

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на ШМО учителей иностраннных языков Руководитель ШМО Паленкова Е.В. Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	Заместитель директора школы по УВР _____Симоненкова О.В.	Директор МБОУ Захаровской СОШ _____Шутиков А.П. Протокол №1 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык (английский)»

(базовый уровень)

3-4 классы

пос. Летний Отдых

2022-2023 уч. год

Рабочая программа по английскому языку для 3-4 классов составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Захаровской СОШ, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, примерной (авторской) программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2-4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015.

В ней учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Согласно учебному плану МБОУ Захаровской СОШ на реализацию этой программы отводится по 2 часа в неделю в каждом классе (2-4 классы), по 68 ч. в год во 2-4 классах.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254, с изменениями внесенными приказом № 766 от 23.12.2020 г.:

- учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019»;

- учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019»;

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Английский язык 3 класс

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в

говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Чтение

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Обучающиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи

лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolatecake, water — towater);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Употреблять в речи изученные грамматические темы.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД (УМЕНИЕ ДОБЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ)

Обучающиеся научатся:

- анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемный вопрос, формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, решать проблемы; применять логические навыки;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы, учебные задачи; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- применять методы информационного поиска – поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, в том числе эмпирическим и экспериментальным путем, а также с помощью компьютерных средств; использовать навыки работы с текстом;
- структурировать знания;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- проводить исследования, в том числе с использованием и преобразованием моделей с целью выявления закономерностей;
- представлять результаты исследования или продукты проектных работ; оформлять результаты деятельности как конечного продукта–уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в содержании текста;
- интерпретировать текст (сравнивать и противопоставлять информацию, находить доводы для подтверждения выдвинутых тезисов, формулировать выводы, выявлять намерение автора и/ или главную мысль текста)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающиеся научатся:

- ставить цели;
- планировать деятельность с выделением основных шагов по достижению цели;
- прогнозировать результат деятельности для выбора оптимального варианта действий по достижению цели;

- контролировать и сравнивать реальное состояние дел с запланированным (или с образцом);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать успешность деятельности и качества результата;

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять, функций участников;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- разрешать конфликты;
- принимать решения и их реализовывать ;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- основ коммуникативной культуры у младших школьников;
- интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- познавательных мотивов, желание изучать иностранный язык в будущем.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Английский язык 4 класс

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающиеся по завершению 4 класса научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающиеся по завершению 4 класса научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся по завершению 4 класса научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Обучающиеся по завершению 4 класса научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся по завершению 4 класса научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные слова;

Обучающиеся получают возможность научиться:

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся по завершению обучения научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изученные слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся по завершению 4 класса научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — tap water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся по завершению 4 класса научатся:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- анализировать ситуацию, выявлять проблемный вопрос, формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- организовывать самостоятельно познавательную деятельность; выбирать наиболее эффективный способ решения проблемы, учебных задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск информации;
- работать с текстом;
- структурировать знания;
- представлять найденную информацию;
- выявлять закономерности;
- представлять продукт проектных работ;
- оформлять результаты деятельности как конечного продукта;

- читать вникая в смысл текста;
- определять основную и второстепенную информацию;
- свободно ориентироваться в различных стилях текста;
- подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте информацию, выраженную в другой форме;
- находить доводы для подтверждения выдвинутых тезисов;
- формулировать выводы, выявлять намерение автора и/или главную мысль текста;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- достраивать и восполнять недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений;
- находить доказательства;
- оценивать результат;

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно добывать знания;
- планировать деятельность с учетом конечного результата, определять временные интервалы для решения каждой задачи; составлять план и последовательность действий;
- прогнозировать результат деятельности для выбора оптимального варианта действий по достижению цели;
- корректировать планы, позволяющие исправить ошибки, допущенные на пути к цели;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- регулировать эмоциональные состояния;

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цели, функций участников, способов взаимодействия);
- инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты;
- принимать решения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка у обучающихся будут сформированы:

- дальнейшие представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,

Обучающийся получит возможность для формирования:

- дальнейшего желания изучать иностранный язык в будущем;
- развития познавательных мотивов;
- у учащихся интереса к истории и культуре страны изучаемого языка;

Принцип воспитывающего обучения

Принцип воспитывающего обучения отражает объективную закономерность процесса обучения. Это воспитательное воздействие значительно усиливается при эффективном использовании следующих правил:

