

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на ШМО учителей иностраннных языков</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>_____ Жаркова Г.В.</p> <p>Протокол № _____</p> <p>От « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p>_____ Симоненкова О.В.</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Захаровской СОШ</p> <p>_____ Шутиков А.П.</p> <p>Приказ № _____</p> <p>от « ____ » _____ 20__ г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)
4 «А», 4 «Б» классы

Паленковой Елены Владимировны, учителя первой квалификационной категории
Гириной Елены Юрьевны, учителя первой квалификационной категории
Студиковой Татьяны Юрьевны, учителя первой квалификационной категории

п. Летний отдых
2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “RainbowEnglish”. 2-4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

- книгу для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, издательство "Дрофа", г. Москва, 2015;

- учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2014»;

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающиеся по завершению 4 класса научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающиеся по завершению 4 класса научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся по завершению 4 класса научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Обучающиеся по завершению 4 класса научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся по завершению 4 класса научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные слова;

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся по завершению обучения научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изученные слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся по завершению 4 класса научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся по завершению 4 класса научатся:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- анализировать ситуацию, выявлять проблемный вопрос, формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- организовывать самостоятельно познавательную деятельность; выбирать наиболее эффективный способ решения проблемы, учебных задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск информации;
- работать с текстом;
- структурировать знания;
- представлять найденную информацию;
- выявлять закономерности;
- представлять продукт проектных работ;
- оформлять результаты деятельности как конечного продукта;
- читать вникая в смысл текста;
- определять основную и второстепенную информацию;
- свободно ориентироваться в различных стилях текста;
- подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте информацию, выраженную в другой форме;
- находить доводы для подтверждения выдвинутых тезисов;
- формулировать выводы, выявлять намерение автора и/или главную мысль текста;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- достраивать и восполнять недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений;
- находить доказательства;
- оценивать результат;

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно добывать знания;

- планировать деятельность с учетом конечного результата, определять временные интервалы для решения каждой задачи; составлять план и последовательность действий;
- прогнозировать результат деятельности для выбора оптимального варианта действий по достижению цели;
- корректировать планы, позволяющие исправить ошибки, допущенные на пути к цели;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- регулировать эмоциональные состояния;

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цели, функций участников, способов взаимодействия);
- инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты;
- принимать решения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка у обучающихся будут сформированы:

- дальнейшие представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,

Обучающийся получит возможность для формирования:

- дальнейшего желания изучать иностранный язык в будущем;
- развития познавательных мотивов;
- у учащихся интереса к истории и культуре страны изучаемого языка;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие **темы**:

Meet John Barker and His Family/Джон Баркер и его семья(9часов). Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

MyDay/Мой день (10 часов). Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

AtHome/Мой дом (9 часов). Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

IGotoSchool/Моя школа(9 часов). Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

I Love Food/Еда и напитки (11 часов). Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

The Weather We Have/Поговорим о погоде (9 часов). Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

At the Weekend/Мои выходные (11 часов). Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов	Количество часов по программе	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1	Meet John Barker and His Family/ Джон Баркер и его семья	9	9	0
2	My Day/Мой день	10	10	1
3	At Home/Мой дом	9	9	0
4	I Go to School/Моя школа	9	9	0
5	I Love Food/Еда и напитки	11	11	1
6	The Weather We Have/Поговорим о погоде	9	9	0
7	At the Weekend/Мои выходные	11	11	1
ИТОГО		68	68	3

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «Б» класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
Раздел 1. Meet John Barker and His Family/ДжонБаркериегосемья (9 часов).					
1	Джон и его семья.	1			
2	Джон и его питомцы.	1			
3	Джон и спорт.	1			
4	Джон и иные виды деятельности.	1			
5	Преференции Джона.	1			
6	Выражение категории обладания и её отсутствия.	1			
7	Ежедневные занятия людей.	1			
8	Ежедневные занятия людей.	1			
9	Повторение и систематизация пройденного.	1			
Раздел 2. MyDay/Мой день (10 часов).					
10	Повседневные занятия членов семьи.	1			
11	Занятия спортом членов семьи.	1			
12	Занятия людей в момент речи.	1			
13	Типичные занятия людей в воскресный день.	1			
14	Типичное утро школьника.	1			
15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1			
16	Жилища британцев.	1			
17	Повторение и систематизация пройденного	1			
18	Контрольная работа №1 по теме «MyDay».	1			
19	Проект «Мой день»	1			
Раздел 3. AtHome/Мой дом (9 часов).					
20	Повседневные домашние дела.	1			
21	Личные местоимения.	1			
22	Типичное жилище англичанина.	1			
23	Квартира и комнаты.	1			
24	Строения на улице.	1			
25	Мебель.	1			
26	Работа с текстом«Пятизвездочный	1			

