

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации Одинцовского
районского округа
О.А. Качева



СОГЛАСОВАНО
На заседании Управляющего Совета
Протокол № 3 от 27 октября 2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школа «КвантУм»
О.В.Кляпка
Приказ № 81/2-о от 27 октября 2022



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛА
«КВАНТУМ» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ВАСИЛИЯ ФАБРИЧНОВА
на 2022–2027 годы**

город Звенигород

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	8
3	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ	14
3.1.	Обоснование актуальности	14
3.2.	Описание результатов самодиагностики	16
3.3.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	21
4.	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕЛИ МБОУ ШКОЛА «КВАНТУМ»	24
4.1.	Миссия, цель и задачи реализации Программы, направленность развития школы	24
4.2.	Модель образовательной деятельности	25
4.3.	Модель управления образовательной организацией	28
4.4.	Ключевые показатели модели образовательной организации	31
5.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32
6.	ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
6.1.	Основные риски и минимизация их влияния	34
6.2.	Стратегические инициативы Программы	35
6.3.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	41
6.4.	Механизмы обеспечения процесса развития школы	42
6.5.	Календарный план реализации Программы	44
6.6.	Управление реализацией Программы	53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного</p>
<p>Краткое наименование организации</p>	<p>МБОУ Школа «КвантУм»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Кляпка Оксана Владимировна, директор Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Школа «КвантУм» от 29.08.2022 №425/35-о</p> <p>Заместители директора: Винивитина Татьяна Николаевна Николаева Ольга Алексеевна Яковенко Оксана Николаевна Ичетовкина Римма Габидулловна Котельников Олег Геннадьевич</p> <p>Учителя: Масуми Фируза Фархадовна Вершинникова Юлия Валерьевна Гулина Светлана Владимировна Булгакова Светлана Евгеньевна Харламова Ольга Владимировна</p> <p>Родители: Кондратова Юлия Александровна Курилова Ольга Валерьевна</p> <p>Обучающиеся: Шмелева Ирина Крохмалева Полина</p>
Цели программы развития	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, с целью расширения и повышения качества образования и помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного

	<p>методического сопровождения.</p> <p>8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2022 года по 2027 год</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; – Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; – Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; – Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; – Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; – Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; – Увеличение количества детей в возрасте от 3 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; – Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; – Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла

	<p>открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; – Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; – Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. – Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. – Образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. – Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. – Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. – Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. – Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. – Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. – Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. – Расширены партнерские отношения: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями и организациями округа. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Создана эффективная система информационного

	обеспечения образовательного процесса.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Школа «КвантУм»

МБОУ Школа "КвантУм"

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения об организации.

МБОУ Школа «КвантУм» (далее – школа, организация) создана 1 сентября 2016 года

На основании Постановления Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 14 сентября 2021 года № 3314 Муниципальная общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа №4 города Звенигорода реорганизована в форме присоединения к ней:

- муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ершовской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Фабричного,
 - муниципального образовательного учреждения Введенской средней общеобразовательной школы №3 города Звенигорода,
 - муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30,
 - муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №61 общеразвивающего вида,
 - муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 комбинированного вида города Звенигород,
 - муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 комбинированного вида города Звенигород,
 - муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 комбинированного вида города Звенигород
- Юридический адрес: 143185, Московская обл., г. Звенигород, мкрн Супонево, д.16
Телефон: +7 499 286 7047
Электронный адрес: info@schoolquantum.ru

Учредителем организации является Администрация Одинцовского городского округа в лице Управления образования.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Годовой календарный график состоит из шести учебных периодов. В течение года между учебными периодами установлены каникулы продолжительностью 1 неделя.

Обучение в общеобразовательных отделениях ведется в две смены. Во 2 смену обучаются 2, 3, 6 классы. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало учебного дня в 8:10 (первая смена), 11.45 (вторая смена)

Обеспечена занятость обучающихся и воспитанников по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Расположение учебных корпусов МБОУ Школа «КвантУм»

№ п/п	Название учебного корпуса	Адрес	Проектная мощность	Фактическая наполняемость (01.06.2022)	Год постройки
1.	МБОУ Школа «КвантУм» (школьное здание)	г. Звенигород, мкрн. Супонево, д.16	600	1740	2016 г.
2.	общеобразовательное отделение Ершовская школа (школьное здание)	с. Ершово, д.6а	550	676	1971

3.	общеобразовательное отделение Ершовская начальная школа (школьное здание)	д.Фуньково, д.50	60	82	1959
4.	общеобразовательное отделение Введенская школа (школьное здание)	г. Звенигород, Звенигородское шоссе, 7	500	936	1966
5.	дошкольное отделение детский сад №2 (дошкольное здание)	г. Звенигород, мкр. Супонево, корп. 6/1	72	122	2012
6.	дошкольное отделение детский сад №60 (дошкольное здание)	г. Звенигород, ул. Садовая, кв. Заречье, д. 5, пом I	60	64	2012
7.	дошкольное отделение детский сад №64 (дошкольное здание)	г. Звенигород, пр-д. Ветеранов, д. 10, корп. 2, пом. II	45	69	2015
8.	дошкольное отделение детский сад №3 (дошкольное здание)	г. Звенигород, ул. Радужная, дом 16	100	127	1971
9.	дошкольное отделение детский сад №4 (дошкольное здание)	г. Звенигород, ул. Радужная, дом 14	220	347	2013
10.	дошкольное отделение детский сад №30 (дошкольное здание)	д. Фуньково, д.50А	50	55	2014
11.	дошкольное отделение детский сад №61 (дошкольное здание)	с. Ершово, д.7а	154	207	1972

Сведения об обучающихся и воспитанниках.

В МБОУ Школа «КвантУм» обучается

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Дошкольное образование			
Количество групп/ количество воспитанников	33/971	33/978	33/1006
Начальное общее образование			
Количество классов/ количество учеников	49/1463	50/1496	51/1567
Основное общее образование			
5-9 классы	37/1176	43/1371	46/1544
Среднее общее образование			
Количество классов/ количество учеников	6/154	6/173	6/174

Обучающиеся с ОВЗ:

Имеют инвалидность	Кол-во обучающихся	ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)	Кол-во обучающихся
Дошкольники	12	Дошкольники	71
1-4 классы	6	1-11 классы	8
5-11 классы	9		

Средняя наполняемость классов на начало учебного года – 32 человека. Основной причиной движения обучающихся школы является смена места жительства, что подтверждается соответствующими документами. Ежегодно увеличивается доля обучающихся, пришедших в школу из близлежащих населенных пунктов вокруг города. Контингент обучающихся остается достаточно стабильным, что свидетельствует о социальном престиже школы.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников МБОУ Школа «КвантУм» – 365 человек. Из них 148 – учителя, 68-воспитатели 33 – иные педагогические работники; 21 – учебно-вспомогательный персонал; 9-административные работники; 86 – младший обслуживающий персонал.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 199 чел. Среднее специальное – 50 чел. Обучаются в ВУЗах – 8 чел.	Высшая – 126 чел. Первая – 108 чел. Без категории – 15 человек Молодые специалисты – 12 человек	До 5 лет – 42 чел. 5 – 10 лет – 121 чел. Свыше 15 лет – 86 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника;
- Отличник народного просвещения – 1 работник.

МБОУ Школа «КвантУм» полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного и общего образования.