- целенаправленно, сознательно и систематически осуществлять воспитание при изучении английского языка;

- добиваться, чтобы за понятиями, определениями, законами, формулировками, символами учащиеся понимали явления природы и общественного прогресса, реальное существование объективного мира; за формой — содержание, за явлениями — сущность, за внешними признаками — внутреннее состояние материального мира и его закономерностей;

- использовать воспитательные возможности каждой темы, каждого урока;
- учебный процесс строить таким образом, чтобы он позитивно влиял на культуру поведения ученика, гуманизм и демократизм во взаимоотношениях;
- уважительно относиться к личности обучаемого и одновременно проявлять разумную требовательность к нему;
- не унижать, а возвышать личность ученика, проявляя чуткость и внимательность к слабым сторонам знаний или умений, тактично поправлять ошибки, стимулировать учеников на преодоление трудностей.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (modules), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в разделы учебников включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

3 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности. Тематика учебного общения включает 9 основных содержательных блоков:

В разделе «What We See and What We Have/Что мы видим и что у нас есть» (8 часов) рассматриваются темы: Повторение. Предметы окружающего мира, их характеристики. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. Части суток. Указательные местоимения. Формы глагола «иметь» (have/has). Сравнение глагола to have и структуры have got.

В разделе «What We Like/ Что мы любим» (8 часов) рассматриваются темы: Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. The Present Simple Tense.

В разделе «What Colour?/Какого цвета?»(8 часов) рассматриваются темы: Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

В разделе «How Many?/Сколько?» (8 часов) рассматриваются темы: Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

В разделе «Happy Birthday!/С Днем Рождения!» (8 часов) рассматриваются темы: Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. Правила использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss.

В разделе «What's Your Job?/Кем ты работаешь?» (8 часов) рассматриваются темы: Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

В разделе «Animals/Животные» (8 часов) рассматриваются темы: Мир животных. Характеристики животных. Названия континентов. Сравнение глаголов и структур love/like, don't like/hate.

В разделе «Seasons and Months/Времена года и месяцы» (8 часов) рассматриваются темы: Времена года и погода. Английские названия ряда стран. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

В разделе «Revision (повторение)» (4 часа) рассматриваются темы: Обобщение изученных тем.

4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие **темы:**

Meet John Barker and His Family/ДжонБаркериегосемья(9часов). Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

MyDay/Мой день (10 часов). Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

AtHome/Мой дом (9 часов). Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

IGotoSchool/Мояшкола(9 часов). Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

IloveFood/Еда и напитки (11 часов). Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

TheWeatherWeHave/Поговорим о погоде (9 часов). Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

AttheWeekend/Мои выходные (11 часов). Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.

Раздел 3. Тематическое планирование

Иностранный язык (английский) 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по плану	Количество контрольных работ
1	What We See and What We Have/Что мы видим и что у нас есть	8	0
2	What We Like./ Что мы любим	8	1
3	What Colour?/Какого цвета?	8	0

4	How Many? /Сколько?	8	0
5	Happy Birthday!/С Днем Рождения!	8	1
6	What's Your Job?/Кем ты работаешь?	8	0
7	Animals/Животные	8	0
8	Seasons and Month/Времена года	8	1
9	Revision (Повторение)	4	0
ИТОГО		68	3

Иностранный язык (английский) 4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов по плану	Количество контрольных работ
1	Meet John Barker and His Family/ДжонБаркериегосемья	9	0
2	MyDay/Мой день	10	1
3	AtHome/Мой дом	9	0
4	IGotoSchool/Мояшкола	9	0
5	ILoveFood/Еда и напитки	11	1
6	TheWeatherWeHave/Поговоримопогоде	9	0
7	AttheWeekend/Моивыходные	11	1
ИТОГО		68	3

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 «А» класс

учитель Некрасова О.А.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
Раздел 1. What We See and What We Have/Что мы видим и что у нас есть (8 часов)					
1	Повторение изученного во 2 классе	1			
2	Указательные местоимения	1			
3	Притяжательные местоимения 3 лица ед. числа.	1			
4	Глагол «иметь» (to have)	1			
5	Развитие умения читать	1			
6	Развитие умения говорения и аудирования	1			
7	Активизация изученного материала	1			
8	Лексико-грамматические упражнения по изученной теме	1			
Раздел 2. What We Like/ Что мы любим (8 часов)					
9	Притяжательные местоимения мн. числа	1			
10	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. ч.	1			
11	Обозначение времени в английском языке	1			
12	Модальный глагол can	1			
13	Модальный глагол can	1			
14	Развитие навыков аудирования	1			
15	Развитие навыков говорения	1			
16	Контрольная работа №1 по теме «What We Like»	1			
Раздел 3. What Colour?/ Какого цвета? (8 часов)					
17	Буквосочетание ow	1			
18	Цвета	1			

