

1. Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных школ по предмету биология 9 класс, В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов» (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г. М. Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, ФГОС, 2014.-382,(2) с».

2. Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

3. Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебник «Биология. Введение в общую биологию». 9класс. В.В. Пасечник. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов М.: Дрофа, 2014г.

Изменения в программе:

1) По программе В.В. Пасечника на изучение биологии в 9 классе отводится 70ч, а по рабочей программе 68ч согласно учебному плану учреждения (См. тематический план).

2) В «Введении» вместо 3ч по программе В.В. Пасечника – стало 2ч;

3) В раздел «Клеточный уровень» добавлен 1 час, стало 15 часов;

4) В «Организмальный уровень» добавлен 1 час, стало 14 часов

5) 2ч резервного времени будут использованы на «Обобщение знаний за курс 9 класса: «Биология. Введение в общую биологию».

6) Оценивание лабораторных и практических работ, экскурсий проводится выборочно, по усмотрению учителя.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты обучения:

Обучающийся научится:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- называть общие признаки живых организмов, причины и результаты эволюции;
- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности,
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с млекопитающими животными; необходимости защиты окружающей среды;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- распознавать: организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- различать на таблицах частей и органоидов клетки,
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение);
- сравнивать: строение и функции клеток растений и животных; организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов; делать выводы на основе сравнения;
- характеризовать: строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; обмен веществ и превращение энергии; роль ферментов и витаминов в организме; особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); природные

сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе, искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек; зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- приводить примеры: осложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.
- определять (классифицировать) принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека;
- овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни; бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

5. В эстетической сфере: выявлять эстетические достоинства объектов живой природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о влиянии экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; оформлять ее в виде презентаций, докладов;
- анализировать и оценивать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;

- применять знания: о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст).

Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающийся получит возможность научиться:

Понимать универсальность биологических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям - и делать на этой основе выводы;

Устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

Осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

Составлять, записывать и выполнять инструкции, план поиска информации;

Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

Интерпретировать информацию, полученную при проведении исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую

- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

- Уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
- Строить речевое высказывание в устной форме, использовать биологическую терминологию;
- Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;
- Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- Обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- Чувство гордости за российскую биологическую науку;
- Правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни;
- Познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;
- Интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- Личностные представления о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- Коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе усвоения ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей

- среде и рационального природопользования;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи,
- Обучающийся получит возможность для формирования:**
- Представлений об универсальности биологических способов познания окружающего мира;
 - Понимания важности биологических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
 - Навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
 - Интересы к изучению учебного предмета «биология»
 - Гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - Чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - Российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; чувства гордости за российскую биологическую науку;
 - Осознание своей этнической принадлежности;
 - Ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
 - Нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - Любви к природе; понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Введение (2 часа).

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов).

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ. Катализаторы. Вирусы.

Лабораторная работа №1: расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Раздел 2. Клеточный уровень (15 часов).

Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток, общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Лабораторная работа №2: рассмотрение клеток растений, животных под микроскопом.

Раздел 3. Организменный уровень (14 часов).

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Лабораторная работа №3: Выявление изменчивости организмов.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов).

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция - элементарная единица эволюции. Борьба за существование,

естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей живых растений.

Лабораторная работа №4: Изучение морфологического критерия вида.

Экскурсия №1. Причины многообразия видов в природе.

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов).

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация: коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах.

Экскурсия №2. «Биогеоценоз»

Раздел 6. Биосферный уровень (11 ч).

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Лабораторная работа №5: «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»

Экскурсия №3. В краеведческий музей или на геологическое обнажение (виртуальная)

Обобщение знаний за курс 9 класса «Биология. Введение в общую биологию» (2ч)

Раздел 3. Тематическое планирование.

Наименование раздела	Количество часов по программе В.В. Пасечника		Количество часов по рабочей программе	
	Часы	Экскурсии и лаб.р.	Часы	Экскурсии и лаб.р.
Введение	3ч		2ч	
Раздел 1.1 Молекулярный уровень	10ч	Л.р. №1	10ч	Л.р. №1
Раздел 2 Клеточный уровень.	14ч	Л.р. №2	15ч	Л.р. №2
Раздел 3 Организменный уровень.	13ч	Л.р. №3	14ч	Л.р. №3
Раздел 4. Популяционно - видовой уровень.	8ч	Л.р. №4 Экскурсия № 1	8ч	Л.р. №4 Экскурсия № 1
Раздел 5. Экосистемный уровень	6ч	Экскурсия № 2	6ч	Экскурсия № 2
Раздел 6 Биосферный уровень	11ч	Л.р. № 5 Экскурсия № 3	11ч	Л.р. № 5 Экскурсия № 3
Обобщение знаний за курс 9 класса «Биология. Введение в общую биологию»	-		2ч	
Резервные часы	5ч		-	
Всего:	70ч	Экскурсий – 3 Лабораторных	68ч	Экскурсий – 3 Лабораторных

