

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



**"В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ - СОЛНЦЕ. ТОЛЬКО ДАЙТЕ ЕМУ СВЕТИТЬ»
СОКРАТ**

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. От того, какие наши дети сегодня, зависит,

каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества.

Воспитательная деятельность в 2022-2023 учебном году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка» на основе программы воспитания, анализа результатов предыдущего учебного года.

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Чтобы данная цель воплотилась в жизнь, в школе решался **ряд задач**:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- ✓ использовать воспитательный потенциал музея школы, привлекать обучающихся к культурно-образовательной и экспозиционно-выставочной деятельности на базе школы;
- ✓ организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетными направления** воспитательной деятельности школы:

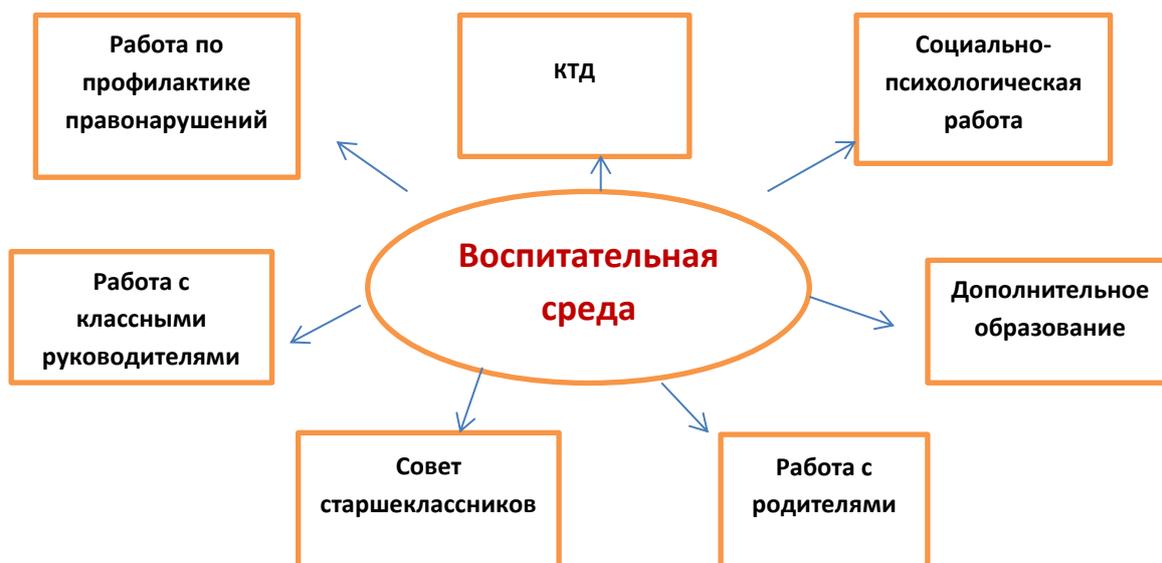
- ✓ Ключевые общешкольные дела
- ✓ Классное руководство
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Школьный урок
- ✓ Самоуправление
- ✓ Детские общественные объединения
- ✓ Экскурсии, экспедиции, походы
- ✓ Профориентация
- ✓ Школьные медиа
- ✓ Организация предметно-эстетической среды
- ✓ Работа с родителями

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

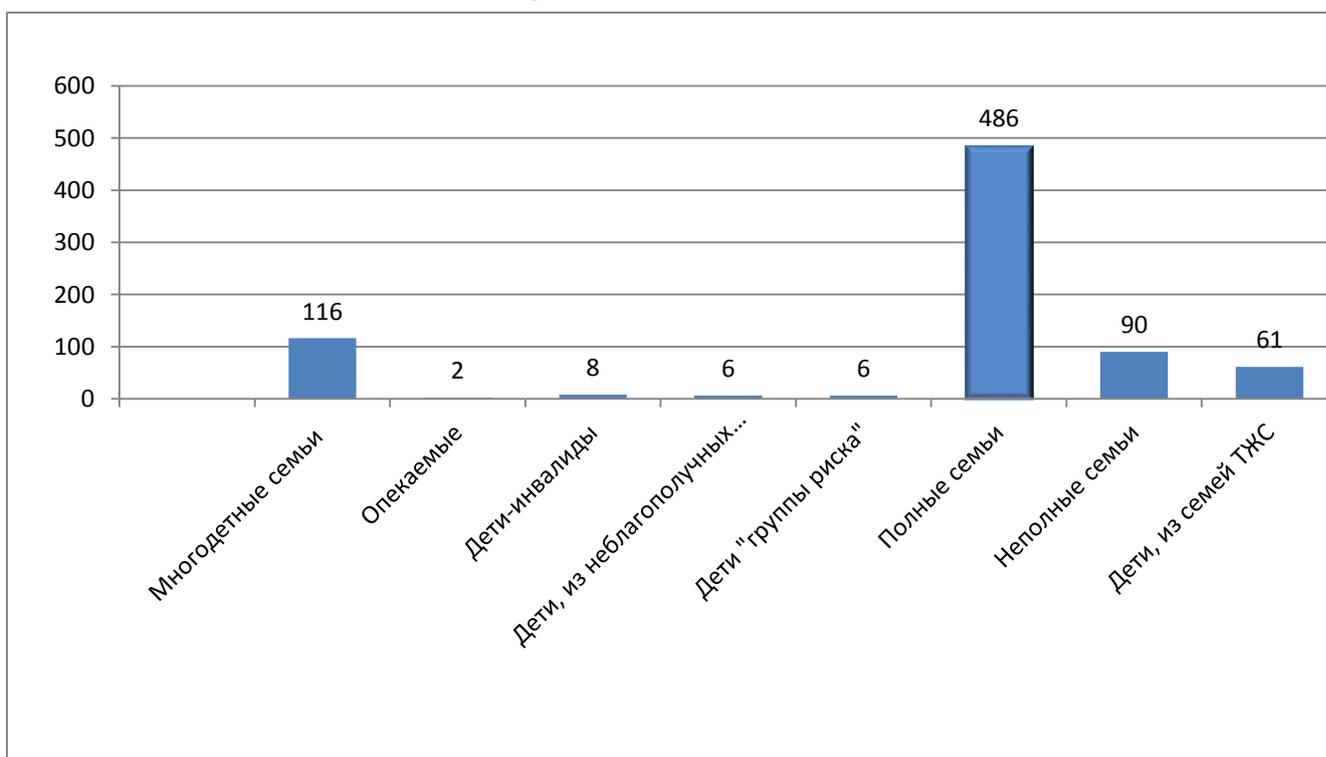
- ❖ Познавательную;
- ❖ Игровую;
- ❖ Спортивную;
- ❖ Творческую;
- ❖ Коммуникативную;
- ❖ Досуговую;

- ❖ Общественно-организаторскую;
- ❖ Профориентационную.

Все виды воспитательной (внеурочной) деятельности тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.



СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

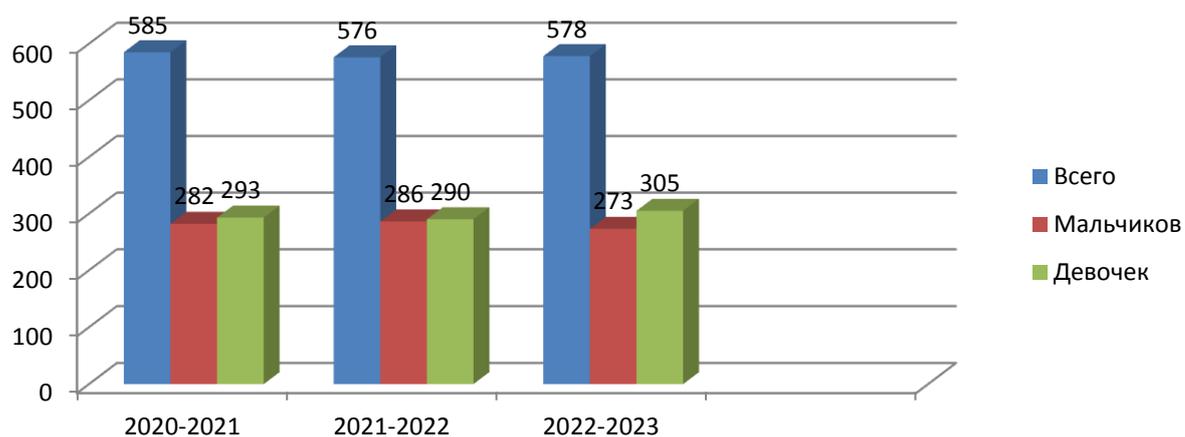


	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего
Общее количество обучающихся	247	291	40	578
Общее количество классов	8	10	2	20



