

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для первых - четвертых классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе основной общеобразовательной программы общего образования, на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы.

Согласно учебному плану МБОУ Захаровской средней общеобразовательной школы на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 - 4 классах отводится 2 часа в неделю (первый класс 33 учебные недели, всего 66 часов, второй - четвертый классы 34 учебные недели, всего – 68 часов.

Данная программа разработана на основе учебников и учебного пособия, рекомендованных Министерством Просвещения РФ:

–Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. : учебники (1-4 классы) для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (CD). В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020 г.

–Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь (1-4 классы) в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2021 г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса в первом классе

Программа позволяет добиваться следующих **предметных результатов** освоения образовательной программы начального общего образования.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

– называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя,
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

В первом классе учитель создаёт условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Окружающий мир». Формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся **научатся**:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток);
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Регулятивные УУД:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся **научатся:**

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы;

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Коммуникативные УУД:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся **научатся:**

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться
- использовать речь для регуляции своего действия.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

В первом классе учитель создаёт условия для достижения следующих **личностных результатов** изучения курса «Окружающий мир».

В результате изучения курса «Окружающий мир» у обучающихся **будут сформированы:**

-основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- процессы принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К концу обучения в первом классе обучающийся получит **возможность для формирования:**

–развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

–развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Принцип воспитывающего обучения: воспитание гражданской компетентности ребенка к окружающему миру, любви к родному краю, сохранение и укрепление здоровья; способствование к созданию у детей ярких, эмоциональных представлений о Родине, об окружающем мире, о природе; воспитание бережного отношения к природному наследию родного края; воспитание экологической культуры; формирование социальной компетенции учащихся, путем совместной работы ученик – педагог – родитель.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса для второго класса

Программа позволяет добиваться следующих **предметных результатов** освоения образовательной программы начального общего образования.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся **научатся:**

- различать и узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся **научатся:**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Метапредметные результаты освоения содержания курса

Во втором классе учитель создаёт условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Окружающий мир». Формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся **научатся:**

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

– находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

– использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

– понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.

Регулятивные УУД:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся **научатся:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;

–оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

–соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

–контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Обучающиеся получают возможность **научиться**:

–принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

–воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя;

–выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

–планировать своё высказывание ;

–фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;

–оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

–соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.

Коммуникативные УУД:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся **научатся**:

–включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

–формулировать ответы на вопросы;

–слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

–договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

–высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

–поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

–признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

–употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

–понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

–употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

–строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

–готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

–составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Во втором классе учитель создаёт условия для достижения следующих **личностных результатов** изучения курса «Окружающий мир».

В результате изучения курса «Окружающий мир» у обучающихся **будут сформированы:**

–формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

–формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

–формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

–формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

–формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Обучающиеся получают возможность **для формирования:**

–развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

–формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

–развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

–развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

–формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Принцип воспитывающего обучения: воспитание гражданской компетентности ребенка к окружающему миру, любви к родному краю, сохранение и укрепление здоровья; способствование к созданию у детей ярких, эмоциональных представлений о Родине, об окружающем мире, о природе; воспитание бережного отношения к природному наследию родного края; воспитание экологической культуры; формирование социальной компетенции учащихся, путем совместной работы ученик – педагог – родитель.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса для третьего класса

Программа позволяет добиваться следующих **предметных результатов** освоения образовательной программы начального общего образования.

В результате изучения курса «Окружающий мир» в третьем классе обучающиеся **научатся:**

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,

- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

- природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

В третьем классе учитель создаёт условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Окружающего мира». Формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

В результате изучения курса «Окружающего мира» обучающиеся **научатся:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание;
- описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;
- устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы;
- составлять план текста и небольшое письменное высказывание;
- формулировать выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Регулятивные УУД:

В результате изучения курса «Окружающего мира» обучающиеся **научатся:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные УУД:

В результате изучения курса «Окружающего мира» обучающиеся **научатся:**

-донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать, приводя аргументы;

-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

-договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

-учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

В третьем классе учитель создает условия для достижения следующих **личностных результатов** изучения курса «Окружающего мира».