	отель».				
27	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1			
28	Проект «Моя комната».	1			
Раздел 4. I Go to School/Моя школа (9 часов).					
29	Описание классной комнаты.	1			
30	Школьный день.	1			
31	Сборы в школу.	1			
32	Школьная столовая.	1			
33	Конструкция there is/there are.	1			
34	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1			
35	Работа с текстом «Школа Марии».	1			
36	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1			
37	Проект «Моя классная комната».	1			
Раздел 5. I Love Food/Еда и напитки (11 часов).					
38	Напитки и еда.	1			
39	Трапезы.	1			
40	Завтрак дома.	1			
41	Традиции питания в Англии. Степени сравнительных прилагательных.	1			
42	В кафе.	1			
43	В школьной столовой.	1			
44	На кухне.	1			
45	Что у нас есть в холодильнике.	1			
46	Повторение и систематизация пройденного	1			
47	Контрольная работа №2 по теме «I Love Food».	1			
48	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1			
Раздел 6. The Weather We Have/Поговорим о погоде (9 часов).					
49	Погода в разных городах в разное время года.	1			
50	Занятия людей и погода.	1			
51	Степени сравнения прилагательных (исключения)	1			
52	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1			
53	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1			

54	Конструкции I like и I would like.	1			
55	Монологическая речь по теме «Погода».	1			
56	Повторение и систематизация пройденного	1			
57	Проект «Любимое время года».	1			
Раздел 7. At the Weekend/Мои выходные (11 часов)					
58	Поход в магазин.	1			
59	Путешествия по городам и странам.	1			
60	Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву	1			
61	Конструкция there was/were.	1			
62	Прошедшее простое время. Образование. Употребление	1			
63	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	1			
64	Будущее простое время. Образование. Употребление.	1			
65	Конструкция to be going to.	1			
66	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1			
67	Итоговая контрольная работа	1			
68	Проект «Мои планы на лето»	1			

Приложение 2.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «А» класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
Раздел 1. Meet John Barker and His Family/Джон Баркер и его семья (9 часов).					
1	Джон и его семья.	1			
2	Джон и его питомцы.	1			
3	Джон и спорт.	1			
4	Джон и иные виды деятельности.	1			

5	Преференции Джона.	1			
6	Выражение категории обладания и её отсутствия.	1			
7	Ежедневные занятия людей.	1			
8	Ежедневные занятия людей.	1			
9	Повторение и систематизация пройденного.	1			
Раздел 2. MyDay/Мой день (10 часов).					
10	Повседневные занятия членов семьи.	1			
11	Занятия спортом членов семьи.	1			
12	Занятия людей в момент речи.	1			
13	Типичные занятия людей в воскресный день.	1			
14	Типичное утро школьника.	1			
15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1			
16	Жилища британцев.	1			
17	Повторение и систематизация пройденного	1			
18	Контрольная работа №1 по теме «MyDay».	1			
19	Проект «Мой день»	1			
Раздел 3. AtHome/Мой дом (9 часов).					
20	Повседневные домашние дела.	1			
21	Личные местоимения.	1			
22	Типичное жилище англичанина.	1			
23	Квартира и комнаты.	1			
24	Строения на улице.	1			
25	Мебель.	1			
26	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	1			
27	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1			
28	Проект «Моя комната».	1			
Раздел 4. I Go to School/Моя школа (9 часов).					
29	Описание классной комнаты.	1			
30	Школьный день.	1			
31	Сборы в школу.	1			
32	Школьная столовая.	1			
33	Конструкция there is/there are.	1			
34	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1			