Анализируя количественный состав детей на протяжении трех лет контингента учащихся практически не меняется.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	585	576	578
Мальчиков/девочек	292/293	286/290	273/305



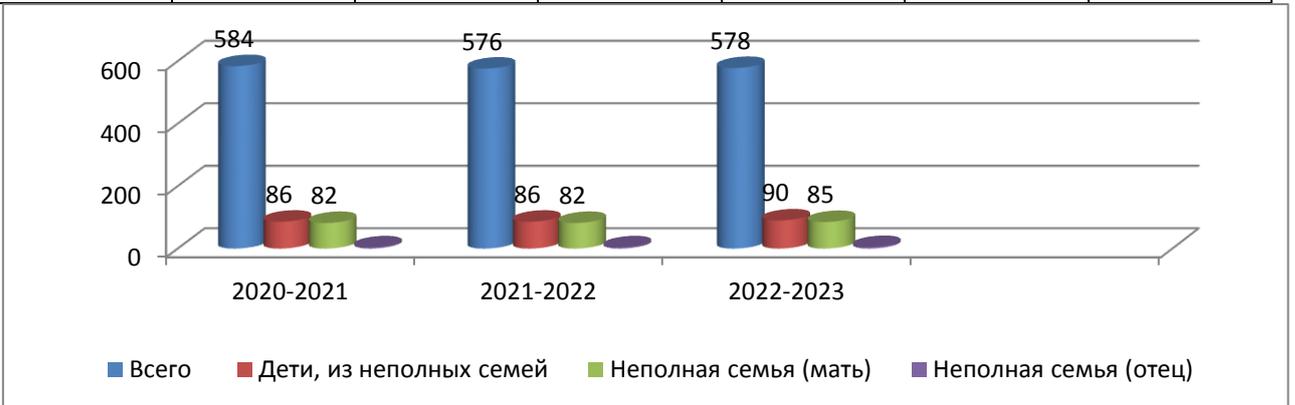
Количество детей из многодетных семей

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023
95 (16%)	91(16%)	116 (20%)



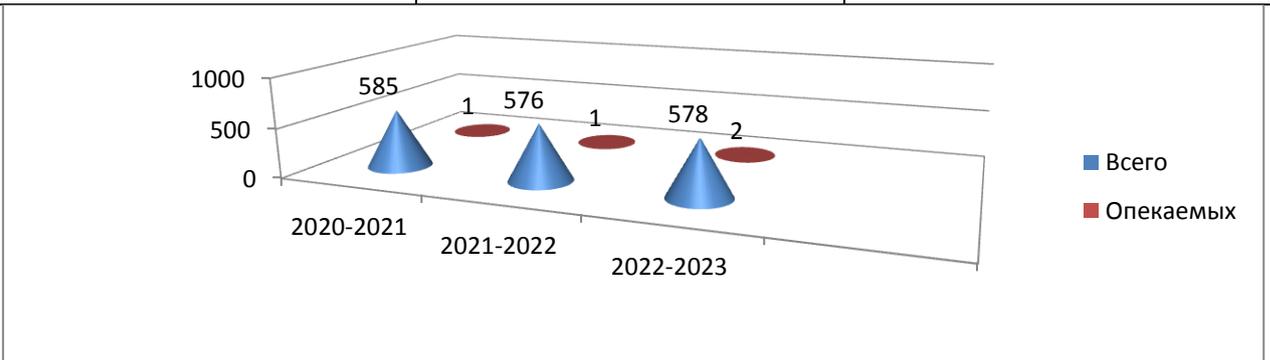
Неполные семьи

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год		2022-2023	
Всего	87		86		86	
С одной матерью/ с одним отцом	83	4	82	4	85	5



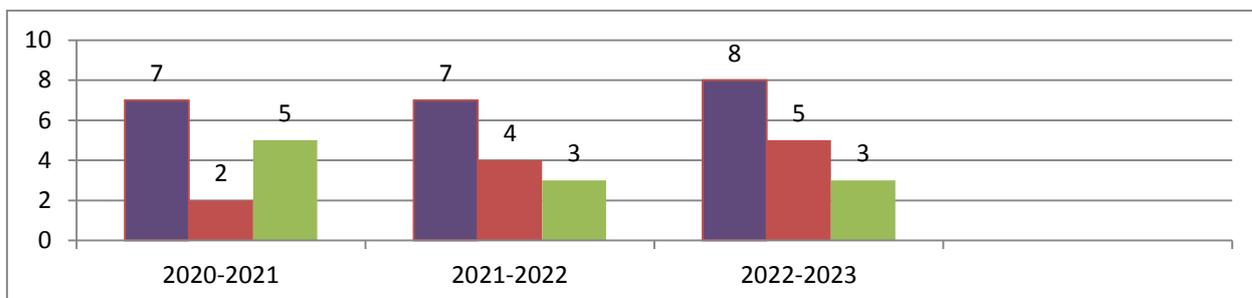
Опекаемые дети

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	1	1	2

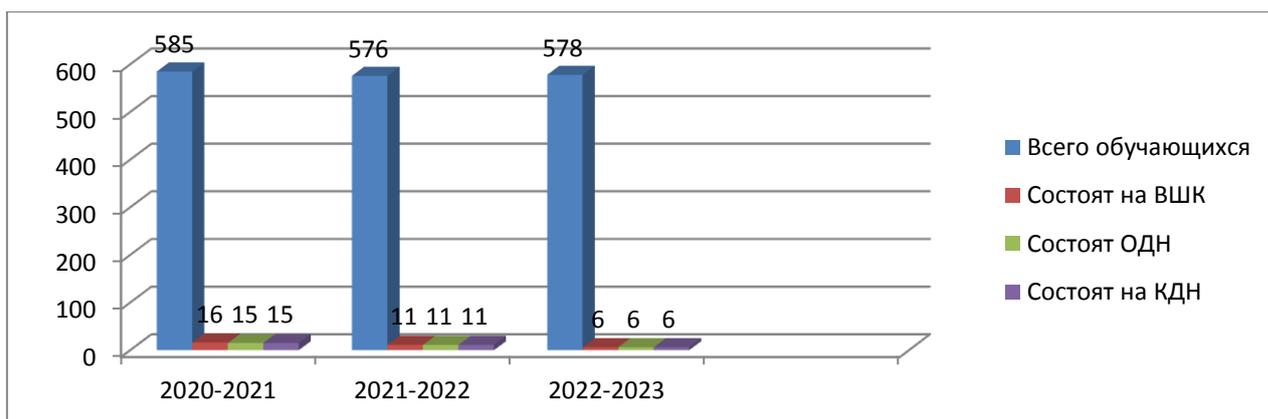


Дети-инвалиды

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год
Всего	7 (1,2%)	7 (1,2%)	8 (1,4%)
Начальное/среднее звено	5/2	4/3	5/3



Уменьшилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении



Учебный год	Всего обучающихся	Семьи, состоящие на ВШК	Семьи, состоящие на ОДН	Семьи, состоящие в КДН и ЗП
2020-2021	585	15	15	*6/15
2021-2022	576	11	11	11
2022-2023	578	6	6	6

*на начало учебного года

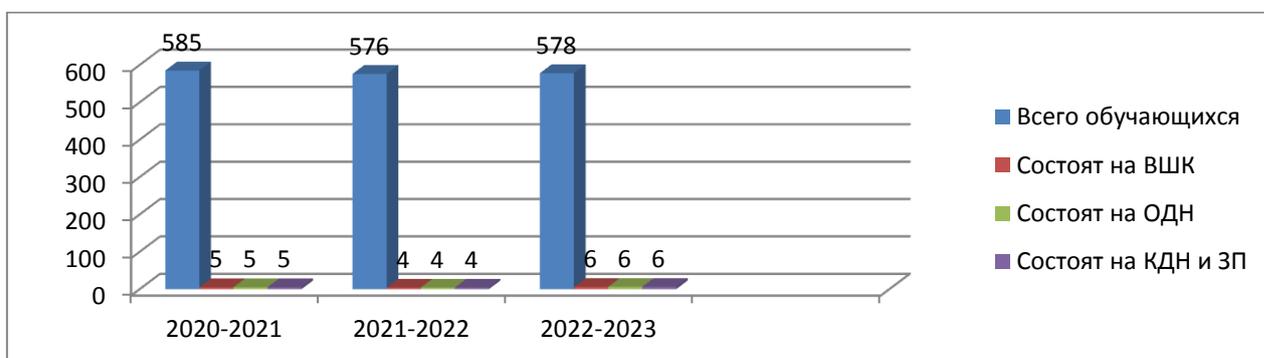
Количество детей, из неблагополучных семей

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество неблагополучных семей	15	11	6
Количество детей из них	20	14	12



Основные причины постановки семей на ВШУ: злоупотребление родителями спиртных напитков, нежелание работать, невыполнение должным образом родительских обязанностей.