В результате изучения курса «Окружающего мира» у обучающихся **будут сформированы:**

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Обучающиеся получают возможность **для формирования:**

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Принцип воспитывающего обучения: воспитание положительного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, способствование к созданию у детей ярких, эмоциональных представлений о Родине, об окружающем мире, о природе; воспитание бережного отношения к природному наследию родного края; воспитание экологической культуры; формирование социальной компетенции учащихся, путем совместной работы ученик – педагог – родитель.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса для четвертого класса

В четвертом классе учитель создаёт условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Окружающего мира». Формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); называть океаны и материки; называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;

- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;

- составлять план учебной статьи; показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Окружающий мир». Продолжают формироваться познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся **научатся:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- 2) преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- 3) преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- 4) работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Регулятивные УУД:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся **научатся:**

- 1) самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- 2) совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- 3) составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- 2) в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные УУД:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся **научатся:**

- 1) доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- 2) доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- 3) слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- 2) договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- 3) уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения следующих **личностных** результатов изучения курса «Окружающий мир».

В результате изучения курса «Окружающий мир» у обучающихся **будут сформированы:**

- 1) оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения обще-принятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- 2) объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

Обучающийся получит **возможность для формирования:**

- 1) самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- 2) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

Принцип воспитывающего обучения: воспитание положительного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, способствование к созданию у детей ярких, эмоциональных представлений о Родине, об окружающем мире, о природе; воспитание бережного отношения к природному наследию родного края; воспитание экологической культуры; формирование социальной компетенции учащихся, путем совместной работы ученик – педагог – родитель.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1 класс (66 часов)

Вводный урок. Задавайте вопросы (1 час)

Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника Муравьем-Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Что и кто? (20 часов)

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна - естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Как, откуда и куда? (12 часов)

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремль, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Где и когда? (11 часов)

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Почему и зачем? (22 часа)

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

2 класс (68 часов)

Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений

Отрицательное влияние людей на растения и животных сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых: неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека: знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Отработка приемов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

3 класс (68 часов)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

2.Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений, Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

3.Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

4.Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

5. Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

6. Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 часов)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии¹: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропол, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете

Страницы истории России (20 ч.)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч.)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Раздел 3. Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов по плану	Проверочные работы
1	Вводный урок. Задавайте вопросы.	1	-
2	Что и кто?	20	1
3	Как, откуда и куда?	12	1
4	Где и когда?	11	1
5	Почему и зачем?	22	1
	Итого	66	4

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области №18386/09о от 29.12.2015 г., письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.12.2015 г. «08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы», письма Управления образования администрации Одинцовского муниципального района Московской области №012 от 12.01.2015 г. вносятся изменения в темы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в части изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

№ п/п	Наименование тем по правилам безопасности на ж/д путях	Наименование тем по окружающему миру
1	На вокзале держи за руку взрослого.	Когда наступит лето?
2	Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	Когда изобрели велосипед?
3	Переходи пути только в разрешенных местах.	Когда мы станем взрослыми?
4	Железная дорога – не место для игр.	Почему звенит звонок?
5	Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.	Почему их так назвали?
6	Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра – смертельно опасно.	Зачем нужны автомобили?
7	Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни.	Зачем нужны поезда?
8	Не заходи за линию безопасности.	Зачем строят корабли?
9	Помогай младшим.	Зачем нужны самолет?

2 класс

№п/п	Наименование разделов	Количество часов по плану	Практические работы	Проверочные работы
1	Где мы живем?	4		1
2	Природа	20	2	1
3	Жизнь города и села	10		1
4	Здоровье и безопасность	9	1	1
5	Общение	7	1	1
6	Путешествия	18	1	1

	Итого	68 часов	5	6
--	--------------	-----------------	----------	----------

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области №18386/09о от 29.12.2015 г., письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.12.2015 г. «08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы», письма Управления образования администрации Одинцовского муниципального района Московской области №012 от 12.01.2015 г. вносятся изменения в темы по предмету «Окружающий мир» в части изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

№ п/п	Тема по рабочей программе	Изменения в тему урока
1.	Урок № 28. Какой бывает транспорт.	На вокзале держи за руку взрослого.
2.	Урок № 36. Если хочешь быть здоров.	Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.
3.	Урок № 37. Берегись автомобиля.	Переходи пути только в разрешенных местах.
4.	Урок № 38. Школа пешехода.	Железная дорога - не место для игр.
5.	Урок № 39. Домашние опасности.	Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.
6.	Урок № 40. Пожар	Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно.
7.	Урок № 41. На воде и в лесу.	Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни.
8.	Урок № 42. Опасные незнакомцы	Не заходи за линию безопасности.
9.	Урок № 44. Наша дружная семья.	Помогай младшим.
10.	Урок № 49. Мы – зрители и пассажиры	Будь внимателен при переходе путей.
11.	Урок № 51. Посмотри вокруг.	Снимай наушники и капюшон на путях.

