

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА
2020-2021 учебный год
(основное общее образование)
ФГОС ООО**

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС ООО определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности - до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ Захаровской СОШ организуется по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Духовно-нравственное направление.

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».
2. Укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.
3. Формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.
4. Укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.
5. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

6. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.
7. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
8. Приобщение обучающихся к культурным ценностям.
9. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.
10. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
11. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
12. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
13. Формирование основы культуры межэтнического общения.
14. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.
15. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Предполагаемые результаты:

1. сформированность у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;
2. умение осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. сформированность начальных представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
4. сформированность у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций;
5. сформированность у обучающихся уважительного отношения к традиции, культуре и языку своего народа и других народов России;
6. умение организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Спортивно-оздоровительное

Цель направления - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Предполагаемые результаты:

1. сформированность у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
2. сформированность навыков сохранения собственного здоровья;
3. формирование организованности, любознательности, толерантности;
4. способность выявлять связь занятий спортом с досуговой и урочной деятельностью, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
5. адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, воспитателей во время занятий;
6. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Общекультурное направление

Цель направления - создание условий для самореализации развития творческого потенциала ребенка, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основные задачи:

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания.
2. Становление активной жизненной позиции.
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
4. Развитие творческих возможностей обучающихся.
5. Формирование эстетического вкуса, коммуникативной и общекультурной компетенции.

Предполагаемые результаты:

1. овладение умением творческого видения, умение сравнивать, анализировать, выделять главное и обобщать;
2. умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
3. осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
4. овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы;
5. сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности, фантазии.

Общеинтеллектуальное направление

Цель направления - обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование навыков научно-интеллектуального труда.

Основные задачи:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
3. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
4. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
5. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Предполагаемые результаты:

1. способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
2. умение обобщать, отбирать необходимую информацию, самостоятельно находить решения возникающих проблем;
3. умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
4. умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
5. участие в проектно-исследовательской деятельности.

Социальное направление

Цель направления - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность.

Основные задачи:

1. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
2. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
3. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
4. Формирование основы культуры межэтнического общения.
5. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.
6. Воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
7. Формирование навыков волонтерской деятельности.
8. Формирование первоначального опыта волонтерской и благотворительной деятельности.

Предполагаемые результаты:

1. развитие коммуникативных навыков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем;
2. участие в волонтерской деятельности воспитанников лицея;
3. участие в благотворительных концертах воспитанников лицея.

Формы организации внеурочной деятельности

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ Захаровской СОШ выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения;

- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления.
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Основные формы организации внеурочной деятельности

- индивидуальная;
- групповая;
- тренинги;
- игровая;
- экскурсии;
- посещение театров;
- соревнования;
- общешкольные мероприятия;
- посещение научных и литературно-музыкальных лекций;
- беседы;
- выставки;
- конкурсы;
- викторины;
- концерты;
- секции;
- кружки;
- спектакли;
- проектно-исследовательская деятельность;
- олимпиады;
- клубы;
- литературные гостиные;
- предметные недели;
- конференции.

Виды внеурочной деятельности

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами используются следующие виды внеурочной деятельности обучающихся:

- игровая
- познавательная
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)

- проблемно-ценностное общение
- художественное творчество
- трудовая деятельность
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность
- проектно-исследовательская деятельность

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в соответствии с действующими СанПиНами.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий внеурочной деятельности включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающегося;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам основного общего образования

Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность (минимальное количество часов в неделю)	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов
Внеурочная деятельность (максимальное количество часов в неделю)	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели	34	34	34	34	34
Количество часов за год (минимальное количество часов)	170 часов	170 часов	170 часов	170 часов	170 часов
Количество часов за год (максимальное количество часов)	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники.

Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Контроль за занятостью обучающихся внеурочной деятельностью

Общая карта занятости обучающихся ___ класса
во внеурочной деятельности

ФИО обучающегося	Направления внеурочной деятельности (в час.)					Общий объем недельной нагрузки (в час.)
	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	общее-интеллектуальное	общее-культурное	социальное	
Всего:						

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются следующие условия:

- спортивный зал со спортивным инвентарем;
- тренажерный зал;
- спортивная площадка;
- кабинет хореографии;
- актовый зал;
- музыкальная техника;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- лингафонные кабинеты;
- учебные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Основной механизм реализации внеурочной деятельности обучающихся

План внеурочной деятельности обучающихся является основным механизмом реализации внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы.

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Законом Московской области от 27.07.2013 года № 94/213-ОЗ «Об образовании» (принят постановлением Мособлдумы от 11.07.2013 года № 17/59-П).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №2).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3); в ред. изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №8);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование».
- Приказом министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»;
- Приказом министра образования Правительства Московской области от 14.07.2011 № 1742 «Об организации и координации введения федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях в Московской области».

- Уставом МБОУ Захаровской СОШ;
- Примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Захаровской СОШ.

План внеурочной деятельности (далее – План) составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса в Школе, повышения результативности обучения обучающихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

По решению педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей, а также иных обстоятельств, план внеурочной деятельности может меняться, корректироваться.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Заместитель директора по УВР

О.В. Симоненкова