Увеличилось количество обучающихся, состоящие на внутришкольном учете



Учебный год	Всего обучающихся	Состоят на ВШК	Состоят на ОДН	Состоят в КДН и ЗП
2020-2021	585	5	5	5
2021-2022	576	4	4	4
2022-2023	578	6	6	6

Причины постановки разные, в основном пропуски уроков, неуспеваемость, хулиганство.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

Гражданско-патриотическое направление



«К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать - воспитывать любовь к родным местам, воспитывать духовную оседлость»

Д. С. Лихачев

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. А кто же это такой — патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины». Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии с событиями сегодняшнего дня очень актуальна. Это потому, что по словам президента России В.В. Путина мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Потому, что это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества формируются в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Патриотическое воспитание школьников в нашей школе — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства

верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание находится в центре внимания любого педагога, для которого не безразлична судьба Родины.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему (тематические выставки - представленные в школьной библиотеке, спортивные соревнования, концертные программы, конкурсы рисунков и плакатов, встречи с ветеранами войны, экскурсии, уроки мужества).

Правовой основой гражданско-патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», которыми руководствуется наша школа, организуя патриотическую работу.

Руководство гражданско-патриотическим воспитанием осуществлялось через методические объединения классных руководителей, учителей-предметников, дополнительное образование, через школьное самоуправление.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решает гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами: с военкоматом, сельской библиотекой в Захаровском Доме Культуры, парком «Захарово», музеем-заповедником А.С. Пушкина в Захарово, сельской администрацией, ЦДТ «Пушкинской школой», детской школой искусств, детской спортивной школой.

Формы организации работы разные. Особенно эффективны такие, как экскурсии, походы по местам боевой славы народа, посещение музеев и исторических мест, посещение выставок, спектаклей, кинопоказов, музейных экспозиций.

Активно воздействуют на становление личности коллективные творческие дела, которые создают почву для формирования и проявления общественно ценных мотивов.

В течение года проводились следующие мероприятия:

- Классные часы «Разговор о важном»
- Торжественные линейки, посвященные государственным символам РФ (по понедельникам);
- День народного единства;
- Конкурс патриотической песни;
- Акции: «Мы помним. Мы гордимся», «Я - гражданин России», «Память», «Наша память о них дорога» (уход за братской могилой), «Милосердие» (поздравление с днем пожилого человека);
- День Защитника Отечества, День героев Отечества, День Матери, День Победы, День Учителя, День Земли;
- Устные журналы, беседы, встречи с участниками СВО, Уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне;
- День космонавтики (апрель);
- День семьи (май);
- классные часы «Ими гордится наша страна. Пионеры-герои»; «Герои нашего времени», мероприятия, посвященные годовщине битвы под Москвой;

- викторина на знание символики РФ;
- конкурс строя и песни;
- Участие в акциях: «Солдатские письма», «Герои живут рядом», «От сердца к сердцу».
- конкурсы рисунков и плакатов: «День Победы», «Широка страна моя родная...»;

Традиционно в школе проводился месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон». В дни Конституции РФ, в классах проходят тематические беседы с приглашением представителей администрации сельского поселения «Захаровское». Учащиеся активно работают и при этом задают вопросы о устройстве государственной системы.

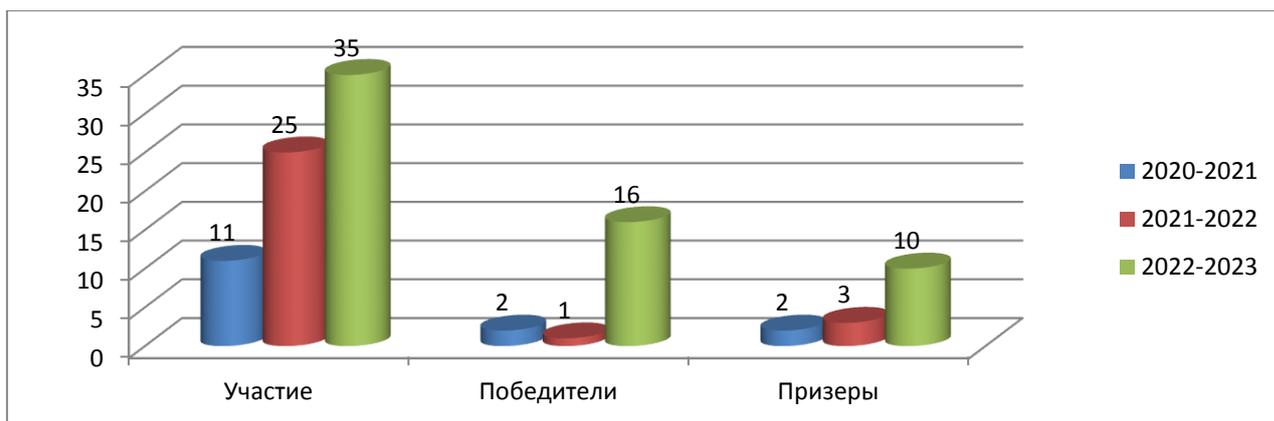
В декабре были проведены Московские областные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». Прошли классные часы, семинары, экскурсии, беседы с элементами игры, конкурсы рисунков.

В течение 2022-2023 года в рамках социальной акции “Посылка солдату” учащиеся нашей школы собрали и отправили посылки военнослужащим участвующим в специальной военной операции. Ребята написали письма, которые были переданы военнослужащим.

Обучающиеся школы так же принимали активное участие в районных и региональных конкурсах, семинарах, конференциях:

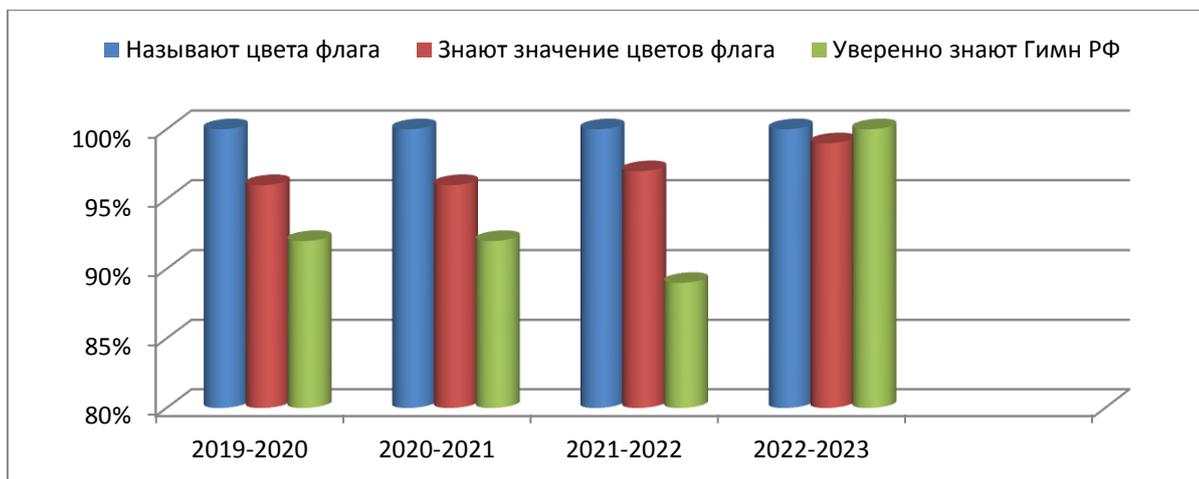
№п/п	Ф.И.О.	Класс	Название	Результат
1	Пешкова Евгения	8-б	Всероссийский конкурс сочинений	участие
2.	Андриянова Дарья	10	Всероссийский конкурс сочинений	призер
3.	Трушина Инесса Бобрышев Иван Макарова Алина Андриянова Дарья Мартынов Глеб	10	«Региональный конкурс юных редакторов «Шибко ошибка»	победители
4.	Андриянова Дарья Оленев Артем Симников Денис	10 11	Литературный конкурс «От Москвы до Звенигорода»	победители
5.	Шутиков Георгий Группа учащихся	4-а 10	Фестиваль «Без него бы Пушкиным не стал» на ин. языке в рамках марафона «Связь поколений. Знание поколений»	Победитель Победитель
6.	Андриянова Дарья	10	Межрегиональный писательский конкурс	Лауреат 2 степени
7.	Сергеев Евгений	1-б	Конкур «Сочиняем сказку»	Призер
8.	Соколова Александра Марченко Зинаида Зубцова Алина Мельниченко Сергей	1-б 3-а 4-б	Областной конкурс юных чтецов им Ольги Берггольц «Голос блокадного Ленинграда»	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 1