		работ - 5		работ – 5
--	--	------------------	--	------------------

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование 9-А класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Дата		Примечание
				По плану	Фактическая	
Введение (2 часа)						
1 (1)	Биология – наука о жизни.	1				
2 (2)	Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого.	1				
Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)						
1 (3)	Молекулярный уровень: общая характеристика	1				
2 (4)	Углеводы	1				
3 (5)	Липиды	1				
4 (6)	Состав и строение белков	1				
5 (7)	Функции белков.	1				
6 (8)	Нуклеиновые кислоты.	1				
7 (9)	АТФ и другие органические соединения клетки	1				
8 (10)	Биологические катализаторы	1	Л.р.№1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой»			
9 (11)	Вирусы	1				
10 (12)	Обобщающий урок по теме: «Молекулярный уровень организации живой природы»	1				
Раздел 2. Клеточный уровень (15ч)						
1 (13)	Основные положения клеточной теории	1				
2 (14)	Клеточная мембрана.	1				
3 (15)	Ядро клетки. Хромосомный набор клетки.	1				
4 (16)	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	1				
5 (17)	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	1				
6 (18)	Особенности строения клеток эукариот и прокариот.	1	Л.р.№2 «Рассматривание клеток бактерий,			

			растений и животных под микроскопом»			
7 (19)	Обобщающий урок: «Строение клетки»	1				
8 (20)	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	1				
9 (21)	Энергетический обмен в клетке.	1				
10 (22)	Фотосинтез и хемосинтез	1				
11 (23)	Автотрофы и гетеротрофы	1				
12 (24)	Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция.	1				
13 (25)	Синтез белков в клетке Трансляция.					
14 (26)	Деление клетки. Митоз	1				
15 (27)	Обобщающий урок по теме: «Клеточный уровень организмов»	1				
Раздел 3. Организменный уровень (14 ч)						
1 (28)	Размножение организмов.	1				
2 (29)	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.	1				
3 (30)	Индивидуальное развитие организмов.	1				
4 (31)	Обобщение знаний: «Размножение организмов»	1				
5 (32)	Закономерности наследования признаков, установленные Менделем.	1				
6 (33)	Моногибридное скрещивание.	1	Пр.р.№1. «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание»			
7 (34)	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	1	Пр.р.№2 «Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании»			
8 (35)	Дигибридное скрещивание.	1	Пр.р.№3«Решение генетических задач на дигибридное скрещивание»			
9 (36)	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	1	Пр.р. №4«Решение генетических задач на наследование			

			признаков, сцепленных с полом»			
10 (37)	Обобщающий урок по теме: «Генетика»	1				
11 (38)	Модификационная изменчивость.	1	Л.р.№3«Выявление изменчивости организмов»			
12 (39)	Мутационная изменчивость.	1				
13 (40)	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1				
14 (41)	Обобщающий урок-семинар по теме: «Селекция на службе человека»	1				
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 ч)						
1 (42)	Вид, его критерии. Структура вида.	1	Л.р.№4 «Изучение морфологического критерия вида»			
2 (43)	Экологические факторы и условия среды.	1				
3 (44)	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	1				
4(45)	Популяция как элементарная единица эволюции.	1				
5(46)	Борьба за существование Естественный отбор.	1				
6(47)	Видообразование.	1	Экскурсия № 1 «Причины многообразия видов в природе»			
7(48)	Макроэволюция	1				
8(49)	Обобщающий урок по теме: «Популяционно-видовой уровень»	1				
Раздел 5. Экосистемный уровень (6 ч)						
1 (50)	Сообщество, экосистема, биогеоценоз	1				
2 (51)	Состав и структура сообщества.	1				
3 (52)	Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	1				
4 (53)	Потоки вещества и энергии в экосистемах	1				
5 (54)	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия	1				
6 (55)	Обобщающий урок-экскурсия «Биогеоценоз»	1	Экскурсия №2 «Биогеоценоз»			

Раздел 6. Биосферный уровень (11 ч)

1 (56)	Биосфера и её структура, свойства, закономерности.	1				
2 (57)	Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1				
3 (58)	Эволюция биосферы.	1				
4(59)	Гипотезы возникновения жизни.	1				
5 (60)	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.	1				
6 (61)	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	1				
7 (62)	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1				
8 (63)	Обобщающий урок: «Доказательства эволюции»	1	Экскурсия № 3 «В краеведческий музей» Л.р.№5. «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»			
9 (64)	Антропогенное воздействие на биосферу.	1				
10 (65)	Основы рационального природопользования	1				
11 (66)	Обобщающий урок-конференция «Биосферный уровень»	1				
67	Обобщение знаний за курс 9 класса: «Биология. Введение в общую биологию»	1				
68	Обобщение знаний за курс 9 класса: «Биология. Введение в общую биологию»	1				
Всего : :		68ч	Л.р-5 Экскурсий -3			

