

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на ШМО учителей иностраннных языков</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>_____ Жаркова Г.В.</p> <p>Протокол № _____</p> <p>От « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p>_____ Симоненкова О.В.</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Захаровской СОШ</p> <p>_____ Шутиков А.П.</p> <p>Приказ № _____</p> <p>от « ____ » _____ 20__ г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)
2 «А», 2 «Б» классы

Паленковой Елены Владимировны, первой квалификационной категории
Студиковой Татьяны Юрьевны, учителя первой квалификационной категории

п. Летний отдых
2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2-4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

- книгу для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, издательство "Дрофа", г. Москва, 2015;

- учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2014»;

- CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих **предметных, метапредметных и личностных результатов:**

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающиеся по завершению первого года обучения научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающиеся по завершению первого года обучения научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

Чтение

Обучающиеся по завершению первого года обучения научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Обучающиеся по завершению первого года обучения научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся по завершению первого года обучения научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся по завершению первого года обучения научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - вычленять дифтонги;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
 - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся по завершению первого года обучения научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа—а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- анализировать ситуацию, выявлять проблемный вопрос;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств; словарей;
- использовать навыки работы с текстом;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- представлять результаты продукты проектных работ; оформлять результаты деятельности как конечного продукта;
- ориентироваться в содержании текста;
- интерпретировать текст (сравнивать и противопоставлять информацию, находить доводы для подтверждения выдвинутых тезисов, формулировать выводы, выявлять намерение автора и/ или главную мысль текста)

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- ставить цели;
- планировать деятельность с выделением основных шагов по достижению цели;
- прогнозировать результат деятельности для выбора оптимального варианта действий по достижению цели;
- контролировать и сравнивать реальное состояние дел с запланированным (или с образцом);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать успешности деятельности и качества результата;

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять, функций участников;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- разрешать конфликты;
- принимать решения и их реализовывать ;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у **обучающихся** будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основы коммуникативной культуры у младших школьников.
- у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций(units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения,

углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и

навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. (8 часов). Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Мир вокруг меня. (8 часов) Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Откуда мы родом. (8 часов) Страны и города. Сказочные герои. Празднование Нового года.. Мои любимые сказки. Любимые персонажи книг.

Эмоции. (5 часов) Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

Прилагательные для описания человека, животного. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека.

Моя семья. (10 часов) Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Люди и города. (8 часов) Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. 3 формы глагола –to be. Правила чтения.

Мир увлечений. (13 часов) Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. Множественное число имени существительного. Выражение предпочтения. Мир людей. Профессии.

Мой день. (8 часов) Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Алфавит. Глаголы движения. Обозначение и выражение времени.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов по программе	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1	Знакомство	8	8	0
2	Мир вокруг меня	8	8	1
3	Откуда мы родом	8	8	0
4	Эмоции	5	5	0
5	Моя семья	10	10	1
6	Люди и города	8	8	0
7	Мир увлечений	13	13	0
8	Мой день	8	8	1
ИТОГО		68	68	3

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 «А» класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
Раздел 1. Знакомство (8 часов)					
1	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире.	1			
2	Приветствие и знакомство. Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1			
3	Рад познакомиться! Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.	1			
4	Сообщение основных сведений о себе. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1			
5	Как тебя зовут? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1			
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1			
7	Буквы Rr, Cc, Xx. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух.	1			
8	Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи	1			
Раздел 2. Мир вокруг меня (8 часов)					
9	Прощание. Работа с картинками. Буква Oo.	1			
10	Песенка – прощание. Буква Uu,	1			
11	Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков.	1			
12	Домашние животные. Описание картинки. Неопределённый артикль в английском языке	1			
13	Описание животного. Английский алфавит.	1			
14	Как дела? Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh	1			
15	Буква Aa. Введение новой лексики.	1			
16	Контрольная работа №1 «Мир вокруг меня»	1			

