	
124	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	19.03	19.03	
125	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	20.03	20.03	
126	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	23.03	23.03	
127	Что такое текст –повествование?	1	24.03	23.03	
128	Контрольный диктант № 8 «Глагол»	1	25.03	25.03	
129	Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1	26.03	26.03	
130	Что такое имя прилагательное?	1	27.03	27.03	
131	Что такое имя прилагательное?	1	30.03	30.03	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	31.03	31.03	
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	1.04	1.04	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	2.04	2.04	
135	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1	3.04	3.04	

136	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	13.04	13.04	
137	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	14.04	14.04	
138	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	15.04	15.04	
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	16.04	16.04	
140	Что такое текст-описание?	1	17.04	17.04	
141	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.	1	20.04	20.04	
142	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1	21.04	21.04	
143	Что такое местоимение?	1	22.04	22.04	
144	Что такое местоимение?	1	23.04	23.04	
145	Что такое текст-рассуждение?	1	24.04	24.04	
146	Контрольный диктант № 9. «Части речи»	1	27.04	27.04	
147	Общее понятие о предлоге	1	28.04	28.04	
148	Раздельное написание предлогов со словами	1	29.04	29.04	
149	Правописание предлогов в именах существительными	1	30.04	30.04	
150	Правописание предлогов в именах существительными	1	1.05	6.05	
151	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	4.05	6.05	
152	Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	5.05	7.05	
153	Проект «В словари-за частями речи!»	1	6.05	7.05	
154	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	7.05	8.05	
	Повторение (16 ч)				
155	Повторение по теме «Текст»	1	8.05	8.05	
156	Повторение по теме «Предложение»	1	11.05	12.05	
157	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	12.05	12.05	
158	Повторение по теме «Части речи»	1	13.05	13.05	
159	Повторение по теме «Части речи»	1	14.05	14.05	
160	Повторение по теме «Части речи»	1	15.05	15.05	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	18.05	18.05	
162	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	19.05	19.05	

163	Повторение по теме «Правила правописания»	1	20.05	20.05	
164	Повторение по теме «Правила правописания»	1	21.05	21.05	
165	Итоговый контрольный диктант № 10.	1	22.05	22.05	
166	Работа над ошибками	1	25.05	25.05	
167	Повторение и закрепление изученного материала	1	26.05	26.05	
168	Повторение и закрепление изученного материала	1	27.05	27.05	
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	28.05	28.05	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	29.05	29.05	