19	Конструкция What colour is it?	1			
20	Глагол can. Отрицательная форма	1			
21	Внешность	1			
22	Развитие навыков аудирования	1			
23	Развитие навыков говорения	1			
24	Развитие навыков чтения	1			
Раздел 4. How Many?/Сколько? (8 часов).					
25	Прилагательные tall, high	1			
26	Прилагательные. Развитие лексических навыков	1			
27	Числительные 13-20	1			
28	Числительные 20-100	1			
29	Разговор по телефону	1			
30	Числительные	1			
31	Числительные. Развитие умения чтения и письма	1			
32	Лексико-грамматические упражнения по изученной теме	1			
Раздел 5. Happy Birthday!/С Днем Рождения! (8 часов).					
33	С днем рождения! Сколько тебе лет?	1			
34	День рождения. Правила чтения.	1			
35	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1			
36	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение текста.	1			
37	Рой и его игрушки. Отрицательная форма глагола to have	1			
38	Распорядок дня.	1			
39	Лексико-грамматические упражнения по изученной теме	1			

40	Контрольная работа №2 по теме «Happy Birthday!»	1			
Раздел 6. What's Your Job?/Кем ты работаешь? (8 часов).					
41	Названия профессий.	1			
42	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1			
43	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	1			
44	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	1			
45	Внешний вид человека. Правила чтения.	1			
46	Продукты. Общие вопросы.	1			
47	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1			
48	Джек Липтон. Чтение.	1			
Раздел 7. Animals/Животные (8 часов).					
49	Животные. Правила чтения.	1			
50	Описание человека. Настоящее время.	1			
51	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1			
52	Животные. Лексика.	1			
53	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.	1			
54	Страны и континенты. Аудирование.	1			
55	Множественное число.	1			
56	Лексико-грамматические упражнения по изученной теме	1			
Раздел 8. Seasons and Months/Времена года и месяцы (8 часов).					

57	Названия времен года. Чтение.	1			
58	Времена года. Говорение.	1			
59	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1			
60	Название месяцев. Чтение.	1			
61	Грамматика. Множественное число – исключения.	1			
62	Повторение изученного за год.	1			
63	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			
64	Итоговая контрольная работа.	1			
Раздел 9. Revision (повторение) (4 часа).					
65	Работа над ошибками.	1			
66	Мои планы на лето. Проект.	1			
67	Лексико-грамматические упражнения по изученным темам	1			
68	Итоговая игра	1			

Приложение 2.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 «А» класс

учитель Гирина Е.Ю.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
Раздел 1. What We See and What We Have/Что мы видим и что у нас есть (8 часов)					
1	Повторение изученного во 2 классе	1			
2	Указательные местоимения	1			

3	Притяжательные местоимения 3 лица ед. числа.	1			
4	Глагол «иметь» (to have)	1			
5	Развитие умения читать	1			
6	Развитие умения говорения и аудирования	1			
7	Активизация изученного материала	1			
8	Лексико-грамматические упражнения по изученной теме	1			
Раздел 2. What We Like/ Что мы любим (8 часов)					
9	Притяжательные местоимения мн. числа	1			
10	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. ч.	1			
11	Обозначение времени в английском языке	1			
12	Модальный глагол can	1			
13	Модальный глагол can	1			
14	Развитие навыков аудирования	1			
15	Развитие навыков говорения	1			
16	Контрольная работа №1 по теме «What We Like»	1			
Раздел 3. What Colour?/ Какого цвета? (8 часов)					
17	Буквосочетание ow	1			
18	Цвета	1			
19	Конструкция What colour is it?	1			
20	Глагол can. Отрицательная форма	1			
21	Внешность	1			
22	Развитие навыков аудирования	1			
23	Развитие навыков говорения	1			

