

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено» на ШМО учителей культурно-исторического цикла Руководитель ШМО _____ Горбатикова Е.В. Протокол № 1 от «__» _____ 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ Симоненкова О.В. «__» _____ 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Захаровской СОШ _____ Шутиков А.П. Приказ № _____ от «__» _____ 2019 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История России. Всеобщая история.»

(базовый уровень)

6 «Б» класс

учитель Лошкова Марина Викторовна, высшая квалификационная категория

п. Летний отдых
2019-2020 учебный год

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по истории для 5 - 9х классов (М.: Просвещение, 2011г., стандарты второго поколения) и программ к предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы «Всеобщая история, 5-9 кл (М.: Просвещение, 2016).

Согласно учебному плану школы на изучение истории отводится 2 часа в неделю, 68 ч. в год: (История России- 40 часов, Всеобщая история. История Средних веков - 28 часов)

Рабочая программа реализуется через следующее УМК:

- История России.6 кл. Учеб.для общеобразоват.организаций. В2ч./под ред. А.В.Торкунова- 2-е изд.-М.:Просвещение, 2016
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков-М.: Просвещение,2019

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- понимать определение и использование исторических понятий и терминов;
- рассуждать о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- получать сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. 15 и др.), публицистических произведениях, записках ин странцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- пониманию важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оцениванию поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умению различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- Соотносить события с веком, эпохой; уметь раскрывать причинно-следственные связи событий;
- работать с исторической картой. Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; определять хронологию событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы по истории Средних веков, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях Средневековья и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- Иметь представление об основных событиях истории Средних веков; Понимать особенности и основные направления экономического и политического развития общества этого периода;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников по истории Средних веков, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния Средневекового искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия этого периода в мировой истории.
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития России и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:**Обучающийся научится:**

- умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- умение излагать свою точку зрения и аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;
- Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следования этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

История Средних веков

Введение. Живое Средневековье. (1 час)

Происхождение понятия «средние века». Источники по истории Средних веков. Географические и хронологические рамки средневековья. Место истории Средних веков в истории человечества.

Основные понятия и термины: Средневековье, великое переселение народов

Тема 1. Становление Средневековой Европы (6-11вв.) (4ч.)

Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье.

Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Хлодвиг. Королевство франков. Принятие франками христианства. Монашество. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Войны Карла Великого. Принятие императорства и его значение. Верденский раздел. Истоки средневековой культуры.

Возникновение и распад империи Карла Великого.

Династия Каролингов. Личность Карла Великого. Образование империи и ее распад. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность.

Феодализм. Феодальная лестница. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Домен короля. Германия в IX-XI вв.

Англия в Средневековье.

Легенды о короле Артуре. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Объединение Англии в единое государство.

Основные понятия и термины: феодал, монастырь, король, империя, христианство, майордом, домен, феодальная лестница, междоусобные войны, Феодальная раздробленность, варяги.

Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 века (2 ч.)

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Константинополь- воплощение могущества империи. Юстиниан. Взаимоотношения с Русью. Иконопись. Храм, как образ мира и синтеза искусств. Славяне, складывание славянских государств.

Основные понятия и термины: Византия, канон, фреска, мозаика.

Тема 3. Арабы в 6-11 века (1 ч.)

Возникновение ислама. Арабский мир в VI-XI вв.

Условия жизни и занятия арабов. Мухаммед. Хиджра. Победа новой веры. Ислам. Коран. Возникновение халифата. Ислам и культура стран Халифата.

Основные понятия и термины: Коран, ислам, Халифат, арабеска.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч.)

Социальная структура средневекового общества.

Складывание нового устройства общества. Установление феодальных отношений. Рыцарство. Рыцарская культура. Крестьяне и сеньоры. Средневековый замок.

Основные понятия и термины: феодальная собственность, повинности, натуральное хозяйство, рыцарь, замок, кодекс рыцарской чести, бедуины, доспех, турнир, донжон.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)

Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Средневековое ремесло. Цехи. Горожане и их образ жизни. Торговля.

Основные понятия и термины: ремесло, цех, шедевр, ратуша, банк, ростовщик.

Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (2 ч.)

Основы могущества церкви. Причины и начало Крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Основные понятия и термины: крестовые походы, крестоносец, рыцарский орден, еретик, инквизиция, сословия.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 ч.)

Начало объединения Франции. Оформление сословной монархии во Франции. Генеральные штаты. Авиньенское пленение пап. Сословная монархия. Нормандское завоевание Англии. Вильгельм Завоеватель. Великая хартия вольностей. Англ. Парламент. Столетняя война. Основные этапы. Жанна Д*Арк. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в 12- 15 веках. Фридрих Барбаросса и Фридрих 2 Гогенштауфен. Усиление власти князей и ослабление императорской во второй половине 13-15 веках.

Основные понятия и термины: хартия, парламент, генеральные штаты, реконкиста, сословная монархия.

Тема 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках (2 ч.)

Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв.

Колонизация земель западных славян. Гуситское движение. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Падение Византии.

Основные понятия и термины: турки-османы, гуситы, султан.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа)

Романский стиль и готика. Возникновение университетов. Образование и философия. Схоластика. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Путешествие Марко Поло. Фома Аквинский. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения Италии. Научные открытия и изобретения.

Основные понятия и термины: готика, схоластика, Возрождение.