3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов по плану	Проверочные работы	Практические работы
1	Как устроен мир	6ч	1	
2	Эта удивительная природа	18ч	1	3
3	Мы и наше здоровье	10ч	1	4
4	Наша безопасность	7ч	1	
5	Чему учит экономика	12ч	1	3
6	Путешествия по городам и странам	15ч	1	
	Итого	68 часов	6	10

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области №18386/09о от 29.12.2015 г., письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.12.2015 г. «08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы», письма Управления образования администрации Одинцовского муниципального района Московской области №012 от 12.01.2015 г. вносятся изменения в темы по предмету «Окружающий мир» в части изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте:

№	Название темы	№ урока	Тема урока
1	На вокзале держи за руку взрослого.	2	Человек
2	Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	4	Общество
3	Переходи пути только в разрешенных местах.	32	Здоровый образ жизни

4	Снимай наушники и капюшон на путях.	33	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Мы и наше здоровье».
5	Железная дорога - не место для игр.	35	Огонь, вода и газ.
6	Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей	36	Чтобы путь был счастливым
7	Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно.	37	Дорожные знаки.
8	Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни	38	Наши проекты: «Кто нас защищает»
9	Не заходи за линию безопасности.	39	Опасные места.
10	Будь внимателен при переходе путей.	41	Экологическая безопасность.

4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов по плану	Проверочные работы	Практические работы
1	Земля и человечество	9	1	1
2	Природа России	10	1	
3	Родной край - часто большой страны	15	1	2
4	Страницы Всемирной истории	5	1	
5	Страницы истории России	20	1	
6	Современная Россия	9	1	
	Итого	68 часов	6	3

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области №18386/09о от 29.12.2015 г., письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.12.2015 г. «08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы», письма Управления образования администрации Одинцовского муниципального района Московской области №012 от 12.01.2015 г. вносятся изменения в темы в части изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

№	Наименование тем по правилам безопасности на ж/д путях	Наименование тем по окружающему миру
1.	На вокзале держи за руку взрослого.	Равнины и горы России.
2.	Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	Моря, озёра и реки России.
3.	Переходи пути только в разрешенных местах.	Природные зоны России.
4.	Железная дорога – не место для игр.	Зона арктических пустынь.
5.	Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.	Тундра.
6.	Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра – смертельно опасно.	Леса России.
7.	Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни.	Лес и человек.
8.	Не заходи за линию безопасности.	Зона степей.
9.	Помогай младшим.	Пустыни

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 «А» класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечание
Вводный урок (1 час)					
1.	Введение. Задавайте вопросы.	1			
Что и кто? (20 часов)					
2.	Что такое Родина?	1			
3.	Что мы знаем о народах России?	1			
4.	Что мы знаем о Москве?	1			
5.	Проект «Моя малая Родина».	1			
6.	Что у нас над головой?	1			
7.	Что у нас под ногами?	1			
8.	Что общего у разных растений?	1			
9.	Что растет на подоконнике?	1			
10.	Что растёт на клумбе?	1			
11.	Что это за листья? (Экскурсия.)	1			
12.	Что такое хвоинки? (Экскурсия.)	1			
13.	Кто такие насекомые?	1			
14.	Кто такие рыбы?	1			
15.	Кто такие птицы?	1			
16.	Кто такие звери?	1			

17.	Что такое зоопарк?	1			
18.	Что окружает нас дома?	1			
19.	Что умеет компьютер?	1			
20.	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
21.	На что похожа наша планета? Обобщение по теме «Что и кто?». Проверочная работа №1.	1			
Как, откуда и куда? (12 часов)					
22.	Как живет семья?	1			
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
25.	Как путешествует письмо?	1			
26.	Куда текут реки?	1			
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1			
28.	Как живут растения?	1			
29.	Как живут животные?	1			
30.	Как зимой помочь птицам?	1			
31.	Откуда берутся шоколад, изюм, мёд?.	1			
32.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			
33.	Откуда в снежках грязь? Обобщение по теме «Как, откуда и куда?» Проверочная работа №2.	1			
Где и когда? (11 часов)					
34.	Когда учиться интересно?	1			
35.	Когда придёт суббота?	1			
36.	Когда наступит лето? На вокзале держи за руку взрослого.	1			

