

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на ШМО учителей культурно-исторического цикла	Заместитель директора школы по УВР	Директор МБОУ Захаровской СОШ
Руководитель ШМО	_____ Симоненкова О.В.	_____ Шутиков А.П.
_____ Горбатикова Е.В.		
Протокол № 1	«___» _____ 2019г.	Приказ № _____
от «_____»		от «___» _____ 2019 г.
2019 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История России. Всеобщая история.»

(базовый уровень)

5 «А», 5 «Б» класс

учитель Лошкова Марина Викторовна, высшая квалификационная категория

п. Летний отдых

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по ФГОС разработана на основе авторской программы по истории для 5 - 9х классов (М.: Просвещение, 2011г., стандарты второго поколения), программ к предметной линии учебников А.А Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы «Всеобщая история, 5-9 кл (М.: Просвещение, 2016).

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. - М.: Просвещение, 2018
Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2018

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к истории Древнего мира;
- умение излагать свою точку зрения и аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважения к народам мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древних цивилизаций;
- следования этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Раздел 2.Содержание учебного предмета

"История Древнего мира"5 класс, базовый уровень

Жизнь первобытных людей.

Введение.(1 час)

Тема 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла - гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Счет лет в истории(1 час)

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема 3.Древний Восток. (20 часов)

Египет.Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города - Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обоожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии - Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Новоавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая.

Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 4. Древняя Греция.(21 час)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель

Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра, Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим.(17часов)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов - Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Карфаген - крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и

преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен - вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение

Историческое и культурное наследие Древнего мира

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народа в древности в мировую культуру.

Раздел 3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе	Количество часов по плану
1	Введение	1	1
2	Жизнь первобытных людей	7	7
3	Древний Восток.	20	20
4	Древняя Греция	21	21
5	Древний Рим	17	17
6	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Древнего мира	1	1
Итого:		68	68

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

5-а класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Прим.
1	Введение	1 час			
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	7 часов			
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3 часа			
2.	Древнейшие люди.	1			
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1			
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1			
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3 часа			
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1			
6.	Появление неравенства и знати	1			
7.	Повторение и контроль	1			
	Тема 3. Счет лет в истории	1 час			
8.	Счет лет в истории	1			
	Раздел 2. Древний Восток.	20 час			
	Тема 4. Древний Египет	8 часов			
9.	Государство на берегах Нила	1			
10.	Как жили земледельцы и ремесленники	1			
11.	Жизнь египетского вельможи	1			
12.	Военные походы фараонов	1			
13.	Религия древних египтян	1			
14.	Искусство древних египтян	1			
15.	Письменность и знания древних египтян	1			
16.	Повторение по теме 4 «Древний	1			

	Египет				
	Тема 5. Западная Азия в древности	7 часов			
17.	Древнее Двуречье	1			
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			
19.	Финикийские мореплаватели	1			
20.	Библейские сказания	1			
21.	Древнееврейское царство	1			
22.	Ассирийская держава	1			
23.	Персидская держава «царя царей»	1			
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4 часа			
24.	Природа и люди Древней Индии	1			
25.	Индийские касты	1			
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			
27.	Первый властелин единого Китая	1			
28.	Контроль знаний и умений по разделу 2 «Древний Восток». Контрольная работа №1 по разделу 2 «Древний Восток»	1 час			
	Раздел 3. Древняя Греция	21 час			
	Тема 7. Древнейшая Греция	5 часов			
29.	Греки и критяне	1			
30.	Микены и Троя	1			
31.	Поэма Гомера «Илиада»	1			
32.	Поэма Гомера «Одиссея»	1			
33.	Религия древних греков	1			
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7 часов			
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			
35.	Зарождение демократии в Афинах	1			
36.	Древняя Спарта	1			
37.	Греческие колонии на берегах	1			

	Средиземного и Чёрного морей.				
38.	Олимпийские игры в древности.	1			
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1			
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	5 часов			
41.	В гаванях афинского порта Пирей	1			
42.	В городе богини Афины	1			
43.	В афинских школах и гимназиях.	1			
44.	В театре Диониса	1			
45.	Афинская демократия при Перикле	1			
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	3 часа			
46.	Города Эллады подчиняются Македонии	1			
47.	Поход Александра Македонского на Восток	1			
48.	В Александрии Египетской	1			
49.	Контроль знаний и умений по разделу 3 «Древняя Греция»	1 час			
	Раздел 4. Древний Рим	17 часов			
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3 часа			
50.	Древнейший Рим	1			
51.	Завоевание Римом Италии	1			
52.	Устройство Римской республики	1			
	Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3 часа			
53.	Вторая война Рима с Карфагеном	1			
54.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1			
55.	Рабство в Древнем Риме	1			
	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4 часа			
56.	Земельный закон братьев Гракхов	1			