24	Развитие навыков чтения	1			
Раздел 4. How Many?/Сколько? (8 часов).					
25	Прилагательные tall, high	1			
26	Прилагательные. Развитие лексических навыков	1			
27	Числительные 13-20	1			
28	Числительные 20-100	1			
29	Разговор по телефону	1			
30	Числительные	1			
31	Числительные. Развитие умения чтения и письма	1			
32	Лексико-грамматические упражнения по изученной теме	1			
Раздел 5. Happy Birthday!/С Днем Рождения! (8 часов).					
33	С днем рождения! Сколько тебе лет?	1			
34	День рождения. Правила чтения.	1			
35	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1			
36	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение текста.	1			
37	Рой и его игрушки. Отрицательная форма глагола to have	1			
38	Распорядок дня.	1			
39	Лексико-грамматические упражнения по изученной теме	1			
40	Контрольная работа №2 по теме «Happy Birthday!»	1			
Раздел 6. What's Your Job?/Кем ты работаешь? (8 часов).					
41	Названия профессий.	1			
42	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1			

43	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	1			
44	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	1			
45	Внешний вид человека. Правила чтения.	1			
46	Продукты. Общие вопросы.	1			
47	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1			
48	Джек Липтон. Чтение.	1			
Раздел 7. Animals/Животные (8 часов).					
49	Животные. Правила чтения.	1			
50	Описание человека. Настоящее время.	1			
51	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1			
52	Животные. Лексика.	1			
53	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.	1			
54	Страны и континенты. Аудирование.	1			
55	Множественное число.	1			
56	Лексико- грамматические упражнения по изученной теме	1			
Раздел 8. Seasons and Months/Времена года и месяцы (8 часов).					
57	Названия времен года. Чтение.	1			
58	Времена года. Говорение.	1			
59	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1			
60	Название месяцев. Чтение.	1			

61	Грамматика. Множественное число – исключения.	1			
62	Повторение изученного за год.	1			
63	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			
64	Итоговая контрольная работа.	1			
Раздел 9. Revision (повторение) (4 часа).					
65	Работа над ошибками.	1			
66	Мои планы на лето. Проект.	1			
67	Лексико- грамматические упражнения по изученным темам	1			
68	Итоговая игра	1			

Приложение 3.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 «Б» класс

учитель Паленкова Е.В.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
Раздел 1. What We See and What We Have/Что мы видим и что у нас есть (8 часов)					
1	Повторение изученного во 2 классе	1			
2	Указательные местоимения	1			
3	Притяжательные местоимения 3 лица ед. числа.	1			
4	Глагол «иметь» (to have)	1			

5	Развитие умения читать	1			
6	Развитие умения говорения и аудирования	1			
7	Активизация изученного материала	1			
8	Лексико-грамматические упражнения по изученной теме	1			
Раздел 2. What We Like/ Что мы любим (8 часов)					
9	Притяжательные местоимения мн. числа	1			
10	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. ч.	1			
11	Обозначение времени в английском языке	1			
12	Модальный глагол can	1			
13	Модальный глагол can	1			
14	Развитие навыков аудирования	1			
15	Развитие навыков говорения	1			
16	Контрольная работа №1 по теме «What We Like»	1			
Раздел 3. What Colour?/ Какого цвета? (8 часов)					
17	Буквосочетание ow	1			
18	Цвета	1			
19	Конструкция What colour is it?	1			
20	Глагол can. Отрицательная форма	1			
21	Внешность	1			
22	Развитие навыков аудирования	1			
23	Развитие навыков говорения	1			
24	Развитие навыков чтения	1			
Раздел 4. How Many?/Сколько? (8 часов).					
25	Прилагательные tall, high	1			

26	Прилагательные. Развитие лексических навыков	1			
27	Числительные 13-20	1			
28	Числительные 20-100	1			
29	Разговор по телефону	1			
30	Числительные	1			
31	Числительные. Развитие умения чтения и письма	1			
32	Лексико-грамматические упражнения по изученной теме	1			
Раздел 5. Happy Birthday!/С Днем Рождения! (8 часов).					
33	С днем рождения! Сколько тебе лет?	1			
34	День рождения. Правила чтения.	1			
35	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1			
36	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение текста.	1			
37	Рой и его игрушки. Отрицательная форма глагола to have	1			
38	Распорядок дня.	1			
39	Лексико-грамматические упражнения по изученной теме	1			
40	Контрольная работа №2 по теме «Happy Birthday!»	1			
Раздел 6. What's Your Job?/Кем ты работаешь? (8 часов).					
41	Названия профессий.	1			
42	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1			
43	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	1			
44	Человек и его	1			