Материально-технические условия для реализации образовательной программы

Для функционирования образовательной организации, в том числе образовательного процесса в МБОУ Школа «КвантУм» имеются:

Учебные кабинеты	Спортивные объекты	Учебно-вспомогательные объекты
<ul style="list-style-type: none">➤ учебные кабинеты (начальное образование) – 44➤ кабинеты русского языка – 9➤ кабинеты математики – 9➤ кабинеты иностранного языка – 12➤ кабинеты биологии – 3➤ кабинеты химии – 3➤ кабинеты истории – 4	<ul style="list-style-type: none">➤ спортивный зал (малый) – 3➤ спортивный зал (большой) – 1➤ спортивная площадка – 3➤ стадион – 1➤ беговая дорожка – 1➤ многофункциональная спортивная площадка – 1	<ul style="list-style-type: none">➤ лаборантская – 6➤ экспериментариум – 1➤ «живой уголок» – 1➤ трансформируемый класс – 1➤ костюмерная – 1➤ библиотека – 3➤ методический кабинет – 4

<ul style="list-style-type: none"> ➤ кабинеты географии – 2 ➤ кабинеты технологии – 4 ➤ кабинеты информатики – 4 ➤ групповые помещения – 33 ➤ кабинеты логопеда – 6 ➤ кабинеты психолога – 6 ➤ музыкальные залы – 6 ➤ актовый зал – 1 		
---	--	--

Непременным условием повышения качества образования является освоение участниками образовательных отношений информационных технологий и использование их в практической деятельности.

Компьютерная база образовательного учреждения ежегодно пополняется. В МБОУ Школа «КвантУм» в каждом корпусе оборудован компьютерный класс с выходом в Интернет и локальной сетью. В каждом компьютерном классе установлены 17 компьютеров, лазерный и 3D принтеры. Температурный режим в кабинете поддерживают кондиционеры.

В школе функционирует локальная сеть с выходом в Интернет. Компьютерами оснащены все рабочие места в учебных кабинетах, рабочие места директора, заместителей директора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-организатора, советника по воспитанию, педагога-библиотекаря, старшего воспитателя.

Кабинеты математики, русского языка и литературы, географии, физики, истории, химии и биологии, начальных классов оборудованы интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты русского языка и литературы, математики, физики, географии, химии, информатики, технологии оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС.

В общеобразовательном отделении Ершовская школа функционирует «Точка роста», оснащенная цифровым оборудованием и лабораториями.

Организация медицинского обслуживания, питания и безопасности

В образовательно-воспитательном процессе всеми педагогами используются здоровьесберегающие технологии, методы активизации обучающихся и воспитанников, смену видов деятельности.

Во всех кабинетах установлены жалюзи, составлен график проветривания кабинетов, групповых помещений.

Распределение каникулярного времени в течение учебного года между учебными периодами так же дает положительные результаты снижения утомляемости и сохранения здоровья обучающихся.

Между образовательной организацией и ГБУЗ МО Одинцовской городской больницы заключен договор на оказание медицинского обслуживания. Медицинское обслуживание проводится в оборудованных медицинских кабинетах, медицинским работником, закрепленным за каждым отделением.

Регулярно проводится:

- вакцинация обучающихся, воспитанников и работников;
- профилактические осмотры различными специалистами;
- просветительские мероприятия с обучающимися и родителями.

Организация питания в общеобразовательных отделениях осуществляется МКУ «Доброе кафе». Во всех отделениях МБОУ Школа «КвантУм», кроме общеобразовательного отделения Ершовская начальная школа, приготовление пищи производится при полном цикле с соблюдением санитарных требований и оборудованными местами для приема пищи. В общеобразовательном отделении Ершовская начальная школа питание привозное.

Бесплатными горячими завтраками обеспечены в полном объеме все обучающиеся 1-4 классов, горячие обеды и завтраки получают обучающиеся льготных категорий. Организована возможность приобретения буфетной продукции.

Реализация комплексных мер и мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации проводится в соответствии с требованиями антитеррористической комиссии Московской области, Одинцовского городского округа и федеральных законодательных актов. В целях предупреждения и профилактики используются различные формы и методы обучения обучающихся и работников: беседы, инструктажи, просмотры специальных видеофильмов, занятия, тренировки совместно с правоохранительными органами, Управлением по ЧС, ПБ и ТБ.

Пропускной режим и физическая охрана МБОУ Школа «КвантУм» осуществляется работниками ООО ЧОП «Щит», сотрудниками вневедомственной охраны, дежурными администраторами и заместителем директора школы по обеспечению безопасности. В отделениях МБОУ Школа «КвантУм» имеется телефон с автоматическим определителем номера, установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), укомплектована в полном объеме первичными средствами пожаротушения, назначены ответственные лица за пожарную безопасность, откорректированы поэтажные планы эвакуации. В каждом отделении установлена «тревожная кнопка», система противопожарной безопасности, видеодомофонная система, наружные и внутренние камеры видеонаблюдения, система «Безопасный регион». Территория отделений МБОУ Школа «КвантУм» ограждены полностью, обеспечено уличное освещение.

Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей. Также сохраняется статус у социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети усыновленные, и дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем достатка):

2020 год - 17,38% от общего числа семей;

2021 год - 17,48% от общего числа семей;

2022 год - 18,95% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся 2 общеобразовательные организации, 4 ВУЗа (Одинцовский филиал Московского юридического института; Одинцовский филиал Московского государственного института международных отношений Министерства иностранных дел Российской Федерации; ГПИ ФСБ России; Западно-Подмосковный институт туризма (филиал РМАТ); 6 средних профессиональных учреждения (Колледж Одинцовского филиала Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации; Одинцовский техникум; Колледж Одинцовского филиала Международного юридического института; Красногорский колледж-Звенигородский филиал; Звенигородский финансово-экономический колледж Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; Училище олимпийского резерва №2).

В непосредственной близости от образовательной организации расположены: Культурный центр имени Любови Орловой; Культурно-спортивный досуговый центр "Ершовское"; Спортивный комплекс «Звезда»; Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества города Звенигород; Дом культуры «Огонек»; Звенигородский Государственный музей-заповедник, Музей С. И. Танеева; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Звенигородская детская музыкальная школа имени С.И.Танеева; МБУК Библиотечно-информационный и методический центр.

Существующий рейтинг образовательных организаций Московской области, соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Кроме традиционного взаимодействия с ВУЗами и средними профессиональными учреждениями, расположенными рядом с образовательной организацией, в МБОУ Школа «КвантУм» установлены партнерские взаимоотношения с ведущими ВУЗами страны: Одинцовский филиал МГИМО; МТГТУ им. Н.Э.Баумана; РНИМУ им. Н.И.Пирогова; РУДН; МПГУ; ГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева; ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России». Со всеми ВУЗами заключены соглашения и школа является партнером. В рамках сотрудничества разработаны программы профориентации, взаимообучения и наставничества.

Сотрудничество со спортивными комплексами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение обучающимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУК Библиотечно-информационный и методический центр образовательная организация проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