37.	Где живут белые медведи?	1			
38.	Где живут слоны?	1			
39.	Где зимуют птицы?	1			
40.	Когда жили динозавры?	1			
41.	Когда появилась одежда?	1			
42.	Когда изобрели велосипед? Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	1			
43.	Когда мы станем взрослыми? Переходи пути только в разрешенных местах.	1			
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Проверочная работа №3.	1			
Почему и зачем? (22 часа)					
45.	Почему солнце светит днём, звёзды ночью?	1			
46.	Почему на Луне не живут люди?	1			
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
48.	Почему звенит звонок? Железная дорога – не место для игр.	1			
49.	Почему радуга разноцветная?	1			
50.	Почему мы любим кошек и собак? Как ухаживать за кошкой и собакой?	1			
51.	Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?	1			
52.	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1			
53.	Почему их так называли? Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.	1			
54.	Зачем мы спим ночью?	1			

55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
56	Почему надо чистить зубы и мыть руки?	1			
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
58	Зачем нужны автомобили? Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно.	1			
59	Зачем нужны поезда? Проезд на крышах и подножках опасен и может стоить жизни.	1			
60	Зачем строят корабли? Не заходи за линию безопасности.	1			
61	Зачем нужны самолёты? Помогай младшим.	1			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
63	Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64	Зачем летают в космос?	1			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверочная работа №4.	1			
66	Как мы находили ответы на свои вопросы?	1			

Приложение 2

1 «Б» класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Вводный урок (1 час)					
1.	Введение. Задавайте вопросы.	1			
Что и кто? (20 часов)					
2.	Что такое Родина?	1			
3.	Что мы знаем о народах России?	1			
4.	Что мы знаем о Москве?	1			
5.	Проект «Моя малая Родина».	1			
6.	Что у нас над головой?	1			
7.	Что у нас под ногами?	1			
8.	Что общего у разных растений?	1			
9.	Что растёт на подоконнике?	1			
10.	Что растёт на клумбе?	1			
11.	Что это за листья? (Экскурсия.)	1			
12.	Что такое хвоинки? (Экскурсия.)	1			
13.	Кто такие насекомые?	1			
14.	Кто такие рыбы?	1			
15.	Кто такие птицы?	1			
16.	Кто такие звери?	1			
17.	Что такое зоопарк?	1			
18.	Что окружает нас дома?	1			
19.	Что умеет компьютер?	1			
20.	Что вокруг нас может быть опасным?	1			

21.	На что похожа наша планета? Обобщение по теме «Что и кто?». Проверочная работа №1.	1			
Как, откуда и куда? (12 часов)					
22.	Как живет семья?	1			
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
25.	Как путешествует письмо?	1			
26.	Куда текут реки?	1			
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1			
28.	Как живут растения?	1			
29.	Как живут животные?	1			
30.	Как зимой помочь птицам?	1			
31.	Откуда берутся шоколад, изюм, мёд?.	1			
32.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			
33.	Откуда в снежках грязь? Обобщение по теме «Как, откуда и куда?» Проверочная работа №2.	1			
Где и когда? (11 часов)					
34.	Когда учиться интересно?	1			
35.	Когда придёт суббота?	1			
36.	Когда наступит лето? На вокзале держи за руку взрослого.	1			
37.	Где живут белые медведи?	1			
38.	Где живут слоны?	1			
39.	Где зимуют птицы?	1			

40.	Когда жили динозавры?	1			
41.	Когда появилась одежда?	1			
42.	Когда изобрели велосипед? Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	1			
43.	Когда мы станем взрослыми? Переходи пути только в разрешенных местах.	1			
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Проверочная работа №3.	1			
Почему и зачем? (22 часа)					
45.	Почему солнце светит днём, звёзды ночью?	1			
46.	Почему на Луне не живут люди?	1			
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
48.	Почему звенит звонок? Железная дорога – не место для игр.	1			
49.	Почему радуга разноцветная?	1			
50.	Почему мы любим кошек и собак? Как ухаживать за кошкой и собакой?	1			
51.	Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?	1			
52.	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1			
53.	Почему их так называли? Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.	1			
54.	Зачем мы спим ночью?	1			
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
56.	Почему надо чистить зубы и мыть руки?	1			

57	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
58	Зачем нужны автомобили? Приблизиться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно.	1			
59	Зачем нужны поезда? Проезд на крышах и подножках опасен и может стоить жизни.	1			
60	Зачем строят корабли? Не заходи за линию безопасности.	1			
61	Зачем нужны самолёты? Помогай младшим.	1			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
63	Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64	Зачем летают в космос?	1			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверочная работа №4.	1			
66	Как мы находили ответы на свои вопросы?	1			