	состояние. Стр. Что случилось?				
45	Внешний вид человека. Правила чтения.	1			
46	Продукты. Общие вопросы.	1			
47	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1			
48	Джек Липтон. Чтение.	1			
Раздел 7. Animals/Животные (8 часов).					
49	Животные. Правила чтения.	1			
50	Описание человека. Настоящее время.	1			
51	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1			
52	Животные. Лексика.	1			
53	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.	1			
54	Страны и континенты. Аудирование.	1			
55	Множественное число.	1			
56	Лексико-грамматические упражнения по изученной теме	1			
Раздел 8. Seasons and Months/Времена года и месяцы (8 часов).					
57	Названия времен года. Чтение.	1			
58	Времена года. Говорение.	1			
59	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1			
60	Название месяцев. Чтение.	1			
61	Грамматика. Множественное число – исключения.	1			
62	Повторение изученного за год.	1			
63	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			

64	Итоговая контрольная работа.	1			
Раздел 9. Revision (повторение) (4 часа).					
65	Работа над ошибками.	1			
66	Мои планы на лето. Проект.	1			
67	Лексико-грамматические упражнения по изученным темам	1			
68	Итоговая игра	1			

Приложение 4.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 «Б» класс

учитель Некрасова О.А.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
Раздел 1. What We See and What We Have/Что мы видим и что у нас есть (8 часов)					
1	Повторение изученного во 2 классе	1			
2	Указательные местоимения	1			
3	Притяжательные местоимения 3 лица ед. числа.	1			
4	Глагол «иметь» (to have)	1			
5	Развитие умения читать	1			
6	Развитие умения говорения и аудирования	1			
7	Активизация изученного материала	1			
8	Лексико-грамматические упражнения по изученной теме	1			
Раздел 2. What We Like/ Что мы любим (8 часов)					

9	Притяжательные местоимения мн. числа	1			
10	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. ч.	1			
11	Обозначение времени в английском языке	1			
12	Модальный глагол can	1			
13	Модальный глагол can	1			
14	Развитие навыков аудирования	1			
15	Развитие навыков говорения	1			
16	Контрольная работа №1 по теме «What We Like»	1			
Раздел 3. What Colour?/ Какого цвета? (8 часов)					
17	Буквосочетание ow	1			
18	Цвета	1			
19	Конструкция What colour is it?	1			
20	Глагол can. Отрицательная форма	1			
21	Внешность	1			
22	Развитие навыков аудирования	1			
23	Развитие навыков говорения	1			
24	Развитие навыков чтения	1			
Раздел 4. How Many?/Сколько? (8 часов).					
25	Прилагательные tall, high	1			
26	Прилагательные. Развитие лексических навыков	1			
27	Числительные 13-20	1			
28	Числительные 20-100	1			
29	Разговор по телефону	1			
30	Числительные	1			
31	Числительные. Развитие умения чтения и письма	1			

32	Лексико-грамматические упражнения по изученной теме	1			
Раздел 5. Happy Birthday!/С Днем Рождения! (8 часов).					
33	С днем рождения! Сколько тебе лет?	1			
34	День рождения. Правила чтения.	1			
35	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1			
36	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение текста.	1			
37	Рой и его игрушки. Отрицательная форма глагола to have	1			
38	Распорядок дня.	1			
39	Лексико-грамматические упражнения по изученной теме	1			
40	Контрольная работа №2 по теме «Happy Birthday!»	1			
Раздел 6. What's Your Job?/Кем ты работаешь? (8 часов).					
41	Названия профессий.	1			
42	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1			
43	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	1			
44	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	1			
45	Внешний вид человека. Правила чтения.	1			
46	Продукты. Общие вопросы.	1			
47	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1			
48	Джек Липтон. Чтение.	1			
Раздел 7. Animals/Животные (8 часов).					

49	Животные. Правила чтения.	1			
50	Описание человека. Настоящее время.	1			
51	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1			
52	Животные. Лексика.	1			
53	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.	1			
54	Страны и континенты. Аудирование.	1			
55	Множественное число.	1			
56	Лексико-грамматические упражнения по изученной теме	1			
Раздел 8. Seasons and Months/Времена года и месяцы (8 часов).					
57	Названия времен года. Чтение.	1			
58	Времена года. Говорение.	1			
59	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1			
60	Название месяцев. Чтение.	1			
61	Грамматика. Множественное число – исключения.	1			
62	Повторение изученного за год.	1			
63	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			
64	Итоговая контрольная работа.	1			
Раздел 9. Revision (повторение) (4 часа).					
65	Работа над ошибками.	1			
66	Мои планы на лето. Проект.	1			
67	Лексико-грамматические упражнения по изученным темам	1			
68	Итоговая игра	1			