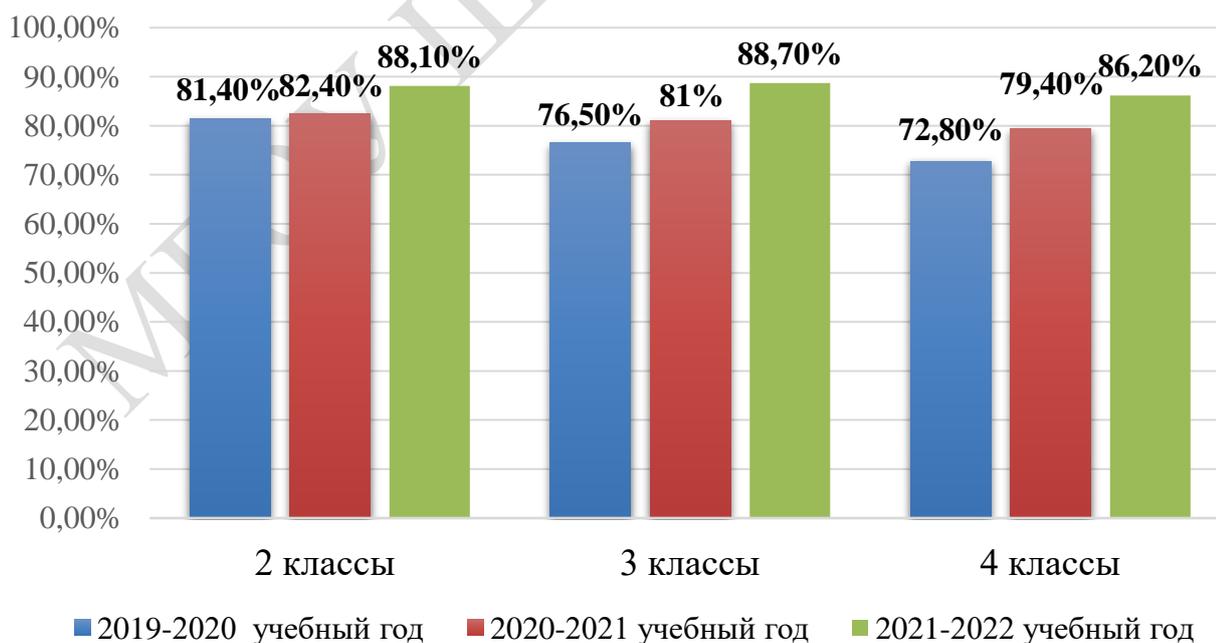
В рамках реализации совместных мероприятий МБОУ Школа «КвантУм» и Звенигородским Государственным музеем-заповедником реализуется проект «Уроки в музее».

Характеристика достижений организации.

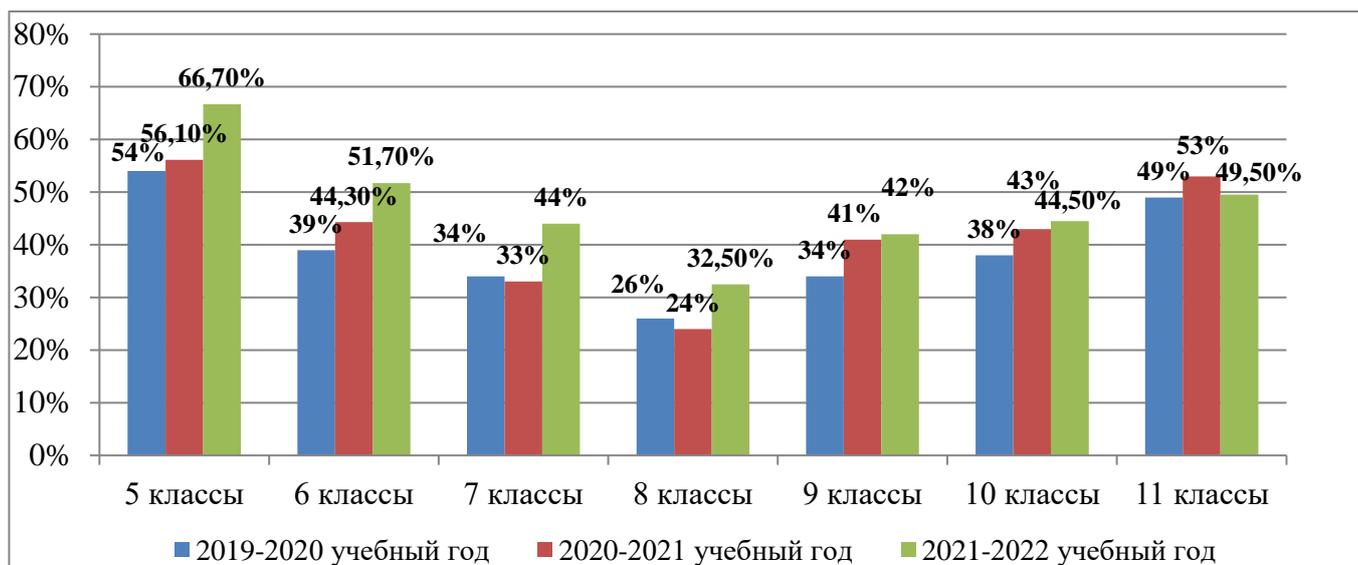
В 2021-2022 учебном году МБОУ школа «КвантУм» вошла в «зеленую зону» по результатам рейтинга эффективности деятельности образовательных организаций Московской области, показавших высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования, заняв 166 место.

Статистика освоения образовательных программ показывает, что положительная динамика успешного освоения общеобразовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество воспитанников и обучающихся школы.

Качество освоения образовательной программы на уровне начального общего образования:



Качество освоения образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования:



На конец 2021-2022 учебного года дополнительное образование представлено:

44 кружка и секций на бюджетной основе. Охват обучающихся – 835 человек.

106 кружков и секций на внебюджетной основе. Количество обучающихся и воспитанников – 990 человек.

В 2022 году МБОУ Школа «КвантУм» стала пилотной школой проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», что определило принципы деятельности образовательной организации:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Обоснование актуальности

Актуальность реализации программы развития определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения

образовательного суверенитета;

- потребностью обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Программа ориентирована на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

МБОУ Школа «КвантУм» имеет достаточную кадровую, программно-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Данная Программа ставит своей целью определение стратегии и тактики деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Основной **идеей** Программы развития является создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического

обеспечения и условий осуществления образовательного процесса.

3.2. Описание результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России»

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- потенциал развития школы на основании самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы - анализ самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России»

Администрация МБОУ Школа «КвантУм» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как полный уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».

№	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	1. Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно- тематическое планирование. 2. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн-конструктора. 3. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. 4. Используется единая линейка учебников. 5. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. 6. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю в начальных классах и 5 часов в неделю на уровне основного общего и среднего общего образования. 7. На уровне основного общего образования реализуются учебные планы с расширенным изучением отдельных предметов. 8. В 10-11 классах реализуются четыре профиля: технологический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный. 9. С 1 сентября 2022 года успешно реализуется проект «Эффективная начальная школа». 10. В школе реализуются подходы в рамках проекта «Школа полного дня» 11. Школа является региональной стажировочной площадкой АСОУ по теме «Современные образовательные технологии».	1. Реализовать сетевую форму организации обучения.