				степени
9.	Андриянова Дарья	10	Всероссийский конкурс «Мой вклад в величие России»	победитель
10.	Андриянова Дарья Пешкова Евгения	10 8-б	Конкурс сочинений «Без срока давности»	участие
11.	Барвинок Виктория Коцюбинский Иван Трушина Анастасия	9-б 9-б 9-а	Конкурс сочинений на английском языке «Я люблю свою родину!»	Призер Участник победитель
12.	Алиева Эвелина Ашитко Александра Сергеев Евгений Широков Дмитрий Якушкин Никита	6-а 3-б 1-б 3-а 4-б	Творческий конкурс «Права человека глазами ребенка»	Победитель Победитель Призер Призер Призер
13.	Иванов Владимир	3-б	Окружной конкурс «Космическая заря»	3 место
14.	Андриянова Дарья	10	Открытый конкурс РАНХиГС при Президенте РФ по обществознанию	финалист



Проанализировав состояние гражданско- патриотического воспитания школы, были сделаны следующие выводы:

- воспитательная работа по «Гражданско-патриотическому воспитанию» в школе на допустимом уровне;
- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- классные руководители 1-11 классов проводят мероприятия, согласно плану ВР школы;
- анкетирование обучающихся показало, что называют цвета флага 100% респондентов, а описать их могут 99%, уверенно знают текст Гимн РФ 100% обучающихся. Что значительно возросло по сравнению с прошлыми годами.



Рекомендации:

1. Продолжить систематическую, целенаправленную работу по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся.
2. Отражать работу по патриотическому воспитанию в классных уголках;
3. Шире использовать активные формы внеурочной деятельности по патриотической работе (спортивные игры и соревнования, музейные уроки, экскурсии и т.д.);
4. Осуществлять тесное взаимодействие с родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;
5. Активизировать участие детей в общественно – значимой деятельности с целью формирования их гражданской позиции с использованием новых технологий.
6. Придерживаться плана мероприятий, направленных на изучение символики РФ, Московской области, Одинцовского городского округа.

Гражданско-правовое воспитание, профилактика экстремизма

На сегодняшний день важнейшей задачей воспитания является воспитание умного, доброго, честного и сильного человека, наделенного правами и обязанностями. И именно такая задача сегодня как никогда остро стоит перед школой. Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам. Поэтому одно из направлений воспитания учащихся – это гражданско-правовое воспитание и формирование человеческой личности.



Задачи гражданско-правового воспитания



Система гражданско - правового воспитания и образования в МБОУ Захаровской средней общеобразовательной школе основывается на таких нормативных документах, как

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в РФ
- Закон «Об образовании» ст.14 п.1,2
- Декларацию прав человека ст.26,
- Конвенцию ООН о правах ребенка (преамбула).
- Закон по Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизме среди несовершеннолетних(принят декабрь 2010 года)
- Закон по Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних Московской области» (принят ноябрь 2009 г) (все законы в информационном стенде по защите прав участников образовательного процесса ученик, учитель, родитель).

Основные направления работы школы по правовому воспитанию включают в себя:

- ❖ составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- ❖ контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- ❖ вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- ❖ изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- ❖ профилактика дорожного травматизма;
- ❖ профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- ❖ совместная работа с органами опеки и попечительства, ОДН и общественными организациями по защите прав детей.

В основу реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

1. Учебный процесс.
2. Уроки обществознания.

3. Внеурочную деятельность:

- Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, единые дни отказа от курения, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и проч.
- Работа родительского комитета.
- Классные часы.
- Участие в районных конкурсах.
- Школьное методическое объединение классных руководителей.
- Органы ученического самоуправления.
- Олимпиада по обществознанию.
- Тематические классные часы.
- Обсуждение вопросов на предметных уроках и специальные уроки правового воспитания.
- Встречи с сотрудниками государственных структур.
- Уроки по избирательному праву, политическому устройству государства.
- Диспуты, конференции, круглые столы, ток-шоу.
- Игры.
- Выпуск памяток, информационных листов, стенгазеты, оформление уголков правовых знаний.
- Агитбригады.
- Театрализованные представления.
- Индивидуальная работа со школьниками различных категорий.
- Консультации учащихся по различным вопросам.
- Просвещение родителей;
- Создание памяток по правовому воспитанию школьников для родителей, педагогов и самих учащихся, содержащих актуальную информацию, советы по проблемам просвещения и профилактики.

Много внимания этим вопросам уделяется в «Плане воспитательной деятельности школы на 2022-2023 учебный год».

В ходе проведения профилактической работы используются следующие приемы и методы работы:

- ✓ Еженедельно классными руководителями проводились часы общения с учащимися по тематике воспитательного характера (Культура поведения в школе; Час общения с психологом; Для кого и чему я учусь. Конституция РФ; Право в нашей жизни; Социальные нормы, традиции и реальность; Что, значит, быть воспитанным человеком; Доброе и прекрасное в жизни; Я и коллектив).
- ✓ Изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям (информация от классных руководителей, школьного актива);
- ✓ Проведение расследований и принятие мер к правонарушителям;
- ✓ Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, отчеты за полугодия, методическая помощь);
- ✓ Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, расследований, заседаний совета профилактики);

- ✓ Создание актива и организация его работы по поддержанию порядка в школе (актив в школе, актив в каждом классе);
- ✓ Контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения учащимися (организация дежурства педагогов по школе, ежедневный обход помещений и территории школы, присутствие на занятиях в классах) В школе осуществляется контроль за соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава школы. С этой целью актив классов оказывал помощь педагогам в поддержании дисциплины и порядка во время проведения занятий. В перерывах между занятиями, согласно графику, было организовано дежурство по школе. Под руководством классных руководителей актив классов успешно обеспечил соблюдение Правил поведения учащихся в школе;
- ✓ Контроль за посещаемостью занятий (присутствие на занятиях в классах, получение информации от классных руководителей ежедневно устно, каждую четверть письменно, личный контроль состоящих на учете).

Посещаемость уроков – один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости. Администрация школы систематически контролирует работу классных руководителей в части предупреждения пропусков уроков.

В 2022- 2023 учебном году запланированы и проведены общешкольные мероприятия по правовому воспитанию:

- ▲ Всероссийская акция «Внимание -дети!» (4 раза за год);
- ▲ Конференция школьного ученического актива «Выборы»;
- ▲ Неделя правовых знаний (ноябрь)
- ▲ Всемирный день ребенка «Я — ребенок, я — гражданин»;
- ▲ Акция «Я -гражданин России» (к Дню Конституции РФ);
- ▲ Неделя истории и обществознания (февраль);
- ▲ Фестиваль дружбы (апрель);
- ▲ Единый день профилактики «Права и обязанности»;

Главной задачей школы по-прежнему являлось проведение работы по профилактике ДТП, пожарной безопасности. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице, походились эвакуации. Занятия проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения на уроках ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися по программе внеурочной деятельности «Школа безопасности». В подобные занятия включались самые различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, шествие на прилегающие к школе перекрестки, на некоторые мероприятия приглашались сотрудники ГИБДД.