Тема 10. Народы Азии, Африки, Америки в средние века (2 ч.)

Китай, Индия, Япония в Средние века.

Китай в эпоху средневековья. Великий шелковый путь. Достижения китайской науки, литературы, искусства. Империя Тан. Империя Сун. Монголы и Чингизхан. Открытие пороха. Роль кастовой системы в жизни индийского общества. Религии Индии. Делийский султанат. Япония: особенности развития в Средние века.

Африка и Америка в Средние века.

Освоение Америки. Проблемы контактов доколумбовой цивилизации со Старым миром. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Их достижения и особенности развития.

Основные понятия и термины: касты, ацтеки, майя, инки, самураи и кодекс чести «Бусидо», раджа.

Итоговое повторение (1 ч.)

Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков»

История России с древнейших времен до 16 века

Введение. Наша Родина - Россия (1 ч.)

Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Занятия, быт и нравы.

Основные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родоплеменная организация, община, вече, дань.

Тема 2 Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)

Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины

принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Быт и нравы Древней Руси.

Основные понятия и термины: государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, православие, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, уобицы, летопись, былина.

Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)

Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах. Владимиро-Суздальское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем

Основные понятия и термины: удел, раздробленность

Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)

. Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Основные понятия и термины: удел, баскак, ордынское владычество, ярлык

Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)

Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской. Василий I. Московская уобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы. Культура и быт.

Основные понятия и термины: боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, поместье, Юрьев день, владельческие крестьяне.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану
	История Средних веков		
1.	Введение. Живое Средневековье.	1	1
2.	Тема 1. Становление Средневековой Европы. (VI- XIвв.)	4	4
3.	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI- XIвв.	2	2
4.	Тема 3. Арабы в VI- XIвв.	1	1
5.	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	2	2
6.	Тема 5. Средневековый город в Западной Европе	2	2
7.	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIIIвв. Крестовые походы.	2	2
8.	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV)	6	6
9.	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV- XVвв.	2	2
10.	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3	3
11.	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	2
12.	Итоговое повторение	1	1
	Итого	28	28
	История России с древности до XVI века		
13.	Введение. Наша Родина — Россия	1	1
14.	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	5
15.	Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.	11	11
16.	Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	5
17.	Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	10
19.	Тема 5. Формирование единого Русского государства	8	8
	Итого	40	40
	Всего	68	68

Приложение.

Календарно-тематическое планирование
6-А класс

№ п.п.	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.	Примечания
	История Средних веков				
1.	Введение. Живое Средневековье.	1 час			
	Тема 1. Становление средневековой Европы	4 часа			
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 вв.	1			
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1			
4.	Феодальная раздробленность в Западной Европе в 9- 11 веках	1			
5.	Англия в раннее Средневековье	1			
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2 часа			
6.	Византийская империя при Юстиниане .Культура Византии	1			
7.	Образование славянских государств	1			
	Тема 3. Арабы в 6-11 веках	1 час			
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Халифата	1			
	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2 часа			
9.	В рыцарском замке	1			
10.	Средневековая деревня и ее обитатели	1			
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2 часа			
11.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1			
12.	Роль цехов в жизни города. Торговля в Средние века	1			
	Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы.	2 часа			
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1			
14.	Крестовые походы	1			

	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе 11-15 веках	6 часов			
15.	Объединение Франции	1			
16.	Что англичане считают началом своих свобод	1			
17.	Столетняя война	1			
18.	Усиление королевской власти в конце 15 века в Англии и Франции	1			
19.	Реконкиста	1			
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия в XII-XV вв.	1			
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2 часа			
21.	Гуситское движение в Чехии	1			
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1			
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3 часа			
23.	Образование, философия, средневековая литература.	1			
24.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1			
25.	Научные открытия и изобретения.	1			
	Тема 10. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	2 часа			
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1			
27.	Государства и народы доколумбовой Америки	1			
28.	Итоговое повторение	1 час			
	Итого	28 ч.			
	История России древнейших времен до 16 века				
29.	Введение. Наша Родина – Россия.	1 час			
	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5 ч			
30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			
31.	Неолитическая революция. Первые	1			

	скотоводы, земледельцы, ремесленники				
32	Образование первых государств	1			
33	Восточные славяне и их соседи				
34	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1			
	Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.	11 ч			
35.	Первые известия о Руси	1			
36, 37	Становление Древнерусского государства	2			
38.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			
39.	Русское государство при Ярославе Мудром	1			
40.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1			
41.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1			
42.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1			
43.	Повседневная жизнь населения	1			
44.	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1			
45.	Урок истории и культуры родного края в древности	1			
	Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.	5 часов			
46.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1			
47.	Владими́ро-Суздальское княжество	1			
48.	Новгородская республика	1			
49.	Южные и юго-западные русские княжества	1			
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1			
	Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10 часов			
51.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1			
52.	Батыево нашествие на Русь	1			

53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1			
54.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1			
55.	Литовское государство и Русь	1			
56.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1			
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1			
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1			
59.	Родной край в истории и культуре Руси	1			
60.	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1			
	Тема 5. Формирование единого Русского государства	8 часов			
61.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1			
62.	Московское княжество в первой половине XV в.	1			
63.	Распад Золотой Орды и его последствия	1			
64.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1			
65.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	2			
66.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1			
67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1			
68.	Урок истории и культуры родного края	1			
	Итого	40 часов			
	Всего	68 часов			

