

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе авторской программы по немецкому языку О.А.Радченко.

Согласно учебному плану школы на реализацию этой программы отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в **10 классе**.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Немецкий язык 10 класс. Учебник (базовый и углубленный уровни) ("Вундеркинды Плюс") Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В., 2019 г.

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

Обучающийся научится в 10 классе:

в коммуникативной сфере:

• коммуникативной компетенции обучающихся (то есть владению немецким языком как средством общения), включающую речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умению начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умению расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участия в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказу о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщению кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описанию событий/явлений, умению передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятию на слух и пониманию речи учителя, одноклассников;

- восприятию на слух и пониманию основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умению выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятию на слух и пониманию основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умению определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтению аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтению несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умению оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтению текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнению анкет и формуляров;
- написанию поздравлений, личных писем с опорой на образец: умению расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлению плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткому изложению результатов проектной деятельности;
- языковой компетенции (владению языковыми средствами и действиями с ними):
 - соблюдению ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильному членению предложений на смысловые группы;
 - распознаванию и употреблению в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знанию основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - пониманию явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознаванию и употреблению в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знанию признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знанию основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурной компетенции:
 - знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применению в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знанию употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомству с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - пониманию роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представлению об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторной компетенции:
 - умению выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

в познавательной сфере:

- умению сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приёмами работы с текстом: умению пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владению умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владению способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представлению о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознанию места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владению элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся 10 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся 10 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся 10 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Личностные результаты:

У обучающегося 10 класса будут сформированы умения для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровне:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
- пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
- извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
- обобщать, систематизировать факты, сведения;
- делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

Обучающийся в 10 классе получит возможность для формирования:

- дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствования приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенного расширения лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижения уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознания возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокого осознания культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

- 1. Отпуск и каникулы (11 часов).** Отдых в России, Германии и других немецко-говорящих странах. В бюро путешествий. В отеле. Каникулы с друзьями. Предлоги со значением места.
- 2. Школа и школьная жизнь (11 часов).** Система школьного образования в Германии и России. Типы немецких школ. Школьные проблемы. Каузальные союзы, уступительные предложения. Придаточные цели.
- 3. Моя семья и я (11 часов).** Конфликт поколений. Семейные проблемы. Семьи знаменитых людей Германии и России. Условное наклонение.
- 4. Мир книг (11 часов).** Современные книги о подростках. Из истории книгопечатания. Роль чтения в жизни человека. Немецкие сказки. Придаточные относительные. Passiv.
- 5. Научно-технический прогресс (12 часов).** Самые большие изобретения и их изобретатели. Научный прогресс вчера и сегодня. Влияние научно-технического прогресса на человека. Генная инженерия. Генно-модифицированный организм. Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция долженствования или необходимости что-либо сделать (haben/sein+zu+Infinitiv).
- 6. Изменение климата и его последствия (12 часов).** Человек и климат. Природные катастрофы. Охрана природы – важное дело каждого из нас. Организации по защите окружающей среды. Важные экологические проблемы крупных городов планеты. Причастный и деепричастный обороты в немецком предложении.
- 7. Германия в прошлом и сегодня (12 часов).** История Германии. Вторая мировая война. Послевоенная Германия. ГДР и ФРГ. Федерации Германии и их столицы. Политическая система Германии. Придаточные времени с союзами nachdem, als / wenn. Plusquamperfekt.
- 8. Цифровые носители (11 часов).** Человек и электронная техника вокруг него. Дети и компьютер. Родители и компьютер. Подростки и интернет. Социальные сети и человек. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Частица zu при Infinitiv.
- 9. Целесообразное проведение свободного времени (11 часов).** Немецкие подростки и их свободное время. Спорт в жизни человека. Олимпийские игры: история и современность. Субстантивация имен прилагательных и причастий. Двусоставные союзы.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название разделов	Общее количество часов на изучение	Количество часов по плану	Количество контрольных работ
1.	Отпуск и каникулы.	11	11	1
2.	Школа и школьная жизнь.	11	11	1
3.	Моя семья и я.	11	11	1
4.	Мир книг.	11	11	1
5.	Научно-технический прогресс.	12	12	1
6.	Изменение климата и его последствия.	12	12	1
7.	Германия в прошлом и сегодня.	12	12	1
8.	Цифровые носители.	11	11	1
9.	Целесообразное проведение свободного времени.	11	11	1
	ИТОГО	102	102	9

