

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык как второй иностранный» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный. «Горизонты», Просвещение, 2015).

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:
учебник «Немецкий язык как второй иностранный» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный. «Горизонты», Просвещение, 2015).

Настоящая программа предусматривает изучение немецкого языка в **9 классе. Второй иностранный язык (немецкий)** изучается второй год, поэтому программа была составлена и скорректирована за период с 5 по 9 классы.

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты

Обучающийся, изучающий «Немецкий язык как второй иностранный», **научится** в 9 классе для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:

понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видов временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Обучающийся, изучающий «Немецкий язык как второй иностранный», **получит возможность научиться** в 9 классе:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- выделять и формулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- предвосхищать результат деятельности для выбора оптимального варианта действий по достижению цели;
- исправлять ошибки, допущенные на пути к цели.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, используя переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательные умения, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке;
- специальные учебные умения интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.
- социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения

образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- социокультурных умений:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

- 1 **Будущая профессия (6 часов)** Придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.
- 2 **Где мы живем? (6 часов)** Правила употребления придаточных предложений Relativsätze mit wo, was, wie, Infinitiv+ zu. Любимое место в доме. Уборка в доме. Газетные объявления о продаже, аренде жилья.
- 3 **Будущее. (6 часов)** Правило образования будущего времени глагола. Прогнозы погоды. Прогноз на будущее. Город будущего.
- 4 **Еда. (6 часов)** Натюрморты. Превосходная степень прилагательных. Указательные местоимения и наречия. Заказ еды в кафе. Жалобы на качество еды.
- 5 **Выздоровлявай! (6 часов)** Запись к врачу. Симптомы болезни. На приеме у врача. Придаточные предложения цели.
- 6 **Мое место в политической жизни. (7 часов)** Газетные статьи на политические темы. Политическая активность в России и немецко-говорящих странах. Простое прошедшее время Präteritum. Политическая жизнь Германии, Австрии и Швейцарии. Политические системы России и Германии.
- 7 **Планета Земля. (6 часов)** Статистические опросы в России. Научно-популярные тексты. Косвенный вопрос. Охрана окружающей среды. Изменения климата. Проблемы экологии. Новейшие экологические технологии в Интернете.
- 8 **Что такое красота? (6 часов)** Внешность человека. Покупка в магазине «Одежда». Газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.
- 9 **Получай удовольствие! (6 часов)** Виды спорта. Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова.
- 10 **Техника. (6 часов)** Возможности роботов. Страдательный залог. Современная техника и изобретатели. Präsens и Präteritum Passiv.
- 11 **Стена – граница- зеленый пояс. (7 часов)** Исторические события в Германии после Второй мировой войны. Предпрошедшее время. Союз nachdem. Связи Германии и России. Исторические события Германии и России.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| №п/п | Наименование разделов | Всего часов | Кол-во часов по плану | Виды контроля |
|------|---------------------------------|-------------|-----------------------|--------------------|
| | | | | Контрольные работы |
| 1. | Будущая профессия. | 6 | 6 | |
| 2. | Где мы живем? | 6 | 6 | |
| 3. | Будущее. | 6 | 6 | 1 |
| 4. | Еда. | 6 | 6 | |
| 5. | Выздоровливай! | 6 | 6 | 1 |
| 6. | Мое место в политической жизни. | 7 | 7 | |
| 7. | Планета Земля. | 6 | 6 | |
| 8. | Что такое красота? | 6 | 6 | 1 |
| 9. | Получай удовольствие! | 6 | 6 | |
| 10. | Техника. | 6 | 6 | |
| 11. | Стена-граница-зеленый пояс. | 7 | 7 | 1 |
| | Итого | 68 | 68 | 4 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****9-А класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) | Примечание |
|------------|--|------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------|
| | 1. Будущая профессия. (6 часов) | | | | |
| 1. | Мир профессий. | 1 | | | |
| 2. | Моя будущая профессия. | 1 | | | |