57.	Восстание Спартака	1			
58.	Единовластие Цезаря	1			
59.	Установление империи	1			
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5 часов			
60.	Соседи Римской империи	1			
61.	Рим при императоре Нероне	1			
62.	Первые христиане и их учение	1			
63.	Расцвет Римской империи во II в.	1			
64.	«Вечный город» и его жители	1			
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2 часа			
65.	Римская империя при Константине	1			
66.	Взятие Рима варварами	1			
67.	Контроль знаний и умений по разделу 4 «Древний Рим».	1 час			
68.	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Древнего мира	1 час			
	ИТОГО ЗА ГОД	68 часов			

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование

5-6 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Прим.
1	Введение	1 час			
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	7 часов			
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3 часа			
2.	Древнейшие люди.	1			
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1			
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1			
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3 часа			
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1			
6.	Появление неравенства и знати	1			
7.	Повторение и контроль	1			
	Тема 3. Счет лет в истории	1 час			
8.	Счет лет в истории	1			
	Раздел 2. Древний Восток.	20 час			
	Тема 4. Древний Египет	8 часов			
9.	Государство на берегах Нила	1			
10.	Как жили земледельцы и ремесленники	1			
11.	Жизнь египетского вельможи	1			
12.	Военные походы фараонов	1			
13.	Религия древних египтян	1			
14.	Искусство древних египтян	1			
15.	Письменность и знания древних египтян	1			
16.	Повторение по теме 4 «Древний Египет»	1			
	Тема 5. Западная Азия в древности	7 часов			

17.	Древнее Двуречье	1			
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			
19.	Финикийские мореплаватели	1			
20.	Библейские сказания	1			
21.	Древнееврейское царство	1			
22.	Ассирийская держава	1			
23.	Персидская держава «царя царей»	1			
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4 часа			
24.	Природа и люди Древней Индии	1			
25.	Индийские касты	1			
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			
27.	Первый властелин единого Китая	1			
28.	Контроль знаний и умений по разделу 2 «Древний Восток». Контрольная работа №1 по разделу 2 «Древний Восток»	1 час			
	Раздел 3. Древняя Греция	21 час			
	Тема 7. Древнейшая Греция	5 часов			
29.	Греки и критяне	1			
30.	Микены и Троя	1			
31.	Поэма Гомера «Илиада»	1			
32.	Поэма Гомера «Одиссея»	1			
33.	Религия древних греков	1			
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7 часов			
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			
35.	Зарождение демократии в Афинах	1			
36.	Древняя Спарта	1			
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1			
38.	Олимпийские игры в древности.	1			

39.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1			
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	5 часов			
41.	В гаванях афинского порта Пирей	1			
42.	В городе богини Афины	1			
43.	В афинских школах и гимназиях.	1			
44.	В театре Диониса	1			
45.	Афинская демократия при Перикле	1			
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	3 часа			
46.	Города Эллады подчиняются Македонии	1			
47.	Поход Александра Македонского на Восток	1			
48.	В Александрии Египетской	1			
49.	Контроль знаний и умений по разделу 3 «Древняя Греция»	1 час			
	Раздел 4. Древний Рим	17 часов			
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3 часа			
50.	Древнейший Рим	1			
51.	Завоевание Римом Италии	1			
52.	Устройство Римской республики	1			
	Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3 часа			
53.	Вторая война Рима с Карфагеном	1			
54.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1			
55.	Рабство в Древнем Риме	1			
	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4 часа			
56.	Земельный закон братьев Гракхов	1			
57.	Восстание Спартака	1			

58.	Единовластие Цезаря	1			
59.	Установление империи	1			
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5 часов			
60.	Соседи Римской империи	1			
61.	Рим при императоре Нероне	1			
62.	Первые христиане и их учение	1			
63.	Расцвет Римской империи во II в.	1			
64.	«Вечный город» и его жители	1			
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2 часа			
65.	Римская империя при Константине	1			
66.	Взятие Рима варварами	1			
67.	Контроль знаний и умений по разделу 4 «Древний Рим».	1 час			
68.	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Древнего мира	1 час			
	ИТОГО ЗА ГОД	68 часов			