МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на ШМО учителей  иностранных языков  Руководитель ШМО  Жаркова Г.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №№ 1  от 29 августа 2019г. | «Согласовано»  Заместитель директора школы по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шутикова С.В  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г | «Утверждаю»  Директор МБОУ Захаровской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шутиков А.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**Вид программы** составительская

**Направленность** общеинтеллектуальная

**Наименование** «Страны изучаемого языка»»

**Возрастная группа**

**учащихся** возраст: 14-17 лет

**Сроки реализации 1** год

**Реализуется в**

**учреждении с** 2019 г

**Редакция программы**

**проведена** 2019 г

**Реализуется в учреждении**

**в отредактированной**

**форме с** 02.09.2019 г

**Составила, отредактировала**

**и реализует программу**

**педагог:** Некрасова Ольга Алексеевна,

педагог дополнительного образования

**п. Летний отдых, 2019 г.**

**Пояснительная записка**

Не нужно объяснять как важно в современном мире знание иностранного языка, для человека владеющего им открыто множество дорог. Процесс изучения иностранного языка достаточно сложный и трудоёмкий, но сложности уходят на второй план, когда параллельно с языком изучаешь культуру стран носителей изучаемого языка. Учебная программа кружка предназначена для обучающихся 9 классов. Лингвострановедческие тексты помогут углубить знания о странах изучаемого языка, послетекстовые коммуникативные упражнения - преодолеть лексико – грамматические трудности. Направление кружка – общеинтеллектуальное.

**Цель:**

1.Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке.

2. Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.

3. Усиление знаний и умений, как о странах изучаемого языка, так и своей страны, которые позволяют учащимся адекватно представить культуру своей страны в процессе общения с представителями других стран и культур.

**Задачи программы:**

- создать условия для создания учащимся явлений действительности, происходящих в англоязычных странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

- развитие познавательных, творческих способностей учащихся, их интереса к учению;

- понимание важности изучения английского языка, как средства достижения взаимопонимания между людьми;

- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

- расширение эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

- психолого-педагогическое обоснование возраста

**Актуальность** и **значимость** программы заключается в том, что основной стратегией обучения иностранному языку в настоящее время провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Главная задача заключается в том, чтобы найти наиболее оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку, определить индивидуальные особенности личности учащихся и организовать деятельность учителя, направленную на развитие умственных способностей каждого ученика. Эффективность обучения иностранному языку в значительной мере зависит от четкой и гибкой организации учебного процесса на уроке, от умения педагога учитывать реальное усвоение учащимися конкретного программного материала, а также от индивидуальных особенностей каждого ученика. В целях повышения мотивации учащихся к изучению предмета целесообразно использовать самостоятельную, творческую, поисковую работу на уроках и во внеурочное время, учить учащихся применять знания в новой ситуации, при этом используют разнообразные средства наглядности, эмоционального воздействия. Главной целью развивающего обучения является формирование личностной активности школьника. Личностная активность обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость в учебном труде, положительные результаты и успешное непрерывное образование.

Учащиеся 9 класса понимают, что без владения английским языком выбор их будущей профессии может оказаться суженным, поскольку практически невозможно найти область деятельности, в той или иной мере не связанную со знанием этого языка. Учащиеся данного возраста осознанно стремятся изучать английский язык, они воспринимают его, как инструмент, обеспечивающий доступ к информации, получаемой через Интернет, при устном и письменном общении. Следует отметить, что страноведческая информация из аутентичных источников, обогащает социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

**Организационно – педагогические основы обучения**

Время реализации программы – 1 год.

Наполняемость группы – 15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 36 часов в год

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

• занятие;

• занятие-путешествие;

• дискуссия;

• защита творческих работ и проектов;

• онлайн-экскурсия;

• самопрезентации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Форма занятия |
| 1. | «Англоязычные страны» Информационный обзор «English – speaking countries. Scotland, Wales, Northern Ireland» | 1 | 1 | лекция |
| 2. | «Scotland» (Шотландия) | 1 | 1 | практикум |
| 3. | «Scotland. What do you know about this country?» Practice | 1 | 1 | практикум |
| 4. | Презентация проектов «Scotland is a beautiful country! » | 1 | 1 | практикум ИКТ |
| 5. | Презентация проектов «Scotland is a beautiful country!» | 1 | 1 | практикум ИКТ |
| 6. | Подборка информации и выпуск тематических газет «Эта замечательная земля – Шотландия» | 1 | 1 | практикум |
| 7. | «Let’s speak English».  «Welcome to Scotland. On the airplane » | 1 | 1 | практикум |
| 8. | Conversation Practice | 1 | 1 | ролевая игра |
| 9. | «Edinburgh is the capital of Scotland. It is known as «the Athens of North » | 1 | 1 | заочное путешествие |
| 10. | «The National Symbol of Scotland. It is interesting to know… » | 1 | 1 | заочное путешествие |
| 11. | Презентация газет и буклетов «Edinburgh is the capital of Scotland » | 1 | 1 | практикум |
| 12. | «Let’s speak English» «Welcome to Scotland. Joey introduces Sasha to his family»  Conversation Practice | 1 | 1 | практикум |
| 13. | «Let’s speak English» «Welcome to Scotland. Joey introduces Sasha to his family»  Conversation Practice | 1 | 1 | практикум |
| 14. | «Let’s speak English» - практикум общения  «In the Airport in Glasgow» | 1 | 1 | практикум ролевая игра |
| 15. | «Famous people»  «Robert Burns is the great of all writers and poet of all times» | 1 | 1 | лекция практикум |
| 16. | Литературная гостиная:  «Robert Burns is the great of all writers and poet of all times» | 1 | 1 | заочное путешествие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Подготовка к внеклассному мероприятию «Поэзия Роберта Бёрнса – это вершина человеческого творчества»  « Robert Burns’ poetry is at the summit of human achievement». | 1 | 1 | практикум |
| 18 | Литературная гостиная «Поэзия Роберта Бёрнса – это вершина человеческого творчества». | 1 | 1 | Литературная гостиная (для уч-ся 8-11кл) |
| 19 | «Let’s speak English»-практикум общения  «In the Airport in Glasgow.  At Customs» («Таможня») | 1 | 1 | практикум |
| 20 | «Writing Practice»-практикум письма. Заполнение бланка въезда за границу. | 1 | 1 | ролевая игра |
| 21 | «Let’s speak English» - практикум общения.  «Sasha arrives at Glasgow’s airport» | 1 | 1 | практикум |
| 22 | «Let’s speak English» - практикум общения.  «Sasha arrives at Glasgow’s airport» | 1 | 1 | ролевая игра |
| 23 | «Customs and tradition in Scotland » «Обычаи и традиции Шотландии» | 1 | 1 | лекция |
| 24 | «Подготовка к внеклассному мероприятию на английском языке «Why do we learn English?» (для 2-5 классов) | 3 | 3 | практикум |
| 25 | «Wales. What do you know about this country?» («Уэльс. Что ты знаешь об этой замечательной стране?»  Practice | 1 | 1 | практикум |
| 26 | Подборка информации и выпуск тематических газет «Эта замечательная земля –Wales». | 1 | 1 | практикум |
| 27 | «Wales is famous for Eisteddfod»(фестиваль искусств валлийских певцов, музыкантов и поэтов в Уэльсе) | 1 | 1 | лекция |
| 28 | Подготовка к творческому концерту «Весенний калейдоскоп». | 3 | 3 | практикум |
| 29 | Выпуск газет и буклетов на английском языке «What do you know about Wales and Scotland?». | 1 | 1 | практикум |
| 30 | Участие в творческом концерте «Весенний калейдоскоп».  (для 2 -11кл.) | 1 | 1 | концерт |
| 31 | Подведение итогов года. Презентация проектов «What do you know about Wales and Scotland? | 2 | 2 | практикум ИКТ |
|  | Итого | 36 | 36 |  |

**Содержание изучаемого курса**

Содержание курса обусловлено целями курса. Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание курса включаются следующие компоненты: – лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал; – общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебнокоммуникативные умения. Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение. А так же содержание страноведческого курса позволяет: – учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения. – учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач. В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

**Требования к уровню подготовки**

знать /понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования, аффиксация;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, формы условного наклонения, согласование времён;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащённую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

*говорение:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения

- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

- обмениваться мнениями по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;

*чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста. Прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов;

- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации. Оценивая её с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

*аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео - записи: описаний, сообщений, рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.

В результате изучения страноведческого материала на занятиях кружка «Страны изучаемого языка» учащиеся должны уметь:

- передавать содержание (основную мысль) прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст, отвечать на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- уметь выражать свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики и грамматики;

-делать подготовленное сообщение по страноведческой теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;

-высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем.

**Список литературы:**

1. Примерная программа основного (общего) образования по английскому языку

2. ФГОС ООО

3. И. Ю. Баканова «Большой справочник для школьников и поступающих в вузы» - М, «Дрофа», 1999г.

4. Michael Voughan – Rees «In Britain» - г. Обнинск, изд-во «Титул», 1997г.

5. С. И. Тобольская «English speaking countries. Страноведческий справочник». Учебное пособие. – Саратов, ОАО, изд-во «Лицей», 2007г.

6. Видео материал с аутентичным материалом к учебникам «English», изд-во «Титул», г. Обнинск,2008г.

7. Аудиокурс по английскому языку «In Britain».

8. А.Шереметьева «Английский язык. Аудирование», ООО Изд-во «Лицей»,2010г.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **План** | | **Фактически** |
| 1. |  | |  | «Англоязычные страны» Информационный обзор «English – speaking countries. Scotland, Wales, Northern Ireland» | 1 ч |  |
| 2. |  | |  | «Scotland» (Шотландия) | 1 ч |  |
| 3. |  | |  | «Scotland. What do you know about this country?» Practice | 1 ч |  |
| 4. |  | |  | Презентация проектов «Scotland is a beautiful country! » | 1 ч |  |
| 5. |  | |  | Презентация проектов «Scotland is a beautiful country!» | 1ч |  |
| 6. |  | |  | Подборка информации и выпуск тематических газет «Эта замечательная земля – Шотландия» | 1ч |  |
| 7. |  | |  | «Let’s speak English».  «Welcome to Scotland. On the airplane » | 1 ч |  |
| 8. |  | |  | Conversation Practice | 1ч |  |
| 9. |  | |  | «Edinburgh is the capital of Scotland. It is known as «the Athens of North » | 1ч |  |
| 10. |  | |  | «The National Symbol of Scotland. It is interesting to know… » | 1ч |  |
| 11. |  | |  | Презентация газет и буклетов «Edinburgh is the capital of Scotland » | 1ч |  |
| 12. |  | |  | «Let’s speak English» «Welcome to Scotland. Joey introduces Sasha to his family»  Conversation Practice | 1ч |  |
| 13. |  | |  | «Let’s speak English» «Welcome to Scotland. Joey introduces Sasha to his family»  Conversation Practice | 1ч |  |
| 14. |  |  | | «Let’s speak English» - практикум общения  «In the Airport in Glasgow» | 1ч |  |
| 15. |  |  | | «Famous people»  «Robert Burns is the great of all writers and poet of all times» | 1ч |  |
| 16. |  |  | | Литературная гостиная:  «Robert Burns is the great of all writers and poet of all times» | 1ч |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | |  | | Подготовка к внеклассному мероприятию «Поэзия Роберта Бёрнса – это вершина человеческого творчества»  « Robert Burns’ poetry is at the summit of human achievement». | 1ч |  |
| 18 |  | |  | | Литературная гостиная «Поэзия Роберта Бёрнса – это вершина человеческого творчества». | 1ч |  |
| 19 |  | |  | | «Let’s speak English»-практикум общения  «In the Airport in Glasgow.  At Customs» («Таможня») | 1ч |  |
| 20 |  | | |  | «Writing Practice»-практикум письма. Заполнение бланка въезда за границу. | 1ч |  |
| 21 |  | | |  | «Let’s speak English» - практикум общения.  «Sasha arrives at Glasgow’s airport» | 1ч |  |
| 22 |  | | |  | «Let’s speak English» - практикум общения.  «Sasha arrives at Glasgow’s airport» | 1ч |  |
| 23 |  |  | | | «Customs and tradition in Scotland » «Обычаи и традиции Шотландии» | 1ч |  |
| 24 |  |  | | | «Подготовка к внеклассному мероприятию на английском языке «Why do we learn English?» (для 2-5 классов) | 3 ч |  |
| 25 |  |  | | |
| 26 |  |  | | |
| 27 |  |  | | | «Wales. What do you know about this country?» («Уэльс. Что ты знаешь об этой замечательной стране?»  Practice | 1ч |  |
| 28 |  |  | | | Подборка информации и выпуск тематических газет «Эта замечательная земля –Wales». | 1ч |  |
| 29 |  |  | | | «Wales is famous for Eisteddfod»(фестиваль искусств валлийских певцов, музыкантов и поэтов в Уэльсе) | 1ч |  |
| 30 |  |  | | | Подготовка к творческому концерту «Весенний калейдоскоп». | 3ч |  |
| 31 |  |  | | | Выпуск газет и буклетов на английском языке «What do you know about Wales and Scotland?». | 1ч |  |
| 32 |  |  | | | Участие в творческом концерте «Весенний калейдоскоп».  (для 2 -11кл.) | 1ч |  |
| 33 |  |  | | | Подведение итогов года. Презентация проектов «What do you know about Wales and Scotland? | 2ч |  |
| 34 |  |  | | |