

Рабочая программа курса «Литературное чтение» для четвертого класса на 2019-2020 учебный год разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») - М.: Просвещение, 2019 .

Согласно учебного плана МБОУ Захаровской средней общеобразовательной школы на реализацию этой программы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Учебник по литературному чтению в 2-х частях для 4 класса Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2014г

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих **предметных** результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

В результате изучения курса «Литературное чтение» обучающиеся **научатся:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни; бегло, выразительно читать текст;
- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту)
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выразить её своими словами;
- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному;
- вводить в пересказы - повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;
- читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;

- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Литературное чтение». Продолжают формироваться познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

В результате изучения курса «Литературное чтение» обучающиеся **научатся**:

- 1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 2) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 4) извлекать из текста необходимую информацию;
- 5) определять отличительные особенности текстов различных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) находить в словаре толкование незнакомого слова;
- 2) выделять главное, систематизировать полученную информацию;
- 3) находить общее и различное на основе сравнения;
- 4) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 5) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Литературное чтение».

Регулятивные УУД:

В результате изучения курса «Литературное чтение» обучающиеся **научатся**:

- 1) самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
 - 2) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД:

В результате изучения курса «Литературное чтение» обучающиеся **научатся:**

- 1) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- 2) учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения следующих **личностных** результатов изучения курса «Литературное чтение».

В результате изучения курса «Русский язык» у обучающихся **будут сформированы:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Обучающийся получит **возможность для формирования:**

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 6) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч.)

Вступительная статья.

Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Летописи. Былины. Жития (11 ч.)

«И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...» , «И вспомнил Олег коня своего...» , «Ильины три поездочки», «Житие Сергия Радонежского».

Смысловое чтение как осмысление цели чтения; умение отвечать на вопросы по содержанию словами текста; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Чудесный мир классики (22 ч.)

П. П. Ершов «Конёк-горбунок». А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб». Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень». А. П. Чехов «Мальчики».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Поэтическая тетрадь (12 ч.)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад»

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста

Литературные сказки (16 ч.)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; овладение приемами выразительного чтения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.

Делу время - потехе час (9 ч.)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.

Страна детства (8 ч.)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Ёлка».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.

Поэтическая тетрадь (5 ч.)

В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

Природа и мы (12 ч.)

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». А. И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин «Выскочка». Е. И. Чарушин «Кабан».
В. П. Астафьев «Стриженок Скрип».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

Поэтическая тетрадь (8 ч.)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабы пето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебедушка».

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

Родина (8 ч.)

И. С. Никитин «Русь», С. Д. Дрожжин «Родине». А. З. Жигулин «О, Редина! В неярком блеске». Б. А. Слуцкий «Лошади в океане».

Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.

Страна Фантазия (7 ч.)

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». С. Булычев «Путешествие Алисы».

Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; осмысление содержания прочитанного текста.

Зарубежная литература (17 ч.)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете».

Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов		Количество проверочных работ
		По программе	По плану	
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1	1	
2	Летописи. Былины. Жития	11	11	1
3	Чудесный мир классики	22	22	1
4	Поэтическая тетрадь	12	12	1
5	Литературные сказки	16	16	1
6	Делу время - потехе час	9	9	1
7	Страна детства	8	8	1
8	Поэтическая тетрадь	5	5	1
9	Природа и мы	12	12	1
10	Поэтическая тетрадь	8	8	1
11	Родина	8	8	1
12	Страна Фантазия	7	7	1
13	Зарубежная литература	17	17	1
	Итого:	136 часов	136 часов	12

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «А» класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки про- хождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Вводный урок (1 час)					
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение»	1			
Летописи. Былины. Жития (11 часов)					
2	Летописи. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1			
3	«И вспомнил Олег коня своего».	1			
4	«И вспомнил Олег коня своего».	1			
5	Былина –жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».	1			
6	«Ильины три поездочки».	1			
7	« Три поездки Ильи Муромца».	1			
8	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древ- нерусской литературы.	1			
9	«Житие Сергия Радонежского».	1			

10	«Житие Сергия Радонежского».	1			
11	Проект: «Создание календаря исторических событий».	1			
Чудесный мир классики (22 часа)					
13	П.П.Ершов. Подготовка сообщения о П.П.Ершове.	1			
14	П.П.Ершов «Конёк-горбунок».	1			
15	П.П.Ершов «Конёк-горбунок».	1			
16	П.П.Ершов «Конёк-горбунок»	1			
17	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С.Пушкине.	1			
18	А.С.Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!...»	1			
19	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1			
20	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			
21	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1			
22	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1			
23	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю.Лермонтове.	1			
24	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1			
25	М.Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб»	1			
26	М.Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб»	1			
27	М.Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб»	1			

