

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено» на ШМО учителей иностраннных языков Руководитель ШМО _____ Жаркова Г.В. Протокол № _____ От «___» _____ 20__ г. | «Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ Симоненкова О.В. «___» _____ 20__ г. | «Утверждаю» Директор МБОУ Захаровской СОШ _____ Шутиков А.П. Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г. |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(базовый уровень)

8 «А», 8 «Б» класс

Паленковой Елены Владимировны, учителя первой квалификационной категории

Студиковой Татьяны Юрьевны, первая квалификационная категория

п. Летний отдых

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа разработана на основе авторской программы серии «Английский в фокусе» 5-9 классы Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др - Москва: «Вако», 2015.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год

Рабочая программа реализуется через УМК:

- книгу для учителя к УМК «Английский в фокусе» .:— Москва: Вако, 2015;
- учебник «Английский язык: «Spotlight» (8 класс)/ В.Эванс, Дж.Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина
- CD для работы в классе и дома.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Работа по учебно-методическому комплексу «Spotlight» (8 класс) призвана обеспечить достижение следующих предметных, метапредметных и личностных результатов:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники 8 класса должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающиеся научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать системы иностранного и русского/родного языков;

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно членить предложения на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи изученные грамматические явления (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Английский в фокусе» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся

самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять цель учебной деятельности;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Личностные результаты

В результате изучения английского языка у обучающихся будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
 - стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - инициативности, трудолюбия, дисциплинированности;
 - общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся, их учебным возможностям, интересам и особенностям реального контекста деятельности на иностранном языке в условиях межкультурного общения. Тематика учебного общения включает 8 основных содержательных блоков:

1. **Общение** (13 ч.) Члены семьи. Отношения в семье. Конфликты и непонимание. Повторение: времена Present и Past. Степени сравнения прилагательных.

2. **Продукты питания и покупки** (13 ч.) Способы приготовления пищи. Предпочтения в еде. Магазины и покупки. Present Perfect / Present Perfect Continuous.

3. **Великие умы человечества** (12 ч.) Научные открытия. Работа и профессии. Известные изобретатели. Past Perfect/ Past Perfect Continuous.

4. **Будь самим собой** (13 ч.) Самосознание. Одежда и мода. Традиционный костюм. Passive Voice.

5. **Глобальные проблемы человечества** (12 ч.) Природные катастрофы. Проблемы окружающей среды. Исчезающие животные. Погода. Gerunds и Infinitives.

6. **Культурные обмены** (13 ч.) Путешествия. Виды транспорта. Отдых и проблемы, связанные с отдыхом. Косвенная речь.

7. **Образование** (12ч.) Средства массовой информации. Школьные предметы и школьное образование. Информационные технологии. Модальные глаголы и их эквиваленты.

8. **На досуге** (13ч.) Спорт и внеурочные занятия. Интересы. Необычное времяпрепровождение. Сослагательное наклонение.

Раздел 3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Количество контрольных работ |
|-------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Общение | 13 | 13 | 1 |
| 2 | Продукты питания и покупки | 14 | 13 | 1 |
| 3 | Великие умы человечества | 13 | 12 | 1 |
| 4 | Будь самим собой | 13 | 13 | 1 |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 13 | 12 | 1 |
| 6 | Культурные обмены | 13 | 13 | 1 |
| 7 | Образование | 12 | 12 | 1 |
| 8 | На досуге | 13 | 13 | 1 |
| 9 | Резервные уроки | 2 | 2 | |
| | Итого: | 105 | 102 | 8 |

-

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование
8 «А»

| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая | Примечание |
|--|---|------------------|------------------|------------------|------------|
| МОДУЛЬ 1: SOCIALISING (Общение) | | | | | |
| 1 | Вводный урок стр.9 | 1 | | | |
| 2 | 1a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11 | 1 | | | |
| 3 | 1b <i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13 | 1 | | | |
| 4 | 1c <i>Grammar in Use</i> стр. 14-15 | 1 | | | |
| 5 | 1d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17 | 1 | | | |
| 6 | 1e <i>Writing skills</i> стр.18-19 | 1 | | | |
| 7 | 1f <i>English in Use</i> стр.20 | 1 | | | |
| 8 | Culture Corner 1 <i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21 | 1 | | | |
| 9 | Spotlight on Russia 1 <i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3 | 1 | | | |
| 10 | Across the Curriculum 1 PSHE (Personal Social & Health Education) <i>Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23 | 1 | | | |
| 11 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|--|--|--|
| 12 | Progress Check 1 | 1 | | | |
| 13 | Книга для чтения (эпизод 1) | 1 | | | |
| 14 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 2: Food and Shopping | | | | | |
| 15 | 2a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 | 1 | | | |
| 16 | 2b <i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29 | 1 | | | |
| 17 | 2c <i>Grammar in Use</i> стр. 30-31 | 1 | | | |
| 18 | 2d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33 | 1 | | | |
| 19 | 2e <i>Writing skills</i> стр.34-35 | 1 | | | |
| 20 | 2f <i>English in Use</i> стр.36 | 1 | | | |
| 21 | Culture Corner 2 <i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37 | 1 | | | |
| 22 | Spotlight on Russia 2 <i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4 | 1 | | | |
| 23 | Going Green 2 <i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39 | 1 | | | |
| 24 | Ровторение пройденного материала | 1 | | | |
| 25 | Progress Check 2 | 1 | | | |
| 26 | Книга для чтения | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|--|--|
| 27 | <i>(эпизод 2)</i> | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 3: Great Minds | | | | | |
| 28 | 3a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43 | 1 | | | |
| 29 | 3b <i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45 | 1 | | | |
| 30 | 3c <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 | 1 | | | |
| 31 | 3d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 | 1 | | | |
| 32 | 3e <i>Writing skills</i> стр.50-51 | 1 | | | |
| 33 | 3f <i>English in Use</i> стр.52 | 1 | | | |
| 34 | Culture Corner 3 <i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53 | 1 | | | |
| 35 | Spotlight on Russia 3 <i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5 | 1 | | | |
| 36 | Across the Curriculum 3 <i>History</i> <i>The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55 | 1 | | | |
| 37 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 38 | Контрольная работа №1(разделы 1-3) | 1 | | | |
| 39 | Книга для чтения (эпизод 3) | 1 | | | |
| 40 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 4: BE YOURSELF (Будь самим собой!) | | | | | |
| 41 | 4a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59 | 1 | | | |
| 42 | 4b <i>Listening & Speaking</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|--|--|
| | стр. 60–61 | | | | |
| 43 | 4c <i>Grammar in Use</i> стр. 62-63 | 1 | | | |
| 44 | 4d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65 | 1 | | | |
| 45 | 4e <i>Writing skills</i> стр.66-67 | 1 | | | |
| 46 | 4f <i>English in Use</i> стр.68 | 1 | | | |
| 47 | Culture Corner 4 <i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Националь-ные костюмы на Британских островах) стр.69 | 1 | | | |
| 48 | Spotlight on Russia 4 <i>National costumes</i> (Националь-ные костюмы) Sp on R стр. 6 | 1 | | | |
| 49 | Going Green 4 <i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71 | 1 | | | |
| 50 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |
| 51 | Progress Check 4 | 1 | | | |
| 52 | Книга для чтения (эпизод 4) | 1 | | | |
| 53 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 5: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) | | | | | |
| 54 | 5a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75 | 1 | | | |
| 55 | 5b <i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77 | 1 | | | |
| 56 | 5c <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79 | 1 | | | |
| 57 | 5d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81 | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|--|--|
| 58 | 5e <i>Writing skills</i> стр.82-83 | 1 | | | |
| 59 | 5f <i>English in Use</i> стр.84 | 1 | | | |
| 60 | Culture Corner 5 <i>Scottish Coos</i> (Шотландские коровы) стр.85 | 1 | | | |
| 61 | Spotlight on Russia 5 <i>The Natural World: Lily-of-the-valley</i> (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7 | 1 | | | |
| 62 | Across the Curriculum 5 <i>Science</i> <i>Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87 | 1 | | | |
| 63 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |
| 64 | Progress Check 5 | 1 | | | |
| 65 | Книга для чтения (эпизод 5) | 1 | | | |
| 66 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 6: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) | | | | | |
| 67 | 6a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91 | 1 | | | |
| 68 | 6b <i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93 | 1 | | | |
| 69 | 6c <i>Grammar in Use</i> стр. 94-95 | 1 | | | |
| 70 | 6d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 | 1 | | | |
| 71 | 6e <i>Writing skills</i> стр.98-99 | 1 | | | |
| 72 | 6f <i>English in Use</i> стр.100 | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| 73 | Culture Corner 6 <i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101 | 1 | | | |
| 74 | Spotlight on Russia 6 <i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8 | 1 | | | |
| 75 | Going Green 4 <i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103 | 1 | | | |
| 76 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 77 | Контрольная работа №2 (разделы 4-6) | 1 | | | |
| 78 | Книга для чтения (эпизод 6) | 1 | | | |
| 79 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 7: EDUCATION (Образование) | | | | | |
| 80 | 7a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107 | 1 | | | |
| 81 | 7b <i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 | 1 | | | |
| 82 | 7c <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 | 1 | | | |
| 83 | 7d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113 | 1 | | | |
| 84 | 7e <i>Writing skills</i> стр.114-115 | 1 | | | |
| 85 | 7f <i>English in Use</i> стр.116 | 1 | | | |
| 86 | Culture Corner 7 <i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117 | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|--|--|--|
| 87 | Spotlight on Russia 7 <i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9 | 1 | | | |
| 88 | Across the Curriculum 7 <i>ICT</i> <i>Using a Computer Network</i> (Используй-вание компьютерных сетей) стр. 118-119 | 1 | | | |
| 89 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |
| 90 | Progress Check 7 | 1 | | | |
| 91 | Книга для чтения (эпизод 7) | 1 | | | |
| 92 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 8: PASTIMES (На досуге) | | | | | |
| 93 | 8a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123 | 1 | | | |
| 94 | 8b <i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125 | 1 | | | |
| 95 | 8c <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 | 1 | | | |
| 96 | 8d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129 | 1 | | | |
| 97 | 8e <i>Writing skills</i> стр.130-131 | 1 | | | |
| 98 | 8f <i>English in Use</i> стр.132 | 1 | | | |
| 99 | Culture Corner 8 <i>Mascots (Талисманы)</i> стр.133 | 1 | | | |
| | Spotlight on Russia 8 <i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10 | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|--|--|--|
| 100 | Going Green 8 <i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135 | 1 | | | |
| 100 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование
8 «А»

| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая | Примечание |
|--|--|------------------|------------------|------------------|------------|
| МОДУЛЬ 1: SOCIALISING (Общение) | | | | | |
| 1 | Вводный урок стр.9 | 1 | | | |
| 2 | 1a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11 | 1 | | | |
| 3 | 1b <i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13 | 1 | | | |
| 4 | 1c <i>Grammar in Use</i> стр. 14-15 | 1 | | | |
| 5 | 1d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17 | 1 | | | |
| 6 | 1e <i>Writing skills</i> стр.18-19 | 1 | | | |
| 7 | 1f <i>English in Use</i> стр.20 | 1 | | | |
| 8 | Culture Corner 1 <i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21 | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|--|--|--|
| 9 | Spotlight on Russia 1 <i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3 | 1 | | | |
| 10 | Across the Curriculum 1 PSHE (<i>Personal Social & Health Education</i>) <i>Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23 | 1 | | | |
| 11 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |
| 12 | Progress Check 1 | 1 | | | |
| 13 | Книга для чтения (эпизод 1) | 1 | | | |
| 14 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 2: Food and Shopping | | | | | |
| 15 | 2a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 | 1 | | | |
| 16 | 2b <i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29 | 1 | | | |
| 17 | 2c <i>Grammar in Use</i> стр. 30-31 | 1 | | | |
| 18 | 2d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33 | 1 | | | |
| 19 | 2e <i>Writing skills</i> стр.34-35 | 1 | | | |
| 20 | 2f <i>English in Use</i> стр.36 | 1 | | | |
| 21 | Culture Corner 2 <i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37 | 1 | | | |
| 22 | Spotlight on Russia 2 <i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4 | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|----------|--|--|--|
| 23 | Going Green 2 <i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39 | 1 | | | |
| 24 | Ровторение пройденного материала | 1 | | | |
| 25 | Progress Check 2 | 1 | | | |
| 26 | Книга для чтения (эпизод 2) | 1 | | | |
| 27 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 3: Great Minds | | | | | |
| 28 | 3a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43 | 1 | | | |
| 29 | 3b <i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45 | 1 | | | |
| 30 | 3c <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 | 1 | | | |
| 31 | 3d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 | 1 | | | |
| 32 | 3e <i>Writing skills</i> стр.50-51 | 1 | | | |
| 33 | 3f <i>English in Use</i> стр.52 | 1 | | | |
| 34 | Culture Corner 3 <i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53 | 1 | | | |
| 35 | Spotlight on Russia 3 <i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5 | 1 | | | |
| 36 | Across the Curriculum 3 <i>History</i> <i>The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55 | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|--|--|
| 37 | <i>Подготовка к контрольной работе</i> | <i>1</i> | | | |
| 38 | <i>Контрольная работа №1(разделы 1-3)</i> | <i>1</i> | | | |
| 39 | <i>Книга для чтения (эпизод 3)</i> | <i>1</i> | | | |
| 40 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 4: BE YOURSELF (Будь самим собой!) | | | | | |
| 41 | <i>4a Reading & Vocabulary стр. 58–59</i> | <i>1</i> | | | |
| 42 | <i>4b Listening & Speaking стр. 60–61</i> | <i>1</i> | | | |
| 43 | <i>4c Grammar in Use стр. 62-63</i> | <i>1</i> | | | |
| 44 | <i>4d Vocabulary & Speaking стр. 64-65</i> | <i>1</i> | | | |
| 45 | <i>4e Writing skills стр.66-67</i> | <i>1</i> | | | |
| 46 | <i>4f English in Use стр.68</i> | <i>1</i> | | | |
| 47 | <i>Culture Corner 4 Traditional costumes in the British Isles (Националь-ные костюмы на Британских островах) стр.69</i> | <i>1</i> | | | |
| 48 | <i>Spotlight on Russia 4 National costumes (Националь-ные костюмы) Sp on R стр. 6</i> | <i>1</i> | | | |
| 49 | <i>Going Green 4 ECO clothes (Экология в одежде) стр. 70-71</i> | <i>1</i> | | | |
| 50 | <i>Повторение пройденного материала</i> | <i>1</i> | | | |
| 51 | <i>Progress Check 4</i> | <i>1</i> | | | |
| 52 | <i>Книга для чтения (эпизод 4)</i> | <i>1</i> | | | |
| 53 | | 1 | | | |