**Профилактические мероприятия,
направленные на пропаганду безопасного поведения на дорогах**

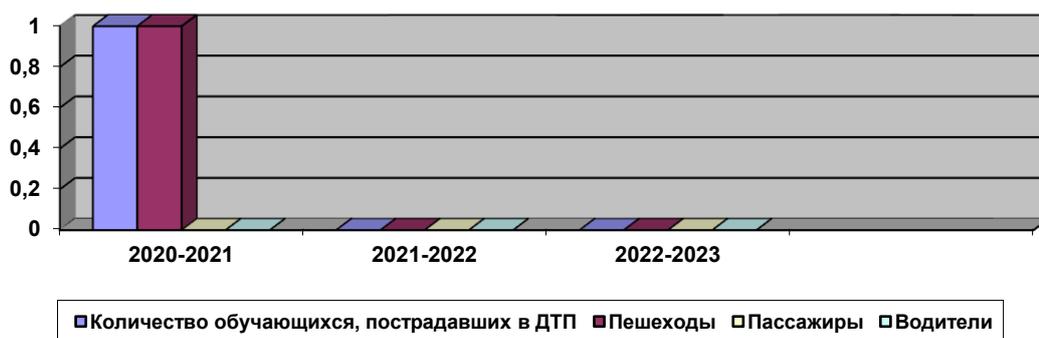
Тематические уроки и беседы по БДД	Количество просмотров видеофильмов	Количество выступлений агитбригады отряда ЮИД	Количество практических занятий	Количество конкурсов, викторин, КВН по правилам дорожного движения	Количество выпущенных стенгазет	Количество педагогических советов	Количество родительских собраний
237	39	6	6	4	4	1	20

Количество обучающихся, пострадавших в ДТП в 2022- 2023 учебном году

	Дорожно-транспортных происшествий	Получили травмы	Погибли
МБОУ Захаровская СОШ	0	0	0

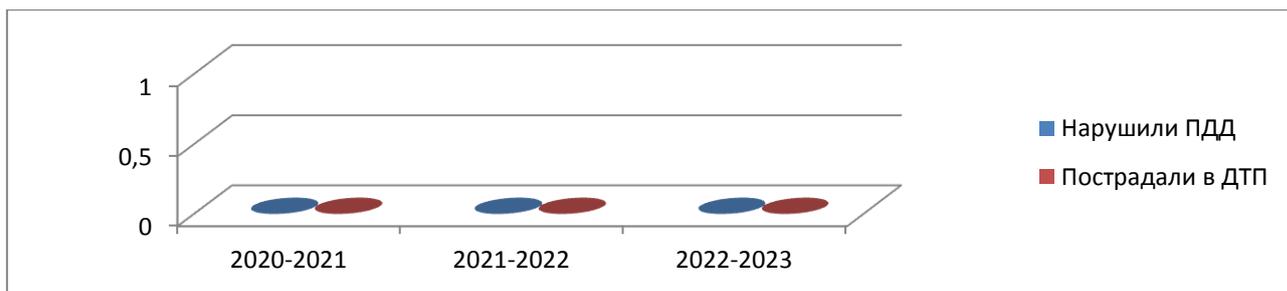
В сравнении за 3 года

	Количество обучающихся, пострадавших в ДТП	Пешеходы	Пассажиры	Водители
2020-2021	1	1	0	0
2021-2022	0	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0



Благодаря целенаправленной, совместной с ГИБДД работе среди учащихся и родителей по безопасности дорожного движения в 2022-2023 учебном году в школе не зарегистрировано не одного случая нарушения правил поведения на железной дороге с участием несовершеннолетних.

	Количество обучающихся, нарушивших правила поведения на ж\д путях	Количество обучающихся, пострадавших в ДТП
2020-2021	-	0
2021-2022	0	0
2022-2023	0	0



Не первый год в школе работают отряды юных инспекторов движения (ЮИД), юных помощников полиции и юных пожарных. Основными направлениями работы этих отрядов являются:

- ✘ организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах, пожарной безопасности;
- ✘ оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации;
- ✘ профилактика правонарушений среди обучающихся;
- ✘ организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов.

Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, пожарной безопасности, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду, проводят разъяснительную работу об ответственности за совершение противоправных действий.

Отряды ЮИД и по пожарной безопасности принимает участие во всех районных смотрах, конкурсах.

Профилактика преступлений и правонарушений является одним из главных направлений деятельности школы. Особого внимания требовали к себе дети «группы риска» так называемые трудные подростки. Систематически велся контроль посещаемости занятий детьми, состоящими на ВШУ. По статистическим показателям этого года их численность составляет – 6 человек (1%).

На каждого ребенка «группы риска» заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося:

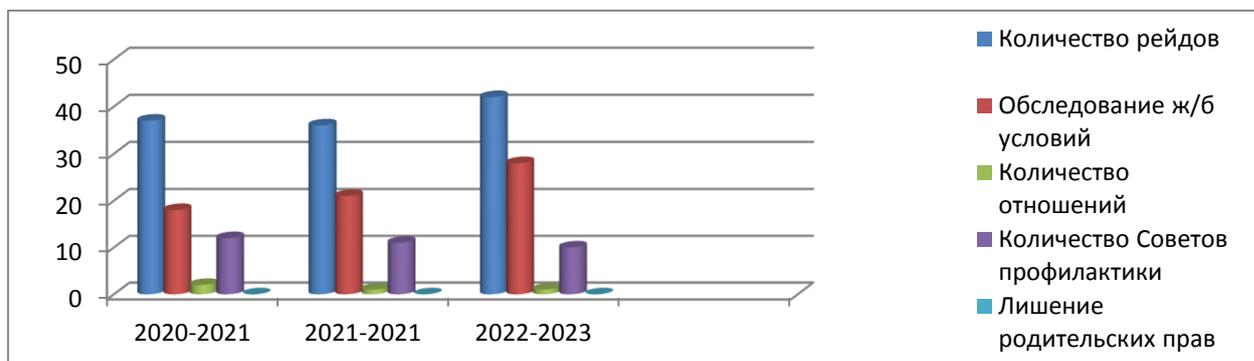
- карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика;
- акты обследования семьи, условий жизни и воспитания;
- план работы классного руководителя с данным учеником: отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения. Каждым классным руководителем ведется мониторинг занятости детей «группы риска» в мероприятиях различного рода.

С 1 сентября по 1 июня 2022-2023 учебного года зам. директора по ВР Шутиковой С.В., социальными педагогами Винниковой Г.П. и Журавлевой Л.В.. проведены:

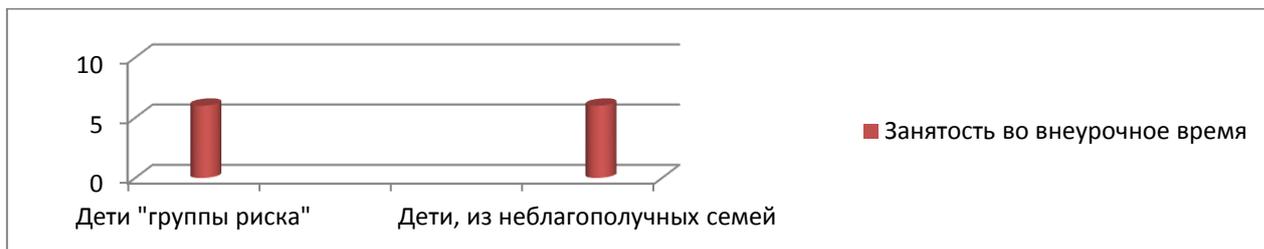
	Профилактические беседы	Профилактические беседы с участием инспектора ОДН	Выезды на комиссию по делам несовершеннолетних	Рейды по классам
2020-2021	276	7	7	36
2021-2022	330	12	14	52
2022-2023	347	7	8	86



	Количество рейдов в семьи	Обследование жилищно-бытовых условий	Количество отношений в полицию	Количество Советов профилактики	Оформление документов на лишение родительских прав
2020-2021	37	18	2	12	0
2021-2022	36	21	1	11	0
2022-2023	42	28	1	10	0



Все дети «группы риска» и дети, из семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящие на ВШК регулярно посещают кружки и секции, активно участвуют в жизни школы и класса.



Ведется мониторинг летней занятости. Во время каникул проводятся совместные рейды («Каникулы», «Семья») администрации школы, Голицынского отдела полиции и Управления по делам несовершеннолетних и защите их прав Одинцовского городского округа

Для достижения положительных результатов в работе в течение учебного года в школе было организовано и проведено ряд профилактических мероприятий, в которые были привлечены дети, состоящие на ВШК:

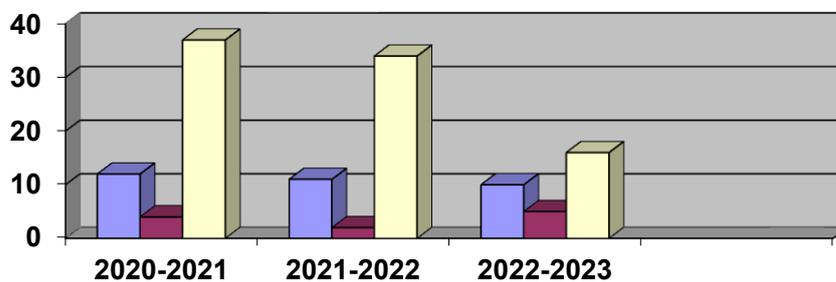
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Всероссийская акция «Внимание – дети!»;
- Акция «Здоровье – твоё богатство»;
- Неделя Добра;
- Неделя правовых знаний;
- День Защиты прав детей;
- Неделя «Мы помним. Мы гордимся»;
- Акция «Я – гражданин России»;
- Неделя гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»;
- Смотр строя и песни;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Экологические акции в рамках конкурса «День Земли».