Раздел 3. Откуда мы родом? (8 часов)					
17	Сочетание букв ск. Цветовые характеристики предметов.	1			
18	Сочетание букв oo. Диалог-расспрос «Whereareyoufrom?»	1			
19	Аудирование с опорой на картинку.Размер предметов.	1			
20	Повторение пройденной лексики.Построение предложений с однородными членами с помощью союза and.	1			
21	Закрепление правил чтения. Аудирование.	1			
22	Сочетание буквch, Глагол- tobev форме 3-го лица единственного числа.	1			
23	Личное местоимение it. Название предмета и его характеристика.	1			
24	Закрепление пройденного материала по теме «Откуда мы родом?»	1			
Раздел 4. Эмоции (5 часов)					
25	Сказочные герои. Сочетание букв og и ag. Вопросительная конструкция Whatisit?(Что это?)	1			
26	Описание картинки. Отрицательная конструкция itisn't. Сочетание букв qu.	1			
27	Выражение согласия/несогласия в диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Isit...?	1			
28	Закрепление правил чтения. Вопросительные конструкции: Whatisit? (Что это?) и Whoisit?(Кто это?).	1			
29	Празднование Нового года.	1			
Раздел 5. Моя семья (10 часов)					
30	Лексика по теме «Семья». Личные местоимения. Глагол tobe (1 лицо), полная и сокращённая форма	1			
31	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1			
32	Союз og. Вопросы с использованием союза og.	1			
33	Просьбы, пожелания, приказания	1			
34	Неопределенный артикль an. Буква Oo.	1			
35	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с	1			

	опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов.				
36	Использование личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you. Английские названия русских городов.	1			
37	Полная и краткая форма глаголов to be. Диалог «Знакомство». Глагол to be во множественном числе. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?».	1			
38	Многозначность местоимения “where”. Буквосочетание th, личное местоимение they.	1			
39	Контрольная работа №2 «Моя семья».	1			
Раздел 6. Люди и города (8 часов)					
40	Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент).	1			
41	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе.	1			
42	Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала.	1			
43	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1			
44	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1			
45	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова.	1			
46	Числительные 1—12. Структура “How old are you?”.	1			
47	Закрепление пройденного материала по теме «Люди и города».	1			
Раздел 7. Мир увлечений (13 часов)					
48	Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола to be.	1			
49	Чтение рассказа о животном и	1			

	составление собственного высказывания				
50	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.	1			
51	Множественное число имен существительных. Правила чтения окончания s.	1			
52	Названия животных во множественном числе.	1			
53	Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur.	1			
54	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи.	1			
55	Знакомство с названиями фруктов. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the.	1			
56	Местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	1			
57	Местоположение объектов. Профессии.	1			
58	Профессии людей. Буквосочетания ow и ou.	1			
59	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	1			
60	Закрепление пройденного материала.	1			
Раздел 8. Мой день (8 часов)					
61	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»	1			
62	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание oo.	1			
63	Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	1			
64	Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы	1			
65	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
66	Итоговая контрольная работа по	1			

	темам: «Люди и города», «Мир увлечений», «Мой день»				
67	Конкурс чтецов	1			
68	Игра «Необычное путешествие»	1			

Приложение 2.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 «Б» класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
Раздел 1. Знакомство (8 часов)					
1	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире.	1			
2	Приветствие и знакомство. Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1			
3	Рад познакомиться! Буквы Tt, Ss, Gg, Yy.	1			
4	Сообщение основных сведений о себе. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1			
5	Как тебя зовут? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1			
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1			
7	Буквы Rr, Cc, Xx. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух.	1			
8	Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи	1			
Раздел 2. Мир вокруг меня (8 часов)					
9	Прощание. Работа с картинками. Буква Oo.	1			
10	Песенка – прощание. Буква Uu,	1			
11	Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков.	1			
12	Домашние животные. Описание картинки. Неопределённый артикль в английском языке	1			
13	Описание животного. Английский алфавит.	1			

