

Рабочая программа курса «Математика» для первого класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») - М.: Просвещение, 2019 г.

Согласно учебному плану МБОУ Захаровской средней общеобразовательной школы на изучение предмета «Математики» в первом классе отводится 4 часа в неделю (33 учебные недели), всего – 132 часа.

Рабочая программа реализуется через УМК:

- 1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016 г.
- 2.Ситникова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих **предметных результатов** освоения образовательной программы начального общего образования.

- В результате изучения курса «Математика» обучающиеся **научатся:**
- различать названия и обозначения действий сложения и вычитания;
  - применять таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
  - узнавать геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырёхугольник (в том числе и прямоугольник), круг;
  - использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий;
  - оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчётом в пределах 20;
  - вести счёт, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
  - записывать и сравнивать числа в пределах 20;
  - находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
  - решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
  - проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

–строить отрезок заданной длины;

–вычислять длину ломаной.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

–использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повышенный уровень);

–использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

–выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

–выделять часть предметов из большой группы на основании общего признака (видовое отличие);

–производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

–решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

– узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

– определять длину данного отрезка;

– заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов (повышенный уровень).

### Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

В первом классе учитель создаёт условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Математики». Формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

#### Познавательные УУД:

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся **научатся**:

–**характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

–ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя;

–делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

–добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

–перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса;

–перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

–**преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

–осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### **Регулятивные УУД:**

В результате изучения курса «Математики» обучающиеся **научатся:**

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–преобразовывать практическую задачу в познавательную;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

– целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

–**определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– **проговаривать** последовательность действий на уроке;

– учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– учиться **работать** по предложенному учителем плану;

– учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного;

– учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

### **Коммуникативные УУД:**

В результате изучения курса «Математики» обучающиеся **научатся:**

–**доносить** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– **слушать и понимать** речь других;

–совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

–выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться

–использовать речь для регуляции своего действия.

–организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

–определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

–уметь допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–задавать вопросы;

–использовать речь для регуляции своего действия.

В первом классе учитель создает условия для достижения следующих **личностных результатов** изучения курса «Математики».

В результате изучения курса «Математики» у обучающихся **будут сформированы:**

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Обучающийся получит возможность для **формирования:**

–развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

–развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета (132 ч.)

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

### **Числа от 1 до 10. Число 0**

#### **Нумерация (28 ч.)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство, Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная, Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

#### **Сложение и вычитание (56 ч.)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел, при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20.**

#### **Нумерация (12 ч)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

#### **Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

#### **Итоговое повторение (6 ч.)**

### **Раздел 3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов по программе</b>	<b>Количество часов по плану</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	8	1
2	Нумерация	28	28	1
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	56	56	3
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	12	1
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	22	1
6	Итоговое повторение	6	6	1
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>8</b>

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 «А» класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>					
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1			
2	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	1			
3	Пространственные представления «раньше», «начала», «потом», «перед», «за», «между».	1			
4	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1			
5	«Столько же», «больше на...», «меньше на...»;	1			
6	Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1			
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1			
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». <b>Контрольная работа № 1 по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные пред-</b>	1			

	ставления»				
	<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>				
9	Анализ контрольной работы. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1			
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1			
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1			
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится»	1			
13	Числа 3,4. Письмо цифры 4.	1			
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1			
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			
17	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1			
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1			
21	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1			
22	Равенство. Неравенство.	1			
23	Многоугольники.	1			
24	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1			
25	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1			
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			
27	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1			

28	Число 10. Запись числа 10.	1			
29	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1			
30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1			
31	Сантиметр - единица измерения длины.	1			
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1			
33	Число 0.	1			
34	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1			
35	<b>Итоговый контроль. Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание с нулем».</b>	1			
36	Закрепление изученного материала. Анализ контрольной работы.	1			
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</b>					
37	Защита проектов. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.»	1			
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .	1			
39	Сложение и вычитание вида $+1 + 1, -1 - 1$ .	1			
40	Сложение и вычитание вида $+2, -2$ .	1			
41	Слагаемые. Сумма.	1			
42	Задача: условие, вопрос.	1			
43	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1			

47	Закрепление изученного материала.	1			
48	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. <b>Контрольная работа № 3 по теме « Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)».</b>	1			
49	Закрепление изученного материала. Анализ контрольной работы.	1			
50	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1			
51	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1			
52	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1			
53	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1			
54	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1			
55	Решение задач.	1			
56	Закрепление изученного материала.	1			
57	Закрепление изученного материала. Учебник,	1			
58	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1			
59	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. <b>Контрольная работа № 4 «Прибавить и вычесть число 3».</b>	1			
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Анализ контрольной работы. Обобщение.	1			
61	Закрепление изученного материала.	1			

62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1			
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			
65	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1			
66	Закрепление изученного материала.	1			
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			
68	Решение задач.	1			
69	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1			
70	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1			
71	Перестановка слагаемых.	1			
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1			
73	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1			
74	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1			
75	Состав числа 10. Решение задач.	1			
76	Повторение изученного материала.	1			
77	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1			
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1			
79	Связь между суммой и слагаемыми	1			
80	Решение задач.	1			
81	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			
82	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7.	1			

83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1			
84	Вычитание из чисел 8, 9.	1			
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1			
86	Вычитание из числа 10.	1			
87	Закрепление изученного материала.	1			
88	Килограмм.	1			
89	Литр.	1			
90	Закрепление изученного материала	1			
91	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</b>	1			
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Анализ контрольной работы. Обобщение.	1			
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)</b>					
93	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1			
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			
95	Чтение и запись чисел.	1			
96	Дециметр.	1			
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1			
98	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1			
99	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 10 до 20».	1			
100	<b>Контрольная работа № 6 «Числа от 11 до 20».</b>	1			
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Анализ контрольной работы.	1			

