

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школе России»).

Согласно учебному плану учреждения на изучение предмета «Окружающий мир» во втором классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (CD). В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015 год.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2018 год.

3. «От земли до неба». Атлас-определитель: кн. для учащихся начальных классов/ А.А. Плешаков. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018 год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

В результате изучения окружающего мира обучающиеся научатся:

- различать и узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Метапредметные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

— моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Обучающиеся получают возможность научиться:

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание ;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / успехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений

Отрицательное влияние людей на растения и животных сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых: неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека: знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Отработка приемов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Раздел 3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Всего часов по программе	Количество часов по плану	Практические работы
1	Где мы живем?	4	4	

2	Природа	20	20	2
3	Жизнь города и села	10	10	
4	Здоровье и безопасность	9	9	1
5	Общение	7	7	1
6	Путешествия	18	18	1
	Итого	68 часов	68 часов	5

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области №18386/09о от 29.12.2015 г., письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.12.2015 г. «08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы», письма Управления образования администрации Одинцовского муниципального района Московской области №012 от 12.01.2015 г. вносятся изменения в темы по предмету «Окружающий мир» в части изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

№ п/п	Тема по рабочей программе	Изменения в тему урока
1.	Урок № 28.Какой бывает транспорт.	На вокзале держи за руку взрослого.
2.	Урок № 36. Если хочешь быть здоров.	Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.
3.	Урок № 37. Берегись автомобиля.	Переходи пути только в разрешенных местах.
4.	Урок № 38. Школа пешехода.	Железная дорога - не место для игр.
5.	Урок № 39. Домашние опасности.	Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.
6.	Урок № 40. Пожар	Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно.
7.	Урок № 41. На воде и в лесу.	Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни.
8.	Урок № 42. Опасные незнакомцы	Не заходи за линию безопасности.
9.	Урок № 44. Наша дружная семья.	Помогай младшим.
10.	Урок № 49. Мы – зрители и пассажиры	Будь внимателен при переходе путей.
11.	Урок № 51. Посмотри вокруг.	Снимай наушники и капюшон на путях.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-А класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечание
	Где мы живём? (4 ч)				
1	Родная страна.	1			
2	Город и село.	1			
3	Природа и рукотворный мир .	1			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1			
	Природа (20 ч)				
5	Неживая и живая природа.	1			
6	Явления природы. Практическая работа.	1			
7	Что такое погода?	1			
8	В гости к осени. (Экскурсия)	1			
9	В гости к осени.	1			
10	Звездное небо.	1			
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	1			
12	Про воздух.	1			
13	...И про воду	1			
14	Какие бывают растения.	1			
15	Какие бывают животные.	1			
16	Невидимые нити.	1			
17	Дикорастущие и культурные растения.	1			
18	Дикие и домашние животные.	1			

19	Комнатные растения.	1			
20	Животные живого уголка.	1			
21	Про кошек и собак.	1			
22	Красная книга.	1			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга».	1			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1			
	Жизнь города и села. (10 ч)				
25	Что такое экономика.	1			
26	Из чего что сделано.	1			
27	Как построить дом.	1			
28	Какой бывает транспорт. На вокзале держи за руку взрослого.	1			
29	Культура и образование.	1			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1			
31	В гости к зиме.(Экскурсия)	1			
32	В гости к зиме.	1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов.	1			
	Здоровье и безопасность. (9 ч)				
35	Строение тела человека.	1			
36	Если хочешь быть здоров. Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	1			
37	Берегись автомобиля. Переходи пути только в разрешенных местах.	1			
38	Школа пешехода.	1			