14	Как дела? Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh	1			
15	Буква Aa. Введение новой лексики.	1			
16	Контрольная работа №1 «Мир вокруг меня»	1			
Раздел 3. Откуда мы родом? (8 часов)					
17	Сочетание букв ск. Цветовые характеристики предметов.	1			
18	Сочетание букв oo. Диалог-расспрос «Whereareyoufrom?»	1			
19	Аудирование с опорой на картинку.Размер предметов.	1			
20	Повторение пройденной лексики.Построение предложений с однородными членами с помощью союза and.	1			
21	Закрепление правил чтения. Аудирование.	1			
22	Сочетание буквch, Глагол- tobeв форме 3-го лица единственного числа.	1			
23	Личное местоимение it. Название предмета и его характеристика.	1			
24	Закрепление пройденного материала по теме «Откуда мы родом?»	1			
Раздел 4. Эмоции (5 часов)					
25	Сказочные герои. Сочетание букв or и ar. Вопросительная конструкция Whatisit?(Что это?)	1			
26	Описание картинки. Отрицательная конструкция itisn't. Сочетание букв qu.	1			
27	Выражение согласия/несогласия в диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Isit...?	1			
28	Закрепление правил чтения. Вопросительные конструкции: Whatisit? (Что это?) и Whoisit?(Кто это?).	1			
29	Празднование Нового года.	1			
Раздел 5. Моя семья (10 часов)					
30	Лексика по теме «Семья». Личные местоимения. Глагол tobe (1 лицо), полная и сокращённая форма	1			
31	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1			
32	Союз or. Вопросы с	1			

	использованием союза <i>or</i> .				
33	Просьбы, пожелания, приказания	1			
34	Неопределенный артикль <i>an</i> . Буква <i>Oo</i> .	1			
35	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов.	1			
36	Использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> . Английские названия русских городов.	1			
37	Полная и краткая форма глаголов <i>to be</i> . Диалог «Знакомство». Глагол <i>to be</i> во множественном числе. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?».	1			
38	Многозначность местоимения «where». Буквосочетание <i>th</i> , личное местоимение <i>they</i> .	1			
39	Контрольная работа №2 «Моя семья».	1			
Раздел 6. Люди и города (8 часов)					
40	Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов <i>pupil</i> (ученик школы) и <i>student</i> (студент).	1			
41	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.	1			
42	Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала.	1			
43	Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Uu</i> в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1			
44	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1			
45	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; новые слова.	1			
46	Числительные 1—12. Структура «How old are you?».	1			
47	Закрепление пройденного материала по теме «Люди и города».	1			

Раздел 7. Мир увлечений (13 часов)					
48	Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола to be.	1			
49	Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания	1			
50	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.	1			
51	Множественное число имен существительных. Правила чтения окончания s.	1			
52	Названия животных во множественном числе.	1			
53	Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur.	1			
54	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи.	1			
55	Знакомство с названиями фруктов. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the.	1			
56	Местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	1			
57	Местоположение объектов. Профессии.	1			
58	Профессии людей. Буквосочетания ow и ou.	1			
59	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	1			
60	Закрепление пройденного материала.	1			
Раздел 8. Мой день (8 часов)					
61	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»	1			
62	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание oo.	1			
63	Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	1			

64	Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы	1			
65	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
66	Итоговая контрольная работа по темам: «Люди и города», «Мир увлечений», «Мой день»	1			
67	Конкурс чтецов	1			
68	Игра «Необычное путешествие»	1			

Приложение 3.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 «А» класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
Раздел 1. Знакомство (8 часов)					
1	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире.	1			
2	Приветствие и знакомство. Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1			
3	Рад познакомиться! Буквы Tt, Ss, Gg, Yy.	1			
4	Сообщение основных сведений о себе. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1			
5	Как тебя зовут? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1			
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1			
7	Буквы Rr, Cc, Xx. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух.	1			
8	Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи	1			
Раздел 2. Мир вокруг меня (8 часов)					
9	Прощание. Работа с картинками. Буква Oo.	1			
10	Песенка – прощание. Буква Uu,	1			
11	Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенствование	1			

