

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на ШМО учителей иностраннных языков Руководитель ШМО Паленкова Е.В. Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	Заместитель директора школы по УВР _____ Симоненкова О.В.	Директор МБОУ Захаровской СОШ _____ Шутиков А.П. Протокол №1 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык (немецкий язык)»
(базовый уровень)
9 класс

пос. Летний Отдых
2022-2023 уч. год

Рабочая программа по немецкому языку для 9 классов составлена на основе примерной (авторской) программы Рабочая программа составлена на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2020. В ней учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Согласно учебному плану МБОУ Захаровской средней общеобразовательной школы на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 ч. в год.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254, с изменениями внесенными приказом № 766 от 23.12.2020 г.:

- Учебник : И. Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Deutsch. Klasse 9» («Немецкий язык», М. Просвещение, 2020)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

Обучающийся в 9 классе научится:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативной компетенции (то есть владению немецким языком как средством общения), включающей речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- умению начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умению расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участию в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

Обучающийся в 9 классе получит возможность научиться:

- рассказу о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщению кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описанию событий/явлений, умению передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся в 9 классе научится:

в аудировании:

- восприятию на слух и пониманию речи учителя, одноклассников;
- восприятию на слух и пониманию основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.);
- умению выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её.

Обучающийся в 9 классе получит возможность научиться:

- восприятию на слух и пониманию основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ);
- умению определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Обучающийся в 9 классе научится:

в чтении:

- чтению аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтению несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода).

Обучающийся в 9 классе получит возможность научиться:

- умению оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтению текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Обучающийся в 9 классе научится:

в письменной речи:

- заполнению анкет и формуляров;
- написанию поздравлений, личных писем с опорой на образец: умению расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлению плана, тезисов устного или письменного сообщения;

- краткому изложению результатов проектной деятельности.

Обучающийся в 9 классе получит возможность научиться:

- языковой компетенции (владению языковыми средствами и действиями с ними):
 - соблюдению ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильному членению предложений на смысловые группы;
 - распознаванию и употреблению в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знанию основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - пониманию явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознаванию и употреблению в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знанию признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знанию основных различий систем немецкого и русского/ родного языков.

Обучающийся в 9 классе научится:

- социокультурной компетенции:
 - знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применению в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знанию употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - пониманию роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представлению об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится в 9 классе для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
- пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
- извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
- обобщать, систематизировать факты, сведения;
- делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

Обучающийся получит возможность научиться в 9 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Регулятивные УУД:

Обучающийся 9 класса научится:

- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится в 9 классе:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.

Обучающийся получит возможность научиться в 9 классе:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Личностные результаты

Обучающийся 8 класса научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Обучающийся получит возможность научиться в 9 классе:

- формированию дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формированию выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретению таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствованию коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенному расширению лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижению уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознанию возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокому осознанию культуры своего народа и готовности к ознакомлению с ней представителей других стран; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Принцип воспитывающего обучения

Принцип воспитывающего обучения отражает объективную закономерность процесса обучения. Это воспитательное воздействие значительно усиливается при эффективном использовании следующих правил:

- целенаправленно, сознательно и систематически осуществлять воспитание при изучении английского языка;
- добиваться, чтобы за понятиями, определениями, законами, формулировками, символами учащиеся понимали явления природы и общественного прогресса, реальное существование

объективного мира; за формой — содержание, за явлениями — сущность, за внешними признаками — внутреннее состояние материального мира и его закономерностей;

- использовать воспитательные возможности каждой темы, каждого урока;
- учебный процесс строить таким образом, чтобы он позитивно влиял на культуру поведения ученика, гуманизм и демократизм во взаимоотношениях;
- уважительно относиться к личности обучаемого и одновременно проявлять разумную требовательность к нему;
- не унижать, а возвышать личность ученика, проявляя чуткость и внимательность к слабым сторонам знаний или умений, тактично поправлять ошибки, стимулировать учеников на преодоление трудностей.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

9 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Кто, где, как провел каникулы. Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Введение. Ferien ade! / Каникулы, пока! - 9 ч.

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии.

Страдательный залог (Passiv).

1. Ferien und Bücher: Gehören die zusammen? / Каникулы и книги. Совместимы ли они? – 23ч.

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.

- повторение: Prasens и Präteritum Passiv;
- Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv
- придаточные предложения цели с союзом *damit*
- повторение: *Worn?* - *шп...* *zu+In Smtiv*;
- придаточные предложения времени.

2. Probleme der Jugendlichen. Wie sind sie? (Проблемы молодежи. Какие они?) – 25ч.

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение

проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература.

- повторение: Wozu? - um...zu + Infinitiv;
- инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv», «ohne +zu+Infinitiv».

3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl / Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? – 21 ч.

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.

- как вычленять глаголы и определять их управление;
- управление глаголов;
- употребление местоименных наречий;
- инфинитивные обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv».

4. Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht? / СМИ. Можно ли их назвать 4-й силой? – 24ч.

Средства массовой информации. Задачи СМИ.

Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.