Приложение 3

2 «А» класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечание
Где мы живём? (4 ч)					
1	Родная страна.	1			
2	Город и село.	1			
3	Природа и рукотворный мир .	1			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Проверочная работа №1.	1			
Природа (20 ч)					
5	Неживая и живая природа.	1			
6	Явления природы. Практическая работа №1.	1			
7	Что такое погода?	1			
8	В гости к осени. (Экскурсия)	1			
9	В гости к осени.	1			
10	Звездное небо.	1			
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2.	1			
12	Про воздух.	1			
13	...И про воду	1			
14	Какие бывают растения.	1			
15	Какие бывают животные.	1			
16	Невидимые нити.	1			
17	Дикорастущие и культурные растения.	1			
18	Дикие и домашние животные.	1			

19	Комнатные растения.	1			
20	Животные живого уголка.	1			
21	Про кошек и собак.	1			
22	Красная книга.	1			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга».	1			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа №2.	1			
Жизнь города и села. (10 ч)					
25	Что такое экономика.	1			
26	Из чего что сделано.	1			
27	Как построить дом.	1			
28	Какой бывает транспорт. На вокзале держи за руку взрослого.	1			
29	Культура и образование.	1			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1			
31	В гости к зиме.(Экскурсия)	1			
32	В гости к зиме.	1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверочная работа №3. Презентация проектов.	1			
Здоровье и безопасность. (9 ч)					
34	Строение тела человека.	1			
35	Если хочешь быть здоров. Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	1			
36	Берегись автомобиля. Переходи пути только в разрешенных местах.	1			
37	Школа пешехода. Железная дорога - не место для игр. Практическая работа №3.	1			
38	Домашние опасности. Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.	1			
39	Пожар. Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно	1			

40	На воде и в лесу. Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни.	1			
41	Опасные незнакомцы. Не заходи за линию безопасности.	1			
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа №4.	1			
Общение. (7 ч)					
43	Наша дружная семья. Помогай младшим.	1			
44	Проект «Родословная».	1			
45	В школе.	1			
46	Правила вежливости.	1			
47	Ты и твои друзья. Практическая работа №4.	1			
48	Мы – зрители и пассажиры. Будь внимателен при переходе путей.	1			
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Проверочная работа №5.	1			
Путешествия. (18 ч)					
50	Посмотри вокруг. Снимай наушники и капюшон на путях	1			
51	Ориентирование на местности.	1			
52	Ориентирование на местности. Практическая работа №5.	1			
53	Формы земной поверхности.	1			
54	Водные богатства.	1			
55	В гости к весне. (Экскурсия).	1			
56	В гости к весне.	1			
57	Россия на карте.	1			
58	Проект «Города России».	1			
59	Путешествие по Москве.	1			
60	Московский Кремль.	1			
61	Город на Неве.	1			
62	Путешествие по планете.	1			
63	Путешествие по материкам.	1			
64	«Страны мира» проект.	1			

65	Впереди лето.	1			
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверочная работа №6.	1			
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1			
68	Обобщающий урок.	1			

Приложение 4

2 «Б» класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечание
Где мы живём? (4 ч)					
1	Родная страна.	1			
2	Город и село.	1			
3	Природа и рукотворный мир .	1			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Проверочная работа №1.	1			
Природа (20 ч)					
5	Неживая и живая природа.	1			
6	Явления природы. Практическая работа №1.	1			
7	Что такое погода?	1			
8	В гости к осени. (Экскурсия)	1			
9	В гости к осени.	1			
10	Звездное небо.	1			

11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2.	1			
12	Про воздух.	1			
13	...И про воду	1			
14	Какие бывают растения.	1			
15	Какие бывают животные.	1			
16	Невидимые нити.	1			
17	Дикорастущие и культурные растения.	1			
18	Дикие и домашние животные.	1			
19	Комнатные растения.	1			
20	Животные живого уголка.	1			
21	Про кошек и собак.	1			
22	Красная книга.	1			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга».	1			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа №2.	1			
Жизнь города и села. (10 ч)					
25	Что такое экономика.	1			
26	Из чего что сделано.	1			
27	Как построить дом.	1			
28	Какой бывает транспорт. На вокзале держи за руку взрослого.	1			
29	Культура и образование.	1			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1			
31	В гости к зиме.(Экскурсия)	1			
32	В гости к зиме.	1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверочная работа №3. Презентация проектов.	1			
Здоровье и безопасность. (9 ч)					
34	Строение тела человека.	1			
35	Если хочешь быть здоров. Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	1			

