МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на ШМО учителей  естественных наук  Руководитель ШМО  Пуган Т.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г . | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шутикова С.В  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | «Утверждаю»  Директор МБОУ Захаровской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шутиков А.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**Вид программы** составительская

**Направленность**  естественнонаучная

**Наименование** «Проектная и исследовательская работа»

**Возрастная группа**

**учащихся** 1-11 классы

**Сроки реализации 1** года

**Реализуется в**

**учреждении с**  2003 г.

**Редакция программы**

**проведена** 2018 г.

**Реализуется в учреждении**

**в отредактированной**

**форме с**  01.09.2018 г.

**Составила, отредактировала**

**и реализует программу**

**педагог:** Туфлейкина Е. М.

**п. Летний отдых, 2019 г.**

**1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в**

**образовательный процесс.**

**Актуальность** данной программы – создание условий для оптимального развития мотивированных учащихся – выпускников средней школы, обладающих необходимыми знаниями в различных областях и проявляющих интерес к научно-исследовательской и

проектной деятельности .

Данный курс является межпредметным и направлен на формирование исследовательской компетенции, на заложение теоретических и методологических основ исследовательской и проектной деятельности, что относится к важным метапредметным результатам обучения. Программа рассчитана на учащихся 14-16 лет, направлена на формирование профессионально-ориентированного контингента учащихся, способного принимать участия в научно-образовательных мероприятиях школы и вузов ( научно-технические конференции, олимпиады и др.)

Содержание курса нацелено на знакомство учащихся с процессом работы над исследовательской работой, проектной работой и предполагает различные формы деятельности: индивидуальную, групповую, фронтальную. Занятия построены по типу практикумов, дискуссий, тренингов и ориентированы на собственные научные работы учащихся.

Программа внеурочной исследовательской деятельности носит естественно - научную направленность. Программа является модифицированной.

**Цель программы -** формирование целостного представления об исследовательской деятельности, оказание методической поддержки учащимся при проведении исследований, при подготовке устных выступлений и презентаций проектов.

**Основные задачи программы:**

* познакомить учащихся с теорией вопроса о ведении исследовательской деятельности,
* научить определять основные элементы научной работы,
* развивать умения и навыки исследовательского труда,
* формировать навыки публичных выступлений.
* познакомить учащегося с основой библиографии и др. источниками информации.
* заложить основы навыков самостоятельной работы при исследовательской и проектной деятельности;
* развить умение выстраивать цепь логических суждений, аргументации при защите своего продукта;
* развить умение работать со справочной и специальной литературой;
* развить умения работы над презентацией или др. продуктом проектной
* деятельности;
* развить умение работать в команде.
* повысить коммуникативные способности обучающихся;
* воспитать целеустремленность в достижении творческих результатов, уважительное отношение к окружающим.

**Теоретико-методологическое обоснование программы:**

Программа может содержать разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы с той или иной группой выпускников средней школы. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач и запросов учащихся.

На занятиях рекомендуется использовать ИК – технологии и возможности сети Интернет.

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:**

• возраст детей: 1-11 классы

• особенности набора детей: свободный.

• число обучающихся в группе: оптимальная численность группы – 25-30 человек.

**Режим занятий:**

• общее число часов в год: 34 часа;

• число часов и занятий в неделю: 1 час в неделю;

• длительность занятия: 45 минут.

**Ожидаемые результаты работы по программе:**

Обучающийся получит возможность**научиться:**

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории и т.п.

- знать и оперировать терминологий, основными понятиями, используемыми в проектно-исследовательской деятельности.

- планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

- формировать навык публичного выступления перед аудиторией.

- уметь работать с источниками информации (научная литература, электронные книги, реферативные журналы, специализированные сайты, библиотеки и т.п.).

**Итогом реализации программы является:**

Представление творческих проектов и исследований на конференциях в классе, школе и вузах.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.**

При оценивание учебных достижений внеурочной деятельности можно

выделить следующие формы контроля:

– проекты (в любой форме по выбору учащихся);

– исследовательские работы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение в проектно-исследовательскую деятельность** | 14 |
| 2 | **Этапы работы в процессе исследования и проектирования.** | 8 |
| 3 | **Оформление работы.** | 6 |
| 4 | **Подготовка к защите учебно-исследовательской работы и учебного проекта.** | 6 |
|  | **Всего** | **68 часов** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность. (14 ч.)**

* 1. Виды исследовательских работ. ( 4 ч.)

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, литературный обзор, реферат, проект, учебно-исследовательская работа, их характеристики. Основные региональные и всероссийские конференции и конкурсы школьников.

* 1. Основные понятия исследовательской деятельности. ( 4ч.)

Основные понятия: тема, цель, задачи, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, проблема, теория.

* 1. Методы научных исследований. (4 ч.)

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: анализ, синтез, моделирование, беседа, интервью, анкетирование, ранжирование, составление таблиц. Математические методы: статистический, графический и др. Специальные методы: картографический, исторический и др.

* 1. Проектная деятельность. Учебный проект. Виды учебных проектов. ( 2 ч.)

Виды учебных проектов: информационный, исследовательский, практико-ориентированный,

творческий, игровой и ролевой.

**Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования и проектирования. (8 ч.)**

2.1. Выбор темы. От проблемы к теме. ( 4 ч.)

Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели, задач. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Составление рабочего плана. Выбор темы

реферата.

2.2. Подбор и работа с информационными источниками. ( 4 ч.)

**Раздел 3. Оформление работы. (6 ч.)**

3.1. Структура учебно-исследовательской работы и учебного проекта. ( 4ч.)

3.2. Правила оформления учебно-исследовательской работы и учебного проекта. ( 2 ч.)

**Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы и учебного проекта. (6 ч.)**

4.1. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы и учебного проекта. ( 2 ч.)

4.2. Подготовка видео-презентации. ( 2 ч.)

4.3. Написание тезисов. ( 2 ч.)

**Всего: 34 часа**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Плановые**  **сроки про-**  **хождения**  **темы** | **Фактические**  **сроки (и/или**  **коррекция** | **Примечание** |
| 1 | Исследовательская деятельность |  |  |  |
| 2 | Виды исследовательских работ |  |  |  |
| 3 | Виды исследовательских работ |  |  |  |
| 4 | Виды исследовательских работ |  |  |  |
| 5 | Основные понятия исследо-вательской деятельности. (тема, цель, задачи) |  |  |  |
| 6 | Основные понятия: гипотеза, объект и предмет  исследования. |  |  |  |
| 7 | Выделение проблемы и противоречия исследования |  |  |  |
| 8 | Актуальность выбранной темы |  |  |  |
| 9 | Методы научных исследований. |  |  |  |
| 10 | Методы эмпирического исследо-вания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. |  |  |  |
| 11 | Анализ, синтез и моделирование исследования |  |  |  |
| 12 | Беседа, интервью, анкетирование и составление таблиц. |  |  |  |
| 13 | Проектная деятельность обучаю-щихся. Учебный проект. |  |  |  |
| 14 | Виды учебных проектов: информационный, исследо-вательский, практико- ориен-тированный, творческий, игровой и ролевой. |  |  |  |
| 15 | Выбор темы. От проблемы к теме. |  |  |  |
| 16 | Обоснование актуальности выбранной темы. |  |  |  |
| 17 | Постановка цели, задач. Формулирование гипотезы. |  |  |  |
| 18 | Определение объекта и предмета исследования. Составление рабо-чего плана. |  |  |  |
| 19 | Подбор и работа с инфор-мационными источниками. Виды информации: обзорная, сигналь-ная, справочная. |  |  |  |
| 20 | Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди,  электронный ресурсы. |  |  |  |
| 21 | Методы поиска информации: работа с библиотечными ката-логами, справочными матери-алами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. |  |  |  |
| 22 | Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам. |  |  |  |
| 23 | Структура учебно-исследова-тельской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. |  |  |  |
| 24 | Оформление титульного листа, оглавления, списка литературы. Введение: обоснование акту-альности проблемы, новизны, практической значимости работы |  |  |  |
| 25 | Формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. |  |  |  |
| 26 | Описание этапов и процесса исследования. Заключение: пере-числение результатов, полу-ченных в ходе исследования, формулирование выводов. |  |  |  |
| 27 | Правила оформления учебно-исследовательской работы. Язык и стиль текста учебно-исследо-вательской работы. |  |  |  |
| 28 | Общие правила оформления текста и требования к учебно-исследовательским работам. Стандарт оформления списка литература и др. источников. |  |  |  |
| 29 | Подготовка доклада. Требования к докладу. |  |  |  |
| 30 | Основные части выступления. Научный стиль речи. Речевые клише. |  |  |  |
| 31 | Система оценки планируемых результатов. |  |  |  |
| 32 | Представление результатов. Аннотация и тезисы выступления учащихся. |  |  |  |
| 33,34 | Мини конференция – представление работ учащихся |  |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся. В ходе занятий ребята выполняют практические работы, готовят рефераты, творческие проекты, исследовательские работы, принимают участия в конкурсных программах и научно-методических конференциях.

**Основными педагогическими принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

• учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

• доброжелательный психологический климат на занятиях;

• личностно-деятельный подход к организации учебно- воспитательного процесса;

• подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;

• оптимальное сочетание форм деятельности;

• доступность.