

Рабочая программа курса географии 8 класса составлена на основе программы «География» 6-10 классы, автор составитель Е.М. Домогацких, Москва, «Русское слово», 2013 . -56 с.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК :

- учебник «Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2016
- атлас 8-9 класс, издательство «Русское слово».

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса**

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения географии в восьмом классе обучающиеся **научатся** понимать :

географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

— причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

— связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

— факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

— основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

— крупнейшие городские агломерации нашей страны;

— причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

— географию народов, населяющих нашу страну.

Восьмиклассники получают возможность **научиться:**

-давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

— приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

— объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

### **Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса**

**Метапредметные результаты** курса «География» основаны на формировании универсальных учебных действий. Продолжают формироваться регулятивные, познавательные коммуникативные универсальные учебные действия.

#### Познавательные УУД:

Обучающийся **научится:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. -
- самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

#### Регулятивные УУД

Обучающийся **научится:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Коммуникативные УУД:

Обучающийся **научится:**

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### Личностные результаты:

**У обучающегося будут сформированы:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
– гармонично развитые социальные чувства и качества:  
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;  
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- критичности мышления
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности
- способности к эмоциональному восприятию географических объектов
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

## **Раздел 2 Содержание учебного предмета**

### **Часть 1. Природа России**

#### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

#### **Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

### **Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

#### **Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

#### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

#### **Практическая работа:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. *Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. (оценка в журнал)*

### **Тема 5. Климат России (7 часов)**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

### **Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

### **Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### **Практические работы:**

1. *Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. (оценка в журнал)*
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

### **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### **Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

### **Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

## **Тема 9. Природные зоны России (7 часов)**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### **Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

## **Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

### Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

#### **Заключение. Природа и человек (1 час).**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. **Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.**

## **Практические работы:**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

### **Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (9 часов)**

Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие .

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

### Раздел 3 Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе	Количество часов по плану	Практические работы
1	Географическая карта и источники географической информации	4	4	2
2	Россия на карте мира	4	4	2
3	История изучения территории России	5	5	2
4	Геологическое строение и рельеф России	6	5	2
5	Климат России	7	7	4
6	Гидрография России	8	8	3
7	Почвы России	3	3	1
8	Растительный и животный мир России	3	3	1
9	Природные зоны России	7	6	2
10	Крупные природные районы России	13	12	1
11	Заключение	1	1	1
12	Итоговый урок		1	
13	Резервное время	9	9	
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>21</b>

Большинство предусмотренных практических работ являются фрагментами урока или выполняются в форме домашнего задания.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-А класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые сроки прохождения тем	Фактические сроки	Примечания
<b>Географическая карта и источники географической информации (4)</b>					
1	Карта и ее математическая основа	1			
2	Топографическая карта	1			
3	Космические и цифровые источники информации	1			
4	Итоговый урок по теме «Географическая карта»	1			
<b>Россия на карте мира (4)</b>					
5	Географическое положение России	1			
6	Природные условия и ресурсы	1			
7	Часовые пояса и зоны	1			
8	Урок обобщения и контроля по теме «Россия на карте мира»	1			
<b>История изучения территории России (5)</b>					
9	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	1			
10	Географические открытия в России XVIII-XIX вв	1			
11	Географические исследования XX в	1			
12	Роль географии в современном мире	1			
13	Урок обобщения и контроля по теме «История изучения территории России»	1			
<b>Геологическое строение и рельеф России (5)</b>					
14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1			
15	Тектоническое строение	1			
16	Общие черты рельефа России	1			
17	Литосфера и человек	1			
18	Урок обобщения и контроля по теме «Геологическое строение и рельеф России»	1			
<b>Климат России (7)</b>					
19	Факторы, определяющие климат России	1			
20	Распределение тепла и влаги по территории России	1			
21	Климаты России	1			

22	Воздушные массы и атмосферные фронты	1			
23	Атмосферные вихри	1			
24	Атмосфера и человек	1			
25	Урок обобщения и контроля по теме «Климат России»	1			
<b>Гидрография России (8)</b>					
26	Моря, омывающие территорию России	1			
27	Характеристики рек	1			
28	Реки России	1			
29	Озера и болота	1			
30	Природные льды	1			
31	Великое оледенение	1			
32	Гидросфера и человек	1			
33	Урок обобщения и контроля по теме «Гидрография России»	1			
<b>Почвы России (3)</b>					
34	Формирование и свойства почвы	1			
35	Зональные типы почв	1			
36	Урок обобщения и контроля по теме «Почвы России»	1			
<b>Растительный и животный мир России (3)</b>					
37	Растительный и животный мир России	1			
38	Ресурсы растительного и животного мира	1			
39	Урок обобщения и контроля по теме «Растительный и животный мир России»	1			
<b>Природные зоны России (6)</b>					
40	Природные комплексы России	1			
41	Природные зоны Арктики и Субарктики	1			
42	Леса умеренного пояса	1			
43	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	1			
44	Природно-хозяйственные зоны	1			
45	Урок обобщения и контроля по теме «Природные зоны России»	1			
<b>Крупные природные районы России (12)</b>					
46	Островная Арктика	1			
47	Восточно-Европейская равнина	1			
48	Восточно-Европейская равнина ( продолжение)	1			
49	Северный Кавказ	1			
50	Крым	1			