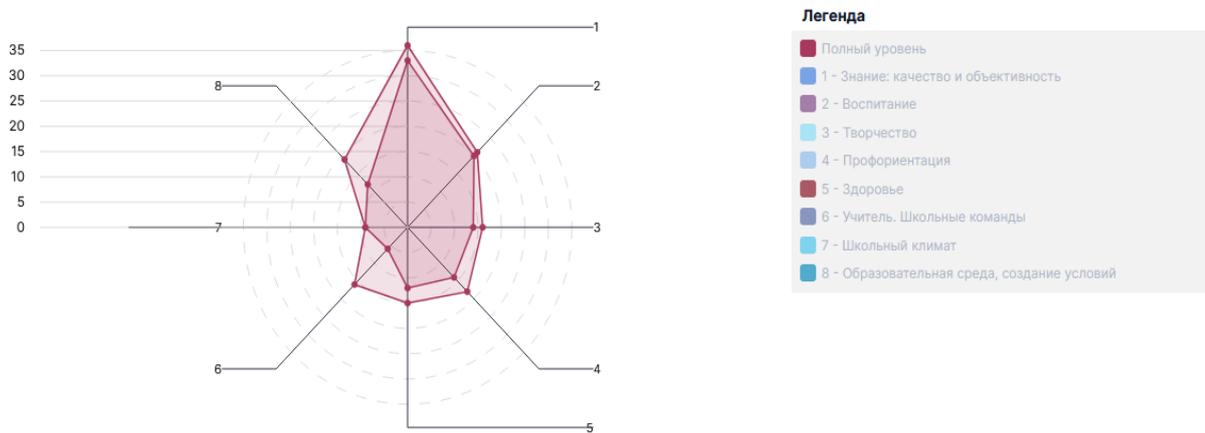
		<p>12. Школа является площадкой региональной Ассоциации математиков Московской области.</p> <p>13. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов регионального и всероссийского уровня.</p> <p>14. С 1 сентября 2022 года модернизирована методическая служба. В состав методической службы (Экспертно-методического совета) школы входят 7 предметных кафедр, кафедра воспитательных систем и социально-психологическая кафедра.</p> <p>15. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества.</p> <p>16. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию, ведется индивидуальная работа с педагогами по устранению профессиональных дефицитов, выявленных в результате РИКУ.</p>	
2	Воспитание	<p>1. Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>2. Во входных группах учебных корпусов и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>3. Работает школьный медицентр, все актуальные школьные новости регулярно освещаются в социальных сетях школы.</p> <p>4. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ, клуб «Большая перемена». Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, волонтеров.</p> <p>5. В школе функционируют коллегиальные органы управления: Совет старшеклассников, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей</p> <p>6. С 1 сентября 2021 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>7. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>8. Ежегодно в общеобразовательных отделениях в период с 01 июня по 21 июня организована работа летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, трудовых бригад, образовательных смен для обучающихся с высокими образовательными потребностями.</p>	<p>1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России», «Большая перемена»</p>

3	Здоровье	<p>1. В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>2. Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Работает спортивный клуб «Олимп», секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике, чирлидингу, каратэ, гиревому спорту, теннису, художественной гимнастике</p> <p>4. Школьная спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых городском округе, становясь победителями.</p> <p>5. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p>6. Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по вопросам здоровьесбережения.</p>	<p>1. Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивногклуба.</p> <p>2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального</p>
4	Творчество	<p>1. В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная).</p> <p>2. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях.</p> <p>3. Социальными партнерами школы являются Культурный центр имени Любови Орловой; Культурно-спортивный досуговый центр "Ершовское"; Спортивный комплекс «Звезда»; Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества города Звенигород; Дом культуры «Огонек»; Звенигородский Государственный музей-заповедник, Музей С. И. Танеева; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Звенигородская детская музыкальная школа имени С.И.Танеева; МБУК Библиотечно-информационный и методический центр</p>	<p>1. Расширить базу экспонатов школьного музея.</p> <p>2. Создать телецентр в рамках работы школьного медиацентра.</p> <p>3. Принять участие в региональном проекте «Школа полного дня».</p>
5	Профориентация	<p>1. В школе реализуется календарный план профориентационной работы.</p> <p>2. Составлен план работы с родителями.</p> <p>3. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>4. Для обучающихся 7-11-х классов реализуется профориентационный проект</p>	<p>1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>2. Реализовать проекты профильных классов: Педагогический класс, ИТ класс,</p>

		<p>«Встреча с увлеченным взрослым».</p> <p>5. На уровне основного и среднего общего образования реализуется проект «Предпринимательский класс».</p> <p>6. Организована работа по проекту «Кадетский класс в школе».</p> <p>7. Заключены соглашения и составлен план работы с ВУЗами –партнерами: Одинцовский филиал МГИМО; МТГТУ им. Н.Э.Баумана; РНИМУ им. Н.И.Пирогова; РУДН; МПГУ; ГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева; ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России».</p> <p>8. Обучающиеся на постоянной основе принимают участие в проектах ВУЗов-партнеров «Университетские субботы»</p> <p>9. На постоянной основе проводятся мастер-классы с представителями предприятий, организаций и бизнес-сообществами.</p> <p>10. Регулярно организуются экскурсии на предприятия и организации городского округа.</p> <p>11. Обучающиеся принимают участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>12. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов на цифровой платформе «Карта талантов Подмосковья».</p> <p>13. Обучающиеся школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы, занимая победные и призовые места.</p>	<p>Медицинский класс.</p>
<p>6</p>	<p>Учитель. Школьные команды</p>	<p>1. В школе разработано единое штатное расписание.</p> <p>2. 50% управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций на базе АСОУ.</p> <p>3. 100 % педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе по инструментарию ЦОС.</p> <p>4. В школе работает Экспертно-методический совет, предметные кафедры и проектные рабочие группы.</p> <p>5. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>6. Система нематериального стимулирования представлена выдвижением кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p>7. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства «Педагог года», «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека».</p>	<p>1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>

7	Школьный климат	<p>1. В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о социально-психолого-педагогической службе, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>2. Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>3. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка.</p> <p>4. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>5. Рабочие места педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинеты оснащены необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>6. Ежегодно педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолога и социальные педагоги проходят курсы повышения квалификации.</p>	<p>1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.</p> <p>2. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». Школа имеет доступ к оцифрованным учебникам (договор с издательством «Просвещение»), дополнительной литературе, электронным библиотекам (ресурсы ЕИС «Школьный портал» Московской области).</p> <p>2. Имеются в наличии кабинеты информатики и два мобильных компьютерных класса. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>3. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС, МСЭД), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования («Школьный</p>	<p>1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>2. Внедрить системы электронного документооборота.</p>

		<p>портал», ФИС ОКО), общий доступ к документам (облачные технологии), ведение личных дел сотрудников и обучающихся, составление расписания, ведение электронных журналов и дневников и др.).</p> <p>4. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>5. На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p> <p>6. Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом школы, Советом родителей, Советом обучающихся.</p>	
--	--	--	--



Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ Школа «КвантУм», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития

3.3. Аналитическое обоснование Программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Преимущества</p> <p>1. Современная материально-техническая база и инфраструктура (общеобразовательное отделение Введенская школа капитально отремонтировано и оборудовано в 2022 г., общеобразовательное отделение Ершовская школа отремонтировано и оборудовано в 2020 г.);</p> <p>2. Безопасность обучающихся и воспитанников обеспечивается ООО ЧОП «Щит»;</p> <p>3. Во всех отделениях установлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы управления доступом (СКУД, домофон); 	<p>Недостатки</p> <p>1. Перегруженность отделений (фактическая наполняемость отделений в 2,5 раза превышает проектную мощность), что привело к перенаполняемости классов и дошкольных групп.</p> <p>2. Дошкольному отделению детскому саду №3 требуется капитальный ремонт;</p> <p>3. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют</p>

<p>- системы видеонаблюдения (внутренняя и региональная «Безопасный регион»);</p> <p>- организован пропускной режим;</p> <p>- установлены системы противопожарной сигнализации (АПС) с системой оповещения и дистанционной передачей сигнала опожаре;</p> <p>- установлены кнопки тревожной сигнализации;</p> <p>4. Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащённости компьютерной техникой;</p> <p>5. Наличие единой информационной системы, позволяющей иметь оперативный доступ к информации и базам данных</p> <p>6. Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>7. Наличие программ обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;</p> <p>8. Наличие системы социально-психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>9. Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе;</p> <p>10. Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;</p> <p>11. В центре образования сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО все учителя, работающие в 1,5-х классах);</p> <p>12. Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО;</p> <p>13. Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности</p>	<p>современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>4. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, неучитывающих особенности развития современных детей;</p> <p>5. Недостаточный уровень психологической компетенции педагогических работников, упор на индивидуализацию в командной работе;</p> <p>6. Низкий уровень психолого-педагогических компетенций представителей родительской общественности.</p>
---	--

<p>обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, Большая перемена и др.);</p> <p>14. Наличие прозрачной и отлаженной системы стимулирования работников образовательной организации;</p> <p>15. Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию</p>	
Возможности	Риски
<p>1. Наличие в непосредственной близости объектов культуры, спорта, предприятий, организаций и т.д.</p> <p>2. Создание внутренней корпоративной системы повышения профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>3. Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;</p> <p>4. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;</p> <p>5. Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>6. Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения;</p> <p>7. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта;</p> <p>8. Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>9. Развитие системы непрерывного обучения;</p> <p>10. Более активное использование широких возможностей применения дистанционных технологий обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния</p>	<p>1. Непосредственная близость к Москве, что может послужить оттоком высококвалифицированных педагогов;</p> <p>2. Низкий имидж профессии учителя в обществе;</p> <p>3. Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</p> <p>4. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности;</p> <p>5. Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост числа обучающихся с неродным русским языком; <p>6. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p>

<p>здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <p>11. Поддержка со стороны Администрации Одинцовского городского округа инновационной деятельности.</p>	
---	--

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕЛИ МБОУ ШКОЛА «КВАНТУМ».

