

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|--|---|--|
| на ШМО учителей иностраннных языков Руководитель ШМО Паленкова Е.В. Протокол № 1 от 30.08.2022 г. | Заместитель директора школы по УВР _____ Симоненкова О.В. | Директор МБОУ Захаровской СОШ _____ Шутиков А.П. Протокол №1 от 31.08.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык (английский язык)»
(базовый уровень)
10-11 классы

пос. Летний Отдых
2022-2023 уч. год

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе Образовательной программы основного общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, примерной (авторской) программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «Spotlight 10-11» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.

В ней учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Согласно учебному плану МБОУ Захаровской средней общеобразовательной школы на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 ч. в год.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254, с изменениями внесенными приказом № 766 от 23.12.2020 г.:

- учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Spotlight 10», / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М / – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014г.»;

- учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Spotlight 10», / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М / – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014г.»;

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса**

Английский язык 10 класс

Личностными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметными результатами обучения английского языка в 10 классе являются:

| Раздел | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|--|---|
| Говорение. Диалогическая речь | <ul style="list-style-type: none">- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;- выражать и аргументировать личную точку зрения;-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | <ul style="list-style-type: none">- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. |
| Монологическая речь | <ul style="list-style-type: none">- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на | <ul style="list-style-type: none">-резюмировать прослушанный/прочитанный текст;- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | ключевые слова/план/вопросы. | |
| Аудирование | <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> | <p>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> |
| Чтение | <p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> | <p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Письменная речь | <ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по изученной тематике; -писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | <ul style="list-style-type: none"> - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. |
| Орфография и пунктуация | <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. | <ul style="list-style-type: none"> - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. |
| Фонетическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> -владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> -произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Лексическая сторона речи</p> | <p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> | <p>-использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | <p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> | <p>-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>-употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>-употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p> <p>-употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>-употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>-употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p> <p>-употреблять в речи структуры to be/get + used</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>-использовать косвенную речь;</p> <p>-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect,</p> | <p>to + verb;</p> <p>-употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Present Perfect Continuous, Past Perfect; -употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; -употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; -употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); -согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; -употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; -употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; -употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия,</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> | |
|--|--|--|

Английский язык 11 класс

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2—4 и 5—9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-струкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous — и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения
- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Принцип воспитывающего обучения

Принцип воспитывающего обучения отражает объективную закономерность процесса обучения. Это воспитательное воздействие значительно усиливается при эффективном использовании следующих правил:

- целенаправленно, сознательно и систематически осуществлять воспитание при изучении английского языка;
- добиваться, чтобы за понятиями, определениями, законами, формулировками, символами учащиеся понимали явления природы и общественного прогресса, реальное существование объективного мира; за формой — содержание, за явлениями — сущность, за внешними признаками — внутреннее состояние материального мира и его закономерностей;
- использовать воспитательные возможности каждой темы, каждого урока;
- учебный процесс строить таким образом, чтобы он позитивно влиял на культуру поведения ученика, гуманизм и демократизм во взаимоотношениях;
- уважительно относиться к личности обучаемого и одновременно проявлять разумную требовательность к нему;

- не унижать, а возвышать личность ученика, проявляя чуткость и внимательность к слабым сторонам знаний или умений, тактично поправлять ошибки, стимулировать учеников на преодоление трудностей.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

10 класс

Предметное содержание речи:

