

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на ШМО учителей иностраннных языков</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>_____ Жаркова Г.В.</p> <p>Протокол № _____</p> <p>От « ____ » _____ 20 __ г</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p>_____ Симоненкова О.В.</p> <p>« ____ » _____ 20 __ г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Захаровской СОШ</p> <p>_____ Шутиков А.П.</p> <p>Приказ № _____</p> <p>от « ____ » _____ 20 __ г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(базовый уровень)  
7«А» класс**

**учителя Гириной Елены Юрьевны,  
первой квалификационной категории**

**п. Летний отдых  
2019 – 2020 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Английский язык. Программа для общеобразовательных организаций: 2-9 кл./ Е. Н. Соловова.- М.: Академкнига/ Учебник, 2014».

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

- книгу для учителя «Teacher'sBook» к учебнику «Английский язык» (EnglishFavorite) - С.Г. Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Е.В. Кононовой, В.В. Робустовой, Т.Б. Свиридовой, Москва: Академкнига, 2014;
- учебник «Английский язык» (EnglishFavorite) – 7 класс С.Г. Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Е.В. Кононовой, В.В. Робустовой, Т.Б. Свиридовой, Москва: Академкнига, 2014;
- аудиоприложение (CDMP3) к учебнику «Английский язык» (EnglishFavorite) – 7 класс С.Г. Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Е.В. Кононовой, В.В. Робустовой, Т.Б. Свиридовой, Москва: Академкнига, 2015.

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса**

Работа по учебно-методическим комплексам “EnglishFavourite” призвана обеспечить достижение следующих предметных, метапредметных и личностных результатов:

#### **Предметные результаты освоения:**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

#### **Речевая компетенция**

##### ***Говорение***

#### **Обучающийся научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио— и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио— и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

## **Письмо и письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Обучающиеся научатся:**

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- применять правила для написания незнакомых слов;

## ***Фонетическая сторона речи***

#### **Обучающиеся научатся:**

- адекватно произносить и различать на слух изучаемые лексические единицы;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах;
- произносить разные типы предложений.

## ***Лексическая сторона речи***

#### **Обучающиеся научатся:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, распространенные устойчивые словосочетания, реплик-клише;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- основным способам словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

## ***Грамматическая сторона речи***

#### **Обучающиеся научатся:**

- распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

- условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всем типам вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительным предложениям в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме;
- конструкциям с союзами either ... or/ neither ... nor.
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкции It takes me...to do something; to look/feel/be happy.
- Распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Употреблять в речи изученные грамматические темы

#### **Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса**

##### **Метапредметные результаты:**

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД (УМЕНИЕ ДОБЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ)**

##### **Обучающийся научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить исследования, в том числе с использованием и преобразованием моделей с целью выявления закономерностей;
- представлять результаты исследования или продукты проектных работ; оформлять результаты деятельности как конечного продукта—уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в содержании текста;
- интерпретировать текст (сравнивать и противопоставлять информацию, находить доводы для подтверждения выдвинутых тезисов, формулировать выводы, выявлять намерение автора и/ или главную мысль текста).

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- ставить цели;
- планировать деятельность с выделением основных шагов по достижению цели;
- прогнозировать результат деятельности для выбора оптимального варианта действий по достижению цели;
- контролировать и сравнивать реальное состояние дел с запланированным (или с образцом);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать успешность деятельности и качества результата;

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять, функций участников;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- разрешать конфликты;
- принимать решения и их реализовывать ;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Личностные результаты:**

**В результате изучения английского языка у обучающихся будут сформированы:**

- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- основ коммуникативной культуры у младших школьников;
- интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- познавательных мотивов, желание изучать иностранный язык в будущем.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание речи полностью соответствует Примерной программе по иностранным языкам для основной школы. Тематика учебного общения включает 7 основных содержательных блоков:

В разделе “Live and Learn” (16 часов) рассматриваются следующие темы: летние лагеря, виды остановочных пунктах (гостиницы, мотели и т.д.), история появления

гостиниц, британские частные школы, национальные британские игры, известные люди Великобритании, история возникновения словарей, книги популярные среди подростков.

В разделе “Every Bird Likes Its Own Nest” (14 часов) затрагиваются темы: моя семья, взаимоотношения в семье, мой дом, дома в Великобритании, традиции в Великобритании (чаепитие), животные мир (экзотические животные).

Раздел “It Takes All Sorts to Make a World” (15 часов) посвящен темам: достопримечательности Лондона, погода, история возникновения марок, Великий Новгород, поэты-патриоты, виды спорта, англоязычные страны (Новая Зеландия и Австралия).

В разделе “East or West – Home Is Best” (12 часов) рассматриваются тематические ситуации: достопримечательности Москвы, метро, Санкт-Петербург, русское народное ремесло, живописные места в России.

Раздел “Good Health Is Above wealth” (13 часов) посвящен темам: здоровый образ жизни, знаменитые врачи, правильное питание, национальная русская еда, защита окружающей среды и животных,

Авторы УМК в разделе “The Best of the USA/Canada Is Worth Visiting” (19 часов) уделили внимание темам: знаменитые люди США и Канады, киноиндустрия в России и в США, достопримечательности США и Канады, традиции Канады и США.