Проект не является конечным: в ходе его реализации возможно внесение изменений в подпроекты, мероприятия, программы. Достижение результатов может привести к постановке новых целей, поиску новых возможностей, расширению спектра развития образовательного комплекса. Если новые идеи будут способствовать достижению основных задач (успех ребенка, успех учителя, успех родителя), то их необходимо встроить в существующую программу развития.

Мы убеждены, что наши идеи могут оказаться полезными и для других управленческих команд, могут послужить развитию любой школы. Ведь сформированный профессиональный коллектив, мотивированные ученики и активные и положительно настроенные родители - залог успеха любой образовательной организации.

4.1. Миссия, цель и задачи реализации Программы, направления развития школы

Миссия образовательной организации: создание условий для всестороннего развития обучающихся, их самореализации в дальнейшей жизни, развитие ключевых компетенций человека, который стремится учиться и совершенствоваться на протяжении всей своей жизни, воспитание гражданина мира, обладающего знаниями и практическими умениями, критическим мышлением и широким кругозором, человека который уважает не только себя, но и людей во всем мире.

Цель:

Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи реализации программы развития:

- Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, с целью расширения и повышения качества образования и помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

- Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
- Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

4.2. Модель образовательной деятельности

В МБОУ Школа «КвантУм» реализуются следующие образовательные программы:

- Программа дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

- Основная образовательная программа начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

- Основная образовательная программа основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (7-9 классы в 2022-2023 учебном году).

- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

С 1 сентября 2023 года будет реализоваться программа среднего общего образования в соответствии с обновленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в МБОУ Школа «КвантУм» выстраивается как совокупность

учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию всех уровней образования и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Школа «КвантУм», а также в которых МБОУ Школа «КвантУм» принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ Школа «КвантУм» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся:

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся,
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов,
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений:

- духовно – нравственное,

общекультурное,
общеинтеллектуальное,
социальное,
физкультурно-спортивная.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы), реализация проекта «Молодые профессионалы».

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, которая интегрируется во урочной и внеурочной деятельности, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

4.3. Модель управления образовательной организацией

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет качественная реализация образовательных программ; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

В основе модели управления развитием школы лежит «Проектный офис».

Стратегическое руководство реализацией концепции осуществляет директор школы, согласуя решения, вносимые изменения с командой развития, Управляющим советом школы.

Финансовое обеспечение концепции развития курирует заместитель директора по управлению ресурсами.

Основными партнерами в рамках реализации концепции становятся: Совет родителей, Управляющий совет, администрация Одинцовского городского округа, руководители предприятий и организаций округа.

Модель управления основывается на следующих принципах:

сочетание инициативы с исполнительностью;

адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности;

формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;

четкость в определении компетенций;

грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, создание Проектного офиса; временные творческие группы и т. п.);

- формирование корпоративных ценностей и организационной культуры, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

- развитие индивидуальности педагогов через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям МБОУ Школа «КвантУм», в том числе оптимизация системы стимулирования

Критериальный комплекс показателей эффективности управления МБОУ Школа «КвантУм» включает:



Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ Школа «КвантУм» на основе принципов коллегиальности и единоначалия.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание работников МБОУ Школа «КвантУм»;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Экспертно-методический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является его

директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относятся принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с Уставом.

Общее руководство образовательной организацией осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ Школа «КвантУм».

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса функционирует педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в триместр. Полномочия педагогического совета определены Уставом.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается экспертно-методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ Школа «КвантУм» представлена предметными кафедрами, цель которых работать на запрос и поддержку инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового педагогического опыта.

Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива:

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования (создание корпоративной системы обучения и развития педагогов);
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами;
- совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В образовательной организации создаются педагогические команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития (Проектный офис).

Методическим подразделением МБОУ Школа «КвантУм» выступает информационно-библиотечный центр, главной задачей которого выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В образовательной организации действует социально-психолого-педагогическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Для обеспечения эффективного взаимодействия с родительской общественностью и соблюдения прав всех участников образовательных отношений функционирует Совет родителей. Основная роль Совета родителей состоит в планировании и реализации совместной деятельности школы и родительской общественности. Вовлечение родителей в деятельность образовательной

организации (в виде совместных мероприятий, профориентационной работы, своевременного получения обратной связи) позволяет выстроить систему образования с учетом интересов и потребностей всех участников образовательных отношений, формирует у них чувство безопасности.

Привлечение родительской общественности для проведения Фестиваля профессий - весомый вклад в профессиональную ориентацию школьников, в их развитие.

Формой ученического самоуправления выступает Совет обучающихся, в состав которого входят представители 7-11-х классов. Действуют первичное отделение РДДМ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, Орлята России.

Администрация городского округа, как орган, заинтересованный в наращивании будущего кадрового потенциала, может оказать содействие нашей организации в поиске партнеров для предпрофессиональной подготовки обучающихся. Мотивированные заинтересованные школьники, сделавшие правильный выбор при построении образовательного маршрута, смогут добиться более высоких образовательных результатов, что повлечет за собой повышение рейтинга образовательной организации, а также рейтинга округа в регионе.

Предприятия и организации округа, ставшие площадками для предпрофильной (предпрофессиональной) стажировки школьников в отдаленной перспективе получат мотивированных профессиональных работников. В то же время школа может, в свою очередь, выступить площадкой для рекламы данных организаций (демонстрируя в соц.сетях прохождение той же учебной практики на их базе).

4.4. Ключевые показатели модели образовательной организации

Критерии модели	Показатели
Образовательная среда	Единые программы и учебники Единые подходы к формированию расписания Единые подходы к системе оценивания Единое календарно-тематическое планирование
Методическая система	Рабочие программы по учебным предметам 1- 11кл. , в т.ч. адаптированные. Учебный план Программа организации здоровье сберегающей доступной образовательной среды План внеурочной деятельности. Программа воспитательной работы Рабочие программы дополнительного образования Программа профориентационной работы Программа инновационной деятельности Положение о внутренней системе оценки качества образования Программа работы с родителями и семьёй
Система управления качеством образования	Развитие управленческой команды образовательной организации (распределение ответственности и делегирование полномочий) Развитие педагогических кадров (системное повышение квалификации; система наставничества) Формирование управленческого кадрового резерва Создание положительного школьного климата Развитие и совершенствование форм государственно-общественного управления образовательной организацией Синхронизация программы развития образовательной организации с муниципальной программой развития системы управления качеством образования
Формирование	Проектный офис.

