

Рабочая программа курса «Литературное чтение» для третьего класса на 2019-2020 учебный год разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение. 1-4 классы» – М.: Просвещение, 2019г.

Согласно учебному плану учреждения на изучение предмета «Литературное чтение» в третьем классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 3 класс». – М.: Просвещение, 2017.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты

К концу изучения в третьем классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;

- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его званию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;

- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров,
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение необходимых метапредметных и личностных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации;
- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание;
- описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;
- устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- составлять план текста и небольшое письменное высказывание;
- формулировать выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей строения рассуждений;
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Личностные результаты обучения:

У обучающегося будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к тому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. Вводный урок по курсу литературного чтения.(1 ч.)

Вступительная статья.

Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2. Самое великое чудо на свете(4 ч.)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения; умение отвечать на вопросы по содержанию словами текста; обобщение полученной информации по истории создания книги; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

3. Устное народное творчество(14 ч.)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект: «Сочиняем волшебную сказку».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Поэтическая тетрадь 1 (11 ч.)

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Утренник «Первый снег».

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

5. Великие русские писатели (24ч.)

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане .»;

Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень».

Л.Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; овладение приемами выразительного чтения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально- оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.

6. Поэтическая тетрадь 2 (6ч.)

Н.А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги-...».

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарем в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

7. Литературные сказки (8 ч.)

Д.Н. Мамин-Сибиряк, «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»;

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

8. Были-небылицы (10ч.)

М. Горький «Случай с Евсейкой»;

К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»; А.И. Куприн «Слон».

Определение эмоционального характера I текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять подробный* выборочный пересказ прочитанного.

9. Поэтическая тетрадь 1 (6 ч.)

С. Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А. Есенин «Черемуха».

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

10. Люби живое (16 ч.)

М.М. Пришвин «Моя Родина»;

И.О. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В. Бианки «Мышонок Пик»; Б.С. Житков «Про обезьянку»; В.Л. Дуров «Наша Жучка»; В.П. Астафьев «Капалуха»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; анализ объектов с целью вы-

деления признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально оценочные суждения; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

11. Поэтическая тетрадь 2 (8ч.)

С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто «Разлука», «В театре»; С.В. Михалков «Если...»;

Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок»; проект «Праздник поэзии».

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

12. Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (12 ч.)

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»; А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н.Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»;" В.Ю. Драгунский. «Друг детства».

Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; осмысление содержания прочитанного текста.

13. По страницам детских журналов (8ч.)

Вступительная статья. Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф «Веселые стихи».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

14. Зарубежная литература (8ч.)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок», сообщение о великом сказочнике.

Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ П/п	Наименование разделов	По программе	По плану	Количество проверочных работ
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1	1	
2	Самое великое чудо на свете	4	4	1
3	Устное народное творчество	14	14	1
4	Поэтическая тетрадь 1	17	17	2
5	Великие русские писатели	24	24	1
6	Поэтическая тетрадь 2	14	14	2
7	Литературные сказки	8	8	1
8	Были-небылицы	10	10	1
9	Люби живое	16	16	1
10	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	12	12	1
11	По страницам детских журналов	8	8	1
12	Зарубежная литература	8	8	1
	ИТОГО	136 часов	136 часов	Всего 13

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-А класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьей.	1			
2	Рукописные книги Древней Руси.	1			
3	Первопечатник Иван Фёдоров	1			
4	О первопечатнике Иване Фёдорове	1			
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете». Проверочная работа №1 по теме «Самое великое чудо на свете»	1			
6	Русские народные песни.	1			
7	Шуточные народные песни.	1			
8	Докучные сказки.	1			
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	1			
10	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1			
11,12	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» РНС	2			

13,14	«Иван – царевич и серый волк» РНС	2			
15,16	«Сивка – бурка» РНС	2			
17,18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	2			
19	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Проверочная работа №2 по теме «Устное народное творчество»	1			
20	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно популярной статьи Я. Смоленского.	1			
21	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»	1			
22	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение- миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1			
23	А.А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»	1			
24	А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1			
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя...»	1			
26	И.С. Никитин «Утро. Встреча зимы»	1			
27	И.З. Суриков «Детство»	1			
28	И.З. Суриков «Зима»	1			
29	Обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь 1»	1			
30	Проверочная работа №3 по теме «Поэтическая тетрадь 1»	1			
31	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1			
32	А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1			
33	А. С. Пушкин «В тот год осенняя погода...»	1			

