

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на ШМО учителей культурно-исторического цикла Руководитель ШМО _____ Горбатикова Е.В. Протокол № 1 от «__» 2019 г.	Заместитель директора школы по УВР _____ Симоненкова О.В. «__» _____ 2019 г.	Директор МБОУ Захаровской СОШ _____ Шутиков А.П. Приказ № _____ от «__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

(базовый уровень)

10 класс

Лошкова Марина Викторовна, высшая квалификационная категория

п. Летний отдых

2019-2020 учебный год

Рабочая программа разработана на основе: авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России», авторской программы по Всеобщей истории – А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина

Согласно учебному плану Захаровской СОШ на реализацию этой программы отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа реализуется через УМК:
Сахаров А.Н., Загладин Н.В.С древнейших времен до конца XXI века. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Русское Слово, 2019. Часть I.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств с древности до Новейшего времени;
- сравнивать развитие России и других стран, умение объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края с древнейших времен до конца XIX века при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в разные эпохи (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века;
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении IX -XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи ;

- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении всего изучаемого периода ;
- приобрести опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- получит представление о культурном пространстве России с древности до конца XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связей, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии ;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках (летописи, законодательные акты, конституционные проекты, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений(от Рюрика до Николая II);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- умению определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Коммуникативные УУД:

- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Пути и методы познания истории. (3 часов)

Население сел и городов. Развитие ремесла и торговли. Первые Рюриковичи. Князь и дружина. Крещение Руси. Обычное право и правовые акты в истории Древней Руси. «Русская Правда». Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.

Обзор письменных источников по истории Древней Руси. Исторические источники и принципы их анализа. Необходимость комплексного анализа различных источников.

Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Древнерусского государства в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки).

Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры.

Политическая раздробленность. Тема III. Русь в XIII—XV вв. Русь. Закономерность периода государственной раздробленности Руси. Положительное и отрицательное влияние этого явления на экономическое, политическое, культурное развитие страны. Владимиро-Суздальское княжество; Новгород Великий; Галицко-Волынское княжество: политический строй, развитие хозяйства, культура.

Держава Чингисхана. Нашествие Батыя. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Русь и Орда.

«Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Влияние монголо-татарского ига на последующее развитие страны

Основные понятия:

Племя. Вече. Варяги. Князь. Дружина. Вотчина. Удел. Смерд, рядович, закуп, холоп, челядь, изгой. Оброк. Полюдь. Десятина. Вира. Путь «из варяг в греки».

Язычество. Христианство, православие, крещение, митрополит. Мозаика, фреска.

Славянская письменность, глаголица, кириллица (Кирилл и Мефодий). Летопись. Норманнская теория.

Политическая раздробленность (феодальная раздробленность). Золотая Орда.

Баскак. Ярлык на великое княжение.

Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации. (6 часа)

Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного Русского государства. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва. Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-й четверти XV в. Завершение объединения русских земель и формирования Российского государства при Иване III и Василии III. Прекращение зависимости Руси от Орды. Централизация власти. Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян.

Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников), «хождений». «Задонщина» и

«Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа.

Нестяжатели, иосифляне. Ересь. Религиозный центр, Национальное самосознание, феодальная война, уния, автокефалия.

Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века. (18 часов)

Россия при Иване IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Сословно-представительная монархия. Опричнина. Становление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Итоги правления Ивана IV.

Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Памфлет А. Курбского «История о великом князе Московском» о деспотизме и тиранстве царя. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского — выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.

Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России — ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов).

Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях «Стоглава». «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI в. Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Фольклорная культура народа, ее особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.

Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений со светскими правителями (середина XIII—XIV в.). Упрочение положения Церкви как политической силы (XV—XVI вв.). Экономическое развитие: аграрное производство; крепостное хозяйство. Развитие мануфактурного и мелкотоварного производства. Рост товарно-денежных отношений.

Кризис конца XVI — начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых.

Причины, сущность Смутного времени. Масштабы и характер кризиса российского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Народы России в XVII в.

Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля.