ПРИЛОЖЕНИЕ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
1	Отпуск и каникулы. Цели путешествия.	1			
2	Отпуск. Фотографии.	1			
3	В бюро путешествий.	1			
4	Организация свободного времени в отпуске.	1			
5	Каникулы с друзьями.	1			
6	В отеле. Грамматика: предлоги со значением места.	1			
7	Альбом с фотографиями.	1			
8	Путешествие в Россию.	1			
9	Каникулы без родителей.	1			
10	Обобщающее повторение.	1			
11	Чему мы научились? Тест.	1			
12	Школа и школьная жизнь. Система школьного образования в Германии.	1			
13	Типы школ в Германии.	1			
14	Учебные предметы.	1			
15	Школьные проблемы.	1			
16	Грамматика: каузальные союзы, уступительные предложения.	1			
17	Учеба в школе – это труд.	1			
18	Грамматика: придаточные цели.	1			
19	Образование в России.	1			
20	Немецкие гимназии. Путь в университет.	1			
21	Обобщающее повторение.	1			
22	Чему мы научились? Проверочная работа по грамматике.	1			
23	Моя семья и я. Конфликт поколений.	1			
24	Родители о своих детях.	1			
25	Человек и его характеристика.	1			
26	Грамматика: условное наклонение.	1			

27	Братья и сестры.	1			
28	Карманные деньги.	1			
29	Дети и родители.	1			
30	Семейные проблемы.	1			
31	Атмосфера в семье.	1			
32	Семьи знаменитых людей Германии и России.	1			
33	Контроль чтения по теме.	1			
34	Мир книг. Чтение доставляет удовольствие.	1			
35	Современные книги о подростках.	1			
36	Из истории книгопечатания.	1			
37	Грамматика: придаточные относительные, Passiv.	1			
38	Чтение – вот лучшее учение.	1			
39	Роль чтения в жизни человека.	1			
40	Книга с полки или электронная книга?	1			
41	Научиться читать – значит научиться жить.	1			
42	Мир немецких сказок.	1			
43	Обобщающее повторение.	1			
44	Чему мы научились? Грамматический тест: придаточные относительные.	1			
45	Научно-технический прогресс. Изобретения и их изобретатели.	1			
46	Положительное влияние научно-технического прогресса на человека.	1			
47	Самые большие изобретения 20-го столетия.	1			
48	Научный прогресс вчера и сегодня.	1			
49	Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами.	1			
50	Грамматика: конструкция долженствования или необходимости что-либо сделать (haben/sein+zu+Infinitiv)	1			
51	Женщины в науке.	1			
52	Промышленность.	1			

	Производственный процесс.				
53	Генная инженерия. Генно-модифицированный организм.	1			
54	Негативные последствия генной инженерии.	1			
55	Обобщающее повторение.	1			
56	Чему мы научились? Грамматический тест: haben/sein+zu+Infinitiv в речи.	1			
57	Изменение климата и его последствия. Причины изменения климата.	1			
58	Человек и климат.	1			
59	Природные катастрофы.	1			
60	Грамматика: причастие в функции определения.	1			
61	Организации по защите окружающей среды.	1			
62	Охрана природы – важное дело каждого из нас.	1			
63	Что могу сделать лично я для охраны природы?	1			
64	Важные экологические проблемы крупных городов планеты.	1			
65	Грамматика: причастный и деепричастный обороты в немецком предложении.	1			
66	Обобщающее повторение.	1			
67	Проверочная работа по теме «Причастный и деепричастный обороты в немецком предложении».	1			
68	Защита проекта «Природа и я».	1			
69	Германия в прошлом и сегодня. Взгляд на историю Германии.	1			
70	Вторая мировая война.	1			
71	Послевоенная Германия.	1			
72	ГДР и ФРГ.	1			
73	Грамматика: придаточные времени с союзом nachdem. Plusquamperfekt.	1			
74	Грамматика: придаточные времени с союзами als / wenn.	1			

75	Федерации Германии и их столицы.	1			
76	Приметы Германии.	1			
77	Политические партии Германии. Политическая система Германии.	1			
78	Немецкая молодежь и политика.	1			
79	Обобщающее повторение.	1			
80	Чему мы научились? Грамматический тест: придаточные времени.	1			
81	Цифровые носители. Электронные приборы. Статистика.	1			
82	Цифровые будни. Человек и электронная техника вокруг него.	1			
83	Появление интернета.	1			
84	Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1			
85	Грамматика: использование частицы zu при Infinitiv.	1			
86	Дети и компьютер. Родители и компьютер.	1			
87	Подростки и интернет.	1			
88	Школа и интернет.	1			
89	Новая зависимость: телефон и интернет.	1			
90	Обобщающее повторение.	1			
91	Контроль аудирования: «Социальные сети и человек».	1			
92	Целесообразное проведение свободного времени. Немецкие подростки и их свободное время.	1			
93	Свободное время и я. Обмен мнениями.	1			
94	Спорт в жизни человека.	1			
95	Интервью с подростками «Как ты проводишь свое свободное время?».	1			
96	Грамматика: субстантивация имен прилагательных и причастий.	1			

97	Грамматика: двусоставные союзы.	1			
98	Хоккей в жизни настоящих мужчин.	1			
99	Олимпийские игры: история и современность.	1			
100	Экстремальные виды спорта.	1			
101	Контроль говорения: «Спорт в моей жизни».	1			
102	Обобщающее повторение.	1			