1. **Strong ties.** Занятия подростков. Взаимоотношения с родственниками и друзьями. Внешность. Мода, стиль, одежда. Дискриминация. Экология. Профессии, работа. Черты характера. - 12 ч.
2. **Living&spending.** Образ жизни. На что подростки тратят деньги. Характер, внешность спорт. Экология. Загрязнение воздуха. Свободное времяпрепровождение. – 10 ч.
3. **Schooldays&Work.** Школьная жизнь. Типы школ. Школьная жизнь. Система образования в США, Типы школ в России. Профессии. Устройство на работу. – 13 ч.
4. **Earth alert.** Земля в опасности. Транспорт. Подводный мир. Защита окружающей среды. Животные. – 10 ч.
5. **Holidays.** Каникулы. Экология, загрязнения. Погода. Путешествие. – 12 ч.
6. **Food&health.** Еда. Здоровая еда. Диета подростков. Экология, сельское хозяйство. – 10 ч.
7. **Let'shave fun.** Развлечения. Новое поколение. Кино. Балет. – 12 ч.
8. **Technology.** Технические новинки. Мобильные телефоны в школах. Наука. Британские изобретатели. Экология, Энергия. – 14 ч

11 класс

1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье). Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. – 13ч
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ). Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. – 14ч

3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности). Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. – 10ч
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем). Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. – 11ч
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города). Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. – 15ч
6. Общение. (СМИ). В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. – 15ч
7. И наступит завтра.(Планы на будущее). У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. – 12ч
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей). Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. – 12ч

Раздел 3. Тематическое планирование

10 класс

| Наименование разделов и тем | Всего часов |
|--|-------------|
| Модуль 1. Досуг молодёжи | 13 |
| Модуль 2. Молодёжь в современном обществе. | 14 |
| Модуль 3. Школа и будущая профессия. | 10 |
| Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. | 11 |
| Модуль 5. Путешествия. | 15 |
| Модуль 6. Здоровье и забота о нем. | 15 |
| Модуль 7. Свободное время | 12 |
| Модуль 8. Научно-технический прогресс | 12 |
| Итого: | 102 ч. |

11 класс

| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Модуль 1. Взаимоотношения | 12 |
| 2 | Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | 11 |
| 3 | Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | 11 |
| 4 | Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | 11 |
| 5 | Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | 11 |
| 6 | Модуль 6. Общение. (СМИ) | 11 |
| 7 | Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее) | 11 |
| 8 | Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр | 15 |

| | | |
|---|-------------------------|-----|
| | достопримечательностей) | |
| 9 | Резервные часы | 9 |
| | Итого: | 102 |

