

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Рассмотрено» на ШМО учителей культурно-исторического цикла Руководитель ШМО _____ Колыманова Е.В. Протокол № 1 от «__» _____ 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ Симоненкова О.В. «__» _____ 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Захаровской СОШ _____ Шутиков А.П. Приказ № _____ от «__» _____ 2019 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История России. Всеобщая история.»

(базовый уровень)

8 «А», «Б» классы

учитель Колыманова Елена Викторовна,
первая квалификационная категория

**п. Летний отдых
2019-2020 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по истории для 5 - 9х классов (М.: Просвещение, 2011г., стандарты второго поколения) и программ к предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы «Всеобщая история, 5-9 кл (М.: Просвещение, 2016).

Согласно учебному плану школы на изучение истории отводится 2 часа в неделю, 68 ч. в год: (История России- 40 часов, Всеобщая история. История Средних веков - 28 часов)

Рабочая программа реализуется через следующее УМК:

- История России. 8 кл. Учеб.для общеобразоват.организаций. В2ч./ под ред. А.В.Торкунова- 3-е изд.-М.:Просвещение, 2018
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс:учебные для общеобразоват. организаций/ А.Я.Юдовская, под ред.А.А. Искандерова -М.: Просвещение,2019

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- понимать определение и использование исторических понятий и терминов;
- рассуждать о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- получать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, понимание культурного многообразия мира;
- оцениванию поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.
 - применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
 - установлению синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
 - составлению и анализу генеалогических схем и таблиц;
 - определению и использованию исторических понятий и терминов;
 - использованию сведений из исторической карты как источника информации;
 - овладению представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
 - описанию условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
 - использованию знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
 - сопоставлению развития России и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); пониманию взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
 - высказыванию суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
 - поиску информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
 - анализу информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - сравнению (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
 - использованию приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
 - раскрытию характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - пониманию исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
 - сопоставлению (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определению и аргументации собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизации информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
 - поиску и презентации материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
 - расширению опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - составлению с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
 - пониманию культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

. Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные результаты:**У обучающегося будут сформированы:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- умение излагать свою точку зрения, её аргументировать (в соответствии с возрастными возможностями);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения формулировать ценностные суждения и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждать и оценивать собственные достижения, а также достижения других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

Раздел 2. Содержание учебного предмета.**ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)****Введение (1 ч)**

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13ч)

Начало правления Петра I Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. И деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

Начало Северной войны Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Победа в Северной войне Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Преобразования Петра I Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма. 100 Предпосылки экономического подъема в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Народные движения в начале XVIII в. Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII

в.

Преобразования в области культуры и быта Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой

четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в. Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Екатерина I и Пётр II Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

Правление Анны Иоанновны «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735 - 1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч)

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и

городском

управлении.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в. Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Га релины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др

Восстание Е.И. Пугачёва (1773 - 1775) Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768 - 1774 гг. и 1787 - 1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г.Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг. причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Народы Российской империи в XVIII в. Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и не христианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи. **Освоение Новороссии** Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона.

Тема 4. Россия при Павле I (2ч)

Правление Павла I Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798 - 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке. (9ч)

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

Российская наука в XVIII в. Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

Михаил Васильевич Ломоносов Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Общественная мысль второй половины XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская литература, театральное и музыкальное искусство Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сума роков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм,

Всеобщая история. История Нового времени. (28ч)

Вводный урок (1 ч)

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Глава 1. Рождение Нового мира 7 часов

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки

Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

Международные отношения в XVIII в.
 Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Глава 3. Эпоха революций – 5 часов

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Война за независимость США

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки: «Отцы – основатели»

Революция во Франции

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 5 часов

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII **Страны Азии в XVIII в.** Османская империя: от могущества к упадку. Персия вXVIIIв. Индия вXVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIIIв.

Резерв- 6 часов

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов по программе	Количество часов по плану	Контроль работы
	История России.			
1.	Введение.	1 час	1 час	
2.	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	13 часов	13 часов	
3.	Тема2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6 часов	6 часов	
4.	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9 часов	9 часов	
5.	Тема 4. Россия при Павле I	2 часа	2 часа	
6.	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке.	9 часов	9 часов	
	Итого	40 часов	40 часов	
	Всеобщая история. История нового времени.			
7.	Введение	1 час	1 час	
6.	Глава1. Рождение Нового мира	7 часов	7 часов	
7.	Глава2. Европа и век Просвещения	4 часа	4 часа	
8.	Глава 3. Эпоха революций	5 часов	5 часов	
9.	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5 часов	5 часов	

10	Резерв	6 часов	6 часов	
	Итого	28 часов	28 часов	
	Итого	68 часов	68 часов	

Приложение

Календарно- тематическое планирование
8А класс

№ пп	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически	Примечания
	История России.				
1	Введение	1 час			
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	13 часов			
2	Россия и Европа в конце XVII	1			
3	Предпосылки петровских реформ	1			
4	Начало правления Петра I	1			
5-6	Северная война	2			
7	Реформы управления Петра I	1			
8	Экономическая политика Петра I	1			
9	Российское общество в Петровскую эпоху	1			
10	Церковная реформа	1			
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформ	1			
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1			
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			
14	Значение петровских преобразований в истории страны	1			
	Тема2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6 часов			
15-16	Эпоха дворцовых переворотов	2			
17-18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762г.г.	2			
19	Внешняя политика России в 1725-1762г.г.	1			
20	Контрольная работа по теме «Россия в период петровских реформ и дворцовых переворотов»	1			
	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9 часов			