34	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1			
35	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1			
36,37,38,39	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»	4			
40	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1			
41	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1			
42	И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1			
43	И.А. Крылов «Ворона и Лисица»	1			
44	М.Ю. Лермонтов.	1			
45	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...»	1			
46	М.Ю. Лермонтов «Утёс»	1			
47	М.Ю. Лермонтов «Осень»	1			
48	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	1			
49,50	Л. Н. Толстой «Акула»	2			
51	Л. Н. Толстой «Прыжок»	1			
52	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»	1			
53	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1			
54	Обобщающий урок по теме «Великие русские писатели». Проверочная работа №4 по теме «Великие русские писатели»	1			
55	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1			
56,57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	2			
58	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1			

59	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы»	1			
60	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2». Проверочная работа № 5 по теме «Поэтическая тетрадь 2»	1			
61	Знакомство с литературными сказками.	1			
62	Д.И. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»	1			
63	Д.И. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1			
64,65	В. Гаршин «Лягушка – путешественница»	2			
66,67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	2			
68	Обобщающий урок по теме «Литературные сказки» Проверочная работа № 6 по теме «Литературные сказки»	1			
69,70	М. Горький «Случай с Евсейкой»	2			
71,72, 73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3			
74,75,76,77	А.И. Куприн «Слон»	4			
78	Обобщающий урок по теме «Были-небылицы». Проверочная работа №7 по теме «Были-небылицы».	1			
79	Книги А. Митяева. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон».	1			
80	Саша Черный «Воробей», «Слон»	1			
81	А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	1			

82	А.А. Блок «Сны», «Ворона»	1			
83	С.А. Есенин «Черёмуха»	1			
84	Урок – викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1». Проверочная работа №8 по теме «Поэтическая тетрадь 1»	1			
85	М. Пришвин «Моя Родина»	1			
86,87	И. Соколов – Микитов «Листопадничек»	2			
88	В.И. Белов «Малька провинилась»	1			
89	В.И. Белов «Ещё раз про Мальку»	1			
90,91,92	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	3			
93,94,95,96	Б. Житков «Про обезьянку»	4			
97	В.Л. Дуров «Наша Жучка»	1			
98	В.П. Астафьев «Капалуха»	1			
99	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1			
100	Обобщающий урок по теме «Люби живое». Проверочная работа № 9 по теме «Люби живое».	1			
101	С.Я. Маршак «Гроза днем»	1			
102	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...»	1			
103	А.Л. Барто «Разлука»,	1			
104	А.Л. Барто «В театре»	1			
105	С.В. Михалков «Если»	1			
106	Е. Благина «Кукушка», «Котёнок»	1			
107	Проект «Праздник поэзии».	1			
108	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2». Проверочная работа № 10 по	1			

	теме «Поэтическая тетрадь 2».				
109	Б.В. Шергин «Собирай по яголке наберешь кузовок»	1			
110,111	А.П. Платонов «Цветок на земле»	2			
112,113	А.П. Платонов «Ещё мама»	2			
114	М. Зощенко «Золотые слова»	1			
115,116	М. Зощенко «Великие путешественники»	2			
117	Н. Носов «Федина задача»	1			
118	Н. Носов «Телефон»	1			
119	В.Ю, Драгунский «Друг детства»	1			
120	Обобщающий урок по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Проверочная работа № 11 по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	1			
121	По страницам журналов для детей.	1			
122	Ю.И. Ермолаев «Проговорился»	1			
123	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»	1			
124	Г. Остер «Вредные советы»	1			
125	Г. Остер «Как получаются легенды»	1			
126	Р.Сеф «Весёлые стихи»	1			
127	Создание сборника добрых советов.	1			
128	Читательская конференция «По страницам детских журналов». Проверочная работа №12 по теме «По страницам детских журналов».	1			
129	«Храбрый Персей». Древнегреческий миф.	1			

130	Мифы Древней Греции	1			
131,132,133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	3			
134	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». ». Проверочная работа № 13 по теме «Зарубежная литература»	1			
135,136	Урок игра: Брейн – ринг	2			

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-Б класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
	Вводный урок (1час)				
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьей.	1			
	Самое великое чудо на свете (4 часа)				
2	Рукописные книги Древней Руси.	1			
3	Первопечатник Иван Фёдоров	1			
4	О первопечатнике Иване Фёдорове	1			
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете». Проверочная работа №1 по теме «Самое великое чудо на свете»	1			
	Устное народное творчество (14часов)				
6	Русские народные песни.	1			

7	Шуточные народные песни.	1			
8	Докучные сказки.	1			
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	1			
10	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1			
11,12	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» РНС	2			
13,14	«Иван – царевич и серый волк» РНС	2			
15,16	«Сивка – бурка» РНС	2			
17,18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	2			
19	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Проверочная работа №2 по теме «Устное народное творчество»	1			
Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)					
20	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно популярной статьи Я. Смоленского.	1			
21	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»	1			
22	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение- миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1			
23	А.А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»	1			
24	А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1			
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя...»	1			
26	И.С. Никитин «Утро. Встреча зимы»	1			
27	И.З. Суриков «Детство»	1			
28	И.З. Суриков «Зима»	1			
29	Обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь 1»	1			