В разделе “Variety Is the Spice of Life” (13 часов) затрагиваются темы: хобби, школьная внеурочная деятельность, необычные музеи и театры, награды, еда и разнообразие блюд.

В УМК включено 9 проектных заданий:

- A Wonderful World of Travelling
- An Ideal School of the Future
- The Happiest Moment In the Life of My Family
- The Place Where I Live
- Famous People of My City/ The Most Beautiful Place in My City
- Problems of the Environment in My City
- A Famous American
- A Famous Russian Comedian
- School Magazine



### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Количество часов по программе	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1	«Live and Learn»	16	16	0
2	«Every Bird Likes Its Own Nest»	14	14	1
3	«It Takes All Sorts to Make a World»	15	15	0
4	«East or West – Home Is Best»	12	12	1
5	«Good Health Is Above Wealth»	13	13	0
6	«The Best of the USA/ Canada Is Worth Visiting»	19	19	0
7	«Variety Is the Spice of Life»	13	13	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>3</b>

Приложение

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 «А» КЛАСС**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
<b>Unit 1. Live and Learn (16 часов). Уроки 1-16.</b>					
1	Summer Camps. Лексика по теме «Отдых и развлечения».	<b>1</b>			
2	Let's go on an excursion to London parks! Повторение темы «Условное предложение I типа».	<b>1</b>			
3	Places to stay. Продолжение изучения лексики по теме «Отдых».	<b>1</b>			
4	Hotels in Russia. Повторение грамматической темы «Past Simple».	<b>1</b>			
5	Adventure Holidays. Причастия (повторение)	<b>1</b>			
6	Защита проекта "A Wonderful World of Travelling". Private Schools. Страноведческая информация о системе образования в Великобритании	<b>1</b>			
7	Private Schools in Britain. Продолжение изучения темы «Система образования в Великобритании»	<b>1</b>			
8	Famous People of Britain. Возвратные местоимения	<b>1</b>			
9	History of Dictionaries. Возвратные местоимения	<b>1</b>			
10	Famous Russian Lexicographers (Vladimir Dal). Изучение новых идиом и фразеологических единиц.	<b>1</b>			
11	Чтение "After Twenty Years" O. Henry.	<b>1</b>			
12	Повторение пройденного материала раздела №1.	<b>1</b>			
13	Лексико-грамматические упражнения потеме: "Live and Learn"	<b>1</b>			
14	Викторина по теме: "Live and Learn"	<b>1</b>			
15	Домашнее чтение	<b>1</b>			

16	Домашнее чтение	1			
<b>Unit 2. Every Bird Likes Its Own Nest. (14 часов). Уроки 17-30</b>					
17	Rules in a Host Family. Повторение основных правил чтения.	1			
18	Meet My Family. Изучение лексики по теме «семья».	1			
19	East or West, Home Is Best! Количественные местоимения Few/A Few/Little/A Little. Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных	1			
20	British Houses. Изучение лексики по теме «дом». Лингвострановедческая информация о домах в Великобритании.	1			
21	Пословицы. Знакомство с английским фольклором. Чтение “The Secret Garden”	1			
22	Отработка лексико-грамматического материала. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1			
23	English Table Manners. Сравнение русских и британских правил этикета.	1			
24	Чтение “Anne of Green Gables”	1			
25	Защита проекта “the Happiest Moments in the Life of My Family”.	1			
26	Контрольная работа №1 по теме: «Каждый кулик свое болото хвалит»	1			
27	Работа над ошибками.	1			
28	Повторение лексико-грамматического материала раздела №2.	1			
29	Домашнее чтение	1			
30	Домашнее чтение	1			
<b>Unit 3. It Takes All Sorts to Make a World. (15 часов). Уроки 31-45</b>					
31	Famous Sights of London. Ознакомление с известными достопримечательностями Лондона.	1			
32	Talk about the Weather. Прилагательные для описания погоды (синонимы и антонимы). Историческая информация о Великобритании.	1			
33	Условные предложения I и II типов. Alan Alexander Milne	1			
34	English Speaking Countries. Информация об англоговорящих странах. Ирландия.	1			
35	The History of the Stamps. Словообразование (суффиксы для образования прилагательных, обозначающих национальность: - (i)an, ish, ese).	1			
36	Famous Russian Cities. Чтение текста “Veliky Novgorod”.	1			
37	Викторина “Scotland Quiz”. Знакомство с	1			

