

Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных школ по предмету биология 6 класс, В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов» (Рабочие программы. Биология.5-9 классы: учебно - методическое пособие /сост. Г. М. Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.- 382,(2) с».

2.Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

3. Рабочая программа реализуется через УМК:1) В. В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений .6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

### **Изменения в программе:**

- 1) Из темы «Классификация растений» (было 6ч, стало 5ч) 1ч перенесен в тему «Природные сообщества» (было 3ч, стало 4ч)
- 2) В теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений» вместо 10 лабораторных работ, будет 11 лабораторных работ (добавлена 1 л.р №6«Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»,
- 3) По программе В.В. Пасечника предполагается 4 экскурсии. За неимением времени, в рабочей программе планируются 2 экскурсии: «**Природное сообщество и влияние на него деятельности человека**» и «**Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте**» (виртуальную)
- 4) *Экскурсию «Зимние явления в жизни растений» можно провести во время экологической акции «Чудо-скатерть».*
- 5) *Экскурсию «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах» провести как домашнюю практическую работу №4*
- 6) *Оценивание лабораторных и практических работ, экскурсий проводится по усмотрению учителя, выборочно.*

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса**

#### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

##### ***1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

- *знать* основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;

- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- виды размножения растений и их значение;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- характеризовать строение и физиологические процессы, свойственные растительным организмам;
- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приводить доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать на таблицах части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей;
- овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## ***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

## ***3. В сфере трудовой деятельности:***

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами

#### **4. В сфере физической деятельности:**

- освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

#### **5. В эстетической сфере:** уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения биологической литературы;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- под руководством учителя проводить наблюдения и исследования за живыми растениями, ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- выдвигать гипотезы и организовывать исследования с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- правилам работы в кабинете биологии, с биологическими и химическими приборами и инструментами;
- используя знания о биологических законах, улучшать условия существования отдельных растений и растительных сообществ для повышения их продуктивности;
- находить и анализировать информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических справочниках, электронных источниках информации;
- выделять эстетические достоинства объектов растительного мира;

### **Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса**

#### **Метапредметные результаты :**

##### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Понимать универсальность биологических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

Устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

Осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

Составлять, записывать и выполнять инструкции, план поиска информации;

Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

Определять наиболее эффективные способы достижения результата; рефлексии;

Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

Строить речевое высказывание в устной форме, использовать биологическую терминологию;

Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием биологической терминологии и биологических знаний отстаивать свою позицию;

Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

Обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Личностные результаты:**

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

**У обучающегося будут сформированы:**

Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения биологии, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем;

Положительное отношение к урокам биологии, к учебе, к школе;

Понимание значения биологических знаний в собственной жизни;

Понимание значения биологии в жизни и деятельности человека;

Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Начальные представления об основах гражданской идентичности: (через систему определенных заданий и упражнений) чувства гордости за свою Родину, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за российскую биологическую науку;

Уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

Основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

Представлений об универсальности биологических способов познания окружающего мира;

Понимания важности биологических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

Навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

Интереса к изучению учебного предмета биология: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке биологии, к освоению биологических способов решения познавательных задач.

Основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

Познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

Интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);

Эстетического отношения к живым объектам;

## Раздел 2. Содержание учебного курса

### Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### *Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### *Лабораторные и практические работы*

№1,2 «Строение семян двудольных и однодольных растений»

№3 «Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы»

№4 «Корневой чехлик и корневые волоски».

№5 «Строение почек. Расположение почек на стебле»

№6. «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»

№7 «Внутреннее строение ветки дерева».

№8 «Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица)».

№9 «Строение цветка»

№10 «Различные виды соцветий».

№11 «Многообразие сухих и сочных плодов».

### Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### *Лабораторные и практические работы*

№12 «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине».

Пр.р.№1 «Определение всхожести семян растений и их посев».

Пр.р.№2 «Вегетативное размножение комнатных растений».

### Раздел 3. Классификация растений (5 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая

характеристика злаков и лилейных. Важнейших сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

*Демонстрация* Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

#### **Лабораторные и практические работы**

Пр.р.№3 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»

*Экскурсии №1.* Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

#### **Раздел 4. Природные сообщества (4 ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

*Экскурсии №2* «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека»

Пр.р.№4 «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах»(дома)

#### **Обобщающий урок по курсу 6 класса. 1 час.**

Резервное время 1 час.

### **Раздел 3. Тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе В.В. Пасечника	Количество часов по рабочей программе	Л.р. по рабочей программе
1	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений.	14 ч; 10лр	14	11лр
2	Раздел 2. Жизнь растений.	10 ч 1лр+2пр.р, 1э	10	1лр+2пр.р
3	Раздел 3. Классификация растений.	6 ч 1лр,1пр,1э	5	1пр.р+1э
4	Раздел 4. Природные сообщества	3 ч 2э	4	1эк, 1пр
5	Обобщающий урок за курс 6 класса: « Биология. Многообразие покрытосеменных растений»	2ч (резерв)	1ч (резерв)	
	Итого	35ч 12лр, 3пр.р,4экскурсии	34ч	12лр, 4пр.р, 2экскурсии



Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование

6-А класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
	<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)</b>				
1	Строение семян двудольных растений. «Строение семян двудольных растений» Л.р.№1	1			
2	Строение семян однодольных растений Л.р.№2 «Строение семян однодольных растений»	1			
3	Виды корней и типы корневых систем. Л.р. №3 «Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы»	1			
4	Зоны корня. Л.р. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски»	1			
5	Условия произрастания и видоизменения корней.	1			
6	Побег и почки. Л.р.№5 «Строение почек, расположение почек на стебле»	1			
7	Внешнее строение листа. Л.р №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	1			
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.	1			

9	Строение стебля. Л.р. №7 «Внутреннее строение ветки дерева»	1			
10	Видоизмененные побеги. Л.р.8 «Строение клубня, луковицы, корневища»	1			
11	Строение цветка. Л.р.№ 9 «Строение цветка»	1			
12	Соцветия. Л.р.№10 «Соцветия»	1			
13	Плоды. Л.р. №11 «Многообразие сухих и сочных плодов».	1			
14	Распространение плодов и семян.	1			
<b>Жизнь растений (10ч)</b>					
15	Минеральное питание растений.	1			
16.	Фотосинтез.	1			
17	Дыхание растений.	1			
18	Испарение воды листьями. Листопад.	1			
19.	Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. Л.р.№12 «Передвижение минеральных веществ и воды по стеблю»	1			
20.	Прорастание семян. Способы размножения растений. Пр.р.№1 «Определение всхожести семян растений и их посев»	1			
21	Размножение споровых растений	1			
22	Размножение голосеменных растений.	1			
23	Вегетативное размножение растений. Пр.р №2 «Вегетативное размножение комнатных растений»	1			
24	Половое размножение покрытосеменных растений.	1			
<b>Классификация растений -5 ч</b>					
25	Основы классификации растений.	1			
26	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Пр.р № 3«Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	1			
27	Семейства Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные.	1			
28	Класс Однодольные. Семейство Лилейные и Злаки.	1			
29	Важнейшие культурные растения. Виртуальная-экскурсия №1 «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»	1			

<b>Природные сообщества - 4 ч</b>					
30	Растительные сообщества. Пр.р №4 «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах» (Дома)	1			
31	Взаимосвязи в растительных сообществах. Развитие и смена растительных сообществ.	1			
32	Экскурсия 2 «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека»	1			
33	Обобщающий урок по теме: «Охрана природы. Заповедники. Заказники»	1			
34	<b>Обобщающий урок по теме: «Многообразие покрытосеменных растений»</b> <b>Легнее задание.</b>	<b>1</b>			
	Итого	34ч			12лр,4пр.р, 2экскурсии

## Приложение 2.

### Календарно – тематическое планирование

#### 6-Б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
	<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)</b>				
1	Строение семян двудольных растений. «Строение семян двудольных растений» Л.р.№1	1			
2	Строение семян однодольных растений Л.р.№2 «Строение семян однодольных растений»	1			

3	Виды корней и типы корневых систем. Л.р. №3 «Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы»	1			
4	Зоны корня. Л.р. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски»	1			
5	Условия произрастания и видоизменения корней.	1			
6	Побег и почки. Л.р.№5 «Строение почек, расположение почек на стебле»	1			
7	Внешнее строение листа. Л.р №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	1			
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.	1			
9	Строение стебля. Л.р. №7 «Внутреннее строение ветки дерева»	1			
10	Видоизмененные побеги. Л.р.8 «Строение клубня, луковицы, корневища»	1			
11	Строение цветка. Л.р.№ 9 «Строение цветка»	1			
12	Соцветия. Л.р.№10 «Соцветия»	1			
13	Плоды. Л.р. №11 «Многообразие сухих и сочных плодов».	1			
14	Распространение плодов и семян.	1			
<b>Жизнь растений (10ч)</b>					
15	Минеральное питание растений.	1			
16.	Фотосинтез.	1			
17	Дыхание растений.	1			
18	Испарение воды листьями. Листопад.	1			
19.	Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. Л.р.№12 «Передвижение минеральных веществ и воды по стеблю»	1			
20.	Прорастание семян. Способы размножения растений. Пр.р.№1 «Определение всхожести семян растений и их посев»	1			
21	Размножение споровых растений	1			
22	Размножение голосеменных растений.	1			
23	Вегетативное размножение растений.	1			

	Пр.р №2 «Вегетативное размножение комнатных растений»				
24	Половое размножение покрытосеменных растений.	1			
<b>Классификация растений -5 ч</b>					
25	Основы классификации растений.	1			
26	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Пр.р № 3«Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	1			
27	Семейства Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные.	1			
28	Класс Однодольные. Семейство Лилейные и Злаки.	1			
29	Важнейшие культурные растения. Виртуальная-экскурсия №1«Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»	1			
<b>Природные сообщества - 4 ч</b>					
30	Растительные сообщества. Пр.р №4 «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах» (Дома)	1			
31	Взаимосвязи в растительных сообществах. Развитие и смена растительных сообществ.	1			
32	Экскурсия 2 «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека»	1			
33	Обобщающий урок по теме: «Охрана природы. Заповедники. Заказники»	1			
34	<b>Обобщающий урок по теме: «Многообразие покрытосеменных растений»</b> <b>Летнее задание.</b>	<b>1</b>			
	Итого	34ч			12лр,4пр.р, 2экскурсии