	лексических навыков.				
12	Домашние животные. Описание картинки. Неопределённый артикль в английском языке	1			
13	Описание животного. Английский алфавит.	1			
14	Как дела? Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh	1			
15	Буква Aa. Введение новой лексики.	1			
16	Контрольная работа №1 «Мир вокруг меня»	1			
Раздел 3. Откуда мы родом? (8 часов)					
17	Сочетание букв ск. Цветовые характеристики предметов.	1			
18	Сочетание букв oo. Диалог-расспрос «Whereareyoufrom?»	1			
19	Аудирование с опорой на картинку.Размер предметов.	1			
20	Повторение пройденной лексики.Построение предложений с однородными членами с помощью союза and.	1			
21	Закрепление правил чтения. Аудирование.	1			
22	Сочетание буквch, Глагол- tobeв форме 3-го лица единственного числа.	1			
23	Личное местоимение it. Название предмета и его характеристика.	1			
24	Закрепление пройденного материала по теме «Откуда мы родом?»	1			
Раздел 4. Эмоции (5 часов)					
25	Сказочные герои. Сочетание букв og и ag. Вопросительная конструкция Whatisit?(Что это?)	1			
26	Описание картинки. Отрицательная конструкция itisn't. Сочетание букв qu.	1			
27	Выражение согласия/несогласия в диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Isit...?	1			
28	Закрепление правил чтения. Вопросительные конструкции: Whatisit? (Что это?) и Whoisit?(Кто это?).	1			
29	Празднование Нового года.	1			
Раздел 5. Моя семья (10 часов)					

30	Лексика по теме «Семья». Личные местоимения. Глагол tobe (1 лицо), полная и сокращённая форма	1			
31	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1			
32	Союз or. Вопросы с использованием союза or.	1			
33	Просьбы, пожелания, приказания	1			
34	Неопределенный артикль an. Буква Oo.	1			
35	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов.	1			
36	Использование личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you. Английские названия русских городов.	1			
37	Полная и краткая форма глаголов tobe. Диалог «Знакомство». Глагол tobe во множественном числе. Структура «Whereare/isyou (we, he, she) from?».	1			
38	Многозначность местоимения “where”. Буквосочетание th, личное местоимение they.	1			
39	Контрольная работа №2 «Моя семья».	1			
Раздел 6. Люди и города (8 часов)					
40	Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент).	1			
41	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом tobe во множественном числе.	1			
42	Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала.	1			
43	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1			
44	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1			
45	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые	1			

	слова.				
46	Числительные 1—12. Структура “Howoldareyou?”.	1			
47	Закрепление пройденного материала по теме «Люди и города».	1			
Раздел 7. Мир увлечений (13 часов)					
48	Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола tobe.	1			
49	Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания	1			
50	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.	1			
51	Множественное число имен существительных. Правила чтения окончания s.	1			
52	Названия животных во множественном числе.	1			
53	Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur.	1			
54	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи.	1			
55	Знакомство с названиями фруктов.Предлогиon, under, by.Определенный артикльthe.	1			
56	Местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	1			
57	Местоположение объектов. Профессии.	1			
58	Профессии людей. Буквосочетания ow и ou.	1			
59	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	1			
60	Закрепление пройденного материала.	1			
Раздел 8. Мой день (8 часов)					
61	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»	1			

62	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание oo.	1			
63	Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	1			
64	Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы	1			
65	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
66	Итоговая контрольная работа по темам: «Люди и города», «Мир увлечений», «Мой день»	1			
67	Конкурс чтецов	1			
68	Игра «Необычное путешествие»	1			

Приложение 4.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 «Б» класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
Раздел 1. Знакомство (8 часов)					
1	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире.	1			
2	Приветствие и знакомство. Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1			
3	Рад познакомиться! Буквы Tt, Ss, Gg, Yy.	1			
4	Сообщение основных сведений о себе. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1			
5	Как тебя зовут? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1			
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1			
7	Буквы Rr, Cc, Xx. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух.	1			
8	Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи	1			

