

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Рассмотрено» на ШМО учителей математики, физики и информатики Руководитель ШМО _____ Шугай Е.Б. Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ Симоненкова О.В. Приказ № ____ «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Захаровской СОШ _____ Шутиков А.П. Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Геометрия»

(базовый уровень)

7-А класс, 7-Б класс

Учитель Шугай Елена Борисовна, высшая квалификационная категория

учитель Баранова Марина Сергеевна, высшая квалификационная категория

п. Летний отдых

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа разработана на основе программы к учебнику Л.С.Атанасяна «Геометрия 7-9 классы» под редакцией В.Ф.Бутузова, Москва «Просвещение», 2016 г.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение, 2015г.

Согласно учебному плану МБОУ Захаровской СОШ на изучение предмета «Геометрия» в 7 классе отводится 2 ч в неделю, всего 68 ч.в год.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- освоению систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умению измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

Обучающийся получит возможность научиться:

- описанию реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетам, включающих простейшие формулы;
- решению практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построению геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
- Узнать, каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации
- Узнать вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов.
- Узнать, каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и умению действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- критичности мышления, умению распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении геометрических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. Начальные геометрические сведения (10ч)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальный углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

2. Треугольники (17ч)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

3. Параллельные прямые (13ч)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (18ч)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

5. Повторение. Решение задач (10ч)

Раздел 3. Тематическое планирование

В связи с тем, что в авторской программе на изучение геометрии в 7 классе отведено 50 часов, а по учебному плану МБОУ Захаровской СОШ – 68 часов, увеличено количество часов на изучение отдельных тем, что отражено в таблице:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе	Количество часов по плану	Контрольные работы
1	Начальные геометрические сведения	7	10	1
2	Треугольники	14	17	1
3	Параллельные прямые	9	13	1
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	16	18	1
5	Повторение. Решение задач.	4	10	1
	Итого:	50	68	5

Календарно-тематическое планирование

7-А класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Колич. часов	Дата по плану	Дата фактич.	Прим.
Начальные геометрические сведения (10 часов)					
1-2	Прямая и отрезок. Луч и угол	2			
3	Сравнение отрезков и углов	1			
4-6	Измерение отрезков и углов	3			
7-8	Перпендикулярные прямые.	2			
9	Решение задач	1			
10	<i>Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»</i>	1			
Треугольники (17 часов)					
11-13	Первый признак равенства треугольников	3			
14-16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3			
17-20	Второй и третий признаки равенства треугольников	4			
21-23	Задачи на построение	3			
24-26	Решение задач	3			
27	<i>Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»</i>	1			
Параллельные прямые (13 часов)					
28-31	Признаки параллельности прямых	4			
32-36	Аксиома параллельных прямых	5			
37-39	Решение задач	3			
40	<i>Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»</i>	1			
Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)					
41-42	Сумма углов треугольника	2			
43-45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3			
46	Решение задач	1			
47	<i>Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между углами и сторонами треугольника»</i>	1			
48-51	Прямоугольные треугольники	4			
52-55	Построение треугольника по трем элементам	4			
56-57	Решение задач	2			
58	<i>Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»</i>	1			
59-68	Повторение. Решение задач (10 часов)				

Календарно-тематическое планирование

7-Б класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Колич. часов	Дата по плану	Дата фактич.	Прим.
Начальные геометрические сведения (10 часов)					
1-2	Прямая и отрезок. Луч и угол	2			
3	Сравнение отрезков и углов	1			
4-6	Измерение отрезков и углов	3			
7-8	Перпендикулярные прямые.	2			
9	Решение задач	1			
10	<i>Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»</i>	1			
Треугольники (17 часов)					
11-13	Первый признак равенства треугольников	3			
14-16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3			
17-20	Второй и третий признаки равенства треугольников	4			
21-23	Задачи на построение	3			
24-26	Решение задач	3			
27	<i>Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»</i>	1			
Параллельные прямые (13 часов)					
28-31	Признаки параллельности прямых	4			
32-36	Аксиома параллельных прямых	5			
37-39	Решение задач	3			
40	<i>Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»</i>	1			
Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)					
41-42	Сумма углов треугольника	2			
43-45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3			
46	Решение задач	1			
47	<i>Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между углами и сторонами треугольника»</i>	1			
48-51	Прямоугольные треугольники	4			
52-55	Построение треугольника по трем элементам	4			
56-57	Решение задач	2			
58	<i>Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»</i>	1			
59-68	Повторение. Решение задач (10 часов)				