28	Л.Н.Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н.Толстом.	1			
29	Л.Н.Толстой «Детство»	1			
30	Л.Н.Толстой – «Как мужик убрал камень»	1			
31	А.П.Чехов. Подготовка сообщения о А.П.Чехове.	1			
32	А.П.Чехов «Мальчики».	1			
33	А.П.Чехов «Мальчики».	1			
34	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Чудесный мир классики». Проверочная работа № 2 по теме «Чудесный мир классики».	1			
Поэтическая тетрадь (12 часов)					
35	Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид», «Как неожиданно и ярко...»	1			
36	А.А.Фет «Весенний дождь».	1			
37	А.А.Фет «Бабочка».	1			
38	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1			
39	Е.А. Баратынский «Где сладкий шёпот моих лесов?»	1			
40	А.Н.Плещеев «Дети и птичка»	1			
41	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1			
42	Н.А.Некрасов «Школьник»	1			
43	Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказ-	1			

	ки...»				
44	И.А.Бунин «Листопад».	1			
45	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа № 3 по теме « Поэтическая тетрадь».	1			
46	Картины природы.	1			
Литературные сказки (16 часов)					
47	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1			
48	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1			
49	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1			
50	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			
51	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			
52	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			
53	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
54	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
55	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
56	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
57	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1			
58	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1			
59	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1			
60	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1			

61	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Литературные сказки». Проверочная работа №4 по теме «Литературные сказки».	1			
62	КВН «Литературные сказки»	1			
Делу время – потехе час (9 часов)					
63	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1			
64	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1			
65	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1			
66	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1			
67	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1			
68	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1			
69	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1			
70	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1			
71	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Делу время – потехе час». Проверочная работа № 5 по теме «Делу время – потехе час».	1			
Страна детства (8 часов)					
72	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1			
73	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1			
74	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1			
75	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1			
76	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1			

77	М.М. Зощенко «Ёлка»	1			
78	М.М. Зощенко «Ёлка»	1			
79	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Страна детства». Проверочная работа № 6 по теме «Страна детства».	1			
Поэтическая тетрадь (5 часов)					
80	В.Я.Брюсов «Опять Сон», «Детская».	1			
81	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1			
82	М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»	1			
83	М.И.Цветаева «Наши царства»	1			
84	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа № 7 по теме «Поэтическая тетрадь».	1			
Природа и мы (12 часов)					
85	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приёмыш»	1			
86	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приёмыш»	1			
87	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1			
88	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1			
89	М.М.Пришвин «Выскочка»	1			
90	М.М.Пришвин «Выскочка»	1			
91	Е. И. Чарушин «Кабан»	1			
92	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1			

93	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1			
94	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1			
95	Проект «Природа и мы».	1			
96	Обобщение по разделу «Природа и мы». Проверочная работа № 8 по теме «Природа и мы».	1			
Поэтическая тетрадь (8 часов)					
97	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	1			
98	С. А. Клычков «Весна в лесу»	1			
99	Д. Б. Кедрин «Бабье лето»	1			
100	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1			
101	С.А. Есенин «Лебёдушка»	1			
102	С.А. Есенин «Лебёдушка»	1			
103	Путешествие в мир поэзии.	1			
104	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа № 9 по теме « Поэтическая тетрадь».	1			
Родина (8 часов)					
105	И.С.Никитин «Русь»	1			
106	И.С.Никитин «Русь»	1			
107	С.Д.Дрожжин «Родине»	1			
108	А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1			
109	О Родине.	1			

110	Проект: «Они защищали Родину»	1			
111	Обобщение по разделу «Родина»	1			
112	Проверочная работа № 10 по теме «Родина»	1			
Страна Фантазия (7 часов)					
113	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1			
114	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1			
115	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1			
116	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1			
117	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1			
118	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1			
119	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Проверочная работа № 11 по теме « Страна фантазия».	1			
Зарубежная литература (17 часов)					
120	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1			
121	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1			
122	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1			
123	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1			
124	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1			
125	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1			
126	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1			

127	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1			
128	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1			
129	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1			
130	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1			
131	С. Лагерлёф «Святая ночь»	1			
132	С. Лагерлёф «Святая ночь»	1			
133	С. Лагерлёф «В Назарете»	1			
134	С. Лагерлёф «В Назарете»	1			
135	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Проверочная работа № 12 по теме «Зарубежная литература».	1			
136	Литературный КВН	1			

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «Б» класса

№	Наименование	Количество часов		Фактические	Примечание
---	--------------	------------------	--	-------------	------------

урока	разделов и тем		Плановые сроки про- хождения темы	сроки (и/или коррекция	
Вводный урок (1 час)					
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение»	1			
Летописи. Былины. Жития (11 часов)					
2	Летописи. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1			
3	«И вспомнил Олег коня своего».	1			
4	«И вспомнил Олег коня своего».	1			
5	Былина –жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».	1			
6	«Ильины три поездочки».	1			
7	« Три поездки Ильи Муромца».	1			
8	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древ- нерусской литературы.	1			
9	«Житие Сергия Радонежского».	1			
10	«Житие Сергия Радонежского».	1			
11	Проект: «Создание календаря исторических собы- тий».	1			
Чудесный мир классики (22 часа)					
13	П.П.Ершов. Подготовка сообщения о П.П.Ершове.	1			

