

Рабочая программа курса географии 6 класса составлена на основе программы «География» 6-10 классы, автор составитель Е.М. Домогацких, Москва, «Русское слово», 2013. – 56 с.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа реализуется через УМК: «Физическая география» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский— М.: ООО Русское слово— учебник, 2015, атлас 5-6 класс, издательство «Русское слово».

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

В результате изучения географии в шестом классе обучающийся **научится:**

Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Шестиклассники получают возможность **научиться:**

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты курса «География» основаны на формировании универсальных учебных действий. Продолжают формироваться личностные, регулятивные, познавательные коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

Обучающиеся **научатся:**

- формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Обучающиеся получают возможность **научиться**:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся **научатся**:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

Обучающиеся получают возможность **научиться**:

- управлять своей познавательной деятельностью;

- оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся **научатся**:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Личностные результаты:

У обучающегося **будут сформированы:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошло и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезно учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практичной деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России мира, творческой деятельности эстетического характера

Обучающийся получит возможность для формирования:

- критичности мышления
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности
- способности к эмоциональному восприятию географических объектов
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практическая работа:

1. *Определение по карте географических координат различных географических объектов. (оценка в журнал)*

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтالي, условные знаки.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. *Составление простейшего плана местности. (оценка в журнал)*

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и

климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практическая работа:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. (оценка в журнал)

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. (оценка в журнал)
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (2 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Предусмотренные в программе практические работы являются фрагментами урока или выполняются в форме домашнего задания

Раздел 3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе	Количество часов по плану	Практические работы
1	Земля как планета	5	5	1
2	Географическая карта	5	5	3
3	Литосфера	7	7	2
4	Атмосфера	8	8	1

5	Гидросфера	4	4	2
6	Биосфера	2	2	1
7	Почва и географическая оболочка	3	2	2
8	Резервное время	1	1	
	ИТОГО	35	34	12

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

6-А класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые сроки прохождения тем	Фактические сроки	Примечания
	Земля как планета (5 часов)				
1.	Земля и Вселенная	1			
2.	Система географических координат	1			
3.	Времена года	1			
4.	Пояса освещенности	1			
5.	Урок обобщения и контроля по теме « Земля как планета»	1			
	Географическая карта (5 часов)				

6.	Географическая карта и ее масштаб	1			
7.	Виды условных знаков	1			
8.	Ориентирование	1			
9.	Изображение рельефа на карте	1			
10.	Урок обобщения и контроля по теме «Географическая карта»	1			
Литосфера (7 часов)					
11.	Строение земной коры	1			
12.	Виды горных пород	1			
13.	Полезные ископаемые	1			
14.	Движение земной коры	1			
15.	Выветривание горных пород	1			
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана	1			
17.	Урок обобщения и контроля по теме «Литосфера»	1			
Атмосфера (8 часов)					
18.	Строение атмосферы	1			
19.	Температура воздуха	1			
20.	Атмосферное давление	1			
21.	Движение воздуха	1			
22.	Вода в атмосфере	1			
23.	Погода	1			
24.	Климат	1			
25.	Урок обобщения и контроля по теме «Атмосфера»	1			
Гидросфера (4 часа)					
26.	Единство гидросферы	1			
27.	Воды суши: реки и озера	1			

28.	Воды суши: подземные воды и природные льды	1			
29.	Урок обобщения и контроля по теме «Гидросфера»	1			
	Биосфера (2 часа)				
30.	Царство живой природы	1			
31.	Биосфера и охрана природы	1			
	Почва и географическая оболочка (2 часа)				
32.	Почва. Природный комплекс	1			
33.	Природные зоны	1			
34	Итоговый урок по курсу 6 класса	1			
Итого: 34 часа					

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование

6-Б класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые сроки прохождения тем	Фактические сроки	Примечания
	Земля как планета (5 часов)				
1.	Земля и Вселенная	1			
2.	Система географических координат	1			
3.	Времена года	1			
4.	Пояса освещенности	1			
5.	Урок обобщения и контроля по теме « Земля как планета»	1			
	Географическая карта (5 часов)				

6.	Географическая карта и ее масштаб	1			
7.	Виды условных знаков	1			
8.	Ориентирование	1			
9.	Изображение рельефа на карте	1			
10.	Урок обобщения и контроля по теме «Географическая карта»	1			
	Литосфера (7 часов)				
11.	Строение земной коры	1			
12.	Виды горных пород	1			
13.	Полезные ископаемые	1			
14.	Движение земной коры	1			
15.	Выветривание горных пород	1			
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана	1			
17.	Урок обобщения и контроля по теме «Литосфера»	1			
	Атмосфера (8 часов)				
18.	Строение атмосферы	1			
19.	Температура воздуха	1			
20.	Атмосферное давление	1			
21.	Движение воздуха	1			
22.	Вода в атмосфере	1			
23.	Погода	1			
24.	Климат	1			
25.	Урок обобщения и контроля по теме «Атмосфера»	1			
	Гидросфера (4 часа)				
26.	Единство гидросферы	1			
27.	Воды суши: реки и озера	1			
28.	Воды суши: подземные воды и природные льды	1			
29.	Урок обобщения и контроля по теме «Гидросфера»	1			
	Биосфера (2 часа)				

30.	Царство живой природы	1			
31.	Биосфера и охрана природы	1			
	Почва и географическая оболочка (2 часа)				
32.	Почва. Природный комплекс	1			
33.	Природные зоны	1			
34	Итоговый урок по курсу 6 класса	1			
Итого: 34 часа					