	поэзией Роберта Бернса (на примере стихотворения “My Heart’s in the Highlands”).				
38	English National Kinds of sports. Словообразование «прилагательные» (-ful, -less)	1			
39	New Zealand and Australia. Викторина “New Zealand Quiz”. Фразовые глаголы (put away, off, through, up, up with).	1			
40	Защита проекта “A Guidebook of My City”. Australia Quiz	1			
41	Повторение лексико-грамматического материала раздела №3	1			
42	Лексико-грамматические упражнения по теме: “It Takes All Sorts to Make a World”	1			
43	Итоговая игра по теме: “It Takes All Sorts to Make a World”	1			
44	Домашнее чтение	1			
45	Домашнее чтение	1			
<b>Unit 4. East or west – Home Is Best. (12 часов). Уроки 46-57</b>					
46	Викторина «Russia Quiz. Great Sights of Moscow». Разделительные вопросы	1			
47	Underground. Закрепление грамматической темы “Разделительные вопросы”.	1			
48	Чтение текста “The Land of Pomor People”.	1			
49	Знакомство с английскими пословицами. Чтение текста “Saint Petersburg – the Pride and Glory of the Russian State”.	1			
50	Словообразование: конверсия. Лингвострановедческая информация на основе текстов “Russian Crafts”, “A Welsh Craft”.	1			
51	The Most Beautiful Places in Russia. Фразовые глаголы (check in, off, out, up).	1			
52	Защита проекта 1) “Famous People of Your City”; 2) “The Most Beautiful Place in your City” Alexander Pushkin and William Shakespeare	1			
53	Повторение лексико-грамматического материала раздела №4.	1			
54	Контрольная работа №2 по теме: «В гостях хорошо, а дома лучше».	1			
55	Работа над ошибками.	1			
56	Домашнее чтение	1			
57	Домашнее чтение	1			
<b>Unit 5. Good health Is Above Wealth. (13 часов). Уроки 58-70</b>					
58	Winter Swimming. Fitness Test. Специальные вопросы “how”	1			
59	Methods of Hardening. Словообразование (существительные)	1			
60	Модальные глаголы (повторение). Глаголы:	1			

	be able to, might. Чтение "A Day's Wait"				
61	Famous Doctors. Новые слова по теме «Здоровье»	1			
62	Числительные (повторение). Five Things You Can't Miss	1			
63	Fareastern Food Festival. Идиомы, в состав которых входят слова лексико-семантического поля «еда»	1			
64	Environmental Problems. Абсолютная форма притяжательных местоимений (повторение)	1			
65	Защита проекта "Problems of the environment in my city/town/village". A Teen Animal Club	1			
66	Викторина по теме: "Good health Is Above Wealth"	1			
67	Повторение лексико-грамматического материала раздела №5.	1			
68	Лексико-грамматические упражнения по теме "Good health Is Above Wealth"	1			
69	Домашнее чтение	1			
70	Домашнее чтение	1			
<b>Unit 6. a) The Best of the USA; b) Canada Is Worth Visiting. (19 часов). Уроки 71 – 89</b>					
71	Hollywood. The USA Quiz. Словообразование	1			
72	Hollywood vs Mosfilm. Употребление oo, enjoy, to be interested in, to be good at.	1			
73	Словообразование (словосложение). A Native American Myth "The King of Sharks"	1			
74	Famous American People. Чтение текста и выполнение заданий к тексту.	1			
75	Защита проекта "A Famous American"	1			
76	Итоговая игра по теме: "The Best of the USA"	1			
77	Повторение лексико-грамматического материала раздела №6а	1			
78	Лексико-грамматические упражнения по теме "The Best of the USA"	1			
79	Домашнее чтение	1			
80	Домашнее чтение	1			
81	Викторина «Some Facts about Canada. Canada Quiz». Словообразование (глагол + able; прилагательное + ly).	1			
82	Famous Canadians. Фразы для выражения согласия и несогласия.	1			
83	Чтение "How We Kept Mother's day" (Stephen Leacock)	1			
84	Защита проекта "Famous Canadian". Чтение "Ann of Green Gables"	1			
85	Итоговая игра по теме: «Canada Is Worth Visiting»	1			
86	Повторение лексико-грамматического	1			

	материала раздела №6b				
87	Лексико-грамматические упражнения по теме «Canada Is Worth Visiting»	<b>1</b>			
88	Домашнее чтение	<b>1</b>			
89	Домашнее чтение	<b>1</b>			
<b>Unit 7. Variety Is the Spice of Life. (13 часов). Уроки 90-102</b>					
90	Unusual Hobbies. Степени сравнения прилагательных (повторение)	<b>1</b>			
91	Theatres. School Performances. Лексика на тему «Театр»	<b>1</b>			
92	At the Theatre Museum. Закрепление лексики на тему «театр»	<b>1</b>			
93	The Globe Theatre. Страноведческая информация об известных театрах Великобритании	<b>1</b>			
94	Awards (Oscars, Nika). Словообразование: конверсия (повторение)	<b>1</b>			
95	Домашнее чтение	<b>1</b>			
96	Домашнее чтение	<b>1</b>			
97	Sherlock Holmes. Предлоги времени (повторение)	<b>1</b>			
98	Invitation cards. Let's cook a Birthday meal! Лексика на тему « Поход по магазинам».	<b>1</b>			
99	Fast Food in Russia. Двойные союзы either... or... and neither ... nor...	<b>1</b>			
100	Итоговая контрольная работа за год	<b>1</b>			
101	Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала раздела №7	<b>1</b>			
102	Защита проекта“School Magazine”. Birthday Menu	<b>1</b>			