

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык как второй иностранный» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный. «Горизонты», Просвещение, 2015).

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:
учебник «Немецкий язык как второй иностранный» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный. «Горизонты», Просвещение, 2015).

Настоящая программа предусматривает изучение немецкого языка в **8 классе**. Второй иностранный язык (немецкий) изучается первый год в **8 классе**, поэтому программа была составлена и скорректирована за период с 5 по 8 классы.

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Немецкому алфавиту, основным буквосочетаниям и правилам их чтения
- Понимать на слух тексты в пределах изучаемой тематики
- Составлять (устно и письменно) диалоги в рамках темы
- Элементарно высказываться в монологической форме, используя изученную лексику и РО
- Читать текст с полным пониманием содержания, построенный на знакомом лексическом и грамматическом материале
- Читать вслух
- Правилам оформления личного письма и писать письмо немецкому другу
- Познакомится с землями Германии и их достопримечательностями

Обучающийся получит возможность научиться:

- Правописанию и чтению немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями: ie, ei, ai, au, eu, a, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, ig, th, tz, qu, а так же согласными и гласными e, u, o, a, i
Речевым образцам: Ich bin..., Das ist/sind..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo...?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiBe..., Es gibt..., Ich spiele (gern/ nicht gern)..., Er geht/ Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe einen/keinen, eine/keine, ein/kein)
- Звукам немецкого языка (произнесению и дифференциации) в потоке речи по тематике и ситуациям общения вводного курса
- Знанию основных способов словообразования:
- аффиксации:
 - 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
 - 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

- конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

- Распознаванию и использованию интернациональных слов (der Computer)

Обучающийся научится:

в разделе «Говорение» (*Диалогическая речь*) предполагается овладение следующими видами диалога на основе ситуаций официального и неофициального общения:

- **диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;

- **диалог-расспрос:** запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? с кем? почему?), переходя с позиций спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Обучающийся получит возможность научиться:

в разделе «Говорение» (*Диалогическая речь*)

- **диалог-побуждение:** обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет/не принимать его; приглашать к действию; соглашаться/не соглашаться принять участие в действиях; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

- **диалог-обмен мнениями:** выражать точку зрения, соглашаться/не соглашаться с точкой зрения; высказывать одобрение/неодобрение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, сомнение, огорчение);
- выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить свое отношение к высказыванию собеседника и свое мнение к обсуждаемой теме.

Обучающийся научится:

в разделе «Говорение» (*Монологическая речь*) предполагается овладение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/ прочитанным, разного рода сообщений, выступлений, докладов:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- кратко передавать содержание полученной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

в разделе «Говорение» (*Монологическая речь*)

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры России и Германии.

Обучающийся научится:

в разделе «Аудирование» предусматривается развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видео-текстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видео-текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

Обучающийся получит возможность научиться:

в разделе «Аудирование»

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к ним.

Обучающийся научится:

в разделе «Чтение» предусматривается развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;

Обучающийся получит возможность научиться:

в разделе «Чтение»

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

В разделе «Письмо» обучающиеся научатся:

- владеть правилами орфографии;
- орфографически правильно заполнять анкету, формуляр, бланк прописными или печатными буквами (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- делать выписки из текста в соответствии с заданием;
- писать небольшое сочинение с опорой на план, ключевые слова и выражения из прочитанного или прослушанного текста;

В разделе «Письмо» обучающийся получит возможность научиться:

- писать короткое поздравление с днём рождения, праздником, выразить пожелания в соответствии с немецкими традициями (объёмом до 15 слов, включая адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу по образцу и без опоры на образец, в том числе письмо по электронной почте объёмом до 40 слов, включая адрес; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- выделять и формулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;

- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- составлять план и последовательность действий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- предвосхищать результат деятельности для выбора оптимального варианта действий по достижению цели;
- исправлять ошибки, допущенные на пути к цели.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, используя переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательные умения, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке;

- специальные учебные умения интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

- социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

- 1. Это мы!!! Вот мы какие!!! – 14 часов.** Немецкий алфавит. Немецкие буквы, звуки. Правила чтения. Диалог «Знакомство». Определенный и неопределенный артикли существительных. Образование множественного числа существительных. Личные местоимения. Спряжение глагола-связки sein. РО на называние предмета и описания его качества. Прилагательные в речи.
- 2. Германия. – 12 часов.** Счет от 1 до 100 и выше. Дни недели, месяцы, времена года. Города Германии. Природа Германии. Карта Германии. Достопримечательности Германии. Глагол haben. РО Es gibt...
- 3. Я и моя семья. – 14 часов.** РО на называние действия предмета. Спряжение глаголов в Präsens. Вопросительные слова, специальные вопросы: Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo, Wohin, Woher, Wie ...?), Wer bist du? Притяжательные местоимения. Профессии.
- 4. Я и мои друзья. – 14 часов.** Хобби. Свободное время. Школа. Школьные предметы. Распорядок дня. Указание времени суток. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.
- 5. Мой дом, квартира. – 14 часов.** Мебель. РО с прямым дополнением в Akkusativ. Предлоги in, an, auf, hinter, neben, unter, über, vor, zwischen. Употребление существительных в Dativ.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе	Всего часов плану	Контрольный работы, тесты
1.	Это мы!!! Вот мы какие!!!	14	14	1
2.	Германия.	12	12	1
3.	Я и моя семья.	14	14	1
4.	Я и мои друзья.	14	14	1
5.	Мой дом, квартира.	14	14	1
6.	ИТОГО	68	68	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-А класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
	Это мы!!! Вот мы какие!!! (14 часов)				
1.	Знакомство с предметом. Приветствие, прощание.	1			
2.	Правила написания и чтения. Звуки. Буквы.	1			
3.	Алфавит.	1			
4.	Немецкие буквосочетания.	1			
5.	Буквосочетания. Правила чтения.	1			
6.	Закрепление "Das ABC-Lied". Существительные. Понятие рода (артикли die, der, das).	1			
7.	Ведение личных местоимений ед.ч. и мн.ч. Образование множественного числа существительных.	1			
8.	Спряжение глагола-связки sein.	1			
9.	Употребление глагола-связки в речи.	1			
10.	Говорение в диалогической форме.	1			
11.	РО на называние предмета и описания его качества. Введение прилагательных, названия цвета.	1			
12.	Понятие определенного и неопределенного артиклей. РО	1			

	на название предмета и описания его качества.				
13.	Обобщающее повторение.	1			
14.	Контрольная работа. РО-1, 2.	1			
	Германия. (12 часов)				
15.	Германия и ее карта.	1			
16.	Германия и ее города.	1			
17.	Города Германии и их достопримечательности.	1			
18.	Глагол haben в речи.	1			
19.	РО “Es gibt...” в речи.	1			
20.	Природа Германии.	1			
21.	Дни недели.	1			
22.	Месяцы, времена года.	1			
23.	Счет от 1 до 100 и выше.	1			
24.	Обобщающее повторение.	1			
25.	Контрольная работа. РО “Es gibt...” и с глаголом haben.	1			
26.	Повторение материала темы.	1			
	Я и моя семья. (14 часов)				
27.	Ведение лексики по теме «Семья».	1			
28.	Закрепление лексики по теме «Семья». Беседа.	1			
29.	Введение названий профессий. Кто он/она по профессии?	1			
30.	Вопросительные слова, специальные вопросы: Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo,	1			

	Wohin, Woher, Wie ...?), Wer bist du?				
31.	Притяжательные местоимения в рассказе про семью.	1			
32.	РО на название действия предмета.	1			
33.	РО на название действия предмета.	1			
34.	Спряжение глаголов в Präsens.	1			
35.	Слабые и сильные глаголы в Präsens.	1			
36.	Слабые и сильные глаголы в Präsens.	1			
37.	Говорение в диалогической и монологической формах по теме «Я и моя семья».	1			
38.	Обобщающее повторение.	1			
39.	Контрольная работа. Слабые и сильные глаголы в Präsens.	1			
40.	Повторение материала темы.	1			
	Я и мои друзья. (14 часов)				
41.	Введение лексики по теме «Дружба».	1			
42.	Мое любимое занятие. Хобби моих друзей.	1			
43.	Свободное время.	1			
44.	Школа, я и мои одноклассники.	1			
45.	Школьные предметы. Расписание уроков.	1			
46.	Указание времени суток.	1			
47.	Распорядок дня.	1			

48.	Модальные глаголы wollen, können, mögen.	1			
49.	Модальные глаголы wollen, können, mögen в речи.	1			
50.	Модальные глаголы müssen, sollen, dürfen.	1			
51.	Модальные глаголы müssen, sollen, dürfen в речи.	1			
52.	Обобщающее повторение.	1			
53.	Контрольная работа. Модальные глаголы.	1			
54.	Повторение материала темы.	1			
	Мой дом, квартира. (14 часов)				
55.	Введение лексики по теме.	1			
56.	Немецкий дом.	1			
57.	Ведение лексики по теме «Мебель».	1			
58.	Наша квартира.	1			
59.	Моя комната.	1			
60.	РО с прямым дополнением в Akkusativ.	1			
61.	РО с прямым дополнением в Akkusativ.	1			
62.	Предлоги in, an, auf, hinter, neben, unter, über, vor, zwischen.	1			
63.	Предлоги in, an, auf, hinter, neben, unter, über, vor, zwischen.	1			
64.	Употребление существительных в Dativ.	1			
65.	Употребление существительных в Dativ.	1			

66.	Обобщающее повторение.	1			
67.	Контрольная работа. Существительные в Dativ и Akkusativ.	1			
68.	Повторение.	1			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-Б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактическ ие сроки (и/или коррекция)	Примеча ние
	Это мы!!! Вот мы какие!!! (14 часов)				
1.	Знакомство с предметом. Приветствие, прощание.	1			
2.	Правила написания и чтения. Звуки. Буквы.	1			
3.	Алфавит.	1			
4.	Немецкие буквосочетания.	1			
5.	Буквосочетания. Правила чтения.	1			
6.	Закрепление "Das ABC-Lied". Существительные. Понятие рода (артикли die, der, das).	1			
7.	Ведение личных местоимений ед.ч. и мн.ч. Образование множественного числа существительных.	1			
8.	Спряжение глагола-связки sein.	1			
9.	Употребление глагола-связки в речи.	1			
10.	Говорение в диалогической форме.	1			
11.	РО на название предмета и описания его качества. Введение прилагательных, названия цвета.	1			
12.	Понятие определенного и неопределенного артиклей. РО на название предмета и описания его качества.	1			

13.	Обобщающее повторение.	1			
14.	Контрольная работа. РО-1, 2.	1			
	Германия. (12 часов)				
15.	Германия и ее карта.	1			
16.	Германия и ее города.	1			
17.	Города Германии и их достопримечательности.	1			
18.	Глагол haben в речи.	1			
19.	РО “Es gibt...” в речи.	1			
20.	Природа Германии.	1			
21.	Дни недели.	1			
22.	Месяцы, времена года.	1			
23.	Счет от 1 до 100 и выше.	1			
24.	Обобщающее повторение.	1			
25.	Контрольная работа. РО “Es gibt...” и с глаголом haben.	1			
26.	Повторение материала темы.	1			
	Я и моя семья. (14 часов)				
27.	Ведение лексики по теме «Семья».	1			
28.	Закрепление лексики по теме «Семья». Беседа.	1			
29.	Введение названий профессий. Кто он/она по профессии?	1			
30.	Вопросительные слова, специальные вопросы: Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo, Wohin, Woher, Wie ...?), Wer bist	1			

	du?				
31.	Притяжательные местоимения в рассказе про семью.	1			
32.	PO на название действия предмета.	1			
33.	PO на название действия предмета.	1			
34.	Спряжение глаголов в Präsens.	1			
35.	Слабые и сильные глаголы в Präsens.	1			
36.	Слабые и сильные глаголы в Präsens.	1			
37.	Говорение в диалогической и монологической формах по теме «Я и моя семья».	1			
38.	Обобщающее повторение.	1			
39.	Контрольная работа. Слабые и сильные глаголы в Präsens.	1			
40.	Повторение материала темы.	1			
	Я и мои друзья. (14 часов)				
41.	Введение лексики по теме «Дружба».	1			
42.	Мое любимое занятие. Хобби моих друзей.	1			
43.	Свободное время.	1			
44.	Школа, я и мои одноклассники.	1			
45.	Школьные предметы. Расписание уроков.	1			
46.	Указание времени суток.	1			
47.	Распорядок дня.	1			
48.	Модальные глаголы wollen,	1			

	können, mögen.				
49.	Модальные глаголы wollen, können, mögen в речи.	1			
50.	Модальные глаголы müssen, sollen, dürfen.	1			
51.	Модальные глаголы müssen, sollen, dürfen в речи.	1			
52.	Обобщающее повторение.	1			
53.	Контрольная работа. Модальные глаголы.	1			
54.	Повторение материала темы.	1			
	Мой дом, квартира. (14 часов)				
55.	Введение лексики по теме.	1			
56.	Немецкий дом.	1			
57.	Ведение лексики по теме «Мебель».	1			
58.	Наша квартира.	1			
59.	Моя комната.	1			
60.	РО с прямым дополнением в Akkusativ.	1			
61.	РО с прямым дополнением в Akkusativ.	1			
62.	Предлоги in, an, auf, hinter, neben, unter, über, vor, zwischen.	1			
63.	Предлоги in, an, auf, hinter, neben, unter, über, vor, zwischen.	1			
64.	Употребление существительных в Dativ.	1			
65.	Употребление существительных в Dativ.	1			
66.	Обобщающее повторение.	1			

67.	Контрольная работа. Существительные в Dativ и Akkusativ.	1			
68.	Повторение.	1			