35	Работа с текстом «Школа Марии».	1			
36	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1			
37	Проект «Моя классная комната».	1			
Раздел 5. I Love Food/Еда и напитки (11 часов).					
38	Напитки и еда.	1			
39	Трапезы.	1			
40	Завтрак дома.	1			
41	Традиции питания в Англии. Степени сравнительных прилагательных.	1			
42	В кафе.	1			
43	В школьной столовой.	1			
44	На кухне.	1			
45	Что у нас есть в холодильнике.	1			
46	Повторение и систематизация пройденного	1			
47	Контрольная работа №2 по теме «I Love Food».	1			
48	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1			
Раздел 6. The Weather We Have/Поговорим о погоде (9 часов).					
49	Погода в разных городах в разное время года.	1			
50	Занятия людей и погода.	1			
51	Степени сравнения прилагательных (исключения)	1			
52	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1			
53	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1			
54	Конструкции I like и I would like.	1			
55	Монологическая речь по теме «Погода».	1			
56	Повторение и систематизация пройденного	1			
57	Проект «Любимое время года».	1			
Раздел 7. At the Weekend/Мои выходные (11 часов)					
58	Поход в магазин.	1			
59	Путешествия по городам и странам.	1			
60	Выходные дни в семье Баркероу. Путешествие в Москву	1			

61	Конструкция there was/were.	1			
62	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	1			
63	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	1			
64	Будущее простое время. Образование. Употребление.	1			
65	Конструкция to be going to.	1			
66	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1			
67	Итоговая контрольная работа	1			
68	Проект «Мои планы на лето»	1			

Приложение 3.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «А» класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
Раздел 1. Meet John Barker and His Family/Джон Баркер и его семья (9 часов).					
1	Джон и его семья.	1			
2	Джон и его питомцы.	1			
3	Джон и спорт.	1			
4	Джон и иные виды деятельности.	1			
5	Преференции Джона.	1			
6	Выражение категории обладания и её отсутствия.	1			
7	Ежедневные занятия людей.	1			
8	Ежедневные занятия людей.	1			
9	Повторение и систематизация пройденного.	1			
Раздел 2. My Day/Мой день (10 часов).					
10	Повседневные занятия членов семьи.	1			
11	Занятия спортом членов семьи.	1			
12	Занятия людей в момент речи.	1			
13	Типичные занятия людей в	1			

	воскресный день.				
14	Типичное утро школьника.	1			
15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1			
16	Жилища британцев.	1			
17	Повторение и систематизация пройденного	1			
18	Контрольная работа №1 по теме «MyDay».	1			
19	Проект «Мой день»	1			
Раздел 3. AtHome/Мой дом (9 часов).					
20	Повседневные домашние дела.	1			
21	Личные местоимения.	1			
22	Типичное жилище англичанина.	1			
23	Квартира и комнаты.	1			
24	Строения на улице.	1			
25	Мебель.	1			
26	Работа с текстом«Пятизвездочный отель».	1			
27	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1			
28	Проект «Моя комната».	1			
Раздел 4. I Go to School/Мояшкола (9часов).					
29	Описание классной комнаты.	1			
30	Школьный день.	1			
31	Сборы в школу.	1			
32	Школьная столовая.	1			
33	Конструкция there is/there are.	1			
34	Конструкцияthere is/thereare. Вопросительная форма.	1			
35	Работа с текстом «Школа Марии».	1			
36	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1			
37	Проект «Моя классная комната».	1			
Раздел 5. I LoveFood/Еда и напитки (11 часов).					
38	Напитки и еда.	1			
39	Трапезы.	1			
40	Завтрак дома.	1			
41	Традиции питания в Англии. Степени сравнительных прилагательных.	1			
42	В кафе.	1			

43	В школьной столовой.	1			
44	На кухне.	1			
45	Что у нас есть в холодильнике.	1			
46	Повторение и систематизация пройденного	1			
47	Контрольная работа №2 по теме «I Love Food».	1			
48	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1			
Раздел 6. The Weather We Have/Поговорим о погоде (9 часов).					
49	Погода в разных городах в разное время года.	1			
50	Занятия людей и погода.	1			
51	Степени сравнения прилагательных (исключения)	1			
52	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1			
53	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1			
54	Конструкции I like и I would like.	1			
55	Монологическая речь по теме «Погода».	1			
56	Повторение и систематизация пройденного	1			
57	Проект «Любимое время года».	1			
Раздел 7. At the Weekend/Мои выходные (11 часов)					
58	Поход в магазин.	1			
59	Путешествия по городам и странам.	1			
60	Выходные дни в семье Баркеро- в. Путешествие в Москву	1			
61	Конструкция there was/were.	1			
62	Прошедшее простое время. Образование. Употребление .	1			
63	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	1			
64	Будущее простое время. Образование. Употребление.	1			
65	Конструкция to be going to.	1			
66	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1			

67	Итоговая контрольная работа	1			
68	Проект «Мои планы на лето»	1			

Приложение 4.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «Б» класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
Раздел 1. Meet John Barker and His Family/ДжонБаркериегосемья (9 часов).					
1	Джон и его семья.	1			
2	Джон и его питомцы.	1			
3	Джон и спорт.	1			
4	Джон и иные виды деятельности.	1			
5	Преференции Джона.	1			
6	Выражение категории обладания и её отсутствия.	1			
7	Ежедневные занятия людей.	1			
8	Ежедневные занятия людей.	1			
9	Повторение и систематизация пройденного.	1			
Раздел 2. MyDay/Мой день (10 часов).					
10	Повседневные занятия членов семьи.	1			
11	Занятия спортом членов семьи.	1			
12	Занятия людей в момент речи.	1			
13	Типичные занятия людей в воскресный день.	1			
14	Типичное утро школьника.	1			
15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1			
16	Жилища британцев.	1			
17	Повторение и систематизация пройденного	1			
18	Контрольная работа №1 по теме «MyDay».	1			
19	Проект «Мой день»	1			
Раздел 3. AtHome/Мой дом (9 часов).					
20	Повседневные домашние дела.	1			
21	Личные местоимения.	1			
22	Типичное жилище англичанина.	1			

23	Квартира и комнаты.	1			
24	Строения на улице.	1			
25	Мебель.	1			
26	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	1			
27	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1			
28	Проект «Моя комната».	1			
Раздел 4. I Go to School/Моя школа (9 часов).					
29	Описание классной комнаты.	1			
30	Школьный день.	1			
31	Сборы в школу.	1			
32	Школьная столовая.	1			
33	Конструкция there is/there are.	1			
34	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1			
35	Работа с текстом «Школа Марии».	1			
36	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1			
37	Проект «Моя классная комната».	1			
Раздел 5. I Love Food/Еда и напитки (11 часов).					
38	Напитки и еда.	1			
39	Трапезы.	1			
40	Завтрак дома.	1			
41	Традиции питания в Англии. Степени сравнительных прилагательных.	1			
42	В кафе.	1			
43	В школьной столовой.	1			
44	На кухне.	1			
45	Что у нас есть в холодильнике.	1			
46	Повторение и систематизация пройденного	1			
47	Контрольная работа №2 по теме «I Love Food».	1			
48	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1			
Раздел 6. The Weather We Have/Поговорим о погоде (9 часов).					
49	Погода в разных городах в разное время года.	1			
50	Занятия людей и погода.	1			
51	Степени сравнения прилагательных	1			

	(исключения)				
52	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1			
53	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1			
54	Конструкции I like и I would like.	1			
55	Монологическая речь по теме «Погода».	1			
56	Повторение и систематизация пройденного	1			
57	Проект «Любимое время года».	1			
Раздел 7. At the Weekend/Мои выходные (11 часов)					
58	Поход в магазин.	1			
59	Путешествия по городам и странам.	1			
60	Выходные дни в семье Баркеро Путешествие в Москву	1			
61	Конструкция there was/were.	1			
62	Прошедшее простое время. Образование. Употребление .	1			
63	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	1			
64	Будущее простое время. Образование. Употребление.	1			
65	Конструкция to be going to.	1			
66	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1			
67	Итоговая контрольная работа	1			
68	Проект «Мои планы на лето»	1			