Общественно-политическое устройство (самодержавие; сословная структура общества). Социальные движения в XVII в. (причины, формы, особенности)

Основные вехи закрепощения крестьянства (XI—XVII вв.). Окончательное закрепощение крестьян. Крепостничество как правовое и социально-психологическое явление. Движение С. Разина. Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина.

Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Отмирание сословно-представительной монархии. Переход к абсолютизму. Угасание Земских соборов. Боярская дума и приказная система. Отмена местничества.

Война с Речью Посполитой. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения с Крымским ханством, Османской империей.

Обмирщение культуры. Особенности быта: консерватизм, патриархальность, замкнутость. Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.

Эволюция общества и государства в XVI—XVII вв. и основные тенденции в развитии прозы. Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти. Интерес литературы XVII в. к

внутреннему миру человека. Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).

Основные понятия:

Заповедные лета, урочные лета. Царь. Избранная рада. Земский собор. Стрельцы. Опричнина, земщина. «Угличское дело».

Пожилое, Юрьев день.

Крепостное право. Посад, слобода, белая слобода. Судебник.

Приказ, дьяк. Местничество, кормление.

Боярская дума.

Смута, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли интервенция, ополчение. «Бунташный век». Раскол, старообрядцы (староверы). Хованщина.

Землепроходцы, острог, колонизация. Ясак.

Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV-XVII) (11 часа)

Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения.

Противоречия и тенденции в развитии страны. Предпосылки преобразований эпохи Петра Великого.

Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошкова и др.

Внешняя политика петровской России. Северная война.

Основание Санкт-Петербурга. Причины, мотивы перенесения столицы из Москвы в Петербург. Петербург как политический, военно-морской, культурный центр России XVIII в. Сущность и целесообразность «спора» о значимости столичных городов России.

Преобразования Петра I (социально-экономические, государственно-административные, военные), их предпосылки и последствия. Образование Российской империи. Формирование новой государственной элиты. Утверждение абсолютизма.

Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I.

Петр I и эпоха реформ. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии русской национальной культуры..

Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах. «Кондиции» Верховного тайного совета. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия.

Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве.

Основные понятия:

Рекрутский набор, единонаследие.

Меркантилизм, протекционизм. Крепостное право. Приписные крестьяне, посессионные крестьяне.

Сенат, коллегии. Синод, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

Кунсткамера. Ассамблеи. «Белая слобода», тягло, мануфактура, общероссийский рынок, ярмарка.

Шатровый стиль. Московское (Нарышкинское) барокко. Парсуна

Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. (9 часов)

Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Основные итоги внутренней и внешней политики.

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества.

Причины, основные события, значение крестьянской войны. Е. Пугачев.

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А. Н. Радищева.

Внешняя политика (направления и результаты). Русско-турецкие войны, их итоги. Русское военное искусство. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Развитие образования и науки; художественная культура; быт.

Основные понятия:

Дворцовый переворот. Гвардия. Верховный тайный совет. Фаворитизм. Бироновщина.

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества

Причины, основные события, значение крестьянской войны. Е. Пугачев

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А. Н. Радищева

Внешняя политика (направления и результаты). Русско-турецкие войны, их итоги. Русское военное искусство. Участие России в разделах Речи Посполитой

Внутренняя и внешняя политика Павла I

Развитие образования и науки; художественная культура; быт

Основные понятия:

Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия. Генерал-губернатор. Монополия. Жалованная грамота, мещанство. Крестьянская война.

Сентиментализм. Классицизм.

Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII-XIX в. (17часов)

Внутренняя политика Александра I: реформы и реформаторы. Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Россия и Священный союз.

Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.

Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Предпосылки отмены крепостного права. Крестьянская реформа. Либеральные реформы Александра 2. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Промышленное развитие. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878г.г. Народничество. Убийство Александра 2.

Внутренняя политика Александра 3. Экономическое развитие России в 80-90г.г.19 века.

Политическое и административное устройство России. Формирование рабочего класса.

Внешняя политика Александра 3. Николай 2 – последний русский царь. Экономические реформы С. Витте.