- повторение предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ;
- предлоги с Genitiv.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем уроков	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ
Прощайте каникулы. Курс повторения	9	1
1. Книги и каникулы. Они связаны друг с другом?	23	1
2.Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	25	2
3.Будущее начинается уже	21	1

сегодня.		
4.средства массовой информации.	24	1
Резерв	3	
Итого:	102	6

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Название темы	Ко ли чес тво час ов	Дата по план у	Дата по факту
Тема: «Каникулы, до свидания!» (повторение)- 9 часов					
1.	1	Где и как проводит каникулы молодежь Германии.	1		
2.	2	Австрия-страна туризма.	1		
3.	3	Немецкие подростки о летних каникулах.	1		
4.	4	Мои летние каникулы.	1		
5.	5	Грамматика. Страдательный залог.	1		
6.	6	Система школьного образования в Германии.	1		
7	7	Повторение. Относительные местоимения.	1		
8.	8	Стартовая контрольная работа.	1		
9	9	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
Тема: «Каникулы и книги» -23 часа					
10	1	Введение лексики по теме «Книги».	1		
11.	2	Поэзия Гете, Шиллера, Гейне.	1		
12	3	Поэзия Гете, Шиллера, Гейне.	1		
13.	4	Домашнее чтение. М.Пресслер «Горький шоколад».	1		
14.	5	Читательские вкусы различны.	1		
15.	6	Немецкие каталоги литературы.	1		
16	7	Анекдоты об известных людях. Аудирование .	1		
17.	8	Как создаются книги?	1		

18.	9	Грамматика. Настоящее и прошедшее время страдательного залога.	1		
19	10	Грамматика. Прошедшее разговорное и предпрошедшее время страдательного залога.	1		
20	11	Грамматика. Инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i> . Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .	1		
21	12	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .	1		
22.	13	<i>Повторение пройденного материала</i>	1		
23	14	<i>Повторение пройденного материала</i>	1		
24	15	Защита проекта « Книги, которые я читаю».	1		
25	16	Повторение.	1		
26	17	Резервный урок.	1		
27	18	Резервный урок.	1		
28	19	Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений.	1		
29	20	Домашнее чтение. Н.Тондерн «Ловушка».	1		
30	21	Подготовка к контрольной работе.	1		
31	22	Контрольная работа (в формате ГИА (чтение, грамматика и лексика).	1		
32	23	Анализ контрольных работ.	1		
Тема: «Современная молодёжь и ее проблемы»- 25 часов					
33	1	Молодёжные субкультуры в Германии.	1		
34	2	Молодёжные субкультуры в России.	1		
35	3	Молодежь и общество.	1		
36	4	Что волнует молодежь? Интересы молодежи.	1		

37	5	Стремление к индивидуальности.	1		
38	6	Проблемы молодёжи.	1		
39	7	Проблемы молодёжи.	1		
40	8	Проблема насилия дома.	1		
41	9	Проблема насилия в школе.	1		
42	10	Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.	1		
43	11	Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.	1		
44	12	Контрольная работа по теме «Инфинитивные обороты».	1		
45	13	Выполнение упражнений в формате ОГЭ(аудирование, лексика и грам.)	1		
46	14	Анализ контрольных работ.	1		
47	15	Традиции празднования Рождества в Германии.	1		
48	16	Резервный урок.	1		
49	17	Отношения с родителями.	1		
50	18	Отношения с родителями.	1		
51	19	Аудирование «Если у тебя проблемы...»	1		
52	20	Телефон доверия для молодежи в Германии.	1		
53	21	Проблема карманных денег.	1		
54	22	Подготовка к контрольной работе.	1		
55	23	Контрольная работа по теме.	1		
56	24	Защита проекта «Современная молодежь».	1		
57	25	Резервный урок.	1		
Тема: «Проблема выбора профессии»- 21 час					
58	1	Введение новой лексики по теме «Выбор профессии».	1		
59	2	Система образования в Германии. Типы школ.	1		

60	3	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1		
61	4	Требования к профессиональной подготовке.	1		
62	5	Популярные профессии в Германии.	1		
63	6	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1		
64	7	От чего зависит выбор профессии?	1		
65	8	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	1		
66	9	Грамматика. Управление глаголов.	1		
67	10	Грамматика. Местоимённые наречия.	1		
68	11	Грамматика.Местоимённые наречия.	1		
69	12	Мои планы на будущее.	1		
70	13	Подготовка к контрольной работе.	1		
71	14	Контрольная работа по теме.	1		
72	15	Анализ контрольных работ.	1		
73	16	Генрих Шлиман и его мечта о Трое.	1		
74	17	Изучение иностранных языков методом Г.Шлимана.	1		
75	18	Защита проекта «Моя будущая профессия».	1		
76	19	Домашнее чтение. М. Куч «Даром ничего не дается».	1		
77	20	Домашнее чтение. П.Маар «История о корове Глории».	1		
78	21	Резервный урок.	1		
Тема: «Средства массовой информации» -24 часа					
79	1	Введение лексики по теме «СМИ».	1		
80	2	Задачи СМИ.	1		
81	3	Журналы и газеты Германии.	1		
82	4	Статьи из немецких газет «Die Zeit»,	1		

		«Rheinischer Merkur».			
83	5	Телевидение - самое популярное СМИ.	1		
84	6	Программа телепередач в Германии.	1		
85	7	О вредных пристрастиях.	1		
86	8	Телевидение: за и против.	1		
87	9	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1		
88	10	Школы и Интернет.	1		
89	11	Грамматика. Управление предлогов (повторение).	1		
90	12	Грамматика. Предлоги с Genitiv.	1		
91	13	Грамматика. Придаточные условные предложения.	1		
92	14	Роль СМИ в нашей жизни.	1		
93	15	Подготовка к контрольной работе.	1		
94	16	Контрольная работа по теме.	1		
95	17	Итоговое повторение.	1		
96	18	Итоговое повторение.	1		
97	19	Итоговая контрольная работа (1 часть).	1		
98	20	Итоговая контрольная работа. (2 часть).	1		
99	21	Анализ контрольных работ.	1		
100	22	Повторение	1		
101	23	Повторение	1		
102	24	Повторение	1		