30	Проверочная работа №3 по теме «Поэтическая тетрадь 1»	1			
Великие русские писатели (24 часа)					
31	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1			
32	А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1			
33	А. С. Пушкин «В тот год осенняя погода...»	1			
34	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1			
35	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1			
36,37,38,39	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»	4			
40	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1			
41	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1			
42	И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1			
43	И.А. Крылов «Ворона и Лисица»	1			
44	М.Ю. Лермонтов.	1			
45	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...»	1			
46	М.Ю. Лермонтов «Утёс»	1			
47	М.Ю. Лермонтов «Осень»	1			
48	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	1			
49,50	Л. Н. Толстой «Акула»	2			
51	Л. Н. Толстой «Прыжок»	1			
52	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»	1			
53	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»,	1			

	«Куда девается вода из моря?»				
54	Обобщающий урок по теме «Великие русские писатели». Проверочная работа №4 по теме «Великие русские писатели»	1			
Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)					
55	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1			
56,57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	2			
58	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1			
59	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы»	1			
60	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2». Проверочная работа № 5 по теме «Поэтическая тетрадь 2»	1			
Литературные сказки (8 часов)					
61	Знакомство с литературными сказками.	1			
62	Д.И. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»	1			
63	Д.И. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1			
64,65	В. Гаршин «Лягушка – путешественница»	2			
66,67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	2			
68	Обобщающий урок по теме «Литературные сказки» Проверочная работа № 6 по теме «Литературные сказки»	1			
Были – небылицы (10 часов) (2 часть учебника)					
69,70	М. Горький «Случай с Евсейкой»	2			
71,72, 73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3			
74,75,76,77	А.И. Куприн «Слон»	4			

78	Обобщающий урок по теме «Были-небылицы». Проверочная работа №7 по теме «Были-небылицы».	1			
Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)					
79	Книги А. Митяева. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон».	1			
80	Саша Черный «Воробей», «Слон»	1			
81	А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	1			
82	А.А. Блок «Сны», «Ворона»	1			
83	С.А. Есенин «Черёмуха»	1			
84	Урок – викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1». Проверочная работа №8 по теме «Поэтическая тетрадь 1»	1			
Люби живое (16 часов)					
85	М. Пришвин «Моя Родина»	1			
86,87	И. Соколов – Микитов «Листопадничек»	2			
88	В.И. Белов «Малька провинилась»	1			
89	В.И. Белов «Ещё раз про Мальку»	1			
90,91,92	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	3			
93,94,95,96	Б. Житков «Про обезьянку»	4			
97	В.Л. Дуров «Наша Жучка»	1			
98	В.П. Астафьев «Капалуха»	1			
99	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1			
100	Обобщающий урок по теме «Люби живое». Проверочная работа № 9 по теме «Люби живое».	1			
Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)					
101	С.Я. Маршак «Гроза днем»	1			

102	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...»	1			
103	А.Л. Барто «Разлука»,	1			
104	А.Л. Барто «В театре»	1			
105	С.В. Михалков «Если»	1			
106	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1			
107	Проект «Праздник поэзии».	1			
108	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2». Проверочная работа № 10 по теме «Поэтическая тетрадь 2».	1			
Собирай по яголке – наберёшь кузовок (12 часов)					
109	Б.В. Шергин «Собирай по яголке наберёшь кузовок»	1			
110,111	А.П. Платонов «Цветок на земле»	2			
112,113	А.П. Платонов «Ещё мама»	2			
114	М. Зощенко «Золотые слова»	1			
115,116	М. Зощенко «Великие путешественники»	2			
117	Н. Носов «Федина задача»	1			
118	Н. Носов «Телефон»	1			
119	В.Ю, Драгунский «Друг детства»	1			
120	Обобщающий урок по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Проверочная работа № 11 по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	1			
По страницам детских журналов(8ч)					
121	По страницам журналов для детей.	1			
122	Ю.И. Ермолаев «Проговорился»	1			
123	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»	1			
124	Г. Остер «Вредные советы»	1			

125	Г. Остер «Как получаются легенды»	1			
126	Р.Сеф «Весёлые стихи»	1			
127	Создание сборника добрых советов.	1			
128	Читательская конференция «По страницам детских журналов». Проверочная работа №12 по теме «По страницам детских журналов».	1			
Зарубежная литература (8ч.)					
129	«Храбрый Персей». Древнегреческий миф.	1			
130	Мифы Древней Греции	1			
131,132,133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	3			
134	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». ». Проверочная работа № 13 по теме «Зарубежная литература»	1			
135,136	Урок игра: Брейн – ринг	2			