| МОДУЛЬ 5: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) | | | | | |
|---|---|----------|--|--|--|
| 54 | 5a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75 | 1 | | | |
| 55 | 5b <i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77 | 1 | | | |
| 56 | 5c <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79 | 1 | | | |
| 57 | 5d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81 | 1 | | | |
| 58 | 5e <i>Writing skills</i> стр.82-83 | 1 | | | |
| 59 | 5f <i>English in Use</i> стр.84 | 1 | | | |
| 60 | Culture Corner 5 <i>Scottish Coos</i> (Шотландские коровы) стр.85 | 1 | | | |
| 61 | Spotlight on Russia 5 <i>The Natural World: Lily-of-the-valley</i> (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7 | 1 | | | |
| 62 | Across the Curriculum 5 <i>Science</i> <i>Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87 | 1 | | | |
| 63 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |
| 64 | Progress Check 5 | 1 | | | |
| 65 | Книга для чтения (эпизод 5) | 1 | | | |
| 66 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 6: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) | | | | | |
| 67 | 6a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91 | 1 | | | |
| 68 | 6b | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| | <i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93 | | | | |
| 69 | 6c <i>Grammar in Use</i> стр. 94-95 | 1 | | | |
| 70 | 6d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 | 1 | | | |
| 71 | 6e <i>Writing skills</i> стр.98-99 | 1 | | | |
| 72 | 6f <i>English in Use</i> стр.100 | 1 | | | |
| 73 | Culture Corner 6 <i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101 | 1 | | | |
| 74 | Spotlight on Russia 6 <i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8 | 1 | | | |
| 75 | Going Green 4 <i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103 | 1 | | | |
| 76 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 77 | Контрольная работа №2 (разделы 4-6) | 1 | | | |
| 78 | Книга для чтения (эпизод 6) | 1 | | | |
| 79 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 7: EDUCATION (Образование) | | | | | |
| 80 | 7a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107 | 1 | | | |
| 81 | 7b <i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 | 1 | | | |
| 82 | 7c <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 | 1 | | | |
| 83 | 7d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113 | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|--|--|--|
| 84 | 7e <i>Writing skills</i> стр.114-115 | 1 | | | |
| 85 | 7f <i>English in Use</i> стр.116 | 1 | | | |
| 86 | Culture Corner 7 <i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117 | 1 | | | |
| 87 | Spotlight on Russia 7 <i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9 | 1 | | | |
| 88 | Across the Curriculum 7 <i>ICT</i> <i>Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119 | 1 | | | |
| 89 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |
| 90 | Progress Check 7 | 1 | | | |
| 91 | Книга для чтения (эпизод 7) | 1 | | | |
| 92 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 8: PASTIMES (На досуге) | | | | | |
| 93 | 8a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123 | 1 | | | |
| 94 | 8b <i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125 | 1 | | | |
| 95 | 8c <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 | 1 | | | |
| 96 | 8d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129 | 1 | | | |
| 97 | 8e <i>Writing skills</i> стр.130-131 | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|--|--|--|
| 98 | 8f <i>English in Use</i> стр.132 | 1 | | | |
| 99 | Culture Corner 8 <i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133 | 1 | | | |
| | Spotlight on Russia 8 <i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10 | 1 | | | |
| 100 | Going Green 8 <i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135 | 1 | | | |
| 100 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |

**Календарно-тематическое планирование
8 «Б»**

| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая | Примечание |
|--|--|------------------|------------------|------------------|------------|
| МОДУЛЬ 1: SOCIALISING (Общение) | | | | | |
| 1 | Вводный урок стр.9 | 1 | | | |
| 2 | 1a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11 | 1 | | | |
| 3 | 1b <i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13 | 1 | | | |
| 4 | 1c <i>Grammar in Use</i> стр. 14-15 | 1 | | | |
| 5 | 1d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17 | 1 | | | |
| 6 | 1e <i>Writing skills</i> стр.18-19 | 1 | | | |
| 7 | 1f <i>English in Use</i> стр.20 | 1 | | | |
| 8 | Culture Corner 1 <i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21 | 1 | | | |
| 9 | Spotlight on Russia 1 <i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3 | 1 | | | |
| 10 | Across the Curriculum 1 PSHE (<i>Personal Social & Health Education</i>) <i>Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23 | 1 | | | |
| 11 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|--|--|--|
| 12 | Progress Check 1 | 1 | | | |
| 13 | Книга для чтения (эпизод 1) | 1 | | | |
| 14 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 2: Food and Shopping | | | | | |
| 15 | 2a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 | 1 | | | |
| 16 | 2b <i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29 | 1 | | | |
| 17 | 2c <i>Grammar in Use</i> стр. 30-31 | 1 | | | |
| 18 | 2d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33 | 1 | | | |
| 19 | 2e <i>Writing skills</i> стр.34-35 | 1 | | | |
| 20 | 2f <i>English in Use</i> стр.36 | 1 | | | |
| 21 | Culture Corner 2 <i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37 | 1 | | | |
| 22 | Spotlight on Russia 2 <i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4 | 1 | | | |
| 23 | Going Green 2 <i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39 | 1 | | | |
| 24 | Ровторение пройденного материала | 1 | | | |
| 25 | Progress Check 2 | 1 | | | |
| 26 | Книга для чтения | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|--|--|
| 27 | <i>(эпизод 2)</i> | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 3: Great Minds | | | | | |
| 28 | 3a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43 | 1 | | | |
| 29 | 3b <i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45 | 1 | | | |
| 30 | 3c <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 | 1 | | | |
| 31 | 3d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 | 1 | | | |
| 32 | 3e <i>Writing skills</i> стр.50-51 | 1 | | | |
| 33 | 3f <i>English in Use</i> стр.52 | 1 | | | |
| 34 | Culture Corner 3 <i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53 | 1 | | | |
| 35 | Spotlight on Russia 3 <i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5 | 1 | | | |
| 36 | Across the Curriculum 3 <i>History</i> <i>The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55 | 1 | | | |
| 37 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 38 | Контрольная работа №1(разделы 1-3) | 1 | | | |
| 39 | Книга для чтения (эпизод 3) | 1 | | | |
| 40 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 4: BE YOURSELF (Будь самим собой!) | | | | | |
| 41 | 4a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59 | 1 | | | |
| 42 | 4b <i>Listening & Speaking</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|--|--|
| | стр. 60–61 | | | | |
| 43 | 4c <i>Grammar in Use</i> стр. 62-63 | 1 | | | |
| 44 | 4d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65 | 1 | | | |
| 45 | 4e <i>Writing skills</i> стр.66-67 | 1 | | | |
| 46 | 4f <i>English in Use</i> стр.68 | 1 | | | |
| 47 | Culture Corner 4 <i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Националь-ные костюмы на Британских островах) стр.69 | 1 | | | |
| 48 | Spotlight on Russia 4 <i>National costumes</i> (Националь-ные костюмы) Sp on R стр. 6 | 1 | | | |
| 49 | Going Green 4 <i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71 | 1 | | | |
| 50 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |
| 51 | Progress Check 4 | 1 | | | |
