

Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных школ по предмету биология 7 класс, В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов» (Сборник. Рабочие программы. Биология.5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г. М. Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014г-382,(2)с. ФГОС)

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Биология. Животные. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Латюшин В.В, Шапкин В.А.– М.: Дрофа, Вертикаль, ФГОС, 2014г.

Изменения в программе:

Резервное время используется следующим образом:

- 1) **3 часа** добавлено в раздел №2 «Многоклеточные животные» - вместо 32 часов (по программе Пасечника В.В.) стало 35 часов;
- 2) **1 час** добавлен в раздел №3 «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функции органов и их систем у животных» - было 12 часов, стало 13 часов.
- 3) Экскурсии, лабораторные и практические работы *оцениваются выборочно, по усмотрению учителя.*

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
 - приводить доказательства (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- различать на таблицах части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах – органы и отделы тела животных, животных разных типов, классов;
- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

- овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении; вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы)
- анализировать и давать оценку последствиям деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;

5. В эстетической сфере: овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения биологической литературы;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- под руководством учителя проводить наблюдения и исследования за живыми растениями, ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- выдвигать гипотезы и организовывать исследования с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- правилам работы в кабинете биологии, с биологическими и химическими приборами и инструментами;
- используя знания о биологических законах, улучшать условия существования отдельных растений и растительных сообществ для повышения их продуктивности;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающийся получит возможность научиться:

Понимать универсальность биологических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

Устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

Осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

Составлять, записывать и выполнять инструкции, план поиска информации;

Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

Интерпретировать информацию, полученную при проведении исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,

выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Определять наиболее эффективные способы достижения результата; рефлексии;

Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выбирать тему проекта.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

Ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

Строить речевое высказывание в устной форме, использовать биологическую терминологию;

Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, аргументированно, с использованием биологической терминологии и биологических знаний отстаивать свою позицию;

Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе биологическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.).

Обучающийся получит возможность научиться:

Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

Обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

Чувство гордости за российскую биологическую науку;

Правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни;

Познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;

Интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);

эстетического отношения к живым объектам;

Личностные представления о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

Коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи,

Обучающийся получит возможность для формирования:

Представлений об универсальности биологических способов познания окружающего мира;

Понимания важности биологических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

Навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

Интереса к изучению учебного предмета «биология»

Гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

Чувства ответственности и долга перед Родиной;

Российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

Осознание своей этнической принадлежности;

Ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

Нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Любви к природе; понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Введение (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие 2ч. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация таблиц, микропрепаратов простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (35ч)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1

«Многообразие кольчатых червей»

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа № 2 «Многообразие ракообразных»
Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых»

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение рыбы и приспособления к обитанию в воде»

Класс Земноводные. Многообразие; Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения птиц»

Экскурсия №1 «Изучение многообразия птиц»

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильмов.

Раздел 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функции органов и их систем у животных (13 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа № 6 «Изучение особенностей различных покровов тела»

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3ч)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторная работа № 7 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (4ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия №2 «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных»

Экскурсия №3 «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза»

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия №4 «Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных» (виртуальная)

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		Экскурсии	Л.р.
		Программа Пасечника	Рабочая программа		
1.	Введение	2	2		
2.	Раздел 1. Простейшие	2	2		
3	Раздел 2. Многоклеточные животные	32	35	№1	№1-№5

4.	Раздел 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функции органов и их систем у животных	12	13		№6
5.	Раздел 4. Индивидуальное развитие животных	3	3		№7
6.	Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)	3	3		
7.	Раздел 6. Биоценозы	4	4	№2 -№3	
8	Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5	5	№4	
9	Обобщение и систематизация знаний за курс «Биология. Животные»	0	1		
	ИТОГО:	63ч+7 ч резерв	68ч+2 ч резерв	4	7

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование 7-А класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока.	Количество часов	Примечание	Дата	
				План	Факт
Введение (2ч)					
1	История развития зоологии	1			
2	Современная зоология	1			
Раздел 1. Простейшие (2 часа)					
3	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики	1			
4	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории	1			
Раздел 2. Многоклеточные животные (35 часов)					
5	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные	1			
6	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые Полипы	1			
7	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные	1			
8	Тип Круглые черви	1			
9	Тип Кольчатые черви, или кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты	1			
10	Классы: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Л.р.№1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей»	1			
11	Тип Моллюски	1			
12	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	1			
13	Тип Иглокожие.	1			
14	Тип Членистоногие. Класс: Ракообразные Л.р.№2 «Многообразие ракообразных»	1			
15	Класс Паукообразные	1			
16	Класс Насекомые Лр№3 «Изучение представителей отрядов насекомых»				
17	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки	1			
18	Отряды: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	1			
19	Отряды: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1			
20	Отряд: Перепончатокрылые	1			
21	Обобщающий урок по теме: «Многоклеточные беспозвоночные животные»	1			
22	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные.	1			
23	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лр№4 «Внешнее строение рыбы и приспособления к обитанию в воде»	1			
24	Класс Хрящевые рыбы.	1			