36	Берегись автомобиля. Переходи пути только в разрешенных местах.	1			
37	Школа пешехода. Железная дорога - не место для игр. Практическая работа №3.	1			
38	Домашние опасности. Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.	1			
39	Пожар. Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно	1			
40	На воде и в лесу. Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни.	1			
41	Опасные незнакомцы. Не заходи за линию безопасности.	1			
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа №4.	1			
Общение. (7 ч)					
43	Наша дружная семья. Помогай младшим.	1			
44	Проект «Родословная».	1			
45	В школе.	1			
46	Правила вежливости.	1			
47	Ты и твои друзья. Практическая работа №4.	1			
48	Мы – зрители и пассажиры. Будь внимателен при переходе путей.	1			
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Проверочная работа №5.	1			
Путешествия. (18 ч)					
50	Посмотри вокруг. Снимай наушники и капюшон на путях	1			
51	Ориентирование на местности.	1			
52	Ориентирование на местности. Практическая работа №5.	1			
53	Формы земной поверхности.	1			
54	Водные богатства.	1			
55	В гости к весне. (Экскурсия).	1			
56	В гости к весне.	1			

57	Россия на карте.	1			
58	Проект «Города России».	1			
59	Путешествие по Москве.	1			
60	Московский Кремль.	1			
61	Город на Неве.	1			
62	Путешествие по планете.	1			
63	Путешествие по материкам.	1			
64	«Страны мира» проект.	1			
65	Впереди лето.	1			
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверочная работа №6.	1			
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1			
68	Обобщающий урок.	1			

Приложение 5

3»А класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Как устроен мир (6 часов)					
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1			
2.	Человек. На вокзале держи за руку взрослого.	1			
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1			

4.	Общество. Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	1			
5.	Что такое экология?	1			
6.	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Как устроен мир» Проверочная работа № 1.	1			
Эта удивительная природа (18 часов)					
7.	Тела, вещества, частицы.	1			
8.	Разнообразие веществ. Практическая работа № 1.	1			
9.	Воздух и его охрана.	1			
10.	Вода. Практическая работа № 2.	1			
11.	Превращения и круговорот воды.	1			
12.	Берегите воду!	1			
13.	Как разрушаются камни	1			
14.	Что такое почва. Практическая работа № 3.	1			
15.	Разнообразие растений.	1			
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1			
17.	Размножение и развитие растений.	1			
18.	Охрана растений.	1			
19.	Разнообразие животных.	1			
20.	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1			
21.	Размножение и развитие животных.	1			
22.	Охрана животных.	1			
23.	В царстве грибов.	1			
24.	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа № 2.	1			
Мы и наше здоровье (10 часов)					
25.	Организм человека. Практическая работа № 4.	1			

26.	Органы чувств.	1			
27.	Надёжная защита организма. Практическая работа № 5.	1			
28.	Опора тела и движение.	1			
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Практическая работа № 6.	1			
30.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 7.	1			
31.	Умей предупреждать болезни.	1			
32.	Здоровый образ жизни. Переходи пути только в разрешенных местах.	1			
33.	Снимай наушники и капюшон на путях. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа № 3.	1			
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1			
Наша безопасность (7 часов)					
35.	Огонь, вода и газ. Железная дорога - не место для игр.	1			
36.	Чтобы путь был счастливым. Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.	1			
37.	Дорожные знаки. Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно.	1			
38.	Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни. Наши проекты: «Кто нас защищает»	1			
39.	Опасные места. Не заходи за линию безопасности.	1			
40.	Природа и наша безопасность. Помогай младшим.	1			
41.	Экологическая безопасность. Будь внимателен при	1			

	переходе путей. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» Проверочная работа № 4.				
	Чему учит экономика (12 часов)				
42.	Для чего нужна экономика	1			
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			
44.	Полезные ископаемые. Практическая работа № 8.	1			
45.	Растениеводство. Практическая работа № 9.	1			
46.	Животноводство	1			
47.	Какая бывает промышленность.	1			
48.	Наши проекты «Экономика родного края»	1			
49.	Что такое деньги? Практическая работа №10	1			
50.	Государственный бюджет.	1			
51.	Семейный бюджет.	1			
52.	Экономика и экология.	1			
53.	Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа № 5.	1			
	Путешествия по городам и странам (15 часов)				
54,55,56	Золотое кольцо России	3			
57	Наши проекты «Музей путешествий»	1			
58	Наши ближайшие соседи.	1			
59	На севере Европы	1			
60	Что такое Бенилюкс	1			
61	В центре Европы	1			
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1			
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1			
64	На юге Европы.	1			
65	По знаменитым местам мира.	1			

66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам» Проверочная работа № 6.	1			
67,68	Презентация проектов «Кто нас защищает» «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2			

Приложение 6

3 «Б» класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Как устроен мир (6 часов)					
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1			
2.	Человек. На вокзале держи за руку взрослого.	1			
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1			
4.	Общество. Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	1			
5.	Что такое экология?	1			
6.	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Как устроен мир» Проверочная работа № 1.	1			
Эта удивительная природа (18 часов)					
7.	Тела, вещества, частицы.	1			
8.	Разнообразие веществ. Практическая работа № 1.	1			
9.	Воздух и его охрана.	1			

