

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для первого класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школе России») М.: Просвещение, 2019 г .

Согласно учебному плану МБОУ Захаровской средней общеобразовательной школы на изучение предмета «Окружающий мир » в первом классе отводится 2 часа в неделю (33 учебные недели), всего – 66 часов.

Рабочая программа реализуется через УМК:

–Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (CD). В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016 г.

–Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс в 2-х частях.- М.:Просвещение, 2019 г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих **предметных результатов** освоения образовательной программы начального общего образования.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя,
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

В первом классе учитель создаёт условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Окружающий мир». Формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся **научатся**:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток);
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Регулятивные УУД:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся **научатся:**

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы;

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Коммуникативные УУД:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся **научатся:**

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться
- использовать речь для регуляции своего действия.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

В первом классе учитель создаёт условия для достижения следующих **личностных результатов** изучения курса «Окружающий мир».

В результате изучения курса «Окружающий мир» у обучающихся **будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- процессы принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К концу обучения в первом классе обучающийся получит **возможность для формирования:**

– развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Раздел 2. Содержание учебного предмета (66 ч.)

Вводный урок. Задавайте вопросы (1 час)

Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника Муравьем-Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Что и кто? (20 часов)

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна - естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Как, откуда и куда? (12 часов)

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремний, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Где и когда? (11 часов)

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Почему и зачем? (22 часа)

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов по программе	Количество часов по плану	Проверочные работы
1	Вводный урок. Задавайте вопросы.	1	1	-
2	Что и кто?	20	20	1
3	Как, откуда и куда?	12	12	1
4	Где и когда?	11	11	1
5	Почему и зачем?	22	22	1
	Итого	66	66	4

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области №18386/09о от 29.12.2015 г., письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.12.2015 г. «08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы», письма Управления образования администрации Одинцовского муниципального района Московской области №012 от 12.01.2015 г. вносятся изменения в темы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в части изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

№ п/п	Наименование тем по правилам безопасности на ж/д путях	Наименование тем по окружающему миру
1	На вокзале держи за руку взрослого.	Когда наступит лето?
2	Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	Когда изобрели велосипед?
3	Переходи пути только в разрешенных местах.	Когда мы станем взрослыми?

4	Железная дорога – не место для игр.	Почему звенит звонок?
5	Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.	Почему их так назвали?
6	Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра – смертельно опасно.	Зачем нужны автомобили?
7	Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни.	Зачем нужны поезда?
8	Не заходи за линию безопасности.	Зачем строят корабли?
9	Помогай младшим.	Зачем нужны самолет?

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 «А» класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечание
Вводный урок (1 час)					
1.	Введение. Задавайте вопросы.	1			
Что и кто? (20 часов)					
2.	Что такое Родина?	1			
3.	Что мы знаем о народах России?	1			
4.	Что мы знаем о Москве?	1			
5.	Проект «Моя малая Родина».	1			
6.	Что у нас над головой?	1			
7.	Что у нас под ногами?	1			
8.	Что общего у разных растений?	1			
9.	Что растёт на подоконнике?	1			
10.	Что растёт на клумбе?	1			
11.	Что это за листья? (Экскурсия.)	1			
12.	Что такое хвоинки? (Экскурсия.)	1			
13.	Кто такие насекомые?	1			
14.	Кто такие рыбы?	1			
15.	Кто такие птицы?	1			
16.	Кто такие звери?	1			
17.	Что такое зоопарк?	1			

18.	Что окружает нас дома?	1			
19.	Что умеет компьютер?	1			
20.	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
21.	На что похожа наша планета? Обобщение по теме «Что и кто?». Проверочная работа №1.	1			
Как, откуда и куда? (12 часов)					
22.	Как живет семья?	1			
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
25.	Как путешествует письмо?	1			
26.	Куда текут реки?	1			
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1			
28.	Как живут растения?	1			
29.	Как живут животные?	1			
30.	Как зимой помочь птицам?	1			
31.	Откуда берутся шоколад, изюм, мёд?.	1			
32.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			
33.	Откуда в снежках грязь? Обобщение по теме «Как, откуда и куда?» Проверочная работа №2.	1			
Где и когда? (11 часов)					
34.	Когда учиться интересно?	1			
35.	Когда придёт суббота?	1			
36.	Когда наступит лето? На вокзале держи за руку взрослого.	1			