Приложение 1.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс**

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование разделов и тем уроков</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата</i> | <i>Коррекция даты</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|---|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------------|
| | Модуль1 Крепкие связи | 12 | | | |
| 1 | 1a Жизнь подростков | 1 | | | |
| 2 | 1b Друзья, черты характера | 1 | | | |
| 3-4 | 1C Систематизация грамматики (настоящие времена. словообразование) | 2 | | | |
| 5 | 1 d Знакомство с английской литературой (Л.М.Олкот) | 1 | | | |
| 6 | 1 E Письмо другу | 1 | | | |
| 7 | Подростковая мода в Британии. | 1 | | | |
| 8 | Гражданство | 1 | | | |
| 9 | Вторая жизнь вещей | 1 | | | |
| 10 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 11 | Контрольная работа по модулю 1 по теме «Крепкие связи» | 1 | | | |
| 12 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | |
| | Модуль2 Образ жизни | 10 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|--|--|--|
| 13 | 2a Как подростки тратят деньги | 1 | | | |
| 14 | 2b Увлечения подростков | 1 | | | |
| 15-16 | 2 сИнфинитив, словообразование | 2 | | | |
| 17 | 2 d Знакомство с английской литературой (Е.Незбит) | 1 | | | |
| 18 | 2e Короткие сообщения и записки | 1 | | | |
| 19 | Британские спортивные события | 1 | | | |
| 20 | Судьба | 1 | | | |
| 21 | Умеешь ли ты тратить деньги? | 1 | | | |
| 22 | Проблемы загрязнения воздуха | 1 | | | |
| 23 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 24 | Контрольная работа по модулю 2 по теме «Образ жизни» | 1 | | | |
| 25 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | |
| | Модуль 3 Школьные дни и работа | 13 | | | |
| 26 | 3a Типы школ | 1 | | | |
| 27 | 3b Профессии. Как устроиться на работу | 1 | | | |
| 28 | 3c Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательного | 1 | | | |
| 29 | 3d Русская литература (А.Чехов) | 1 | | | |
| 30-31 | 3e Резюме, сопроводительное письмо | 2 | | | |
| 32 | Американская школа | 1 | | | |
| 33 | Школа в России | 1 | | | |
| 34 | Право на образование | 1 | | | |
| 35 | Вымирающие животные | 1 | | | |
| 36 | Подготовка к контрольной | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|--|--|--|
| | работе | | | | |
| 37 | Контрольная работа по модулю 3 по теме «Школьные дни и работа» | 1 | | | |
| 38 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | |
| | Модуль 4 Земля в опасности. | 10 | | | |
| 39 | 4a Защита окружающей среды | 1 | | | |
| 40 | 4b Проблемы экологии в цифрах и фактах | 1 | | | |
| 41-42 | 4c Модальные глаголы, словообразование | 2 | | | |
| 43 | 4d Знакомство с английской литературой (А.К.Дойль) | 1 | | | |
| 44 | 4e Эссе: выражения за и против | 1 | | | |
| 44 | Защита окружающей среды, советы туристам. | 1 | | | |
| 45 | Путешествие по Волге | 1 | | | |
| 46 | Экология как наука | 1 | | | |
| 47 | Тропические леса | 1 | | | |
| 48 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 49 | Контрольная работа по модулю 4 по теме «Земля в опасности.» | 1 | | | |
| 50 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | |
| | Модуль 5 Праздники | 12 | | | |
| 51 | 5a Путешествие в Непал | 1 | | | |
| 52 | 5b Проблемы во время отдыха | 1 | | | |
| 53 | 5c Статья Формы прошедшего времени | 1 | | | |
| 54 | 5d Знакомство с французской литературой (Ж.Верн) | 1 | | | |
| 55-56 | 5e Написание короткого рассказа | 2 | | | |
| 57 | Река Темза, озеро Байкал | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|--|--|--|
| 58 | Погода | 1 | | | |
| 59 | Мусор на море | 1 | | | |
| 60 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 61 | Контрольная работа по модулю 5 по теме «Праздники» | 1 | | | |
| 62 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | |
| | Модуль 6 Еда и здоровье | 10 | | | |
| 63 | 6а Здоровая и нездоровая пища | 1 | | | |
| 64 | 6b Диета подростков и здоровье | 1 | | | |
| 65-66 | 6c Условные предложения, словообразование | 2 | | | |
| 67 | 6d Знакомство с американской литературой (Ч.Дикенс) | 1 | | | |
| 68 | 6e Умение писать доклад | 1 | | | |
| 69 | Вечер Бёрнса | 1 | | | |
| 70 | Какую еду любят россияне? | 1 | | | |
| 71 | Зубы | 1 | | | |
| 72 | Сельское хозяйство | 1 | | | |
| 74 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 75 | Контрольная работа по модулю 6 по теме «Еда и здоровье» | 1 | | | |
| 76 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | |
| | Модуль 7 Давайте повеселимся | 12 | | | |
| 77 | 7a Развлечения подростков | 1 | | | |
| 78 | 7b Театр, музыка, кино | 1 | | | |
| 79 | 7c Страдательный залог | 1 | | | |
| 80 | 7d Знакомство с французской литературой (Г.Лерокс) | 1 | | | |
| 81 | 7e Письмо-отзыв | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------|--|-----------|--|--|--|
| 82 | Музей Мадам Тюссо | 1 | | | |
| 83 | Балет в Большом театре | 1 | | | |
| 84 | Музыка | 1 | | | |
| 85 | Переработка бумаги | 1 | | | |
| 86 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 87 | Контрольная работа по модулю 7 по теме «Давайте повеселимся» | 1 | | | |
| 88 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | |
| | Модуль 8 Технологии | 14 | | | |
| 89 | 8a Высокие технологии | 1 | | | |
| 90 | 8b Современное оборудование, проблемы | 1 | | | |
| 91 | Диагностическая работа по материалам системы «Статград». | 1 | | | |
| 92 | 8c Косвенная речь. | 1 | | | |
| 93 | 8d Знакомство с английской литературой (Г.Уэльс) | 1 | | | |
| 94-95 | 8e Написание рассказа с выражением собственных чувств и суждений | 2 | | | |
| 96 | Лучшие Британские изобретения | 1 | | | |
| 97 | Космические исследования | 1 | | | |
| 98-99 | Нагревание | 2 | | | |
| 100-101 | Альтернативная энергия | 2 | | | |
| 102 | Контрольная работа по модулю 8 по теме «Технологии» | 1 | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 «А» класс