21	Россия в системе международных отношений	1			
22	Внутренняя политика Екатерины II				
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			
24-25	Социальная структура российского общества	2			
26-27	Восстание под предводительством Е.Пугачева	2			
28	Национальная и религиозная политика Екатерины II	1			
29	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			
	Тема 4. Россия при Павле I	2 часа			
30	Внутренняя политика Павла I	1			
31	Внешняя политика Павла I	1			
	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке.	9 часов			
32	Общественная жизнь, публицистика, литература, пресса	1			
33	Образование в 18 веке	1			
34	Российская наука и техника в 18 веке	1			
35	Русская архитектура 18 века	1			
36	Живопись и скульптура	1			
37	Музыкальное и театральное искусство	1			
38	Народы России в 18 веке	1			
39	Перемены в повседневной жизни	1			
40	Защита проектов по курсу «История России 17-18 века»	1			
	Всеобщая история. История нового времени.	28 часов			
41	Введение	1 час			
	Глава 1. Рождение Нового мира	7 часов			
42	«Европейское чудо»	1			
43	Эпоха Просвещения	1			
44	В поисках путей модернизации	1			

45	Европа меняющаяся	1			
46-47	Мир художественной культуры Просвещения	2			
48	Международные отношения в 18 веке	1			
	Глава2. Европа и век Просвещения	4 часа			
49	Англия на пути к индустриальной эре	1			
50	Франция при старом порядке	1			
51	Германские земли в 18 веке	1			
52	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1			
	Глава 3. Эпоха революций	5 часов			
53	Английские колонии в Северной Америке	1			
54	Война за независимость. Создание США	1			
55-56	Французская революция 18 века	1			
57	Европа в годы Французской революции	1			
	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5 часов			
58	Османская империя. Персия	1			
59	Индия	1			
60	Китай	1			
61	Япония	1			
62	Колониальная политика европейских держав	1			
63,64 65,66 67,68	Резерв	6 часов			
	Итого	68 часов			
66,67 68	Повторительно- обобщающие уроки	3 часа			
	ИТОГО	68 часов			

Приложение

Календарно-тематическое планирование

8-Б класс

№ пп	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически	Примечания
	История России.				
1	Введение	1 час			
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	13 часов			
2	Россия и Европа в конце XVII	1			
3	Предпосылки петровских реформ	1			
4	Начало правления Петра I	1			
5-6	Северная война	2			
7	Реформы управления Петра I	1			
8	Экономическая политика Петра I	1			
9	Российское общество в Петровскую эпоху	1			
10	Церковная реформа	1			
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформ	1			
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1			
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			
14	Значение петровских преобразований в истории страны	1			
	Тема2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6 часов			
15-16	Эпоха дворцовых переворотов	2			
17-18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762г.г.	2			
19	Внешняя политика России в 1725-1762г.г.	1			
20	Контрольная работа по теме «Россия в	1			

	период петровских реформ и дворцовых переворотов»				
	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9 часов			
21	Россия в системе международных отношений	1			
22	Внутренняя политика Екатерины II				
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			
24-25	Социальная структура российского общества	2			
26-27	Восстание под предводительством Е.Пугачева	2			
28	Национальная и религиозная политика Екатерины II	1			
29	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			
	Тема 4. Россия при Павле I	2 часа			
30	Внутренняя политика Павла I	1			
31	Внешняя политика Павла I	1			
	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке.	9 часов			
32	Общественная жизнь, публицистика, литература, пресса	1			
33	Образование в 18 веке	1			
34	Российская наука и техника в 18 веке	1			
35	Русская архитектура 18 века	1			
36	Живопись и скульптура	1			
37	Музыкальное и театральное искусство	1			
38	Народы России в 18 веке	1			
39	Перемены в повседневной жизни	1			
40	Защита проектов по курсу «История России 17-18 века»	1			
	Всеобщая история. История нового времени.	28 часов			
41	Введение	1 час			
	Глава 1. Рождение Нового мира	7 часов			
42	«Европейское чудо»	1			

43	Эпоха Просвещения	1			
44	В поисках путей модернизации	1			
45	Европа меняющаяся	1			
46-47	Мир художественной культуры Просвещения	2			
48	Международные отношения в 18 веке	1			
	Глава2. Европа и век Просвещения	4 часа			
49	Англия на пути к индустриальной эре	1			
50	Франция при старом порядке	1			
51	Германские земли в 18 веке	1			
52	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1			
	Глава 3. Эпоха революций	5 часов			
53	Английские колонии в Северной Америке	1			
54	Война за независимость. Создание США	1			
55-56	Французская революция 18 века	1			
57	Европа в годы Французской революции	1			
	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5 часов			
58	Османская империя. Персия	1			
59	Индия	1			
60	Китай	1			
61	Япония	1			
62	Колониальная политика европейских держав	1			
63,64 65,66 67,68	Резерв	6 часов			
	Итого	68 часов			
66,67 68	Повторительно- обобщающие уроки	3 часа			
	ИТОГО	68 часов			