37.	Где живут белые медведи?	1			
38.	Где живут слоны?	1			
39.	Где зимуют птицы?	1			
40.	Когда жили динозавры?	1			
41.	Когда появилась одежда?	1			
42.	Когда изобрели велосипед? Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	1			
43.	Когда мы станем взрослыми? Переходи пути только в разрешенных местах.	1			
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Проверочная работа №3.	1			
Почему и зачем? (22 часа)					
45.	Почему солнце светит днём, звёзды ночью?	1			
46.	Почему на Луне не живут люди?	1			
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
48.	Почему звенит звонок? Железная дорога – не место для игр.	1			
49.	Почему радуга разноцветная?	1			
50.	Почему мы любим кошек и собак? Как ухаживать за кошкой и собакой?	1			
51.	Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?	1			
52.	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1			
53.	Почему их так назвали? Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.	1			
54.	Зачем мы спим ночью?	1			

55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
56	Почему надо чистить зубы и мыть руки?	1			
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
58	Зачем нужны автомобили? Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно.	1			
59	Зачем нужны поезда? Проезд на крышах и подножках опасен и может стоить жизни.	1			
60	Зачем строят корабли? Не заходи за линию безопасности.	1			
61	Зачем нужны самолёты? Помогай младшим.	1			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
63	Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64	Зачем летают в космос?	1			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверочная работа №4.	1			
66	Как мы находили ответы на свои вопросы?	1			

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 «Б» класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Вводный урок (1 час)					
1.	Введение. Задавайте вопросы.	1			
Что и кто? (20 часов)					
2.	Что такое Родина?	1			
3.	Что мы знаем о народах России?	1			
4.	Что мы знаем о Москве?	1			
5.	Проект «Моя малая Родина».	1			
6.	Что у нас над головой?	1			
7.	Что у нас под ногами?	1			
8.	Что общего у разных растений?	1			
9.	Что растёт на подоконнике?	1			
10.	Что растёт на клумбе?	1			
11.	Что это за листья? (Экскурсия.)	1			
12.	Что такое хвоинки? (Экскурсия.)	1			
13.	Кто такие насекомые?	1			
14.	Кто такие рыбы?	1			
15.	Кто такие птицы?	1			
16.	Кто такие звери?	1			
17.	Что такое зоопарк?	1			
18.	Что окружает нас дома?	1			

19.	Что умеет компьютер?	1			
20.	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
21.	На что похожа наша планета? Обобщение по теме «Что и кто?». Проверочная работа №1.	1			
Как, откуда и куда? (12 часов)					
22.	Как живет семья?	1			
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
25.	Как путешествует письмо?	1			
26.	Куда текут реки?	1			
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1			
28.	Как живут растения?	1			
29.	Как живут животные?	1			
30.	Как зимой помочь птицам?	1			
31.	Откуда берутся шоколад, изюм, мёд?.	1			
32.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			
33.	Откуда в снежках грязь? Обобщение по теме «Как, откуда и куда?» Проверочная работа №2.	1			
Где и когда? (11 часов)					
34.	Когда учиться интересно?	1			
35.	Когда придёт суббота?	1			
36.	Когда наступит лето? На вокзале держи за руку взрослого.	1			

37.	Где живут белые медведи?	1			
38.	Где живут слоны?	1			
39.	Где зимуют птицы?	1			
40.	Когда жили динозавры?	1			
41.	Когда появилась одежда?	1			
42.	Когда изобрели велосипед? Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	1			
43.	Когда мы станем взрослыми? Переходи пути только в разрешенных местах.	1			
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Проверочная работа №3.	1			
Почему и зачем? (22 часа)					
45.	Почему солнце светит днём, звёзды ночью?	1			
46.	Почему на Луне не живут люди?	1			
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
48.	Почему звенит звонок? Железная дорога – не место для игр.	1			
49.	Почему радуга разноцветная?	1			
50.	Почему мы любим кошек и собак? Как ухаживать за кошкой и собакой?	1			
51.	Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?	1			
52.	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1			
53.	Почему их так называли? Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.	1			
54.	Зачем мы спим ночью?	1			

55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
56	Почему надо чистить зубы и мыть руки?	1			
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
58	Зачем нужны автомобили? Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно.	1			
59	Зачем нужны поезда? Проезд на крышах и подножках опасен и может стоить жизни.	1			
60	Зачем строят корабли? Не заходи за линию безопасности.	1			
61	Зачем нужны самолёты? Помогай младшим.	1			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
63	Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64	Зачем летают в космос?	1			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверочная работа №4.	1			
66	Как мы находили ответы на свои вопросы?	1			