Приложение 5.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «А» класс

учитель Паленкова Е.В.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактически прошедшие сроки	Примечание
Раздел 1. Meet John Barker and His Family/ДжонБаркериегосемья (9 часов).					
1	Джон и его семья.	1			
2	Джон и его питомцы.	1			
3	Джон и спорт.	1			
4	Джон и иные виды деятельности.	1			
5	Преференции Джона.	1			
6	Выражение категории обладания и её отсутствия.	1			
7	Ежедневные занятия людей.	1			
8	Ежедневные занятия людей.	1			
9	Повторение и систематизация пройденного.	1			
Раздел 2. MyDay/Мой день (10 часов).					
10	Повседневные занятия членов семьи.	1			
11	Занятия спортом членов семьи.	1			
12	Занятия людей в момент речи.	1			

13	Типичные занятия людей в воскресный день.	1			
14	Типичное утро школьника.	1			
15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1			
16	Жилища британцев.	1			
17	Повторение и систематизация пройденного	1			
18	Контрольная работа №1 по теме «MyDay».	1			
19	Проект «Мой день»	1			
Раздел 3. AtHome/Мой дом (9 часов).					
20	Повседневные домашние дела.	1			
21	Личные местоимения.	1			
22	Типичное жилище англичанина.	1			
23	Квартира и комнаты.	1			
24	Строения на улице.	1			
25	Мебель.	1			
26	Работа с текстом«Пятизвездочный отель».	1			
27	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1			
28	Проект «Моя комната».	1			
Раздел 4. I Go to School/Мояшкола (9часов).					
29	Описание классной комнаты.	1			
30	Школьный день.	1			

31	Сборы в школу.	1			
32	Школьная столовая.	1			
33	Конструкция there is/there are.	1			
34	Конструкцияthere is/thereare. Вопросительная форма.	1			
35	Работа с текстом «Школа Марии».	1			
36	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1			
37	Проект «Моя классная комната».	1			
Раздел 5. I Love Food/Еда и напитки (11 часов).					
38	Напитки и еда.	1			
39	Трапезы.	1			
40	Завтрак дома.	1			
41	Традиции питания в Англии. Степени сравнительных прилагательных.	1			
42	В кафе.	1			
43	В школьной столовой.	1			
44	На кухне.	1			
45	Что у нас есть в холодильнике.	1			
46	Повторение и систематизация пройденного	1			
47	Контрольная работа №2 по теме «I Love Food».	1			
48	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1			
Раздел 6. The Weather We Have/Поговорим о погоде (9 часов).					

49	Погода в разных городах в разное время года.	1			
50	Занятия людей и погода.	1			
51	Степени сравнения прилагательных (исключения)	1			
52	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1			
53	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1			
54	Конструкции I like и I would like.	1			
55	Монологическая речь по теме «Погода».	1			
56	Повторение и систематизация пройденного	1			
57	Проект «Любимое время года».	1			
Раздел 7. At the Weekend/Мои выходные (11 часов)					
58	Поход в магазин.	1			
59	Путешествия по городам и странам.	1			
60	Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву	1			
61	Конструкция there was/were.	1			
62	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	1			

63	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	1			
64	Будущее простое время. Образование. Употребление.	1			
65	Конструкция to be going to.	1			
66	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1			
67	Итоговая контрольная работа	1			
68	Проект «Мои планы на лето»	1			

Приложение 6.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «А» класс

учитель Некрасова О.А.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактически прошедшие сроки	Примечание
Раздел 1. Meet John Barker and His Family/Джон Баркер и его семья (9 часов).					
1	Джон и его семья.	1			
2	Джон и его питомцы.	1			
3	Джон и спорт.	1			
4	Джон и иные виды деятельности.	1			
5	Преференции Джона.	1			
6	Выражение категории обладания и её отсутствия.	1			

7	Ежедневные занятия людей.	1			
8	Ежедневные занятия людей.	1			
9	Повторение и систематизация пройденного.	1			
Раздел 2. MyDay/Мой день (10 часов).					
10	Повседневные занятия членов семьи.	1			
11	Занятия спортом членов семьи.	1			
12	Занятия людей в момент речи.	1			
13	Типичные занятия людей в воскресный день.	1			
14	Типичное утро школьника.	1			
15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1			
16	Жилища британцев.	1			
17	Повторение и систематизация пройденного	1			
18	Контрольная работа №1 по теме «MyDay».	1			
19	Проект «Мой день»	1			
Раздел 3. AtHome/Мой дом (9 часов).					
20	Повседневные домашние дела.	1			
21	Личные местоимения.	1			
22	Типичное жилище англичанина.	1			
23	Квартира и комнаты.	1			
24	Строения на улице.	1			
25	Мебель.	1			
26	Работа с текстом «Пятизвездочный	1			