| № | Наименование разделов и тем уроков | Дата | | Примечание |
|---|--|------|------|------------|
| | | план | факт | |
| 1 | 1а Чтение и лексика. | | | |
| 2 | <i>Родственные узлы, семья.</i> <i>Введение лексики и ее первичная отработка.</i> <i>Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.</i> | | | |
| 3 | 1б Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i> <i>Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.</i> | | | |
| 4 | 1с Грамматика. Видо-временные формы | | | |
| 5 | <i>глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</i> <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.</i> | | | |
| 6 | 1d Литература О. Уайлд «Преданный друг» <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</i> | | | |
| 7 | 1е Письмо. Описание внешности человека. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | <i>Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.</i> | | | |
| 8 | Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i> | | | |
| 9 | Межпредметные связи. История <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»</i> | | | |
| 10 | Экология 1. Охрана окружающей среды. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i> | | | |
| 11 | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | | | |
| 12 | Словарный диктант по теме «Досуг молодежи». | | | |
| 13 | Контрольная работа по теме «Досуг молодежи». <i>Тест.</i> | | | |
| 14 | 2а Чтение и лексика | | | |
| 15 | <i>Стресс и здоровье</i> <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.</i> | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 16 | 2b Аудирование и устная речь. | | | |
| 17 | <i>Межличностные отношения с друзьями</i> <i>Негативные чувства и симпатии друг к другу.</i> | | | |
| 18 | 2c Грамматика. Придаточные | | | |
| 19 | <i>определятельные предложения цели, результата, причины.</i> <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i> | | | |
| 20 | 2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» <i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i> | | | |
| 21 | 2e Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i> <i>Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</i> | | | |
| 22 | Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.</i> | | | |
| 23 | Экология 2. <i>Упаковка</i> <i>Чтение с извлечением нужной</i> | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | <i>информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</i> | | | |
| 24 | ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | | | |
| 25 | Словарный диктант по теме <i>«Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»</i> Итоговая контрольная работа за 1 четверть. <i>Тест.</i> | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | Проект «Межличностные отношения» | | | |
| 28 | За Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i> <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.</i> | | | |
| 29 | Зв Аудирование и устная речь. Права и обязанности. <i>Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.</i> | | | |
| 30 | Зс Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i> <i>Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i> | | | |
| 31 | | | | |
| 32 | Зд Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» <i>Чтение с пониманием основного</i> | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | <i>содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i> | | | |
| 33 | 3е Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i> <i>Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i> | | | |
| 34 | Культуроведение 3. «Статуя Свободы» Межпредметные связи. «Мои права». <i>Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)</i> | | | |
| 35 | Экология 3. Заботишься ли ты об охране окр. среды? <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</i> | | | |
| 36 | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | | |
| 37 | Контрольная работа по теме <i>Ответственность.</i> <i>Тест.</i> | | | |
| 38 | 4а Чтение и лексика | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | <i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».</i> | | | |
| 39 | 4b Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i> <i>Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i> | | | |
| 40 | 4c Грамматика. | | | |
| 41 | <i>Страдательный залог</i> <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</i> | | | |
| 42 | 4d Литература. М. Твен « Приключения Т. Сойера». <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i> | | | |
| 43 | 4e Письмо. Рассказы. <i>Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i> | | | |
| 44 | Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» Межпредметные связи История <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i> | | | |
| 45 | Экология 4. Загрязнение воды <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание</i> | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | <i>короткой статьи в журнал (проект).</i> | | | |
| 46 | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | | |
| 47 | Словарный диктант по теме <i>Опасность</i> Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тест | | | |
| 48 | | | | |
| 49 | 5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i> | | | |
| 50 | | | | |
| 51 | 5б Аудирование и устная речь <i>Проблемы современных улиц..</i> <i>Диалог по теме «Мусор на улице».</i> | | | |
| 52 | | | | |
| 53 | 5с Грамматика. Модальные глаголы. <i>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i> | | | |
| 54 | | | | |
| 55 | 5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i> <i>Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста.</i> | | | |
| 56 | | | | |
| 57 | 5е Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i> <i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i> | | | |
| 58 | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 59 | Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные связи. География <i>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i> | | | |
| 60 | Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i> <i>Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i> | | | |
| 61 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | | | |
| 62 | Словарный диктант по теме «Кто ты?» Контрольная работа Тест 5 | | | |
| 63 | | | | |
| 64 | 6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»</i> | | | |
| 65 | | | | |
| 66 | 6б Аудирование и устная речь. СМИ <i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i> | | | |
| 67 | | | | |
| 68 | 6с Грамматика. Косвенная речь <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i> | | | |
| 69 | | | | |
| 70 | 6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык» <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</i> | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 71 | 6е Письмо. Эссе «За и против» | | | |
| 72 | <i>Обсуждение структуры сочинения рассуждения.</i> | | | |
| 73 | Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи. | | | |
| 74 | <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)</i> | | | |
| 75 | Экология 6. Загрязнение океана. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i> | | | |
| 76 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | | | |
| 77 | Словарный диктант по теме <i>Общение</i> | | | |
| 78 | Итоговая контрольная работа за третью четверть Тест. | | | |
| 79 | 7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i> <i>Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i> | | | |
| 80 | 7б Аудирование и устная речь. Образование и обучение. <i>Разговор о планах на будущее и амбициях.</i> | | | |
| 81 | 7с Грамматика. | | | |
| 82 | <i>Условные предложения реального и нереального условия.</i> | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 83 | 7d Литература. Р. Киплинг «Если...» | | | |
| 84 | <i>Поисковое и изучающее чтение.</i> | | | |
| 85 | 7е Письмо. Официальные письма /Электронные письма <i>Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.</i> | | | |
| 86 | Культуроведение7 Студенческая жизнь. Межпредметные связи. <i>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</i> | | | |
| 87 | Экология 7 <i>Dian Fossey</i> <i>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</i> | | | |
| 88 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | | | |
| 89 | Словарный диктант по теме «Планы на будущее» | | | |
| 90 | Контрольная работа по теме «Планы на будущее» Тест. | | | |
| 91 | 8а Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. <i>Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»</i> | | | |
| 92 | 8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия <i>Диалоги о путешествиях.</i> | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 93 | 8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия <i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i> | | | |
| 94 | | | | |
| 95 | 8 д Литература. <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i> <i>Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i> | | | |
| 96 | 8е Письмо Любимые места. <i>Статья</i> <i>Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</i> | | | |
| 97 | Культуроведение8 США. Межпредметные связи. Искусство. <i>Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.</i> | | | |
| 98 | Экология 8 Заповедные места планеты. <i>Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</i> | | | |
| 99 | Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа. | | | |
| 100 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | | |
| 101 | Словарный диктант по теме <i>Путешествия</i> | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 102 | Итоговый урок по изученному материалу за год. | | | |
|-----|---|--|--|--|