25	Класс Костные рыбы.	1			
26	Класс Земноводные.	1			
27	Класс Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые.	1			
28	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	1			
29	Класс Птицы. Отряд Пингвины Лр№5 «Изучение внешнего строения птиц»	1			
30	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1			
31	Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные	1			
32	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1			
33	Экскурсия№ 1 «Изучение многообразия птиц»	1			
34	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1			
35	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	1			
36	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1			
37	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	1			
38	Отряд: Приматы	1			
39	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные»	1			
Раздел 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функции органов и их систем у животных (13 час)					
40	Покровы тела. Лр№6. «Изучение особенностей различных покровов тела»	1			
41	Опорно-двигательная система животных	1			
42	Строение скелета животных разных систематических групп	1			
43	Способы передвижения и полости тела животных	1			
44	Органы дыхания и газообмен	1			
45	Органы пищеварения	1			
46	Обмен веществ и превращение энергии	1			
47	Кровеносная система. Кровь	1			
48	Органы выделения	1			
49	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1			
50	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1			
51	Продление рода. Органы размножения.	1			
52	Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1			
Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)					

53	Способы размножения животных. Оплодотворение	1			
54	Развитие животных с превращением и без превращения	1			
55	Периодизация и продолжительность жизни животных. Лр№7 «Изучение стадий развития и определение возраста животных»	1			
Раздел 5 . Развитие и закономерности размещения животных на Земле				3 часа	
56	Доказательства эволюции животных	1			
57	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира	1			
58	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	1			
Раздел 5. Биоценозы (4 часа)					
59	Естественные и искусственные биоценозы	1			
60	Факторы среды и их влияние на биоценозы Экскурсия №2 «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных»	1			
61	Цепи питания. Поток энергии	1			
62	Экскурсия №3 «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза»	1			
Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека- 5 час					
63	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	1			
64	Одомашнивание животных	1			
65	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	1			
66	Охрана и рациональное использование животного мира	1			
67	Экскурсия № 4 «Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных»	1			
Обобщение и систематизация знаний за курс 7класса - 1ч					
68	Обобщение и систематизация знаний за курс 7класса	1			
Итого:		68ч	Экскурсий -4 ЛР- 7		

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование 7-Б класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока.	Количество часов	Примечание	Дата	
				План	Факт
Введение (2ч)					
1	История развития зоологии	1			
2	Современная зоология	1			
Раздел 1. Простейшие (2 часа)					
3	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики	1			
4	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории	1			
Раздел 2. Многоклеточные животные (35 часов)					
5	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные	1			
6	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые Полипы	1			
7	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные	1			
8	Тип Круглые черви	1			
9	Тип Кольчатые черви, или кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты	1			
10	Классы: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Л.р.№1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей»	1			
11	Тип Моллюски	1			
12	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	1			
13	Тип Иглокожие.	1			
14	Тип Членистоногие. Класс: Ракообразные Л.р.№2 «Многообразие ракообразных»	1			
15	Класс Паукообразные	1			
16	Класс Насекомые Лр№3 «Изучение представителей отрядов насекомых»				
17	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки	1			
18	Отряды: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	1			
19	Отряды: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1			
20	Отряд: Перепончатокрылые	1			
21	Обобщающий урок по теме: «Многоклеточные беспозвоночные животные»	1			
22	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные.	1			
23	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лр№4 «Внешнее строение рыбы и приспособления к обитанию в воде»	1			
24	Класс Хрящевые рыбы.	1			

25	Класс Костные рыбы.	1			
26	Класс Земноводные.	1			
27	Класс Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые.	1			
28	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	1			
29	Класс Птицы. Отряд Пингвины Лр№5 «Изучение внешнего строения птиц»	1			
30	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1			
31	Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные	1			
32	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1			
33	Экскурсия№ 1 «Изучение многообразия птиц»	1			
34	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1			
35	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	1			
36	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1			
37	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	1			
38	Отряд: Приматы	1			
39	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные»	1			
Раздел 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функции органов и их систем у животных (13 час)					
40	Покровы тела. Лр№6. «Изучение особенностей различных покровов тела»	1			
41	Опорно-двигательная система животных	1			
42	Строение скелета животных разных систематических групп	1			
43	Способы передвижения и полости тела животных	1			
44	Органы дыхания и газообмен	1			
45	Органы пищеварения	1			
46	Обмен веществ и превращение энергии	1			
47	Кровеносная система. Кровь	1			
48	Органы выделения	1			
49	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1			
50	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1			
51	Продление рода. Органы размножения.	1			
52	Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1			
Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)					

53	Способы размножения животных. Оплодотворение	1			
54	Развитие животных с превращением и без превращения	1			
55	Периодизация и продолжительность жизни животных. Лр№7 «Изучение стадий развития и определение возраста животных»	1			
Раздел 5 . Развитие и закономерности размещения животных на Земле				3 часа	
56	Доказательства эволюции животных	1			
57	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира	1			
58	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	1			
Раздел 5. Биоценозы (4 часа)					
59	Естественные и искусственные биоценозы	1			
60	Факторы среды и их влияние на биоценозы Экскурсия №2 «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных»	1			
61	Цепи питания. Поток энергии	1			
62	Экскурсия №3 «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза»	1			
Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека- 5 час					
63	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	1			
64	Одомашнивание животных	1			
65	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	1			
66	Охрана и рациональное использование животного мира	1			
67	Экскурсия № 4 «Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных»	1			
Обобщение и систематизация знаний за курс 7класса - 1ч					
68	Обобщение и систематизация знаний за курс 7класса	1			
Итого:		68ч	Экскурсий -4 ЛР- 7		