кадровых ресурсов школы	<p>Стратегия развития Школы</p> <p>Совершенствование системы управления качеством образования, модернизация учебно-методической системой Школы.</p> <p>Организация питания, физическая и психологическая безопасность образовательной среды</p> <p>Синхронизация урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Взаимодействие с обществом в направлении патриотического и гражданского воспитания.</p> <p>Организация и управление содержанием дополнительного образования детей (гармоничное развитие), синхронизация с региональной и муниципальной системой дополнительного образования.</p> <p>Профессиональное просвещение, консультирование; профессиональная активизация (развитие интересов и склонностей в различных видах деятельности в соответствии с ограничениями по здоровью), профессиональная психодиагностика.</p> <p>Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактика рисков современного детства, развитие психолого-педагогической компетентности родителей, психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p> <p>Организация внутришкольного развивающего пространства.</p>
--------------------------------	--

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБОУ Школа «КвантУм» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных

	<p>образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов, повышение имиджа педагогических профессий</p>
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
На уровне партнеров	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями муниципалитета и региона</p>

Основным индикатором достижения поставленных целей и задач станет успех каждого участника образовательных отношений.

	Показатели	Индикаторы
Успех педагога	<p>Высокие образовательные результаты учеников, высокая квалификация педагогов, активное участие в профессиональных конкурсах, трансляция опыта за пределами школы</p>	<p>Высокие результаты ГИА: ОГЭ - более 50% результатов экзаменов “4” и “5” ЕГЭ - более 60% результатов по предмету выше 72 баллов Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) Результаты прохождения 100% педагогов ИКУ не менее базового уровня Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах (согласно перечню) Получение педагогами премий и знаков отличия на региональных и общероссийских конкурсах профессионального мастерства: учитель (воспитатель, педагог-психолог, логопед, дефектолог) года.</p>

Успех ребенка	Поступление в образовательные организации 100% выпускников 9-х и 11-х классов. Выбор профиля обучения в 10 классе в соответствии с экзаменами по выбору (ОГЭ). Выбор экзаменов (ЕГЭ) в соответствии с выбранным профилем.	Отсутствие обучающихся, не продолживших обучение после 9-го класса. Выбор экзаменов ЕГЭ более 95% обучающихся в соответствии с профилем обучения
Успех родителя	Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей. Активное участие родителей в жизни школы	Отсутствие обоснованных жалоб Удовлетворенность качеством образования (по результатам мониторинга) - не менее 80% Число семей, состоящих на учете в КДНиЗП, не более 0,05% Постоянное вовлечение родителей в организацию и проведение не менее 50% мероприятий в школе. Совместные проекты с детьми, творческие лаборатории, мастер классы

6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Основные риски и минимизация их влияния

№	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1	Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития, включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
2	Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров и специалистов группы управления	Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов и управленческого персонала
3	Редукция профессиональных достижений. Сохранение стереотипов профессиональной деятельности	Развитие социально-психологического обучения сотрудников школ Эффективный рекрутинг Тренинги личностного роста
4	Несовершенство системы стимулирования участия общества и бизнеса в развитии школьного образования	Создание специального нормативного правового пространства
5	Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
6	Недостаток необходимых	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-

материально-технических ресурсов	техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи
----------------------------------	---

6.2. Стратегические инициативы Программы развития

6.2.1. Инициатива 1: «Вместе к успеху» - развитие педагогических компетенций. Создание на базе школы «Корпоративного университета».

“Кадры решают все”. Поэтому одной из основных задач является формирование педагогического коллектива высочайшего уровня, мотивированных на саморазвитие, самосовершенствование, обладающих высоким профессиональным потенциалом, заинтересованных в высоких образовательных результатах своих воспитанников.

Основные задачи:

- повышение профессионализма и компетентности педагогического коллектива;
- стимулирование и сопровождение профессионального роста педагогов.

Мероприятия и проекты в рамках инициативы:

- диагностика профессиональных дефицитов педагогов;
- разработка программы снижения профессиональных дефицитов педагогов, организация их методического сопровождения - создание “Корпоративного университета”;
- организация стратегической сессии «Увлеченный профессионал» для учителей (трансляция опыта успешных педагогов региона, страны);
- организация системы наставничества;
- участие в региональной стажировочной площадке с целью повышения профессионального уровня педагогов;
- сплочение педагогического коллектива, формирование единых целей и профессиональных ценностей;
- проведение внутришкольного конкурса «Лучший в профессии».

Реализация инициативы “Вместе к успеху”

Этапы реализации	Направления деятельности	Сроки
Организационный	Разработка методических рекомендаций, нормативных документов, составление планов работы.	сентябрь-декабрь 2022
Практический	Проведение диагностики профессиональных дефицитов, составление годового плана работы Корпоративного университета.	сентябрь-октябрь ежегодно
	Реализация плана работы Корпоративного университета (проведение обучающих мастер-классов, лекций, круглых столов для учителей; подбор и направление на курсы повышения квалификации) Проведение ежегодного конкурса “Лучший в профессии”	январь - май 2023г, далее - ежегодно

	<p>Участие в региональной инновационной площадке “Современные методы в образовании”</p> <p>Проведение цикла тренингов, направленного на сплочение коллектива.</p> <p>Организация “Школы наставников”</p> <p>Реализация проекта “Увлеченный профессионал”</p>	
Аналитический	<p>Проведение повторной диагностики профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Диагностика ИКУ, анализ результатов</p> <p>Анализ результативности образовательного процесса (ГИА)</p> <p>Анализ результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах</p> <p>Анализ реализации годового плана</p> <p>Обследование удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательных отношений</p> <p>Диагностика социально-психологического климата в трудовом коллективе</p>	май-июнь ежегодно
	Анализ динамики ключевых показателей, оценка результатов реализации концепции	май-июнь 2027

6.2.2. Инициатива 2: «Ресурсы округа для результата школы» - повышение образовательных результатов школьников.

Наличие образовательной программы и педагогов-профессионалов своего дела не является достаточным условием, гарантирующим высокие образовательные результаты. Важной составляющей успеха является высокий уровень учебной мотивации школьников. Высокая мотивация и образовательные результаты будут в том случае, когда деятельность ребенка будет тесно связана с его внутренними интересами, способностями и склонностями. В МБОУ Школа “КвантУм” обучение с 5 класса ведется по направленностям, что предоставляет возможность школьником попробовать свои силы в различных областях науки и подойти к осознанному выбору по окончании 9 класса. Реализация проекта “Увлеченный взрослый” является также профориентационной: привлекаются активные увлеченные взрослые, способные рассказать о своей профессии, о своем профессиональном пути. Формат встреч - это не только лекция, это и мастер-классы, обучающие тренинги. На базе школы реализуется 4 профиля в старшей школе: Академический класс (естественнонаучное направление), ИТ-класс, Предпринимательский класс и гуманитарный профиль. Планируется открытие “Педагогического класса”. Функционирует региональная площадка “Молодые профессионалы” в компетенции “Агрономия”. В целях воспитания будущих работников аграрной сферы (что является одним из приоритетных направлений государства в настоящее время) школа планирует строительство тепличного комплекса с целью ведения учебно-экспериментальной работы.

В целях профессионального самоопределения школьников команда изменений школы предлагает инициативу “Ресурсы округа для результата школы”. Данная инициатива предполагает, что ранняя профилизация не основывается исключительно на различиях в учебных планах, основная суть инициативы - в активном привлечении организаций и предприятий округа к сотрудничеству.

Основные задачи:

- расширение сети партнеров из числа СПО, ВУЗов, организаций и предприятий Одинцовского городского округа, Московской области, г.Москвы (см. Таблица);
- организация на базе школы учебно-производственной площадки;
- организация на базе предприятий-партнеров предпрофильных и предпрофессиональных стажировок;
- привлечение социума (в первую очередь родительской общественности) к реализации данной стратегической инициативы.