14	П.П.Ершов «Конёк-горбунок».	1			
15	П.П.Ершов «Конёк-горбунок».	1			
16	П.П.Ершов «Конёк-горбунок»	1			
17	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С.Пушкине.	1			
18	А.С.Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!...»	1			
19	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1			
20	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			
21	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1			
22	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1			
23	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю.Лермонтове.	1			
24	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1			
25	М.Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб»	1			
26	М.Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб»	1			
27	М.Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб»	1			
28	Л.Н.Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н.Толстом.	1			
29	Л.Н.Толстой «Детство»	1			
30	Л.Н.Толстой – «Как мужик убрал камень»	1			

31	А.П.Чехов. Подготовка сообщения о А.П.Чехове.	1			
32	А.П.Чехов «Мальчики».	1			
33	А.П.Чехов «Мальчики».	1			
34	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Чудесный мир классики». Проверочная работа № 2 по теме «Чудесный мир классики».	1			
Поэтическая тетрадь (12 часов)					
35	Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид», «Как неожиданно и ярко...»	1			
36	А.А.Фет «Весенний дождь».	1			
37	А.А.Фет «Бабочка».	1			
38	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1			
39	Е.А. Баратынский «Где сладкий шёпот моих лесов?»	1			
40	А.Н.Плещеев «Дети и птичка»	1			
41	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1			
42	Н.А.Некрасов «Школьник»	1			
43	Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1			
44	И.А.Бунин «Листопад».	1			
45	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа № 3	1			

	по теме « Поэтическая тетрадь».				
46	Картины природы.				
	Литературные сказки (16 часов)				
47	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1			
48	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1			
49	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1			
50	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			
51	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			
52	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			
53	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
54	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
55	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
56	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
57	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1			
58	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1			
59	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1			
60	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1			
61	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Литературные сказки». Проверочная работа №4 по теме «Лит ературные сказки».	1			
62	КВН «Литературные сказки»	1			

Делу время – потехе час (9 часов)					
63	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1			
64	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1			
65	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1			
66	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1			
67	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1			
68	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1			
69	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1			
70	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1			
71	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Делу время – потехе час». Проверочная работа № 5 по теме «Делу время – потехе час».	1			
Страна детства (8 часов)					
72	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1			
73	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1			
74	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1			
75	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1			
76	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1			
77	М.М. Зощенко «Ёлка»	1			
78	М.М. Зощенко «Ёлка»	1			
79	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Страна детства». Проверочная работа № 6 по	1			

	теме «Страна детства».				
	Поэтическая тетрадь (5 часов)				
80	В.Я.Брюсов «Опять Сон», «Детская».	1			
81	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1			
82	М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»	1			
83	М.И.Цветаева «Наши царства»	1			
84	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа № 7 по теме «Поэтическая тетрадь».	1			
	Природа и мы (12 часов)				
85	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приёмьш»	1			
86	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приёмьш»	1			
87	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1			
88	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1			
89	М.М.Пришвин «Выскочка»	1			
90	М.М.Пришвин «Выскочка»	1			
91	Е. И. Чарушин «Кабан»	1			
92	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1			
93	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1			
94	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1			
95	Проект «Природа и мы».	1			
96	Обобщение по разделу «Природа и мы». Прове-	1			

	рочная работа № 8 по теме «Природа и мы».				
Поэтическая тетрадь (8 часов)					
97	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	1			
98	С. А. Клычков «Весна в лесу»	1			
99	Д. Б. Кедрин «Бабье лето»	1			
100	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1			
101	С.А. Есенин «Лебёдушка»	1			
102	С.А. Есенин «Лебёдушка»	1			
103	Путешествие в мир поэзии.	1			
104	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа № 9 по теме « Поэтическая тетрадь».	1			
Родина (8 часов)					
105	И.С.Никитин «Русь»	1			
106	И.С.Никитин «Русь»	1			
107	С.Д.Дрожжин «Родине»	1			
108	А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1			
109	О Родине.	1			
110	Проект: «Они защищали Родину»	1			
111	Обобщение по разделу «Родина»	1			
112	Проверочная работа № 10 по теме «Родина»,	1			
Страна Фантазия (7 часов)					

113	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1			
114	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1			
115	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1			
116	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1			
117	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1			
118	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1			
119	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Проверочная работа № 11 по теме « Страна фантазия».	1			
Зарубежная литература (17 часов)					
120	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1			
121	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1			
122	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1			
123	Г.Х. Андерсен «Русалочка»				
124	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1			
125	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1			
126	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1			
127	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1			
128	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1			
129	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1			
130	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1			

131	С. Лагерлёф «Святая ночь»	1			
132	С. Лагерлёф «Святая ночь»	1			
133	С. Лагерлёф «В Назарете»	1			
134	С. Лагерлёф «В Назарете»	1			
135	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Проверочная работа № 12 по теме «Зарубежная литература».	1			
136	Литературный КВН	1			