

Программа разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования курса географии для 8 класса.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК: учебник «География России. Природа и население. 8 класс» А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э. В. Ким М., Дрофа, 2021 год.
атлас 8 класс, издательство «Дрофа».

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

В результате изучения географии в восьмом классе обучающиеся **научатся** понимать :

географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

— причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

— связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

— факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

— основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

— крупнейшие городские агломерации нашей страны;

— причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

— географию народов, населяющих нашу страну.

Восьмиклассники получают возможность **научиться:**

-давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

— приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

— объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты курса «География» основаны на формировании универсальных учебных действий. Продолжают формироваться регулятивные, познавательные коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся **научится:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. -
- самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Регулятивные УУД

Обучающийся **научится:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся **научится:**

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- критичности мышления
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности
- способности к эмоциональному восприятию географических объектов
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Принцип воспитывающего обучения - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Раздел 2 Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира.

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико- географическое, экономико-географическое и транспортно-

географическое положение России.

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколог географическое положение.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно- территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. (оценка в журнал)

Часть II. Природа и человек (42 ч)

Рельеф и недра

Геологическая история и геологическое строение территории России.

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Работа в контурной карте (оценка в журнал)

КЛИМАТ

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **6.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практическая работа. 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. Работа в контурной карте (оценка в журнал)

ПОЧВА НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ СТРАНЫ

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа. 8. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. Работа в контурной карте (оценка в журнал)

ВСЕ В ПРИРОДЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ РОССИИ

Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда , природные условия, природные ресурсы.

Рациональное использование природных ресурсов

Охрана природы и охраняемые территории

Охраняемые территории России.

Часть III. Население России (16 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически

активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. Работа в контурной карте (оценка в журнал)

Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (1 ч)

Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие .

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

Раздел 3 Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов по программе	Количество практических работ
1	Введение	1	-
2	Пространства России.	6	2
3	Природа и человек	41	7
4	Население России	16	2
5.	Заключение	1	-
6.	Итоговый урок	1	-
	Итого:	66	12

Большинство предусмотренных практических работ являются фрагментами урока или выполняются в форме домашнего задания.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-А класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые сроки прохождения тем	Фактические сроки	Примечания
1	Введение	1			
	Пространства России (7 часов)				
2	Россия на карте мира .Границы России	1			
3	Россия на карте часовых поясов	1			
4	Формирование территории России	1			
5	Географическое изучение территории России	1			
6	<i>Практическая работа</i> Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.	1			
7	Урок обобщения и контроля по теме «Россия на карте мира»	1			
	Природа и человек (43 часа)				

Рельеф и недра (6)					
8	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1			
9	Важнейшие особенности рельефа России	1			
10	Современное развитие рельефа	1			
11	Использование недр	1			
12	<i>Практическая работа</i> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Работа в контурной карте				
13	Урок обобщения и контроля по теме «Рельеф и недра»	1			
Климат (5)					
14	Общая характеристика климата России	1			
15	Закономерности циркуляции воздушных масс.	1			
16	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1			
17	Распределение температур и осадков	1			
18	Типы климата нашей страны	1			
19	Климат и человек»	1			
Богатство внутренних вод России (5)					
20	Реки	1			
21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники .Человек и вода	1			
22	<i>Практическая работа</i> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. Работа в контурной карте	1			
23	Урок обобщения и контроля по теме «Гидрография России»	1			
Почвы – национальное достояние страны (5)					
24	Почвы – «особое природное тело»	1			
25	География почв России	1			
26	Почвы и урожай	1			
27	Рациональное использование и охрана почв	1			
28	<i>Практическая работа</i> Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей	1			