| 3. | Мои достоинства и недостатки. | 1 | | | |
| 4. | Школьная система Германии. | 1 | | | |
| 5. | Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 | | | |
| 6. | Обобщающее повторение. | 1 | | | |
| | II. Где мы живем? (6 часов) | | | | |
| 7. | Мой дом. | 1 | | | |
| 8. | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами. | 1 | | | |
| 9. | Проблемы с уборкой. | 1 | | | |
| 10. | Объявление в газету. | 1 | | | |
| 11. | Защита проекта «Дом моей мечты». | 1 | | | |
| 12. | Русское деревянное зодчество. | 1 | | | |
| | III. Будущее. (6 часов) | | | | |
| 13. | Конструкция werden + Infinitiv (Futurum). | 1 | | | |
| 14. | Мой прогноз на будущее. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 15. | Работа над проектом «Наше будущее». | 1 | | | |
| 16. | Защита проекта «Наше будущее». | 1 | | | |
| 17. | Подготовка к контрольной работе. Обобщающее повторение. | 1 | | | |
| 18. | Контроль знаний, умений по теме «Будущее». | 1 | | | |
| | IV . Еда. (6 часов) | | | | |
| 19. | Указательные местоимения, наречия. | 1 | | | |
| 20. | Меню в кафе. | 1 | | | |
| 21. | Общение в кафе. | 1 | | | |
| 22. | Здоровое питание. | 1 | | | |
| 23. | Страноведение: история возникновенияпельменей. | 1 | | | |
| 24. | Работа с языковым портфолио. | 1 | | | |
| | V. Выздоровливай! (6 часов) | | | | |
| 25. | Симптомы недомогания. | 1 | | | |
| 26. | Запись на прием к врачу. | 1 | | | |
| 27. | Придаточные предложения цели с союзом damit. | 1 | | | |
| 28. | Инструкция по применению медикаментов. | 1 | | | |
| 29. | Страноведение: проекты в сфере медицины. | 1 | | | |
| 30. | Контрольная работа по РО 4-го и 5-го параграфов. | 1 | | | |
| | VI. Мое место в политической жизни. (7 часов) | | | | |
| 31. | Политические партии и | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------|--|----------|--|--|--|
| | федеративное устройство Германии. | | | | |
| 32. | Право избирать и быть выбранным. | 1 | | | |
| 33. | Принципы избирательного права. | 1 | | | |
| 34. | Сравниваем политические системы Германии и России. | 1 | | | |
| 35. | Работа с языковым портфолио. | 1 | | | |
| 36. | Страноведение: политическая система России. | 1 | | | |
| 37. | Защита проекта «Политическая система России». | 1 | | | |
| | VII. Планета Земля. (6 часов) | | | | |
| 38. | Признаки загрязнения окружающей среды. | 1 | | | |
| 39. | Употребление предлогов разных падежей в речи. | 1 | | | |
| 40. | Проблема разделения мусора. | 1 | | | |
| 41. | Наука «бионика». | 1 | | | |
| 42. | Страноведение: животные, находящиеся под охраной. | 1 | | | |
| 43. | Обобщающее повторение. | 1 | | | |
| | VIII. Что такое красота? (6 часов) | | | | |
| 44. | Различные проявления красоты. Склонение прилагательных. | 1 | | | |
| 45. | Указательные местоимения. | 1 | | | |
| 46. | «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию. | 1 | | | |
| 47. | Конкурс красоты. «За» и «против». | 1 | | | |
| 48. | Страноведение: национальная | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------|---|----------|--|--|--|
| | одежда народов России. | | | | |
| 49. | Контроль знаний умений по теме. | 1 | | | |
| | IX. Получай удовольствие! (6 часов) | | | | |
| 50. | Экстремальные виды спорта. | 1 | | | |
| 51. | Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта». | 1 | | | |
| 52. | Письмо «Мое свободное время». | 1 | | | |
| 53. | Свободное время немецкой молодежи. | 1 | | | |
| 54. | Страноведение: типы музеев и достопримечательности. | 1 | | | |
| 55. | Защита проекта «Мое свободное время». | 1 | | | |
| | X. Техника. (6 часов) | | | | |
| 56. | Технические достижения робототехники. | 1 | | | |
| 57. | Роботы в различных профессиях. | 1 | | | |
| 58. | Школа будущего. | 1 | | | |
| 59. | Письмо читателя/зрителя (ток- шоу). | 1 | | | |
| 60. | Роботы в домашнем хозяйстве. | 1 | | | |
| 61. | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике. | 1 | | | |
| | XI . Стена – граница- зеленый пояс. (7 часов) | | | | |
| 62. | История Германии второй половины XX века. | 1 | | | |
| 63. | Описываем хронологию исторических событий. | 1 | | | |
| 64. | Отношения между странами. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------|--|----------|--|--|--|
| 65. | Значение истории России для мировой истории. | 1 | | | |
| 66. | Работа над проектом «Биография известной исторической личности». | 1 | | | |
| 67. | Контроль знаний, умений за год. | 1 | | | |
| 68. | Обобщающее повторение. | 1 | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****9-Б класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) | Примечание |