Мероприятия и проекты в рамках инициативы:

- заключение соглашений с организациями и предприятиями округа для организации предпрофильных и предпрофессиональных стажировок;
- организация производственной практики для обучающихся по различным направлениям;
- активное участие в федеральных проектах (“Билет в будущее”, “Путевка в жизнь”);
- проведение Фестиваля профессий (профессиональные пробы) с помощью родительской общественности;
- создание учебно-производственной площадки (учебно-опытной теплицы, например);
- реализация проекта “Увлеченный взрослый”;
- активное участие школьников в различных конкурсах и соревнованиях профессиональной направленности (Молодые профессионалы).

Таблица. Профориентационная деятельность в рамках стратегической инициативы «Ресурсы округа для результата школы» (потенциальные партнеры)

Направление	Участники	Организация	Характер совместной деятельности
Социально-экономическое	5-11 классы	Звенигородский финансово-экономический колледж (филиал Финансового университета при Правительстве РФ)	Реализация ООП в части элективных и внеурочных курсов (Основы предпринимательства, Основы финансовой грамотности) - сетевое взаимодействие
	9-11 классы	ПАО Сбербанк России	Организация учебно-ознакомительной практики
Гуманитарное	5-9 классы	Звенигородский историко-архитектурный и художественный музей	Реализация проекта «Урок в музее»
	10-11 классы		Школа экскурсовода
	10-11	МБОУ Школа «КвантУм»	Организация производственной практики на базе школ и детских садов комплекса для педагогического класса
	9-11	Газета «Новые рубежи», ОТВ	Организация учебно-ознакомительной практики
	9-11	Звенигородский судебный	Организация учебно-

		участок	ознакомительной практики
Естественнонаучное	5-9 классы	МБОУ Школа «КвантУм»	Опытно-экспериментальная площадка на пришкольном участке
	9-11 классы	ГБУЗ «Одинцовская больница»	Организация учебно-ознакомительной практики
	9-11 классы	Агрокомплекс «Горки-2»	Организация учебно-ознакомительной практики
	10-11 классы	ФГБНУ «Федеральный научный центр овощеводства»	Организация учебно-ознакомительной практики
	10-11 классы	ФГБНУ "Всероссийский научно-исследовательский институт фитопатологии"	Организация учебно-ознакомительной практики
Технологическое	9-11 классы	МКУ «Управление дорожного хозяйства и капитального строительства Одинцовского муниципального района Московской области»	Организация учебно-ознакомительной практики
	9-11 классы	Муниципальное предприятие «Звенигородские инженерные сети»	Организация учебно-ознакомительной практики
	9-11 классы	Московское областное БТИ	Организация учебно-ознакомительной практики
	10-11 классы	МТЗ «Мясницкий ряд»	Организация учебно-ознакомительной практики
	9-11 классы	Телекоммуникационная компания «Зенком»	Организация учебно-ознакомительной практики

Реализация инициативы «Ресурсы округа для результата школы»

Этапы реализации	Направления деятельности	Сроки
Организационный	Разработка методических рекомендаций, нормативных документов, составление планов работы, перечня конкурсов профессионального мастерства, списка потенциальных партнеров.	сентябрь- декабрь 2022
Практический	Завершение перехода к обучению по предпрофильным направленностям в 5-9 классах	к 2024 году
	Открытие «Педагогического класса»	2023 год
	Заключение (продление) соглашений о взаимном сотрудничестве	ежегодно
	Реализация проекта «Увлеченный взрослый»	ежегодно

	<p>Проведение региональных соревнований “Молодые профессионалы” на базе школы в компетенции “Агрономия”</p> <p>Участие в региональных (федеральных) конкурсах профессионального мастерства “Молодые профессионалы” в компетенциях: “Инженерия космических систем”, “Проектирование нейроинтерфейсов”, “Управление проектом/жизненным циклом продукта”, “Агрономия” и других (по выбору учащихся).</p> <p>Проведение ежегодного Фестиваля профессий (профессиональных проб) на базе школы с привлечением родительской общественности, организаций и предприятий округа</p> <p>Создание учебно-производственной площадки на базе школы</p> <p>Участие в проектах “Билет в будущее”, “Путевка в жизнь”</p> <p>Организация для обучающихся 8-10 классов предпрофильных стажировок на базе социальных партнеров (организаций и предприятий Одинцовского городского округа)</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно (апрель)</p> <p>2023-2024 учебный год</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>
Аналитический	<p>Диагностика удовлетворенности качеством образования школьников</p> <p>Анализ результативности участия в профессиональных конкурсах</p> <p>Анализ реализации планов работы</p> <p>Диагностика соответствия выбранных экзаменов выпускниками профилю (направлению) обучения</p> <p>Анализ динамики ключевых показателей, оценка результатов реализации концепции</p>	<p>май-июнь</p> <p>ежегодно</p> <p>май-июнь 2027</p>

6.2.3. Инициатива 3: «Школа «КвантУм» - центр Вселенной» - повышение родительской компетентности.

Важной составляющей для успеха деятельности образовательной организации является наличие единых целей, ценностей и установок школы и главного стейкхолдера - родительской общественности. Только в ситуации доверия, эмоционального и психологического комфорта в рамках сотрудничества можно добиться высоких образовательных результатов. Школа, которой можно доверять, - идеальная школа. Наша инициатива направлена на то, чтобы наша школа стала привлекательной для социума, чтобы родители, как представители общественности, с удовольствием включались в сотрудничество со школой.

Кроме того, многим родителям не хватает знаний основ педагогики, психологии, чтобы уметь выстроить продуктивный диалог, в том числе с детьми. Школа, располагая опытом и знаниями, может в рамках просветительской деятельности восполнить этот пробел.

Основные задачи:

- сформировать положительное мнение социума об образовательной организации;
- сформировать педагогически грамотную родительскую общественность;
- привлечь родительскую общественность к конструктивному диалогу.

Мероприятия и проекты в рамках инициативы:

- организация Дней открытых дверей для родителей;
- проведение мастер-классов для родителей и учеников, проведение мастер-классов родителями - организация “Выходного дня активного родителя”;
- проведение психологических тренингов для родителей («Я – родитель подростка», «Скоро в школу», «Эффективная коммуникация»);
- привлечение службы медиации (примирения) для разрешения конфликтных ситуаций);
- проведение открытых диалогов с администрацией школы.

Реализация инициативы “Школа “КвантУм” - центр Вселенной”

Этапы реализации	Направления деятельности	Сроки
Организационный	Разработка методических рекомендаций, нормативных документов, составление планов работы.	сентябрь- декабрь 2022
Практический	<p>Реализация планов совместной деятельности с родителями (мастер-классы, ярмарки, конкурсы, активные выходные, спортивные состязания и др.)</p> <p>Привлечение родителей к реализации проектов “Увлеченный взрослый” и “Увлеченный профессионал”</p> <p>Проведение открытых диалогов с администрацией школы</p> <p>Проведение Дней открытых дверей</p> <p>Проведение специалистами социально-психологической службы цикла тренинговых занятий с родителями (согласно ежегодному плану) с привлечением семей “группы риска”</p> <p>Работа службы медиации</p>	ежегодно
Аналитический	<p>Диагностика удовлетворенности качеством образования родителями</p> <p>Качественный анализ обращений (жалоб) по итогам года</p> <p>Анализ работы социально-психологической службы с семьями “группы риска”</p> <p>Анализ реализации годовых планов</p>	май-июнь ежегодно
	Анализ динамики ключевых показателей, оценка результатов реализации концепции	май-июнь 2027

6.3. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровый ресурс

Педагогические ресурсы: изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества школы - педагогический совет, экспертно-методический совет, предметные кафедры, творческие группы учителей: выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивают своевременную отчетность о результатах ведения, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов ведения, вырабатывают рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители предметных кафедр): обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс: проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, материально-техническая база школы неуклонно развивается.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе школы, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, Управляющего совета, методических объединений учителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический: основная общеобразовательная программа, учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных

источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивают своевременную отчетность о результатах ведения, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов ведения, вырабатывают рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители предметных кафедр): обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям и воспитателям.