| 52 | Книга для чтения (эпизод 4) | 1 | | | |
| 53 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 5: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) | | | | | |
| 54 | 5a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75 | 1 | | | |
| 55 | 5b <i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77 | 1 | | | |
| 56 | 5c <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79 | 1 | | | |
| 57 | 5d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81 | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|--|--|
| 58 | 5e <i>Writing skills</i> стр.82-83 | 1 | | | |
| 59 | 5f <i>English in Use</i> стр.84 | 1 | | | |
| 60 | Culture Corner 5 <i>Scottish Coos</i> (Шотландские коровы) стр.85 | 1 | | | |
| 61 | Spotlight on Russia 5 <i>The Natural World: Lily-of-the-valley</i> (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7 | 1 | | | |
| 62 | Across the Curriculum 5 <i>Science</i> <i>Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87 | 1 | | | |
| 63 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |
| 64 | Progress Check 5 | 1 | | | |
| 65 | Книга для чтения (эпизод 5) | 1 | | | |
| 66 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 6: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) | | | | | |
| 67 | 6a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91 | 1 | | | |
| 68 | 6b <i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93 | 1 | | | |
| 69 | 6c <i>Grammar in Use</i> стр. 94-95 | 1 | | | |
| 70 | 6d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 | 1 | | | |
| 71 | 6e <i>Writing skills</i> стр.98-99 | 1 | | | |
| 72 | 6f <i>English in Use</i> стр.100 | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| 73 | Culture Corner 6 <i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101 | 1 | | | |
| 74 | Spotlight on Russia 6 <i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8 | 1 | | | |
| 75 | Going Green 4 <i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103 | 1 | | | |
| 76 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 77 | Контрольная работа №2 (разделы 4-6) | 1 | | | |
| 78 | Книга для чтения (эпизод 6) | 1 | | | |
| 79 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 7: EDUCATION (Образование) | | | | | |
| 80 | 7a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107 | 1 | | | |
| 81 | 7b <i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 | 1 | | | |
| 82 | 7c <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 | 1 | | | |
| 83 | 7d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113 | 1 | | | |
| 84 | 7e <i>Writing skills</i> стр.114-115 | 1 | | | |
| 85 | 7f <i>English in Use</i> стр.116 | 1 | | | |
| 86 | Culture Corner 7 <i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117 | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|--|--|--|
| 87 | Spotlight on Russia 7 <i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9 | 1 | | | |
| 88 | Across the Curriculum 7 <i>ICT</i> <i>Using a Computer Network</i> (Используй-вание компьютерных сетей) стр. 118-119 | 1 | | | |
| 89 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |
| 90 | Progress Check 7 | 1 | | | |
| 91 | Книга для чтения (эпизод 7) | 1 | | | |
| 92 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 8: PASTIMES (На досуге) | | | | | |
| 93 | 8a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123 | 1 | | | |
| 94 | 8b <i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125 | 1 | | | |
| 95 | 8c <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 | 1 | | | |
| 96 | 8d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129 | 1 | | | |
| 97 | 8e <i>Writing skills</i> стр.130-131 | 1 | | | |
| 98 | 8f <i>English in Use</i> стр.132 | 1 | | | |
| 99 | Culture Corner 8 <i>Mascots (Талисманы)</i> стр.133 | 1 | | | |
| | Spotlight on Russia 8 <i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10 | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|--|--|--|
| 100 | Going Green 8 <i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135 | 1 | | | |
| 100 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |

Приложение 4.

Календарно-тематическое планирование

8 «Б»

| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая | Примечание |
|--|--|------------------|------------------|------------------|------------|
| МОДУЛЬ 1: SOCIALISING (Общение) | | | | | |
| 1 | Вводный урок стр.9 | 1 | | | |
| 2 | 1a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11 | 1 | | | |
| 3 | 1b <i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13 | 1 | | | |
| 4 | 1c <i>Grammar in Use</i> стр. 14-15 | 1 | | | |
| 5 | 1d <i>Vocabulary & Speaking</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|--|--|--|
| | стр. 16-17 | | | | |
| 6 | 1e <i>Writing skills</i> стр.18-19 | 1 | | | |
| 7 | 1f <i>English in Use</i> стр.20 | 1 | | | |
| 8 | Culture Corner 1 <i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21 | 1 | | | |
| 9 | Spotlight on Russia 1 <i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3 | 1 | | | |
| 10 | Across the Curriculum 1 PSHE (<i>Personal Social & Health Education</i>) <i>Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23 | 1 | | | |
| 11 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |
| 12 | Progress Check 1 | 1 | | | |
| 13 | Книга для чтения (эпизод 1) | 1 | | | |
| 14 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 2: Food and Shopping | | | | | |
| 15 | 2a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 | 1 | | | |
| 16 | 2b <i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29 | 1 | | | |
| 17 | 2c <i>Grammar in Use</i> стр. 30-31 | 1 | | | |
| 18 | 2d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33 | 1 | | | |
| 19 | 2e <i>Writing skills</i> стр.34-35 | 1 | | | |
| 20 | 2f <i>English in Use</i> стр.36 | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|----------|--|--|--|
| 21 | Culture Corner 2 <i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37 | 1 | | | |
| 22 | Spotlight on Russia 2 <i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4 | 1 | | | |
| 23 | Going Green 2 <i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39 | 1 | | | |
| 24 | Ровторение пройденного материала | 1 | | | |
| 25 | Progress Check 2 | 1 | | | |
| 26 | Книга для чтения (эпизод 2) | 1 | | | |
| 27 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 3: Great Minds | | | | | |
| 28 | 3a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43 | 1 | | | |
| 29 | 3b <i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45 | 1 | | | |
| 30 | 3c <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 | 1 | | | |
| 31 | 3d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 | 1 | | | |
| 32 | 3e <i>Writing skills</i> стр.50-51 | 1 | | | |
| 33 | 3f <i>English in Use</i> стр.52 | 1 | | | |
| 34 | Culture Corner 3 <i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53 | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| 35 | Spotlight on Russia 3 <i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5 | 1 | | | |
| 36 | Across the Curriculum 3 <i>History</i> <i>The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55 | 1 | | | |
| 37 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 38 | Контрольная работа №1(разделы 1-3) | 1 | | | |
| 39 | Книга для чтения (эпизод 3) | 1 | | | |
| 40 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 4: BE YOURSELF (Будь самим собой!) | | | | | |
| 41 | 4a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59 | 1 | | | |
| 42 | 4b <i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61 | 1 | | | |
| 43 | 4c <i>Grammar in Use</i> стр. 62-63 | 1 | | | |
| 44 | 4d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65 | 1 | | | |
| 45 | 4e <i>Writing skills</i> стр.66-67 | 1 | | | |
| 46 | 4f <i>English in Use</i> стр.68 | 1 | | | |
| 47 | Culture Corner 4 <i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Националь-ные костюмы на Британских островах) стр.69 | 1 | | | |
| 48 | Spotlight on Russia 4 <i>National costumes</i> (Националь-ные костюмы) Sp on R стр. 6 | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|--|--|
| 49 | Going Green 4 <i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71 | 1 | | | |