|------------|--|------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------|
| | 1. Будущая профессия. (6 часов) | | | | |
| 1. | Мир профессий. | 1 | | | |
| 2. | Моя будущая профессия. | 1 | | | |
| 3. | Мои достоинства и недостатки. | 1 | | | |
| 4. | Школьная система Германии. | 1 | | | |
| 5. | Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 | | | |
| 6. | Обобщающее повторение. | 1 | | | |
| | II. Где мы живем? (6 часов) | | | | |
| 7. | Мой дом. | 1 | | | |
| 8. | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами. | 1 | | | |
| 9. | Проблемы с уборкой. | 1 | | | |
| 10. | Объявление в газету. | 1 | | | |
| 11. | Защита проекта «Дом моей мечты». | 1 | | | |
| 12. | Русское деревянное зодчество. | 1 | | | |
| | III. Будущее. (6 часов) | | | | |
| 13. | Конструкция werden + Infinitiv (Futurum). | 1 | | | |
| 14. | Мой прогноз на будущее. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 15. | Работа над проектом «Наше будущее». | 1 | | | |
| 16. | Защита проекта «Наше будущее». | 1 | | | |
| 17. | Подготовка к контрольной работе. Обобщающее повторение. | 1 | | | |
| 18. | Контроль знаний, умений по теме «Будущее». | 1 | | | |
| | IV . Еда. (6 часов) | | | | |
| 19. | Указательные местоимения, наречия. | 1 | | | |
| 20. | Меню в кафе. | 1 | | | |
| 21. | Общение в кафе. | 1 | | | |
| 22. | Здоровое питание. | 1 | | | |
| 23. | Страноведение: история возникновенияпельменей. | 1 | | | |
| 24. | Работа с языковым портфолио. | 1 | | | |
| | V. Выздоровливай! (6 часов) | | | | |
| 25. | Симптомы недомогания. | 1 | | | |
| 26. | Запись на прием к врачу. | 1 | | | |
| 27. | Придаточные предложения цели с союзом damit. | 1 | | | |
| 28. | Инструкция по применению медикаментов. | 1 | | | |
| 29. | Страноведение: проекты в сфере медицины. | 1 | | | |
| 30. | Контрольная работа по РО 4-го и 5-го параграфов. | 1 | | | |
| | VI. Мое место в политической жизни. (7 часов) | | | | |
| 31. | Политические партии и | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------|--|----------|--|--|--|
| | федеративное устройство Германии. | | | | |
| 32. | Право избирать и быть выбранным. | 1 | | | |
| 33. | Принципы избирательного права. | 1 | | | |
| 34. | Сравниваем политические системы Германии и России. | 1 | | | |
| 35. | Работа с языковым портфолио. | 1 | | | |
| 36. | Страноведение: политическая система России. | 1 | | | |
| 37. | Защита проекта «Политическая система России». | 1 | | | |
| | VII. Планета Земля. (6 часов) | | | | |
| 38. | Признаки загрязнения окружающей среды. | 1 | | | |
| 39. | Употребление предлогов разных падежей в речи. | 1 | | | |
| 40. | Проблема разделения мусора. | 1 | | | |
| 41. | Наука «бионика». | 1 | | | |
| 42. | Страноведение: животные, находящиеся под охраной. | 1 | | | |
| 43. | Обобщающее повторение. | 1 | | | |
| | VIII. Что такое красота? (6 часов) | | | | |
| 44. | Различные проявления красоты. Склонение прилагательных. | 1 | | | |
| 45. | Указательные местоимения. | 1 | | | |
| 46. | «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию. | 1 | | | |
| 47. | Конкурс красоты. «За» и «против». | 1 | | | |
| 48. | Страноведение: национальная | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------|---|----------|--|--|--|
| | одежда народов России. | | | | |
| 49. | Контроль знаний умений по теме. | 1 | | | |
| | IX. Получай удовольствие! (6 часов) | | | | |
| 50. | Экстремальные виды спорта. | 1 | | | |
| 51. | Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта». | 1 | | | |
| 52. | Письмо «Мое свободное время». | 1 | | | |
| 53. | Свободное время немецкой молодежи. | 1 | | | |
| 54. | Страноведение: типы музеев и достопримечательности. | 1 | | | |
| 55. | Защита проекта «Мое свободное время». | 1 | | | |
| | X. Техника. (6 часов) | | | | |
| 56. | Технические достижения робототехники. | 1 | | | |
| 57. | Роботы в различных профессиях. | 1 | | | |
| 58. | Школа будущего. | 1 | | | |
| 59. | Письмо читателя/зрителя (ток- шоу). | 1 | | | |
| 60. | Роботы в домашнем хозяйстве. | 1 | | | |
| 61. | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике. | 1 | | | |
| | XI . Стена – граница- зеленый пояс. (7 часов) | | | | |
| 62. | История Германии второй половины XX века. | 1 | | | |
| 63. | Описываем хронологию исторических событий. | 1 | | | |
| 64. | Отношения между странами. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------|--|----------|--|--|--|
| 65. | Значение истории России для мировой истории. | 1 | | | |
| 66. | Работа над проектом «Биография известной исторической личности». | 1 | | | |
| 67. | Контроль знаний, умений за год. | 1 | | | |
| 68. | Обобщающее повторение. | 1 | | | |