10.	Вода. Практическая работа № 2.	1			
11.	Преращения и круговорот воды.	1			
12.	Берегите воду!	1			
13.	Как разрушаются камни	1			
14.	Что такое почва. Практическая работа № 3.	1			
15.	Разнообразие растений.	1			
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1			
17.	Размножение и развитие растений.	1			
18.	Охрана растений.	1			
19.	Разнообразие животных.	1			
20.	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1			
21.	Размножение и развитие животных.	1			
22.	Охрана животных.	1			
23.	В царстве грибов.	1			
24.	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа № 2.	1			
Мы и наше здоровье (10 часов)					
25.	Организм человека. Практическая работа № 4.	1			
26.	Органы чувств.	1			
27.	Надёжная защита организма. Практическая работа № 5.	1			
28.	Опора тела и движение.	1			
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Практическая работа № 6.	1			
30.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 7.	1			
31.	Умей предупреждать болезни.	1			
32.	Здоровый образ жизни. Переходи пути только в	1			

	разрешенных местах.				
33.	Снимай наушники и капюшон на путях. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа № 3.	1			
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1			
Наша безопасность (7 часов)					
35.	Огонь, вода и газ. Железная дорога - не место для игр.	1			
36.	Чтобы путь был счастливым. Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.	1			
37.	Дорожные знаки. Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно.	1			
38.	Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни. Наши проекты: «Кто нас защищает»	1			
39.	Опасные места. Не заходи за линию безопасности.	1			
40.	Природа и наша безопасность. Помогай младшим.	1			
41.	Экологическая безопасность. Будь внимателен при переходе путей. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» Проверочная работа № 4.	1			
Чему учит экономика (12 часов)					
42.	Для чего нужна экономика	1			
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			
44.	Полезные ископаемые. Практическая работа № 8.	1			
45.	Растениеводство. Практическая работа № 9.	1			
46.	Животноводство	1			

47.	Какая бывает промышленность.	1			
48.	Наши проекты «Экономика родного края»	1			
49.	Что такое деньги? Практическая работа №10	1			
50.	Государственный бюджет.	1			
51.	Семейный бюджет.	1			
52.	Экономика и экология.	1			
53.	Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа № 5.	1			
Путешествия по городам и странам (15 часов)					
54,55,56	Золотое кольцо России	3			
57	Наши проекты «Музей путешествий»	1			
58	Наши ближайшие соседи.	1			
59	На севере Европы	1			
60	Что такое Бенилюкс	1			
61	В центре Европы	1			
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1			
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1			
64	На юге Европы.	1			
65	По знаменитым местам мира.	1			
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам» Проверочная работа № 6.	1			
67,68	Презентация проектов «Кто нас защищает» «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2			

Приложение 7

4 «А» класс

№ ур-ка	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
«Земля и человечество» (9 часов)					
1	Мир глазами астронома.	1			
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг солнца».	1			
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1			
4	Мир глазами географа.	1			
5	Мир глазами историка.	1			
6	Когда и где?	1			
7	Мир глазами эколога.	1			
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие Международная Красная книга.	1			
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов. Проверочная работа № 1.	1			
«Природа России» (10 часов)					
10	Равнины и горы России. На вокзале держи за руку взрослого.	1			
11	Моря, озёра и реки России. Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	1			
12	Природные зоны России. Переходи пути только в разрешенных местах.	1			
13	Зона арктических пустынь. Железная дорога – не ме-	1			

	сто для игр.				
14	Тундра. Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.	1			
15	Леса России. Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра – смертельно опасно.	1			
16	Лес и человек. Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни.	1			
17	Зона степей. Не заходи за линию безопасности.	1			
18	Пустыни. Помогай младшим.	1			
19	У Чёрного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2.	1			
«Родной край – часть большой страны» (15 часов)					
20	Наш край.	1			
21	Поверхность нашего края	1			
22	Поверхность нашего края (экскурсия)	1			
23	Водные богатства нашего края	1			
24	Наши подземные богатства. Практическая работа № 2 « Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	1			
25	Земля – кормилица.	1			
26	Жизнь леса.	1			
27	Жизнь луга.	1			
28	Экскурсия в лес и на луг.	1			
29	Жизнь в пресных водах.	1			
30	Экскурсия к водоему.	1			
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа № 3 « Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1			
32	Животноводство в нашем крае	1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по раз-	1			

	делу «Родной край-часть большой страны» Проверочная работа № 3.				
34	Презентация проектов.				
«Страницы Всемирной истории» (5 часов)					
35	Начало истории человечества.	1			
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1			
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1			
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Страницы Всемирной истории». Проверочная работа № 4.	1			
«Страницы истории России» (20 часов)					
40	Жизнь древних славян.	1			
41	Во времена Древней Руси.	1			
42	Страна городов.	1			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			
44	Трудные времена на Русской земле.	1			
45	Русь расправляет крылья.	1			
46	Куликовская битва.	1			
47	Иван Третий.	1			
48	Мастера печатных дел.	1			
49	Патриоты России.	1			
50	Пётр Великий.	1			
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			
52	Екатерина Великая.	1			
53	Отечественная война 1812 года.	1			
54	Страницы истории XIX века.	1			
55	Россия вступает в XX век.	1			
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1			

57	Великая Отечественная война и великая Победа.	1			
58	Великая Отечественная война и великая Победа.	1			
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Страницы истории России». Проверочная работа № 5.	1			
Раздел «Современная Россия» (9 часов)					
60	Основной закон России и права человека.	1			
61	Мы – граждане России.	1			
62	Славные символы России.	1			
63	Такие разные праздники.	1			
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Будь внимателен при переходе путей.	1			
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1			
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Снимай наушники и капюшон на путях.	1			
67	Проверим себя и оценим свои достижения по теме « Современная Россия». Проверочная работа № 6.	1			
68	Презентация проектов.	1			

Приложение 8

4 «Б» класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
---------	-----------------------------	------------------	---------------------------------	-------------------------------------	------------

«Земля и человечество» (9 часов)					
1	Мир глазами астронома.	1			
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг солнца».	1			
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1			
4	Мир глазами географа.	1			
5	Мир глазами историка.	1			
6	Когда и где?	1			
7	Мир глазами эколога.	1			
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие Международная Красная книга.	1			
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов. Проверочная работа № 1.	1			
«Природа России» (10 часов)					
10	Равнины и горы России. На вокзале держи за руку взрослого.	1			
11	Моря, озёра и реки России. Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям.	1			
12	Природные зоны России. Переходи пути только в разрешенных местах.	1			
13	Зона арктических пустынь. Железная дорога – не место для игр.	1			
14	Тундра. Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей.	1			
15	Леса России. Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра – смертельно опасно.	1			
16	Лес и человек. Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни.	1			

17	Зона степей. Не заходи за линию безопасности.	1			
18	Пустыни. Помогай младшим.	1			
19	У Чёрного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2.	1			
«Родной край – часть большой страны» (15 часов)					
20	Наш край.	1			
21	Поверхность нашего края	1			
22	Поверхность нашего края (экскурсия)	1			
23	Водные богатства нашего края	1			
24	Наши подземные богатства. Практическая работа № 2 « Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	1			
25	Земля – кормилица.	1			
26	Жизнь леса.	1			
27	Жизнь луга.	1			
28	Экскурсия в лес и на луг.	1			
29	Жизнь в пресных водах.	1			
30	Экскурсия к водоему.	1			
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа № 3 « Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1			
32	Животноводство в нашем крае	1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны» Проверочная работа № 3.	1			
34	Презентация проектов.				
«Страницы Всемирной истории» (5 часов)					
35	Начало истории человечества.	1			
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1			

37	Средние века: время рыцарей и замков.	1			
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Страницы Всемирной истории». Проверочная работа № 4.	1			
«Страницы истории России» (20 часов)					
40	Жизнь древних славян.	1			
41	Во времена Древней Руси.	1			
42	Страна городов.	1			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			
44	Трудные времена на Русской земле.	1			
45	Русь расправляет крылья.	1			
46	Куликовская битва.	1			
47	Иван Третий.	1			
48	Мастера печатных дел.	1			
49	Патриоты России.	1			
50	Пётр Великий.	1			
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			
52	Екатерина Великая.	1			
53	Отечественная война 1812 года.	1			
54	Страницы истории XIX века.	1			
55	Россия вступает в XX век.	1			
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1			
57	Великая Отечественная война и великая Победа.	1			
58	Великая Отечественная война и великая Победа.	1			
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Страницы истории России». Проверочная работа № 5.	1			
Раздел «Современная Россия» (9 часов)					

60	Основной закон России и права человека.	1			
61	Мы – граждане России.	1			
62	Славные символы России.	1			
63	Такие разные праздники.	1			
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Будь внимателен при переходе путей.	1			
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).				
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Снимай наушники и капюшон на путях.	1			
67	Проверим себя и оценим свои достижения по теме « Современная Россия». Проверочная работа № 6.	1			
68	Презентация проектов.	1			