

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Рассмотрено» на ШМО учителей культурно-исторического цикла Руководитель ШМО _____Колыманова Е.В. Протокол № 1 от «__» _____ 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____Симоненкова О.В. «__» _____ 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Захаровской СОШ _____ Шутиков А.П. Приказ № _____ от «__» _____ 2019 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

(базовый уровень)

6 «А», 6 «Б» класса

учитель Колыманова Елена Викторовна, первая квалификационная категория
учитель Лошкова Марина Викторовна, высшая квалификационная категория

**п. Летний отдых
2019-2020 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб пособие для общеобразоват. организаций. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2016

Согласно учебному плану школы на изучение обществознания в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:
Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов (и др.); - М.: Просвещение, 2019.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

По теме «Человек в социальном измерении»:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.); различать в социальной информации факты и мнения;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.); различать в социальной информации факты и мнения;

По теме «Нравственные основы жизни»:

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

По теме «Человек среди людей»:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

Обучающийся получит возможность научиться:

По теме «Человек в социальном измерении»:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
 - демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
 - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
 - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
 - описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
 - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
 - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
 - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

По теме «Нравственные основы жизни»:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

По теме «Человек среди людей»:

- проводить несложные социологические исследования.
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и др.)
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; для первичного анализа и использования социальной информации.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- осуществлять подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- восприятие российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Введение. 1 час

Тема 1. «Человек в социальном измерении» 12 часов.

Межличностные отношения. Группы. Личность. Лидерство. Общение. Конфликты. Индивидуальность. Умения логически мыслить. сильная личность. Познание мира и себя. Способности человека. Человек и его деятельность. Что такое привычки. Трудоспособность. Основные формы деятельности человека. Потребности человека. Мир мыслей. Чувства и эмоции. Слагаемые жизненного успеха. Как выбрать будущую профессию.

Тема 2. «Человек среди людей» 10 часов.

Межличностные отношения. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Городские, сельские жители. Народ-особая группа людей. Кто может быть лидером. Как стать лидером. Что такое санкции. Общение. Цели общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты. Как избежать конфликт. Сотрудничество.

Тема 3. «Нравственные основы жизни» 8 часов

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Правила доброго человека. Мораль. Страх-одна из вечных проблем человека. Опасные эмоции. Как стать смелым. Герои нашего времени. Человек и человечность. Что такое гуманизм. Уважение и любовь к людям. Учись проявлять почтение.

Заключительные уроки. Итоговое повторение 2 часа.

Итоговое повторение. Защита проектов.

Резерв. 1 час

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по учебному плану школы	Контрольные работы
1.	Введение	1	1	
2.	Человек в социальном измерении	12	12	
3.	Человек среди людей	10	10	
4.	Нравственные основы жизни	8	8	
6.	Итоговое повторение	2	2	
7.	Резерв	2	1	
	Всего	35	34	

Приложение.

Календарно - тематическое планирование
6-А класс

№п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во час	Дата по плану	Дата фактич.	Примечания
	Введение.	1 час			
1.	Вводный урок	1			
	Тема 1. «Человек в социальном измерении»	12 час			
2-3	Человек-личность	2			
4-5	Человек познаёт мир	2			
6-7	Человек и его деятельность	2			
8-9	Потребности человека	2			
10-11	На пути к жизненному успеху	2			
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2			
	Тема 2. «Человек среди людей»	10 час			
14-15	Межличностные отношения	2			
16-17	Человек в группе	2			
18,19	Общение	2			
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2			
22-23	Практикум по теме «Человек среди людей»	2			

	Тема 3. « Нравственные основы жизни»	8 часов			
24-25	Человек славен добрыми делами	2			
26-27	Будь смелым	2			
28-29	Человек и человечность	2			
30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2			
32,33	Заключительные уроки. Итоговое повторение	2 час			
34	Резерв	1 час			
	Итого	34 часа			

Приложение.**Календарно - тематическое планирование
6-Б класс**

№п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во час	Дата по плану	Дата фактич.	Примечания
	Введение.	1 час			
1.	Вводный урок	1			
	Тема 1. «Человек в социальном измерении»	12 час			
2-3	Человек-личность	2			
4-5	Человек познаёт мир	2			
6-7	Человек и его деятельность	2			
8-9	Потребности человека	2			
10-11	На пути к жизненному успеху	2			
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2			
	Тема 2. «Человек среди людей»	10 час			
14-15	Межличностные отношения	2			
16-17	Человек в группе	2			
18,19	Общение	2			
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2			
22-23	Практикум по теме «Человек среди людей»	2			
	Тема 3. « Нравственные основы жизни»	8 часов			

24-25	Человек славен добрыми делами	2			
26-27	Будь смелым	2			
28-29	Человек и человечность	2			
30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2			
32,33	Заключительные уроки. Итоговое повторение	2 час			
34	Резерв	1 час			
	Итого	34 часа			