Основные понятия:

Российская империя. Самодержавие. Министерство. Государственный совет. Сословия (дворяне, духовенство, мещане, крестьяне, казаки). Крепостное право. Крепостные, удельные, государственные крестьяне. Барщина, оброк, месячина. Рекрутская повинность. Военные поселения.

Декабристы. Ислам. Имамат. Газават. Мюридизм. Отечественная война. Священный союз. Сентиментализм, классицизм, ампи́р, романтизм, русско-византийский стиль. Реализм.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

Повторение и обобщение. (4 часа)

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану
1.	Раздел 1. Пути и методы познания истории.	3	3
2.	Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации.	6	6
3.	Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века.	18	18
4.	Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV-XVII).	11	11
5.	Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	9	9
6.	Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII-XIX в.	17	17
7.	Повторение и обобщение	4	4
	Итого:	68	68

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая	Примечания
	Пути и методы познания истории.	3 часа			
1.	Этапы развития исторического знания.	1			
2.	Основы исторической науки.	1			
3.	Россия во всемирной истории.	1			
	От первобытной эпохи к цивилизации.	6 часа			
4.	У истоков рода человеческого.	1			
5.	Государства Древнего Востока.	1			
6.	Культура стран Древнего востока.	1			
7.	Цивилизация Древней Греции.	1			
8.	Древнеримская цивилизация.	1			
9.	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.	1			
	Русь, Европа и Азия в Средние века	18 часов			
10.	Европа в эпоху раннего средневековья.	1			
11.	Рождение исламской цивилизации.	1			
12.	Славяне в раннем средневековье.	1			
13.	Образование Древнерусского государства.	1			
14.	Расцвет Древней Руси.	1			
15.	Социально – экономическое развитие Древнерусского государства.	1			

16.	Политическая раздробленность Руси.	1			
17.	Культура Руси X- начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.	1			
18.	Католический мир на подъёме.	1			
19.	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.	1			
20.	Монгольское нашествие на Русь.	1			
21.	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	1			
22.	Западная Европа в XIV- XV вв.	1			
23.	Европейская культура ,наука и техника в Средние века.	1			
24.	Мир за пределами Европы в Средние века .	1			
25.	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1			
26.	Эпоха куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1			
27.	Междоусобная война на Руси.	1			
	Россия и мир на рубеже Нового времени(конец XV-XVIIв.)	11 часов			
28.	На заре новой эпохи.	1			
29.	Западная Европа: новый этап развития	1			
30.	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	1			
31.	Образование Русского централизованного государства.	1			

32.	Правление Ивана IV Грозного .	1			
33.	Культура и быт России в XIV-XVI вв.	1			
34.	Смутное время на Руси.	1			
35.	Россия при первых Романовых.	1			
36.	Экономическое и общественное развитие России в XVIII в.	1			
37.	Россия накануне преобразований.	1			
38.	Культура и быт России в XVII в.	1			
	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	9 часов			
39.	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1			
40.	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1			
41.	Государства Азии в XVII-XVIII вв.	1			
42.	Россия при Петре I.	1			
43.	Россия в период дворцовых переворотов.	1			
44.	Расцвет дворянской империи.	1			
45.	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1			
46.	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1			
47.	Культура и быт России XVIII в.	1			
	Россия и мир в конце XIII-XIX в.	17 часов			
48.	Война за независимость в Северной Америке.	1			
49.	Великая французская революция и ее последствия для Европы.	1			

50.	Европа и наполеоновские войны.	1			
51.	Россия в начале XIX. Отечественная война 1812года.	1			
52.	Россия и Священный союз. Тайные общества.	1			
53.	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	1			
54.	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	1			
55.	Страны Западного полушария в XIX в.	1			
56.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	1			
57.	Россия при Николае I.Крымская война.	1			
58.	Воссоединение Италии и объединение Германии.	1			
59.	Россия в эпоху реформ Александра II.	1			
60.	Правление Александра III.	1			
61.	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	1			
62.	Власть и оппозиция в России середины –конца в.	1			
63.	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1			
64.	Золотой век русской культуры.	1			
65,66,67,68	Итоговое повторение	4 часа			
	ИТОГО	68 часов			