| 50 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |
| 51 | Progress Check 4 | 1 | | | |
| 52 | Книга для чтения (эпизод 4) | 1 | | | |
| 53 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 5: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) | | | | | |
| 54 | 5a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75 | 1 | | | |
| 55 | 5b <i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77 | 1 | | | |
| 56 | 5c <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79 | 1 | | | |
| 57 | 5d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81 | 1 | | | |
| 58 | 5e <i>Writing skills</i> стр.82-83 | 1 | | | |
| 59 | 5f <i>English in Use</i> стр.84 | 1 | | | |
| 60 | Culture Corner 5 <i>Scottish Coos</i> (Шотландские коровы) стр.85 | 1 | | | |
| 61 | Spotlight on Russia 5 <i>The Natural World: Lily-of the-valley</i> (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7 | 1 | | | |
| 62 | Across the Curriculum 5 <i>Science</i> <i>Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87 | 1 | | | |
| 63 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| 64 | Progress Check 5 | <i>1</i> | | | |
| 65 | Книга для чтения (эпизод 5) | <i>1</i> | | | |
| 66 | | <i>1</i> | | | |
| МОДУЛЬ 6: CULTURE EXCHANGES <i>(Культурные обмены)</i> | | | | | |
| 67 | 6a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91 | <i>1</i> | | | |
| 68 | 6b <i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93 | <i>1</i> | | | |
| 69 | 6c <i>Grammar in Use</i> стр. 94-95 | <i>1</i> | | | |
| 70 | 6d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 | <i>1</i> | | | |
| 71 | 6e <i>Writing skills</i> стр.98-99 | <i>1</i> | | | |
| 72 | 6f <i>English in Use</i> стр.100 | <i>1</i> | | | |
| 73 | Culture Corner 6 <i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101 | <i>1</i> | | | |
| 74 | Spotlight on Russia 6 <i>Kizhi</i> (Кижки) Sp on R стр. 8 | <i>1</i> | | | |
| 75 | Going Green 4 <i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103 | <i>1</i> | | | |
| 76 | Подготовка к контрольной работе | <i>1</i> | | | |
| 77 | Контрольная работа №2 (разделы 4-6) | <i>1</i> | | | |
| 78 | Книга для чтения (эпизод 6) | <i>1</i> | | | |
| 79 | | <i>1</i> | | | |
| МОДУЛЬ 7: EDUCATION (Образование) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|--|--|--|
| 80 | 7a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107 | 1 | | | |
| 81 | 7b <i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 | 1 | | | |
| 82 | 7c <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 | 1 | | | |
| 83 | 7d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113 | 1 | | | |
| 84 | 7e <i>Writing skills</i> стр.114-115 | 1 | | | |
| 85 | 7f <i>English in Use</i> стр.116 | 1 | | | |
| 86 | Culture Corner 7 <i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117 | 1 | | | |
| 87 | Spotlight on Russia 7 <i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9 | 1 | | | |
| 88 | Across the Curriculum 7 <i>ICT</i> <i>Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119 | 1 | | | |
| 89 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |
| 90 | Progress Check 7 | 1 | | | |
| 91 | Книга для чтения (эпизод 7) | 1 | | | |
| 92 | | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 8: PASTIMES (На досуге) | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|--|--|--|
| 93 | 8a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123 | 1 | | | |
| 94 | 8b <i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125 | 1 | | | |
| 95 | 8c <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 | 1 | | | |
| 96 | 8d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129 | 1 | | | |
| 97 | 8e <i>Writing skills</i> стр.130-131 | 1 | | | |
| 98 | 8f <i>English in Use</i> стр.132 | 1 | | | |
| 99 | Culture Corner 8 <i>Mascots (Талисманы)</i> стр.133 | 1 | | | |
| | Spotlight on Russia 8 <i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10 | 1 | | | |
| 100 | Going Green 8 <i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135 | 1 | | | |
| 100 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |