

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим.

Согласно учебному плану школы на реализацию этой программы отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в **7 классе**

Рабочая программа реализуется через УМК:

И. Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Deutsch. Klasse 7» («Немецкий язык», М. Просвещение, 2015)

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Представленная программа обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **обучающийся научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого (объем текстов для чтения до 250 слов).
- научиться полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- научиться выражать свое мнение по прочитанному.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

- словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer);
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot);
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen);

- конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke);
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen);
- 3) распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

- аналогии с родным языком,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного текста;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем - 30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 50-60 слов) с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

1. Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Нравственные чувства и этическое сознание:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой

деятельности на основе этических норм.

3. Уважение к культуре народов стран изучаемого языка:

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Ценностное отношение к прекрасному, представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. Трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

2. Ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

3. Ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета.

1. После летних каникул. Повторение. (7 часов) Воспоминания о летних каникулах. Нераспространенные и распространенные предложения. Безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter). Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?". Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

2. Что мы называем нашей Родиной? (16 часов) Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. Побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!* Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.

3. Облик города – визитная карточка страны. (17 часов) Наиболее крупные города Германии, Австрии, Швейцарии и России, их достопримечательности. Все виды вопросительных предложений. Предложения с неопределенно-личным местоимением "man". Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. Сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*.

4. Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы? (15 часов)

Транспорт. Посещение кафе, ресторана. Правила дорожного движения. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными – с союзами *daß, ob* и др. Сильные глаголы в *Präsens*. Глаголы с вспомогательными глаголами *haben* и *sein* в *Perfekt*. *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Возвратные глаголы в основных временных формах. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*.

5. В деревне есть много интересного. (16 часов)

Жизнь в селе имеет свои прелести. Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Русские народные промыслы. Образование будущего времени *Futurum*. Придаточные предложения причины – с союзами *weil, da*. Порядок слов в немецком придаточном предложении.

6. Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день. (14 часов)

Проблемы экологии. Мы заботимся о нашей планете Земля. Придаточные предложения причины. Структура сложного немецкого предложения.

7. В здоровом теле – здоровый дух. (17 часов)

Здоровье. Гигиена. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Спорт и другие увлечения. Модальные глаголы с *man*. Предложения с союзами *weil, denn*. Предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлоги, требующие *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе	Всего часов плану	Контрольные работы, тесты
1.	После летних каникул. Повторение.	7	7	1
2.	Что мы называем нашей Родиной?	16	16	1
3.	Облик города – визитная карточка страны.	17	17	1
4.	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?	15	15	1
5.	В деревне есть много интересного.	16	16	1
6.	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день.	14	14	1
7.	В здоровом теле – здоровый дух.	17	17	1
	ИТОГО ВСЕГО:	102	102	7

ПРИЛОЖЕНИЕ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «Б» класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
	После летних каникул. Повторение. (7 часов)				
1.	Встреча в школе после каникул.	1			
2.	Встреча в школе после каникул.	1			
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1			
4.	Где говорят по-немецки?	1			
5.	Урок-практикум. Повторение по темам «Школа», «Времена года».	1			
6.	Грамматика. Инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i> .	1			
7.	Тестовая работа по лексико-грамматическому материалу темы.	1			
	Что мы называем нашей Родиной? (16 часов)				
8.	Что такое Родина для каждого из нас?	1			
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1			
10.	Европа как общий дом для людей.	1			
11.	Единая Европа – что это?	1			
12.	Где мы чувствуем себя как дома?	1			
13.	Учимся давать советы.	1			
14.	Что думают о людях разных стран?	1			
15.	Менталитеты народов разных стран.	1			
16.	Грамматика: склонение имен прилагательных.	1			
17.	Грамматика: склонение имен прилагательных.	1			
18.	Диалогическая речь. Положение иностранцев в Германии.	1			
19.	Домашнее чтение.	1			
20.	Развитие навыков	1			

	монологической речи.				
21.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1			
22.	Обобщающее повторение.	1			
23.	Выполнение лексико-грамматического теста по материалу темы.	1			
	Облик города – визитная карточка страны. (17 часов)				
24.	Город, каким он может быть.	1			
25.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	1			
26.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	1			
27.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	1			
28.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	1			
29.	Что мы можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге?	1			
30.	Грамматика: порядок слов в немецком предложении.	1			
31.	Грамматика: употребление союзов <i>darum, deshalb, deswegen</i> .	1			
32.	Знакомство с достопримечательностями некоторых немецких городов.	1			
33.	Грамматика: неопределенно-личное местоимение <i>man</i> , порядок слов в сложносочиненном предложении.	1			
34.	Города Золотого кольца России.	1			
35.	Города Золотого кольца России.	1			
36.	Развитие диалогической речи.	1			
37.	Берлин – город мира.	1			
38.	Защита проектов «По городам Германии».	1			
39.	Повторение.	1			
40.	Проверочная работа по лексико-грамматическому материалу темы.	1			
	Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?				

	(15 часов)				
41.	Основные средства передвижения.	1			
42.	Транспорт большого города Германии.	1			
43.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1			
44.	Какой город нам нужен?	1			
45.	Правила дорожного движения.	1			
46.	Придаточные дополнительные предложения.	1			
47.	Употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man.	1			
48.	Дорога к школе.	1			
49.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1			
50.	В темпе большого города.	1			
51.	Грамматика: спряжение глаголов с отделяемой приставкой.	1			
52.	Развитие навыков диалогической речи.	1			
53.	Лексико-грамматическая проверочная работа по материалу темы.	1			
54.	Развитие монологической речи.	1			
55.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1			
	В деревне есть много интересного. (16 часов)				
56.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1			
57.	Домашние животные и птицы.	1			
58.	Сельскохозяйственные машины.	1			
59.	Сельскохозяйственные машины.	1			
60.	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1			
61.	Работа подростков на ферме в Германии.	1			
62.	Русские народные промыслы.	1			
63.	Грамматика: образование будущего времени Futurum.	1			
64.	Грамматика: придаточные предложения причины.	1			
65.	Грамматика: порядок слов в немецком придаточном предложении.	1			
66.	Домашнее чтение.	1			

67.	Развитие навыков диалогической речи.	1			
68.	Обобщающее повторение.	1			
69.	Лексико-грамматическая проверочная работа по материалу темы.	1			
70.	Развитие монологической речи.	1			
71.	Урок страноведения. Праздник урожая в Германии.	1			
	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день. (14 часов)				
72.	Наша планета в опасности.	1			
73.	Что может привести нашу планету к катастрофе?	1			
74.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1			
75.	Грамматика: придаточные предложения причины.	1			
76.	Грамматика: структура сложного немецкого предложения.	1			
77.	Участие детей в защите окружающей среды.	1			
78.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	1			
79.	Развитие навыков аудирования.	1			
80.	Систематизация грамматических навыков по материалу темы.	1			
81.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1			
82.	Защита проектов на экологическую тему.	1			
83.	Обобщающее повторение.	1			
84.	Проверочная работа на тему «Мы заботимся о нашей планете Земля».	1			
85.	Домашнее чтение.	1			
	В здоровом теле – здоровый дух. (17 часов)				
86.	Виды спорта.	1			
87.	Значение спорта в жизни человека.	1			
88.	Из истории спорта.	1			
89.	Роль спорта в формировании характера человека.	1			
90.	Разное отношение к спорту.	1			
91.	Урок страноведения. Народная	1			

	мудрость о спорте. Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье.				
92.	Грамматика: модальные глаголы с <i>man</i> .	1			
93.	Грамматика: предложения с союзами <i>weil, denn</i> .	1			
94.	Грамматика: предлоги с двойным управлением.	1			
95.	Развитие диалогической речи.	1			
96.	Развитие монологической речи.	1			
97.	Развитие навыков работы с незнакомым художественным текстом.	1			
98.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме.	1			
99.	Лексико-грамматический тест по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1			
100	Защита проектов по теме «Спорт».	1			
101	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1			
102	Обобщающее повторение.	1			