

Программа разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования курса географии для 9 класса.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

- учебника «География России. Хозяйство и географические районы» для 9 класса авторы А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, 2022 год
- атлас 9класс, издательство «Дрофа».

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса**

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения географии в девятом классе обучающиеся **научатся** понимать :

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

Девятиклассники получают возможность **научиться:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

#### **Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса**

### **Метапредметные результаты:**

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### Регулятивные УУД

Обучающийся **научится**:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### Коммуникативные УУД:

Обучающийся **научится**:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- критичности мышления
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности
- способности к эмоциональному восприятию географических объектов
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

**Принцип воспитывающего обучения** - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Введение (1 час)

Экономическая и социальная география

Предмет экономической и социальной географии. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

### ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

#### Общая характеристика хозяйства (2 часа)

Понятие хозяйства. Его структура. Межотраслевые комплексы. Этапы развития хозяйства. Сетка экономических районов России. Циклы Кондратьева.

Практические работы. 1. *Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран, границы РФ, экономические районы страны. (оценка в журнал)*

#### Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 часов)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация. В чем заключаются главные особенности животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое АПК? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса: Кто является основным потребителем древесины?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. . Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Информационная структура. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда?

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы. 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны (оценка в журнал) 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных (оценка в журнал) 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

## РАЙОНЫ РОССИИ

### Европейская часть России (27 часов)

Восточно- Европейская равнина.

Волга.

*Центральная Россия.* Состав , географическое положение. Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа?

Хозяйство Центрального района. Москва- столица России. Города Центрального района.

Центрально-Черноземный район. Волго- Вятский район.

*Северо-Западный район.* Географическое положение и природа. Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Калининградская область. Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

*Европейский Север.* Географическое положение и природа. Каково влияние морей на жизнь района? Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

*Поволжье.* Географическое положение и природа. Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Население и хозяйство.

*Европейский Юг.* Крым. ГП, история освоения полуострова. Природно-ресурсный потенциал. Особенности ЭГП.

Северный Кавказ. Природные условия. Хозяйство района Народы Северного Кавказа

*Урал.* В чем заключается специфика географического положения Урала? Этапы развития хозяйства. Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале?

### Азиатская часть (15 часов)

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. *Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану (оценка в журнал)*. 2. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 3. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 4. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

### **Россия в мире ( 3 часа)**

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

### **Заключение ( 1 час)**

Обобщающий урок за курс 9 класса

### **Резервное время: Хозяйство Московской области ( 2 часа)**

ЭГП, история заселения Московской области. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал Московской области. Промышленность и сельское хозяйство области. Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы области.

Практические работы.

1. Определение по картам ЭГП Московской области
2. Составление экономической карты Московской области

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

Большинство предусмотренных практических работ являются фрагментами урока или выполняются в форме домашнего задания.

### Раздел 3 Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе	Практические работы
1	Введение	1	0
2	Общая характеристика хозяйства	2	1
3	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	15	6
4	Европейская часть России	29	3
5	Азиатская часть России	16	1
6	Россия в мире	2	0
7	Заключение	1	0
8	Резервное время	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование  
9-А класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечания
1	Введение	1			
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1			
3	Этапы развития хозяйства	1			
4	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1			
5	Животноводство	1			
6	АПК. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК	1			
7	Топливоно – энергетический комплекс.	1			
8	Топливная промышленность Пр. раб	1			
9	Электроэнергетика.	1			
10	Металлургический комплекс.	1			
11	Практическая работа «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»	1			
12	Машиностроительный комплекс	1			
13	Практическая работа «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения»	1			
14	Химическая промышленность	1			
15	Транспортный комплекс.	1			
16	Практическая работа «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России» (на основе карт)	1			
17	Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1			
18	Территориальное (географическое) разделение труда.	1			
19	Восточно – Европейская равнина	1			
20	Волга	1			
21	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1			
22	Центральный район: особенности населения	1			
23	Хозяйство Центрального района	1			