	местности. Работа в контурной карте				
	Живая природа (6)				
29	География лесов России	1			
30	Лес и окружающая среда	1			
31	Безлесные просторы России. Луга	1			
32	Тундра и степи	1			
33	Болота	1			
34	Животный мир	1			
	В природе всё взаимосвязано (3)				
35	Понятие о природном территориальном комплексе	1			
36	Свойства природных территориальных комплексов	1			
37	Человек в ландшафте	1			
	Природно-хозяйственные зоны(9)				
38	Учение о природных зонах	1			
39	«Безмолвная» Арктика	1			
40	Чуткая Субарктика	1			
41	Таежная зона	1			
42	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1			
43	Лесостепи и степи	1			
44	Полупустыни, пустыни, субтропики	1			
45	«Многоэтажность» природы гор	1			
46	Человек и горы	1			
	Природопользование и охрана природы (3)				
47	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1			
48	Рациональное использование природных ресурсов	1			
49	Охрана природы и охраняемые территории	1			
	Население России (16 часов)				
50	Численность населения				
51	Воспроизводство населения				
52	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)				
53	Возрастной состав населения России				
54	Миграции населения в России				

55	Внешние миграции – в Россию и из нее				
56	Территориальная подвижность населения				
57	География рынка труда				
58	Этнический состав населения				
59	Этническая мозаика России				
60	Религии народов России				
61	Плотность населения				
62	Расселение и урбанизация				
63	Города России				
64	Сельская Россия				
65	<i>Практическая работа</i> Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. Работа в контурной карте				
66- 67	Резервное время: Общая географическая характеристика родного края				
68	Итоговый урок за курс 8 класса «Природа и население»				
	Итого:	68			

Приложение 2.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8-Б класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые сроки прохождения тем	Фактические сроки	Примечания
1	Введение	1			
Пространства России (7 часов)					
2	Россия на карте мира .Границы России	1			
3	Россия на карте часовых поясов	1			
4	Формирование территории России	1			
5	Географическое изучение территории России	1			
6	<i>Практическая работа</i> Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.	1			
7	Урок обобщения и контроля по теме «Россия на карте мира»	1			
Природа и человек (42 часа) Рельеф и недра (6)					
8	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1			
9	Важнейшие особенности рельефа России	1			
10	Современное развитие рельефа	1			
11	Использование недр	1			
12	<i>Практическая работа</i> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Работа в контурной карте				
13	Урок обобщения и контроля по теме «Рельеф и недра»	1			
Климат (5)					
14	Общая характеристика климата России	1			

15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1			
16	Распределение температур и осадков	1			
17	Типы климата нашей страны	1			
18	Климат и человек»	1			
Богатство внутренних вод России (5)					
19	Реки	1			
20	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники .Человек и вода	1			
21	<i>Практическая работа</i> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. Работа в контурной карте	1			
22	Урок обобщения и контроля по теме «Гидрография России»	1			
Почвы – национальное достояние страны (5)					
23	Почвы – «особое природное тело»	1			
24	География почв России	1			
25	Почвы и урожай	1			
26	Рациональное использование и охрана почв	1			
27	<i>Практическая работа</i> Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. Работа в контурной карте	1			
Живая природа (6)					
28	География лесов России	1			
29	Лес и окружающая среда	1			
30	Безлесные просторы России. Луга	1			
31	Тундра и степи	1			
32	Болота	1			
33	Животный мир	1			
В природе всё взаимосвязано (3)					
34	Понятие о природном территориальном комплексе	1			
35	Свойства природных территориальных комплексов	1			
36	Человек в ландшафте	1			
Природно-хозяйственные зоны(9)					
37	Учение о природных зонах	1			

38	«Безмолвная» Арктика	1			
39	Чуткая Субарктика	1			
40	Таежная зона	1			
41	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1			
42	Лесостепи и степи	1			
43	Полупустыни, пустыни, субтропики	1			
44	«Многоэтажность» природы гор	1			
45	Человек и горы	1			
	Природопользование и охрана природы (3)				
46	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1			
47	Рациональное использование природных ресурсов	1			
48	Охрана природы и охраняемые территории	1			
	Население России (16 часов)				
49	Численность населения				
50	Воспроизводство населения				
51	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)				
52	Возрастной состав населения России				
53	Миграции населения в России				
54	Внешние миграции – в Россию и из нее				
55	Территориальная подвижность населения				
56	География рынка труда				
57	Этнический состав населения				
58	Этническая мозаика России				
59	Религии народов России				
61	Плотность населения				
62	Расселение и урбанизация				
63	Города России				
64	Сельская Россия				

65	<i>Практическая работа</i> Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. Работа в контурной карте				
66-67	Резервное время: Общая географическая характеристика родного края				
68	Итоговый урок за курс 8 класса «Природа и население»				
	Итого:	68			