102	Решение задач.	1			
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1			
104	Решение задач в два действия.	1			
<b>Табличное сложение и вычитание (22 ч)</b>					
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
106	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ .	1			
107	Сложение вида $\square\square + 4$ .	1			
108	Сложение вида $\square + 5$ .	1			
109	Сложение вида $\square + 6$ .	1			
110	Сложение вида $\square + 7$ .	1			
111	Сложение вида $\square\square + 8, \square + 9$ .	1			
112	Таблица сложения.	1			
113	Решение задач и выражений.	1			
114	Закрепление изученного материала	1			
115	Проверка знаний.	1			
116	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1			
117	Вычитание вида $11 - \square$ . + тема урока 118.	1			
118	Вычитание вида $12 - \square$ .	1			
119	Вычитание вида $13 - \square$ .	1			
120	Вычитание вида $14 - \square$ .	1			
121	Вычитание вида $15 - \square$ .	1			
122	Вычитание вида $16 - \square$ .	1			
123	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ .	1			
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1			
125	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Табличное сложение и вычитание».</b>	1			
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1			

	научились». Анализ контрольной работы.				
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>					
127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1			
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1			
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1			
130	<b>Итоговая контрольная работа № 8.</b>	1			
131	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Анализ контрольной работы.	1			
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 «Б» класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>					
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1			
2	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	1			
3	Пространственные представления «раньше», «начала», «потом», «перед», «за», «между».	1			
4	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1			
5	«Столько же», «больше на...», «меньше на...»;	1			
6	Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1			
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1			
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». <b>Контрольная работа № 1 по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные пред-</b>	1			

	ставления»				
	<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>				
9	Анализ контрольной работы. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1			
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1			
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1			
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится»	1			
13	Числа 3,4. Письмо цифры 4.	1			
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1			
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			
17	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1			
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1			
21	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1			
22	Равенство. Неравенство.	1			
23	Многоугольники.	1			
24	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1			
25	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1			
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			
27	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1			

28	Число 10. Запись числа 10.	1			
29	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1			
30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1			
31	Сантиметр - единица измерения длины.	1			
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1			
33	Число 0.	1			
34	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1			
35	Итоговый контроль. <b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание с нулем».</b>	1			
36	Закрепление изученного материала. Анализ контрольной работы.	1			
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</b>					
37	Защита проектов. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.»	1			
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .	1			
39	Сложение и вычитание вида $+1 + 1, -1 - 1$ .	1			
40	Сложение и вычитание вида $+2, -2$ .	1			
41	Слагаемые. Сумма.	1			
42	Задача: условие, вопрос.	1			
43	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1			

47	Закрепление изученного материала.	1			
48	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. <b>Контрольная работа № 3 по теме « Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)».</b>	1			
49	Закрепление изученного материала. Анализ контрольной работы.	1			
50	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1			
51	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1			
52	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1			
53	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1			
54	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1			
55	Решение задач.	1			
56	Закрепление изученного материала.	1			
57	Закрепление изученного материала. Учебник,	1			
58	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1			
59	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. <b>Контрольная работа № 4 «Прибавить и вычесть число 3».</b>	1			
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Анализ контрольной работы. Обобщение.	1			
61	Закрепление изученного материала.	1			

62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1			
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			
65	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1			
66	Закрепление изученного материала.	1			
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			
68	Решение задач.	1			
69	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1			
70	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1			
71	Перестановка слагаемых.	1			
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1			
73	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1			
74	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1			
75	Состав числа 10. Решение задач.	1			
76	Повторение изученного материала.	1			
77	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1			
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1			
79	Связь между суммой и слагаемыми	1			
80	Решение задач.	1			
81	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			
82	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7.	1			

83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1			
84	Вычитание из чисел 8, 9.	1			
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1			
86	Вычитание из числа 10.	1			
87	Закрепление изученного материала.	1			
88	Килограмм.	1			
89	Литр.	1			
90	Закрепление изученного материала	1			
91	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</b>	1			
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Анализ контрольной работы. Обобщение.	1			
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)</b>					
93	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1			
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			
95	Чтение и запись чисел.	1			
96	Дециметр.	1			
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1			
98	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1			
99	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 10 до 20».	1			
100	<b>Контрольная работа № 6 «Числа от 11 до 20».</b>	1			
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Анализ контрольной работы.	1			

102	Решение задач.	1			
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1			
104	Решение задач в два действия.	1			
<b>Табличное сложение и вычитание (22 ч)</b>					
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
106	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ .	1			
107	Сложение вида $\square\square + 4$ .	1			
108	Сложение вида $\square + 5$ .	1			
109	Сложение вида $\square + 6$ .	1			
110	Сложение вида $\square + 7$ .	1			
111	Сложение вида $\square\square + 8, \square + 9$ .	1			
112	Таблица сложения.	1			
113	Решение задач и выражений.	1			
114	Закрепление изученного материала	1			
115	Проверка знаний.	1			
116	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1			
117	Вычитание вида $11 - \square$ . + тема урока 118.	1			
118	Вычитание вида $12 - \square$ .	1			
119	Вычитание вида $13 - \square$ .	1			
120	Вычитание вида $14 - \square$ .	1			
121	Вычитание вида $15 - \square$ .	1			
122	Вычитание вида $16 - \square$ .	1			
123	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ .	1			
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1			
125	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Табличное сложение и вычитание».</b>	1			
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1			

	научились». Анализ контрольной работы.				
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>					
127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1			
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1			
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1			
130	<b>Итоговая контрольная работа № 8.</b>	1			
131	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Анализ контрольной работы.	1			
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			