24	Москва – столица России	1			
25	Города Центрального района	1			
26	Центрально – Чернозёмный район	1			
27	Волго – Вятский район	1			
28	Северо – Западный район. Географическое положение и природа	1			
29	Города на старых водных путях	1			
30	Санкт – Петербург – новый «хозяйственный» узел России.	1			
31	Калининградская область	1			
32	Обобщение материала по теме.	1			
33	Европейский Север. Географическое положение и природа.	1			
34	Этапы развития хозяйства	1			
35	Роль европейского Севера в развитии русской культуры.	1			
36	Поволжье. Географическое положение и природа.	1			
37	Население и хозяйство Поволжья.	1			
38	Крым.	1			
39	Северный Кавказ. Природные условия.	1			
40	Хозяйство Северного Кавказа.	1			
41	Практическая работа в контурной карте	1			
42	Народы Северного Кавказа.	1			
43	Южные моря России	1			
44	Урал. Географическое положение и природа	1			
45	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1			
46	Население и города Урала. Проблемы района.	1			
47	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России».	1			
48	Природа Сибири.	1			
49	Природа и ресурсы гор южной Сибири.	1			
50	Арктические моря.	1			
51	Население Сибири.	1			
52	Хозяйственное освоение Сибири.	1			
53	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1			
54	Хозяйство Западной Сибири.	1			

55	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1			
56	Байкал – жемчужина России.	1			
57	Хозяйство Восточной Сибири.	1			
58	Дальний Восток. Формирование территории.	1			
59	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.	1			
60	Моря Тихого океана. Особенности природы и хозяйственное использование.	1			
61	Население Дальневосточного района.	1			
62	Хозяйство Дальневосточного района.	1			
63	Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России».	1			
64	Россия в мире. Внешнеэкономические связи.	1			
65	Россия и сопредельные страны.	1			
66	География Московской области	1			
67	Обобщение знаний по теме «Россия в мире»	1			
68	Обобщение знаний по курсу	1			
	Итого	68			

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование  
9-Б класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечания
1	Введение	1			
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1			
3	Этапы развития хозяйства	1			
4	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1			
5	Животноводство	1			
6	АПК. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК	1			
7	Топливо – энергетический комплекс.	1			
8	Топливная промышленность Пр. раб	1			
9	Электроэнергетика.	1			
10	Металлургический комплекс.	1			
11	Практическая работа «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»	1			
12	Машиностроительный комплекс	1			
13	Практическая работа «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения»	1			
14	Химическая промышленность	1			
15	Транспортный комплекс.	1			
16	Практическая работа «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России» (на основе карт)	1			
17	Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1			
18	Территориальное (географическое) разделение труда.	1			
19	Восточно – Европейская равнина	1			
20	Волга	1			
21	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1			
22	Центральный район: особенности населения	1			

23	Хозяйство Центрального района	1			
24	Москва – столица России	1			
25	Города Центрального района	1			
26	Центрально – Чернозёмный район	1			
27	Волго – Вятский район	1			
28	Северо – Западный район. Географическое положение и природа	1			
29	Города на старых водных путях	1			
30	Санкт – Петербург – новый «хозяйственный» узел России.	1			
31	Калининградская область	1			
32	Обобщение материала по теме.	1			
33	Европейский Север. Географическое положение и природа.	1			
34	Этапы развития хозяйства	1			
35	Роль европейского Севера в развитии русской культуры.	1			
36	Поволжье. Географическое положение и природа.	1			
37	Население и хозяйство Поволжья.	1			
38	Крым.	1			
39	Северный Кавказ. Природные условия.	1			
40	Хозяйство Северного Кавказа.	1			
41	Практическая работа в контурной карте	1			
42	Народы Северного Кавказа.	1			
43	Южные моря России	1			
44	Урал. Географическое положение и природа	1			
45	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1			
46	Население и города Урала. Проблемы района.	1			
47	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России».	1			
48	Природа Сибири.	1			
49	Природа и ресурсы гор южной Сибири.	1			
50	Арктические моря.	1			
51	Население Сибири.	1			
52	Хозяйственное освоение Сибири.	1			
53	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1			
54	Хозяйство Западной Сибири.	1			

55	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1			
56	Байкал – жемчужина России.	1			
57	Хозяйство Восточной Сибири.	1			
58	Дальний Восток. Формирование территории.	1			
59	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.	1			
60	Моря Тихого океана. Особенности природы и хозяйственное использование.	1			
61	Население Дальневосточного района.	1			
62	Хозяйство Дальневосточного района.	1			
63	Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России».	1			
64	Россия в мире. Внешнеэкономические связи.	1			
65	Россия и сопредельные страны.	1			
66	География Московской области	1			
67	Обобщение знаний по теме «Россия в мире»	1			
68	Обобщение знаний по курсу	1			
	Итого	68			