Раздел 2. Мир вокруг меня (8 часов)					
9	Прощание. Работа с картинками. Буква Oo.	1			
10	Песенка – прощание. Буква Uu,	1			
11	Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков.	1			
12	Домашние животные. Описание картинки. Неопределённый артикль в английском языке	1			
13	Описание животного. Английский алфавит.	1			
14	Как дела? Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh	1			
15	Буква Aa. Введение новой лексики.	1			
16	Контрольная работа №1 «Мир вокруг меня»	1			
Раздел 3. Откуда мы родом? (8 часов)					
17	Сочетание букв ск. Цветовые характеристики предметов.	1			
18	Сочетание букв oo. Диалог–расспрос «Whereareyoufrom?»	1			
19	Аудирование с опорой на картинку.Размер предметов.	1			
20	Повторение пройденной лексики.Построение предложений с однородными членами с помощью союза and.	1			
21	Закрепление правил чтения. Аудирование.	1			
22	Сочетание буквch, Глагол- tobeв форме 3-го лица единственного числа.	1			
23	Личное местоимение it. Название предмета и его характеристика.	1			
24	Закрепление пройденного материала по теме «Откуда мы родом?»	1			
Раздел 4. Эмоции (5 часов)					
25	Сказочные герои. Сочетание букв or и ar. Вопросительная конструкция Whatisit?(Что это?)	1			
26	Описание картинки. Отрицательная конструкция itisn't. Сочетание букв qu.	1			
27	Выражение согласия/несогласия в диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Isit...?	1			

28	Закрепление правил чтения. Вопросительные конструкции: Whatisit? (Что это?) и Whoisit?(Кто это?).	1			
29	Празднование Нового года.	1			
Раздел 5. Моя семья (10 часов)					
30	Лексика по теме «Семья». Личные местоимения. Глагол tobe (1 лицо), полная и сокращённая форма	1			
31	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1			
32	Союз or. Вопросы с использованием союза or.	1			
33	Просьбы, пожелания, приказания	1			
34	Неопределенный артикль an. Буква Oo.	1			
35	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов.	1			
36	Использование личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you. Английские названия русских городов.	1			
37	Полная и краткая форма глаголов tobe. Диалог «Знакомство». Глагол tobe во множественном числе. Структура «Whereare/isyou (we, he, she) from?».	1			
38	Многозначность местоимения “where”. Буквосочетание th, личное местоимение they.	1			
39	Контрольная работа №2 «Моя семья».	1			
Раздел 6. Люди и города (8 часов)					
40	Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент).	1			
41	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом tobe во множественном числе.	1			
42	Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала.	1			
43	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1			

44	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1			
45	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова.	1			
46	Числительные 1—12. Структура “Howoldareyou?”.	1			
47	Закрепление пройденного материала по теме «Люди и города».	1			
Раздел 7. Мир увлечений (13 часов)					
48	Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола tobe.	1			
49	Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания	1			
50	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.	1			
51	Множественное число имен существительных. Правила чтения окончания s.	1			
52	Названия животных во множественном числе.	1			
53	Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur.	1			
54	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи.	1			
55	Знакомство с названиями фруктов.Предлогиon, under, by.Определенный артикльthe.	1			
56	Местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	1			
57	Местоположение объектов. Профессии.	1			
58	Профессии людей. Буквосочетания ow и ou.	1			
59	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	1			
60	Закрепление пройденного	1			

	материала.				
Раздел 8. Мой день (8 часов)					
61	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»	1			
62	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание oo.	1			
63	Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	1			
64	Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы	1			
65	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
66	Итоговая контрольная работа по темам: «Люди и города», «Мир увлечений», «Мой день»	1			
67	Конкурс чтецов	1			
68	Игра «Необычное путешествие»	1			