Материально-технический ресурс: проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, материально-техническая база школы неуклонно развивается.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт школы – информирование социума, коллектива педагогов, родителей, обучающихся о работе школы, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, Управляющего совета, методических объединений учителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический: основная общеобразовательная программа, учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

6.4. Механизмы обеспечения процесса развития школы

Механизмы обеспечения процесса развития школы - это специально созданные условия мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие

школы в соответствии с обозначенными стратегиями.

- Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.

- Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.

- Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективногоразвития школы.

- Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;

- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

- Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.

- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение негосударственного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития. Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

6.5. Календарный план реализации Программы

№	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
1	Знание: качество и объективность	1. Реализовать сетевую форму организации обучения.	1. Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ с МПГУ	1 сентября 2023 года – 31 мая 2027 года	1. Реализация проекта «Педагогический класс», формирование у участников проекта целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.	Директор Заместитель директора по научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности
		2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.	1. Ввести предпрофильное обучение в 7-9 классах.	1 сентября 2023 года – 31 мая 2024 года	1. Открытие профильных классов. 2. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.	Заместитель директора по содержанию образовательных программ, Заместитель директора по научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности
2	Воспитание	1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».	1. Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности.	Сентябрь 2023 года	1. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников,	Заместитель директора по воспитанию Учителя начальных классов Советник по

					увеличение количества участников до 500 человек.	воспитательной работе
3	Творчество	1. Расширить базу экспонатов школьного музея.	1. Сбор и подготовка экспонатов для музея. 2. Оформление экспозиций. 3. Активизация работы по подготовке экскурсоводов и режима работы музея.	Сентябрь - декабрь 2023 года	1. Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий.	Заместитель директора по воспитанию Педагогические организаторы
		2. Расширить работу школьного медицентра.	1. Создать телецентр в рамках работы школьного медицентра.	Сентябрь - декабрь 2023 года	1. Социализации личности; развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медицентра до 40 человек.	Заместитель директора по воспитанию
		3. Принять участие в региональном проекте «Школа полного дня».	1. Подготовить необходимую нормативно-правовую базу. 2. Подать заявку на участие в проекте. 3. Разработать примерную программу	2023-2024 учебный год	1. Реализация проекта «Школа полного дня», активное участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.	Заместитель директора по содержанию образовательных программ, Заместитель директора по научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности
		4. Организация школьного театра	1. Разработать программу 2. Заключить	2023-2024 учебный год	1. Реализация разнообразных образовательных	Заместитель директора по воспитанию

			соглашения с творческими коллективами		тракторий ознакомительного, просветительского или углубленного погружения в мир искусств и культуры	Советник по воспитательной работе
4	Профориентация	1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».	1. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru . 2. Участие школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru . 3. Организация профессиональных проб.	2023-2024 учебный год	1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.	Педагоги-психологи Педагоги-организаторы Советник по воспитательной работе, классные руководители
		2. Участие в фестивале профессий	1. Организация фестиваля профессий совместно с Красногорским колледжем, Одинцовским колледжем, Колледжем информационных технологий, РУДН, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, КСДЦ «Ершовское», ДДТ г. Звенигорода, Звенигородским архитектурно-историческим музеем 2. Профессиональные	2023-2025	Участие 90% обучающихся 7-11 классов	

			<p>пробы на фестивале профессий.</p> <p>3. Проект «Встречи с увлеченными взрослыми»</p>			
		3. Участие в профориентационной смене	<p>1. Реализация соглашения со Звенигородским архитектурно-историческим музеем, Библиотекой г. Звенигорода.</p> <p>2. Организация профильных смен с организациями-партнерами</p> <p>3. Организация профориентационных смен «ПроПрофессию»</p>	2022-2027	Участие 40% обучающихся 7-11 классов	
5	Здоровье	1. Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба.	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Обеспечить прохождения курсов повышения квалификации для учителей физической культуры по выбранным</p>	2023-2024 учебный год	1. Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.	Учителя физической культуры

			направлениям.			
		2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.	1. Разработать и реализовать план мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	В течение 2023-2024 учебного года	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 40% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	
		3. Активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	1. Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу». 2. Участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты» на призы губернатора Московской области. 3. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры». 4. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские состязания».	2022-2023 учебный год	Активизация спортивно-массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников.	

6	Учитель. Школьные команды	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении.	1. Активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. 2. Проведение внутришкольного отбора для участия в муниципальных конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года» и т.д. 3. Организация методического сопровождения участников конкурсов	2023-2026 годы	1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие.	Заместитель директора по содержанию образовательных программ, заместитель директора по научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности, заместитель директора по контролю качества образования, заместитель директора по дошкольному образованию, заместитель директора по воспитательной работе, руководители предметных кафедр
		2. Повышение квалификации управленческой команды (УК)	1. Прохождение курсов повышения квалификации 100% управленческой команды 2. Участие в профессиональных сообществах, ассоциациях. 3. Реализация проекта «Открытая школа» (Взаимопосещение управленческих команд других образовательных организаций, Открытый педсовет, Управленческий час)	2022 – 2027 годы	1. Проведение корпоративных тренингов. 2. Формирование организационной культуры. 3. 100% участие	

		3.Реализация проекта «Корпоративный университет»	1. Организация стратегических сессий «Увлеченный профессионал» для учителей (трансляция опыта успешных педагогов региона, страны); 2. Организация системы наставничества; 3. Участие в региональной стажировочной площадке с целью повышения профессионального уровня педагогов; 4. проведение внутришкольного конкурса «Лучший в профессии».	2022 -2027 годы	1. Повышение профессионализма и компетентности педагогического коллектива; 2. Стимулирование и сопровождение профессионального роста педагогов.	
7	Школьный климат	1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.	1. Организовать конкурс проектов на лучшую разработку комфортной образовательной среды.	2023-2024 учебный год	1. Организация современной образовательной среды, вдохновляющей всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством.	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по управлению ресурсами Советник по воспитательной работе

		2. Оборудовать дополнительные коворкинг-зоны для обучающихся и педагогов.	1. Разработать и реализовать проект по оборудованию коворкинг-зон для обучающихся и педагогов.	2023-2024 учебный год	1. Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности.	
8	Образовательная среда, создание условий	1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	1. Регистрация 100% педагогических работников на портале ФГИС «Моя школа».	Май 2023 года	1. Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам. 2. Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. 3. Повышение качества образования.	Заместитель директора по содержанию образовательных программ, заместитель директора по научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности, заместитель директора по контролю качества образования, заместитель директора по дошкольному образованию, заместитель директора по воспитательной работе, руководители предметных кафедр

		2. Внедрить системы электронного документооборота.	1. Создать виртуальную электронную учительскую и внедрить в образовательный процесс.	До 1 сентября 2023 года	Эффективная координация действий администрации и педагогов школы, формирование открытой информационной базы.	Заместитель директора по содержанию образовательных программ, заместитель директора по научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности, заместитель директора по контролю качества образования, заместитель директора по дошкольному образованию, заместитель директора по воспитательной работе, руководители предметных кафедр
--	--	--	--	-------------------------	--	---

6.6. Управление реализацией программы

Функция управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д. научно-методического материала о состоянии работы в школе, реализация Программы развития
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, Управляющим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе
Планово-прогностическая	Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля, оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой
Регулярно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе