

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим.

Согласно учебному плану школы на реализацию этой программы отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в **6 классе**.

Рабочая программа реализуется через УМК: учебник И. Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Deutsch. Klasse 6» («Немецкий язык», М. Просвещение, 2015)

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Представленная программа обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **обучающийся научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного текста;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);

- уметь выделить и сформулировать познавательную цель.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

1. Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Нравственные чувства и этическое сознание:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Уважение к культуре народов стран изучаемого языка:

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Ценностное отношение к прекрасному, представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Обучающийся возможность для формирования:

1. Трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

2. Ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

3. Ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Повторение. (5 часов) В городе, знакомство, после каникул. Этикетный диалог. Неопределенный артикль, порядок слов в простом повествовательном предложении. Вопросительные слова: Wer? Was? Wie? Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем времени (Perfekt).

§1. Начало учебного года. (11 часов) Спряжение возвратных глаголов sich freuen, sich argern в настоящем времени. Винительный падеж существительных. Perfekt. Этикетный диалог. Составление плана текста.

§2. На улице листопад. (20 часов) Что приносит осень? Что я люблю? Что у меня есть? Природа. Безличные предложения (Es ist ...). Сложные имена существительные. Прошедшее время сильных и слабых глаголов (Perfekt). Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с wann? Степени сравнения прилагательных. Структура вопросительного и повествовательного предложений.

§3. Немецкие школы. (12 часов) Немецкие школы, какие они? Моя школа. Страноведение. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений: eure, sein, ihr, Ihr. Спряжение модальных глаголов wollen, können, mögen, müssen, sollen,

dürfen. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы, Dativ после предлогов *in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen* при ответе на вопрос “wo?”

§4. Что делают немецкие друзья в школе? (16 часов) Наши друзья в школе. Который час? Мы обсуждаем расписание. Свободное время. Дневник. Мое хобби. Имена великих немецких людей: J.W. Goethe, Carl Zeiss и др. Тюрингия. Безличное предложение. Предлоги. Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo? Основные формы глагола. Порядок слов в вопросительном предложении. Глаголы с отделяемыми приставками. Модальные глаголы. Спряжение глагола *helfen* в Präsens; употребление существительных и личных местоимений после глагола *helfen*.

§5. Один день нашей жизни. (12 часов) Свободное время. Распорядок дня. Хобби. Праздники в Германии. Словообразование. Временные формы, склонение существительных.

§6. Классная поездка по Германии. (17 часов) Советы по путешествию. Берлин. Достопримечательности Берлина. Немецкие города. Ориентация в городе. Модальные глаголы *müssen* и *sollen*. Предлоги с Dativ. Употребление предлогов с Dativ и Akkusativ. Речевые обороты с дополнением в винительном падеже с глаголом *haben*. Спряжение глагола *nehmen* по аналогии с глаголами *sehen, brauchen*. Речевой оборот *um ... zu +Infinitiv*.

§7. В конце учебного года литературный карнавал. (9 часов) Книжные персонажи. Мы любим сказки. Одежда. Словообразование. Предлоги с Akkusativ - *durch, für, ohne, um*. Будущее время.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе	Количество часов по плану	Количество контрольных работ
1.	Повторение.	5	5	1
2.	Начало учебного года.	11	11	1
3.	На улице листопад.	20	20	2
4.	Немецкие школы.	12	12	1
5.	Что делают немецкие друзья в школе?	16	16	1
6.	Один день нашей жизни.	12	12	1
7.	Классная поездка по Германии.	17	17	1
8.	В конце учебного года литературный карнавал.	9	9	1
9.	Итого:	102	102	9

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****6 «Б» класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
	Повторение. (5 ч.)				
1	Здравствуй, школа!	1			
2	Германия.	1			
3	Люди и их профессии.	1			
4	В городе.	1			
5	Проверочная работа за курс 5-го класса.	1			
	§1. Начало учебного года. (11 ч.)				
6	Везде ли одинаково начало учебного года?	1			
7	Поздравления с началом учебного года.	1			
8	Начало учебного года в Германии.	1			
9	Начало учебного года в разных странах.	1			
10	Чем мы занимались летом?	1			
11	Моя первая учительница.	1			
12	Мы внимательно слушаем.	1			
13	Повторяем то, что знаем.	1			
14	Закрепление грамматического материала.	1			
15	Мы читаем.	1			

16	Проверочная работа.	1			
	§2. На улице листопад. (20 ч.)				
17	Времена года. Осень.	1			
18	Погода осенью.	1			
19	Осень в селе.	1			
20	Собираем урожай.	1			
21	Собираем урожай.	1			
22	Контрольная работа по теме «Осень».	1			
23	Животные осенью.	1			
24	Животные осенью.	1			
25	Прошедшее время сильных и слабых глаголов (Perfekt).	1			
26	Прошедшее время сильных и слабых глаголов (Perfekt).	1			
27	Мы внимательно слушаем.	1			
28	Идём за покупками.	1			
29	На рынке.	1			
30	Повторяем то, что знаем.	1			
31	Повторение.	1			
32	Защита проекта "На рынке".	1			
33	Мы читаем.	1			
34	Проверочная работа.	1			
35	Работа над ошибками.	1			
36	Обобщающее повторение.	1			
	§3. Немецкие школы. (12 ч.)				

37	Школьное здание.	1			
38	Классная комната.	1			
39	Школа.	1			
40	Грамматика - крепкий орешек.	1			
41	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1			
42	Немецкие школы.	1			
43	Контрольная работа. «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками».	1			
44	Моя школа.	1			
45	Школа моей мечты.	1			
46	Повторяем то, что знаем.	1			
47	Спряжение возвратных глаголов.	1			
48	Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос "wo?"	1			
	§4. Что делают немецкие друзья в школе? (16 ч.)				
49	Расписание занятий.	1			
50	Часы.	1			
51	Режим дня.	1			
52	Делу время - потехе час.	1			
53	Безличное предложение.	1			
54	Собираем портфель.	1			
55	Грамматика - крепкий орешек.	1			
56	Основные формы глагола.	1			
57	Читаем и дискутируем.	1			

58	Мы читаем.	1			
59	Мы внимательно слушаем.	1			
60	Мы читаем.	1			
61	«Уборка квартиры», «Ведение домашнего хозяйства».	1			
62	Повторяем то, что знаем.	1			
63	Проверочная работа.	1			
64	Работа над ошибками.	1			
	§5. Один день нашей жизни. (12 ч.)				
65	Распорядок дня.	1			
66	Человек.	1			
67	Внешность.	1			
68	Описание внешности.	1			
69	Хобби.	1			
70	Грамматика - крепкий орешек.	1			
71	Склонение имён существительных.	1			
72	Мы внимательно слушаем.	1			
73	Читаем и дискутируем.	1			
74	Повторяем то, что знаем.	1			
75	Проверочная работа.	1			
76	Работа над ошибками.	1			
	§6. Классная поездка по Германии. (17 ч.)				

77	Подготовка к поездке в Германию.	1			
78	Путешествие в Берлин.	1			
79	Поездка во Франкфурт-на-Майне.	1			
80	Поездка в Бремен.	1			
81	Путешествие.	1			
82	Мы читаем.	1			
83	Грамматика - крепкий орешек.	1			
84	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.	1			
85	Ориентируемся в незнакомом городе.	1			
86	Давайте поговорим!	1			
87	Читаем и дискутируем.	1			
88	Города Германии.	1			
89	Аудирование.	1			
90	Повторяем то, что знаем.	1			
91	Проверочная работа.	1			
92	Работа над ошибками.	1			
93	Страна изучаемого языка.	1			
	§7. В конце учебного года литературный карнавал. (9 ч.)				
94	Готовимся к карнавалу.	1			
95	Мой карнавал.	1			
96	Школьный карнавал.	1			
97	Читаем и дискутируем.	1			

98	Повторяем то, что знаем.	1			
99	Контрольная работа по повторению материала.	1			
100	Анализ контрольной работы.	1			
101	Что мы читаем?	1			
102	Повторение за курс 6 класса.	1			