	отель».				
27	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1			
28	Проект «Моя комната».	1			
Раздел 4. I Go to School/Моя школа (9 часов).					
29	Описание классной комнаты.	1			
30	Школьный день.	1			
31	Сборы в школу.	1			
32	Школьная столовая.	1			
33	Конструкция there is/there are.	1			
34	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1			
35	Работа с текстом «Школа Марии».	1			
36	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1			
37	Проект «Моя классная комната».	1			
Раздел 5. I Love Food/Еда и напитки (11 часов).					
38	Напитки и еда.	1			
39	Трапезы.	1			
40	Завтрак дома.	1			
41	Традиции питания в Англии. Степени сравнительных прилагательных.	1			

42	В кафе.	1			
43	В школьной столовой.	1			
44	На кухне.	1			
45	Что у нас есть в холодильнике.	1			
46	Повторение и систематизация пройденного	1			
47	Контрольная работа №2 по теме «ILoveFood».	1			
48	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1			
Раздел 6. TheWeatherWeHave/Поговорим о погоде (9 часов).					
49	Погода в разных городах в разное время года.	1			
50	Занятия людей и погода.	1			
51	Степени сравнения прилагательных (исключения)	1			
52	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1			
53	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1			
54	Конструкции I like и I would like.	1			
55	Монологическая речь по теме «Погода».	1			
56	Повторение и систематизация пройденного	1			
57	Проект «Любимое время года».	1			
Раздел 7. AttheWeekend/Мои выходные (11 часов)					

58	Поход в магазин.	1			
59	Путешествия по городам и странам.	1			
60	Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву	1			
61	Конструкция there was/were.	1			
62	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	1			
63	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	1			
64	Будущее простое время. Образование. Употребление.	1			
65	Конструкция to be going to.	1			
66	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1			
67	Итоговая контрольная работа	1			
68	Проект «Мои планы на лето»	1			

Приложение 7.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «Б» класс

учитель Паленкова Е.В.

№		Количество часов	Плановые сроки	Фактические сроки	

п/п	Наименование тем и разделов		прохождени я темы	прохождени я темы	Примечани е
Раздел 1. Meet John Barker and His Family/ДжонБаркериегосемья (9 часов).					
1	Джон и его семья.	1			
2	Джон и его питомцы.	1			
3	Джон и спорт.	1			
4	Джон и иные виды деятельности.	1			
5	Преференции Джона.	1			
6	Выражение категории обладания и её отсутствия.	1			
7	Ежедневные занятия людей.	1			
8	Ежедневные занятия людей.	1			
9	Повторение и систематизация пройденного.	1			
Раздел 2. MyDay/Мой день (10 часов).					
10	Повседневные занятия членов семьи.	1			
11	Занятия спортом членов семьи.	1			
12	Занятия людей в момент речи.	1			
13	Типичные занятия людей в воскресный день.	1			
14	Типичное утро школьника.	1			
15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1			
16	Жилища британцев.	1			
17	Повторение и систематизация пройденного	1			
18	Контрольная работа №1 по теме «MyDay».	1			

19	Проект «Мой день»	1			
Раздел 3. AtHome/Мой дом (9 часов).					
20	Повседневные домашние дела.	1			
21	Личные местоимения.	1			
22	Типичное жилище англичанина.	1			
23	Квартира и комнаты.	1			
24	Строения на улице.	1			
25	Мебель.	1			
26	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	1			
27	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1			
28	Проект «Моя комната».	1			
Раздел 4. I Go to School/Моя школа (9 часов).					
29	Описание классной комнаты.	1			
30	Школьный день.	1			
31	Сборы в школу.	1			
32	Школьная столовая.	1			
33	Конструкция there is/there are.	1			
34	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1			
35	Работа с текстом «Школа Марии».	1			

36	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1			
37	Проект «Моя классная комната».	1			
Раздел 5. I Love Food/Еда и напитки (11 часов).					
38	Напитки и еда.	1			
39	Трапезы.	1			
40	Завтрак дома.	1			
41	Традиции питания в Англии. Степени сравнительных прилагательных.	1			
42	В кафе.	1			
43	В школьной столовой.	1			
44	На кухне.	1			
45	Что у нас есть в холодильнике.	1			
46	Повторение и систематизация пройденного	1			
47	Контрольная работа №2 по теме «I Love Food».	1			
48	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1			
Раздел 6. The Weather We Have/Поговорим о погоде (9 часов).					
49	Погода в разных городах в разное время года.	1			
50	Занятия людей и погода.	1			
51	Степени сравнения прилагательных (исключения)	1			
52	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1			