51	Уральские горы	1			
52	Западно-Сибирская равнина	1			
53	Средняя Сибирь	1			
54	Северо-Восточная Сибирь	1			
55	Пояс гор Южной Сибири	1			
56	Дальний Восток	1			
57	Урок обобщения и контроля по теме «Крупные природные районы России»	1			
<b>Заключение (2)</b>					
58	Природа и человек	1			
59	Итоговый урок за курс 8 класса «Физическая география России»	1			
60-68	<b>Резервное время:</b> Общая географическая характеристика родного края	2			
Итого: 68 часов					

Приложение 2.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8-Б класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые сроки прохождения тем	Фактические сроки	Примечания
<b>Географическая карта и источники географической информации (4)</b>					
1	Карта и ее математическая основа	1			
2	Топографическая карта	1			
3	Космические и цифровые источники информации	1			
4	Итоговый урок по теме «Географическая карта»	1			
<b>Россия на карте мира (4)</b>					
5	Географическое положение России	1			
6	Природные условия и ресурсы	1			
7	Часовые пояса и зоны	1			
8	Урок обобщения и контроля по теме «Россия на карте мира»	1			
<b>История изучения территории России (5)</b>					
9	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	1			
10	Географические открытия в России XVIII-XIX вв	1			
11	Географические исследования XX в	1			
12	Роль географии в современном мире	1			
13	Урок обобщения и контроля по теме «История изучения территории России»	1			
<b>Геологическое строение и рельеф России (5)</b>					
14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1			
15	Тектоническое строение	1			
16	Общие черты рельефа России	1			
17	Литосфера и человек	1			
18	Урок обобщения и контроля по теме «Геологическое строение и рельеф России»	1			
<b>Климат России (7)</b>					
19	Факторы, определяющие климат России	1			
20	Распределение тепла и влаги по территории России	1			

21	Климаты России	1			
22	Воздушные массы и атмосферные фронты	1			
23	Атмосферные вихри	1			
24	Атмосфера и человек	1			
25	Урок обобщения и контроля по теме «Климат России»	1			
<b>Гидрография России (8)</b>					
26	Моря, омывающие территорию России	1			
27	Характеристики рек	1			
28	Реки России	1			
29	Озера и болота	1			
30	Природные льды	1			
31	Великое оледенение	1			
32	Гидросфера и человек	1			
33	Урок обобщения и контроля по теме «Гидрография России»	1			
<b>Почвы России (3)</b>					
34	Формирование и свойства почвы	1			
35	Зональные типы почв	1			
36	Урок обобщения и контроля по теме «Почвы России»	1			
<b>Растительный и животный мир России (3)</b>					
37	Растительный и животный мир России	1			
38	Ресурсы растительного и животного мира	1			
39	Урок обобщения и контроля по теме «Растительный и животный мир России»	1			
<b>Природные зоны России (6)</b>					
40	Природные комплексы России	1			
41	Природные зоны Арктики и Субарктики	1			
42	Леса умеренного пояса	1			
43	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	1			
44	Природно-хозяйственные зоны	1			
45	Урок обобщения и контроля по теме «Природные зоны России»	1			
<b>Крупные природные районы России (12)</b>					
46	Островная Арктика	1			
47	Восточно-Европейская равнина	1			
48	Восточно-Европейская равнина ( продолжение)	1			
49	Северный Кавказ	1			

50	Крым	1			
51	Уральские горы	1			
52	Западно-Сибирская равнина	1			
53	Средняя Сибирь	1			
54	Северо-Восточная Сибирь	1			
55	Пояс гор Южной Сибири	1			
56	Дальний Восток	1			
57	Урок обобщения и контроля по теме «Крупные природные районы России»	1			
<b>Заключение (2)</b>					
58	Природа и человек	1			
59	Итоговый урок за курс 8 класса «Физическая география России»	1			
60-68	<b>Резервное время:</b> Общая географическая характеристика родного края	8			
Итого: 68 часов					