	Железная дорога - не место для игр. Практическая работа.				
39	Домашние опасности. Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.	1			
40	Пожар. Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно	1			
41	На воде и в лесу. Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни.	1			
42	Опасные незнакомцы. Не заходи за линию безопасности.	1			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			
	Общение. (7 ч)				
44	Наша дружная семья. Помогай младшим.	1			
45	Проект «Родословная».	1			
46	В школе.	1			
47	Правила вежливости.	1			
48	Ты и твои друзья. Практическая работа	1			
49	Мы – зрители и пассажиры. Будь внимателен при переходе путей.	1			
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1			
	Путешествия. (18 ч)				
51	Посмотри вокруг. Снимай наушники и капюшон на путях	1			
52	Ориентирование на местности.	1			

53	Ориентирование на местности. Практическая работа.	1			
54	Формы земной поверхности.	1			
55	Водные богатства.	1			
56	В гости к весне. (Экскурсия).	1			
57	В гости к весне.	1			
58	Россия на карте.	1			
59	Проект «Города России».	1			
60	Путешествие по Москве.	1			
61	Московский Кремль.	1			
62	Город на Неве.	1			
63	Путешествие по планете.	1			
64	Путешествие по материкам.	1			
65	«Страны мира» проект.	1			
66	Впереди лето.	1			
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1			
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1			

Приложение 2.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-Б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечание
	Где мы живём? (4 ч)				
1	Родная страна.	1			
2	Город и село.				
3	Природа и рукотворный мир .	1			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1			
	Природа (20 ч)	1			
5	Неживая и живая природа.	1			
6	Явления природы. Практическая работа.				
7	Что такое погода?	1			
8	В гости к осени. (Экскурсия)	1			
9	В гости к осени.	1			
10	Звездное небо.	1			
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	1			
12	Про воздух.	1			
13	...И про воду	1			
14	Какие бывают растения.	1			
15	Какие бывают животные.	1			
16	Невидимые нити.	1			
17	Дикорастущие и культурные растения.	1			
18	Дикие и домашние животные.	1			
19	Комнатные растения.	1			

20	Животные живого уголка.	1			
21	Про кошек и собак.				
22	Красная книга.	1			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга».	1			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1			
	Жизнь города и села. (10 ч)	1			
25	Что такое экономика.	1			
26	Из чего что сделано.	1			
27	Как построить дом.	1			
28	Какой бывает транспорт. На вокзале держи за руку взрослого.	1			
29	Культура и образование.	1			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».				
31	В гости к зиме.(Экскурсия)	1			
32	В гости к зиме.	1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов.	1			
	Здоровье и безопасность. (9 ч)	1			
35	Строение тела человека.	1			
36	Если хочешь быть здоров. Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	1			
37	Берегись автомобиля. Переходи пути только в разрешенных местах.	1			
38	Школа пешехода. Железная дорога - не	1			

	место для игр. Практическая работа.				
39	Домашние опасности. Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.	1			
40	Пожар. Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно	1			
41	На воде и в лесу. Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни.	1			
42	Опасные незнакомцы. Не заходи за линию безопасности.	1			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			
	Общение. (7 ч)				
44	Наша дружная семья. Помогай младшим.	1			
45	Проект «Родословная».	1			
46	В школе.	1			
47	Правила вежливости.	1			
48	Ты и твои друзья. Практическая работа	1			
49	Мы – зрители и пассажиры. Будь внимателен при переходе путей.	1			
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1			
	Путешествия. (18 ч)	1			
51	Посмотри вокруг. Снимай наушники и капюшон на путях	1			
52	Ориентирование на местности.	1			
53	Ориентирование на	1			

	местности. Практическая работа.				
54	Формы земной поверхности.	1			
55	Водные богатства.				
56	В гости к весне. (Экскурсия).	1			
57	В гости к весне.	1			
58	Россия на карте.	1			
59	Проект «Города России».	1			
60	Путешествие по Москве.	1			
61	Московский Кремль.	1			
62	Город на Неве.	1			
63	Путешествие по планете.	1			
64	Путешествие по материкам.	1			
65	«Страны мира» проект.				
66	Впереди лето.	1			
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1			
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1			