53	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1			
54	Конструкции I like и I would like.	1			
55	Монологическая речь по теме «Погода».	1			
56	Повторение и систематизация пройденного	1			
57	Проект «Любимое время года».	1			
Раздел 7. At the Weekend/Мои выходные (11 часов)					
58	Поход в магазин.	1			
59	Путешествия по городам и странам.	1			
60	Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву	1			
61	Конструкция there was/were.	1			
62	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	1			
63	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	1			
64	Будущее простое время. Образование. Употребление.	1			
65	Конструкция to be going to.	1			
66	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1			

67	Итоговая контрольная работа	1			
68	Проект «Мои планы на лето»	1			

Приложение 8.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «Б» класс

учитель Некрасова О.А.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактически прошедшие сроки	Примечание
Раздел 1. Meet John Barker and His Family/ДжонБаркериегосемья (9 часов).					
1	Джон и его семья.	1			
2	Джон и его питомцы.	1			
3	Джон и спорт.	1			
4	Джон и иные виды деятельности.	1			
5	Преференции Джона.	1			
6	Выражение категории обладания и её отсутствия.	1			
7	Ежедневные занятия людей.	1			
8	Ежедневные занятия людей.	1			
9	Повторение и систематизация пройденного.	1			
Раздел 2. MyDay/Мой день (10 часов).					
10	Повседневные занятия членов семьи.	1			
11	Занятия спортом членов семьи.	1			

12	Занятия людей в момент речи.	1			
13	Типичные занятия людей в воскресный день.	1			
14	Типичное утро школьника.	1			
15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1			
16	Жилища британцев.	1			
17	Повторение и систематизация пройденного	1			
18	Контрольная работа №1 по теме «My Day».	1			
19	Проект «Мой день»	1			
Раздел 3. At Home/Мой дом (9 часов).					
20	Повседневные домашние дела.	1			
21	Личные местоимения.	1			
22	Типичное жилище англичанина.	1			
23	Квартира и комнаты.	1			
24	Строения на улице.	1			
25	Мебель.	1			
26	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	1			
27	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1			
28	Проект «Моя комната».	1			
Раздел 4. I Go to School/Моя школа (9 часов).					
29	Описание классной комнаты.	1			
30	Школьный	1			

	день.				
31	Сборы в школу.	1			
32	Школьная столовая.	1			
33	Конструкция there is/there are.	1			
34	Конструкцияthere is/thereare. Вопросительная форма.	1			
35	Работа с текстом «Школа Марии».	1			
36	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1			
37	Проект «Моя классная комната».	1			
Раздел 5. I Love Food/Еда и напитки (11 часов).					
38	Напитки и еда.	1			
39	Трапезы.	1			
40	Завтрак дома.	1			
41	Традиции питания в Англии. Степени сравнительных прилагательных.	1			
42	В кафе.	1			
43	В школьной столовой.	1			
44	На кухне.	1			
45	Что у нас есть в холодильнике.	1			
46	Повторение и систематизация пройденного	1			
47	Контрольная работа №2 по теме «I Love Food».	1			
48	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1			

Раздел 6. TheWeatherWeHave/Поговорим о погоде (9 часов).					
49	Погода в разных городах в разное время года.	1			
50	Занятия людей и погода.	1			
51	Степени сравнения прилагательных (исключения)	1			
52	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1			
53	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1			
54	Конструкции I like и I would like.	1			
55	Монологическая речь по теме «Погода».	1			
56	Повторение и систематизация пройденного	1			
57	Проект «Любимое время года».	1			
Раздел 7. AttheWeekend/Мои выходные (11 часов)					
58	Поход в магазин.	1			
59	Путешествия по городам и странам.	1			
60	Выходные дни в семьеБаркероv. Путешествие в Москву	1			
61	Конструкция therewas/were.	1			
62	Прошедшее простое	1			

	время. Образование.Употреблени е.				
63	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	1			
64	Будущее простое время. Образование. Употребление.	1			
65	Конструкция to be going to.	1			
66	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1			
67	Итоговая контрольная работа	1			
68	Проект «Мои планы на лето»	1			