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование
9-Б класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Дата		Примечание
				По плану	Фактическая	
Введение (2 часа)						
1 (1)	Биология – наука о жизни.	1				
2 (2)	Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого.	1				
Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)						
1 (3)	Молекулярный уровень: общая характеристика	1				
2 (4)	Углеводы	1				
3 (5)	Липиды	1				
4 (6)	Состав и строение белков	1				
5 (7)	Функции белков.	1				
6 (8)	Нуклеиновые кислоты.	1				
7 (9)	АТФ и другие органические соединения клетки	1				
8 (10)	Биологические катализаторы	1	Л.р№1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой»			
9 (11)	Вирусы	1				
10 (12)	Обобщающий урок по теме: «Молекулярный уровень организации живой природы»	1				
Раздел 2. Клеточный уровень (15ч)						
1 (13)	Основные положения клеточной теории	1				
2 (14)	Клеточная мембрана.	1				
3 (15)	Ядро клетки. Хромосомный набор клетки.	1				
4 (16)	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	1				
5 (17)	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	1				
6 (18)	Особенности строения клеток	1	Л.р.№2			

	эукариот и прокариот.		«Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом»			
7 (19)	Обобщающий урок: «Строение клетки»	1				
8 (20)	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	1				
9 (21)	Энергетический обмен в клетке.	1				
10 (22)	Фотосинтез и хемосинтез	1				
11 (23)	Автотрофы и гетеротрофы	1				
12 (24)	Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция.	1				
13 (25)	Синтез белков в клетке Трансляция.					
14 (26)	Деление клетки. Митоз	1				
15 (27)	Обобщающий урок по теме: «Клеточный уровень организмов»	1				

Раздел 3. Организменный уровень (14 ч)

1 (28)	Размножение организмов.	1				
2 (29)	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.	1				
3 (30)	Индивидуальное развитие организмов.	1				
4 (31)	Обобщение знаний: «Размножение организмов»	1				
5 (32)	Закономерности наследования признаков, установленные Менделем.	1				
6 (33)	Моногибридное скрещивание.	1	Пр.р.№1. «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание»			
7 (34)	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	1	Пр.р.№2 «Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании»			
8 (35)	Дигибридное скрещивание.	1	Пр.р.№3«Решение генетических задач на дигибридное скрещивание»			

9 (36)	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	1	Пр.р.№4«Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом»			
10 (37)	Обобщающий урок по теме: «Генетика»	1				
11 (38)	Модификационная изменчивость.	1	Л.р.№3«Выявление изменчивости организмов»			
12 (39)	Мутационная изменчивость.	1				
13 (40)	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1				
14 (41)	Обобщающий урок- семинар по теме: «Селекция на службе человека»	1				
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 ч)						
1 (42)	Вид, его критерии. Структура вида.	1	Л.р.№4 «Изучение морфологического критерия вида»			
2 (43)	Экологические факторы и условия среды.	1				
3 (44)	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	1				
4(45)	Популяция как элементарная единица эволюции.	1				
5(46)	Борьба за существование Естественный отбор.	1				
6(47)	Видообразование.	1	Экскурсия № 1 «Причины многообразия видов в природе»			
7(48)	Макроэволюция	1				
8(49)	Обобщающий урок по теме: «Популяционно-видовой уровень»	1				
Раздел 5. Экосистемный уровень (6 ч)						
1 (50)	Сообщество, экосистема, биогеоценоз	1				
2 (51)	Состав и структура сообщества.	1				
3 (52)	Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	1				
4 (53)	Потоки вещества и энергии в экосистемах	1				
5 (54)	Саморазвитие экосистемы.	1				

	Экологическая сукцессия					
6 (55)	Обобщающий урок-экскурсия «Биогеоценоз»	1	Экскурсия №2 «Биогеоценоз»			
Раздел 6. Биосферный уровень (11 ч)						
1 (56)	Биосфера и её структура, свойства, закономерности.	1				
2 (57)	Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1				
3 (58)	Эволюция биосферы.	1				
4(59)	Гипотезы возникновения жизни.	1				
5 (60)	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.	1				
6 (61)	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	1				
7 (62)	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1				
8 (63)	Обобщающий урок: «Доказательства эволюции»	1	Экскурсия № 3 «В краеведческий музей» Л.р.№5. «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»			
9 (64)	Антропогенное воздействие на биосферу.	1				
10 (65)	Основы рационального природопользования	1				
11 (66)	Обобщающий урок-конференция «Биосферный уровень»	1				
67	Обобщение знаний за курс 9 класса: «Биология. Введение в общую биологию»	1				
68	Обобщение знаний за курс 9 класса: «Биология. Введение в общую биологию»	1				
Всего		68ч	Л.р-5 Экскурсий -3			