В школе работает **Совет по профилактике правонарушений** среди учащихся, который контролирует и координирует деятельность педагогического коллектива по работе с «трудными» подростками, семьями находящимися в социально-опасном положении, неуспевающими и часто пропускающими занятия учениками.

В 2022-2023 учебном году на Совет профилактики были приглашены 16 учащихся и их родители. Причина вызова явилась – пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость, ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество заседаний Совета профилактики	12	11	10

Количество заседаний Совета профилактики с участием обучающихся и их родителей	4	2	5
Количество принятых решений	38	34	16



■ Количество заседаний ■ Заседания с участием учащихся ■ Количество принятых решений

Профилактическая работа с родителями осуществляется через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий, работу общешкольного родительского комитета.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся.

В течение 2022-2023 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства, методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни». А также школа руководствуется планом мероприятий, «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 –2023 годы».

В плане воспитательной работы школы, а также в планах воспитательной работы с классом есть раздел «Работа по профилактике экстремизма, воспитание толерантности».

В ходе реализации программы по профилактике экстремистской деятельности были организованы:

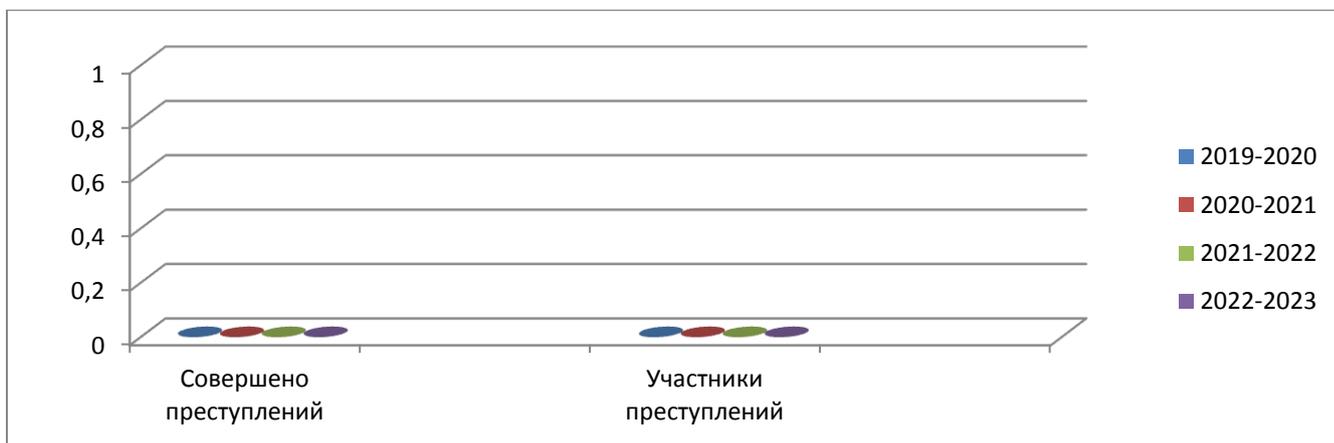
- ❖ уроки и внеклассные мероприятия по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- ❖ уроки и внеклассные мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- ❖ этнокультурные и межнациональные мероприятия и акции, участие в районных мероприятиях и акциях;
- ❖ тематические экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры народов;
- ❖ психологические тренинги;
- ❖ деловые игры;
- ❖ семинары по проблемам толерантности, межэтнических и межкультурных контактов и взаимодействий.
- ❖ книжные выставки «Что такое толерантность?», «Книги, которые читали ваши родители»;
- ❖ праздники в классах «Моя мама самая лучшая», беседы в классах «Твоя семья в судьбе страны»;
- ❖ библиотечный урок в 11 и 7 классах, беседы в 1 – 4 классах «Международный день защиты детей», конкурсы рисунка «Моя семья», часы общения в 1 – 11 классах «Семья – главное богатство каждого из нас», «Все мы разные, но мы одна семья»;
- ❖ в 9 классе классный час – воспоминание о хорошем «Загляните в семейный альбом»; в 8 классе - час общения «Национальные традиции народов в моей семье»; в 6 классе - час размышлений «Знакомьтесь - моя семья!»;
- ❖ тест «Диагностика семейных отношений» в 8 и 5 классах;
- ❖ урок – диспут «Настоящая дружба. Как ты её понимаешь?» в 7 классе, анкетирование детей и родителей «Взаимодействие с семьей» и «Взаимодействие с подростком» соответственно;
- ❖ беседы «Нелегко жить дружно», «Моя семья», «Волшебная сила доброго слова» в 5 классе; беседа «Учись терпеливо относиться к другим» в 10, 11 классах.

Выводы:

- Для решения поставленных задач применялись различные формы и методы профилактической работы: индивидуальные беседы, групповые формы работы, патронаж, консультации специалистов.
- Работу по гражданско-правовому воспитанию и профилактики правонарушений считать неудовлетворительной, о чем свидетельствует динамика преступлений.

Динамика преступлений за 4 года:

–	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Совершено преступлений	0	0	0	0
Участники преступлений	0	0	0	0



На следующий учебный год:

- Продолжить работу по гражданско-правовому воспитанию, профилактике правонарушений, профилактике экстремизма.
- Повысить нормативно-правовой уровень классных руководителей, активность родителей в области воспитания.
- Составить план работы по профилактике правонарушений в каждом классе.
- Усилить контроль за детьми «группы риска».
- Рекомендовать классным руководителям организовать более активное участие классов в общешкольных мероприятиях, так как коллективные дела являются мощным средством воспитания толерантности.

Спортивно-оздоровительное направление

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Спортивно-массовая работа в школе в 2022-2023 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на этот учебный год. План календаря спортивно-массовых мероприятий утверждён директором школы.

Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в нашей школе. Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.



Спортивно-оздоровительная работа с детьми и подростками предусматривает различные формы работы, в том числе, в игровой форме. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, часы здоровья, спортивные соревнования по различным видам спорта и спортивные праздники, дни здоровья и спорта, а так же посещения секций баскетбола, волейбола, бадминтона, шахмат, греко-римской борьбе.

Составляются графики и диаграммы состояния здоровья обучающихся, их анализ, учитывается охват обучающихся занимающихся спортом, проводится анкетирование детей. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Основные направления деятельности в области организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

По содержанию работы:

- диагностическое;
- просветительское;
- профилактическое,
- реабилитационное;
- досуговая деятельность (занятость в спортивных секциях);
- спортивно-массовое.

Спортивно-оздоровительная деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

Работа школы по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства:

- соблюдение учебной нагрузки на уроках и домашних заданиях;
- смена видов учебной деятельности на уроках и внеурочных занятиях;
- размещение детей в классе с учетом состояния их здоровья;
- контроль за равномерным распределением психофизической нагрузки во время занятий;

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Внедрение на уроках системы мер по профилактике:

- нарушений осанки (разработан комплекс упражнений);
- нарушения зрения (гимнастика для глаз)

Пропаганда здорового образа жизни:

- профилактика вредных привычек, наркомании – на уроках ОБЖ, биологии,
- классных часах, воспитательных мероприятиях в классе и общешкольных мероприятиях,
- работа по программе «В здоровом теле – здоровый дух»,
- проведение Дней здоровья, викторин, спортивных игр и др.

Работа с семьями обучающихся:

- информирование родителей о медицинском обслуживании в школе, о состоянии здоровья ребенка
- психолого-педагогическое просвещение родителей
- совместное проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся (спортивные, оздоровительные, профилактические и др.)

Создание в школе необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков. В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, оздоровительно-реабилитационной деятельности:

- ✓ имеется спортивный зал, который оборудован волейбольными и баскетбольными площадками, спортивным инвентарем;
- ✓ имеется тренажерный зал;
- ✓ имеется борцовский зал.

На протяжении многих лет в школе функционируют спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Греко-римская борьба», «Бадминтон», «Шахматы». Мониторинг демонстрирует большую востребованность спортивных секций обучающимися школы – 35% от общего числа детей.

Занятия в секциях спортивной направленности влияют на результаты участия в областных соревнованиях по волейболу, мини-футболу, теннису, лыжам, легкой атлетике.

Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы. Чтобы ребёнок рос умным и рассудительным, надо научить его быть крепким и здоровым.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия:

- ✗ вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные;
- ✗ организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»;
- ✗ классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками;
- ✗ конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ»;
- ✗ ролевые игры;
- ✗ просмотр видеофильмов с последующим обсуждением;
- ✗ научно-практическая конференция «Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек»;
- ✗ час общения совместно с психологом по профилактике вредных привычек «Причина одна, последствий – множество»;
- ✗ выставка рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

В школе целенаправленно проводятся различные мероприятия, которые способствуют физическому развитию детей и укреплению здоровья школьников, что позволяет им не только достойно выступать на спортивных соревнованиях и бороться с простудными заболеваниями, но и формирует стремление к здоровому образу жизни.

В течение года были проведены турниры:

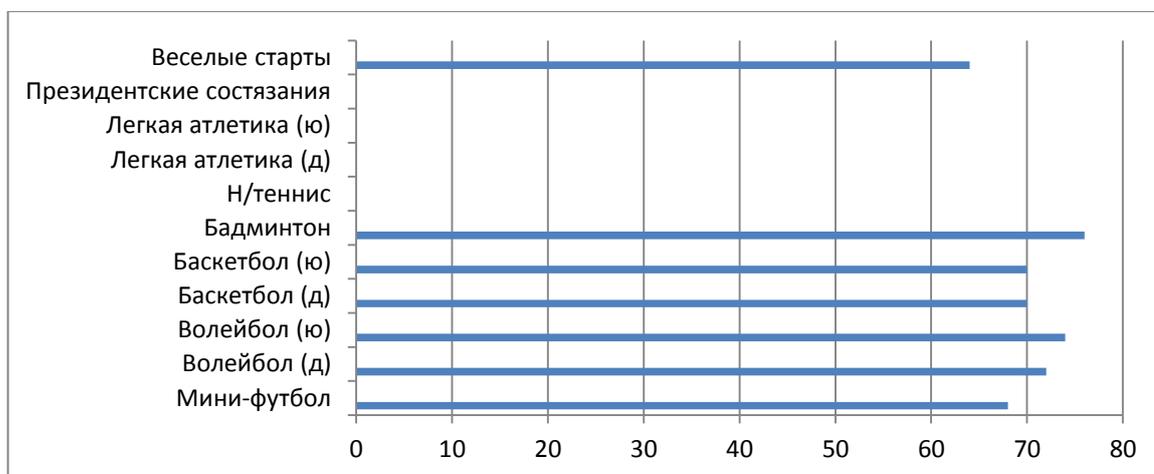
- ◆ по настольному теннису;
- ◆ по бадминтону;
- ◆ по мини-футболу;
- ◆ по волейболу;
- ◆ по шахматам;
- ◆ по шашкам;
- ◆ по баскетболу.

Были проведены массовые мероприятия спортивно-оздоровительного характера:

- ◆ 2 спортивных праздника «День Здоровья», в них приняли 98% учащихся школы (с 1 по 11 класс);
- ◆ соревнования «Веселые старты»

Уже не один год в школе функционирует Школьный спортивный клуб «Богатырь», который был создан 28 октября 2011 года. В рамках программы «В здоровом теле здоровый дух» члены спортивного клуба «Богатырь» принимали участие в районной Спартакиаде школьников.

Итоговые результаты соревнований Спартакиады школьников Одинцовского городского округа



Командный результат Спартакиады школьников



Обучающиеся школы приняли участия в соревнованиях по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций в Московской области (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»).

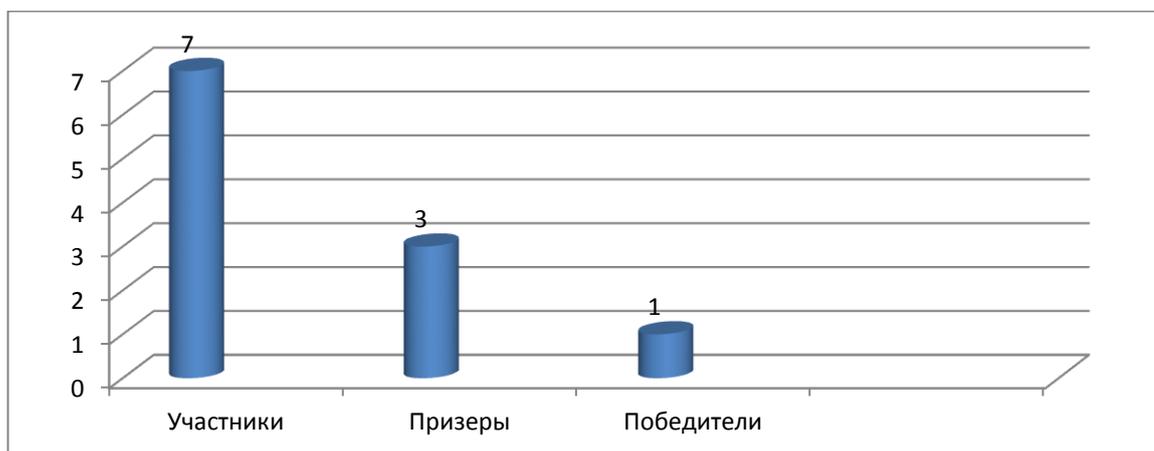
Муниципальный этап

	год	место	год	место
Девушки	2007-2008 г.р.	1 место	2009-2010 г.р.	1 место
Юноши	2005-2006 г.р.	1 место	2007-2008 г.р.	1 место

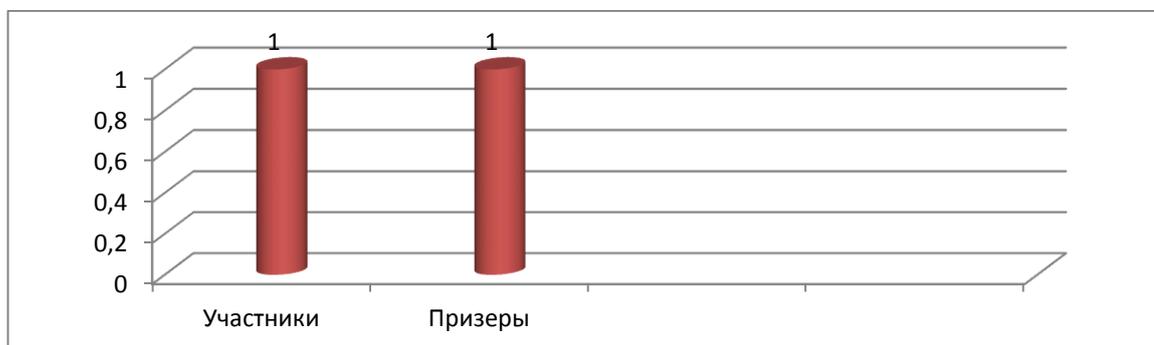
Региональный (зональный) этап

	год	место	год	место	год	место
Девушки	2007-2008 г.р.	1 место	2009-2010 г.р.	2 место	2011-2012 г.р.	1 место
Юноши	2005-2006 г.р.	1 место	2007-2008 г.р.	2 место	-	-

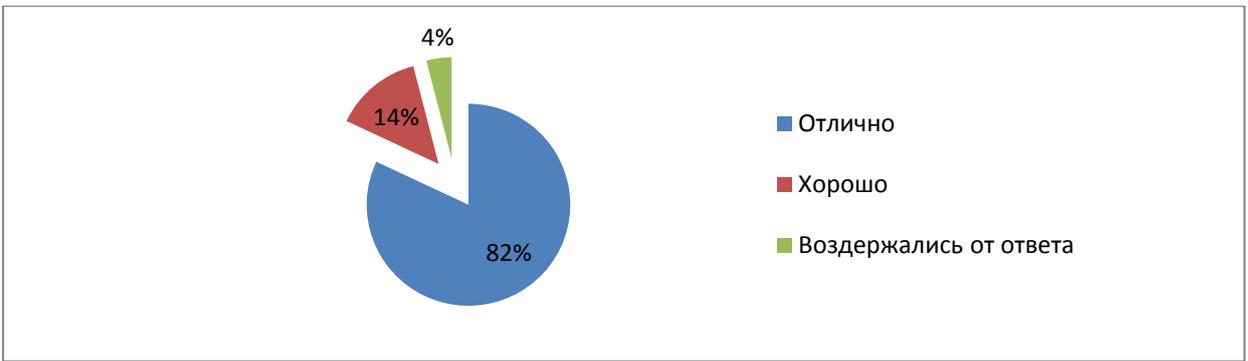
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре



Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

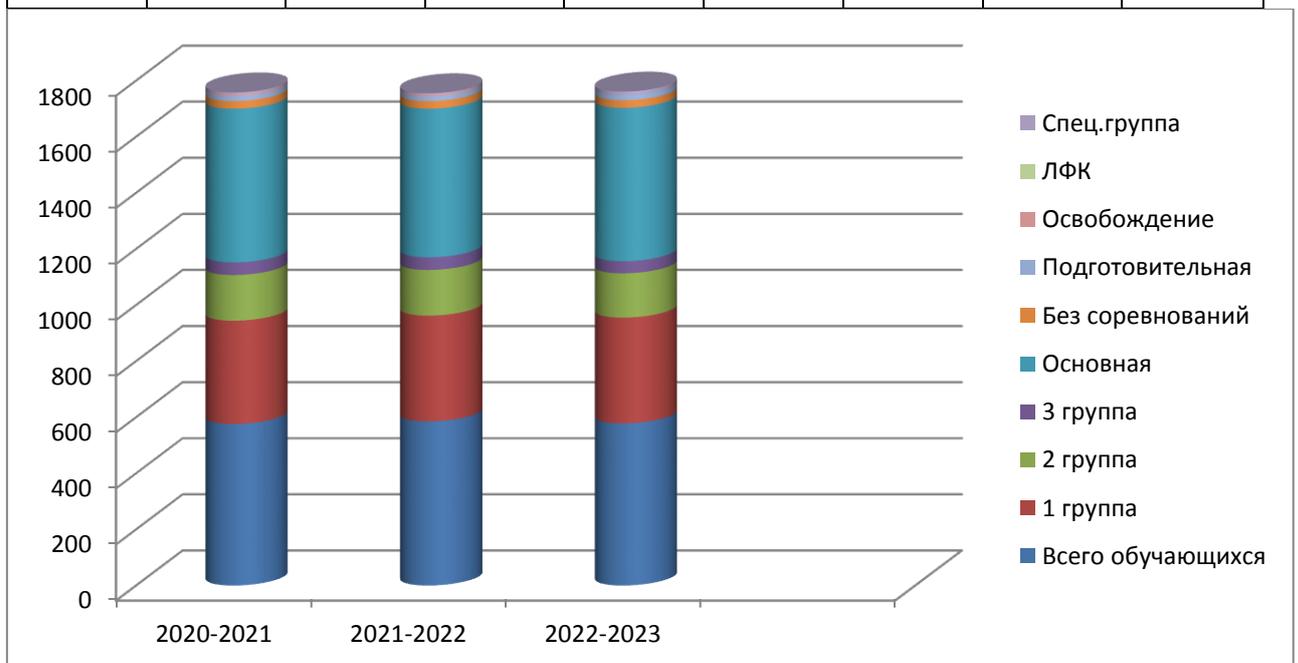


По результатам социологического опроса среди обучающихся 8-11 классов 82% респондентов полностью удовлетворяет организация спортивных мероприятий, 14% оценивают качество проведения мероприятий на «хорошо».



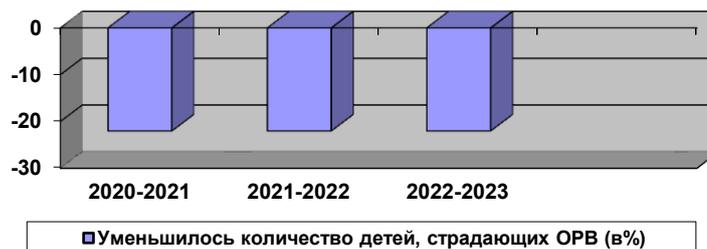
Результаты мониторинга, проводимого в рамках программы «В здоровом теле здоровый дух», показывают наметившуюся положительную динамику. Прослеживается увеличение здоровых детей относящихся к I и II группам здоровья, причем, увеличение группы «относительно здоровых детей» происходит именно за годы введения программы «В здоровом теле здоровый дух».

Группы здоровья			Физкультурная группа					
I	II	III	Основная	Без соревнований	Подготовительная	Освобождение	ЛФК	Спец. группа
2020-2021 учебный год								
368	163	45	548	27	16	5	0	7
2021-2022 учебный год								
377	163	45	530	27	17	5	0	6
2022-2023 учебный год								
377	158	43	547	27	19	0	0	12



	2020-2021	2021-2022	2022-2023
--	-----------	-----------	-----------

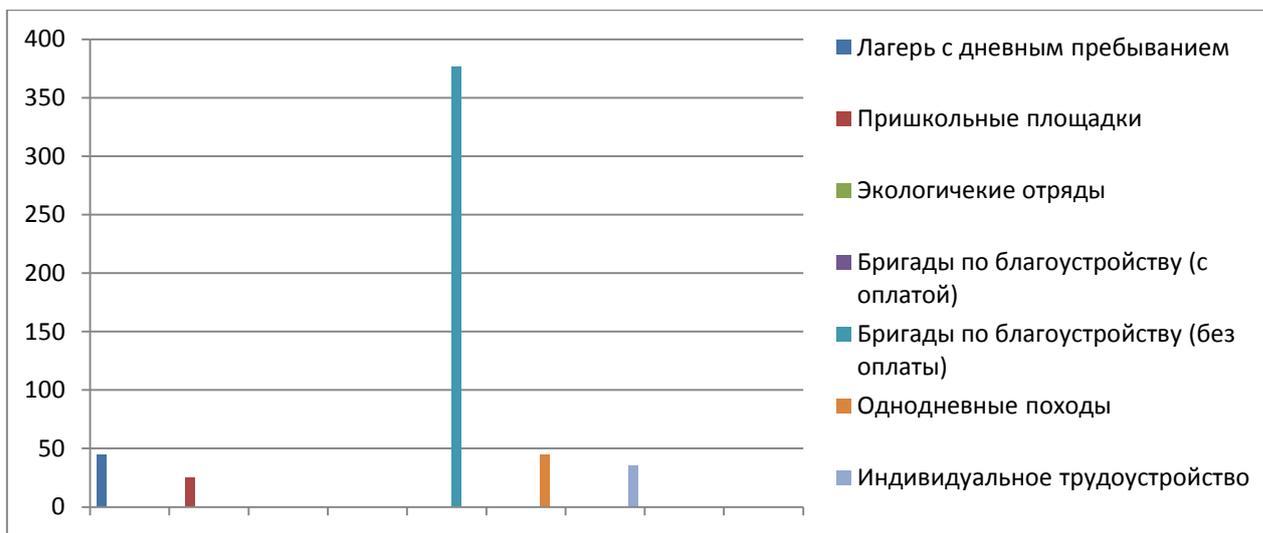
Уменьшение количества детей, страдающих ОРВ	стабильно	стабильно	стабильно
---	-----------	-----------	-----------



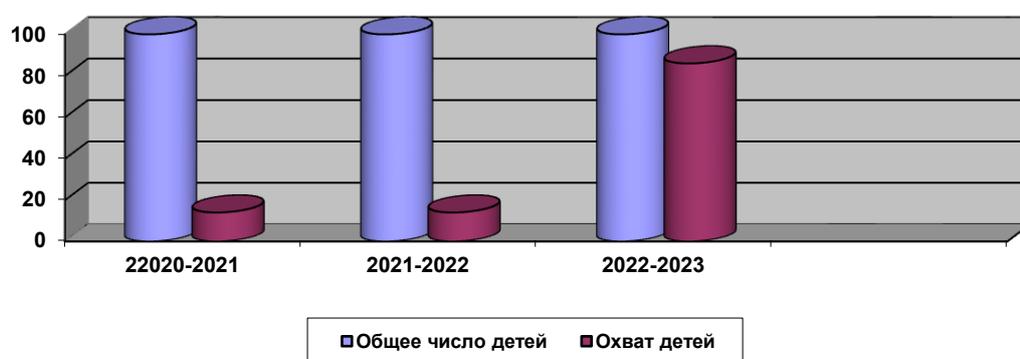
В соответствии с Программой ежегодно реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий организацию и поведение каникулярного отдыха детей. В целях оздоровления детей и подростков на базе нашей школы работал летний спортивно–оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Богатырь», в котором отдохнуло 45 детей. В лагере было организовано двухразовое питание. В течение смены проходили мероприятия: обучение элементам игры в волейбол, баскетбол, пионербол, соревнования «Веселые старты». Одновременно проводились мероприятия развлекательного характера: викторины, конкурсы рисунков, игры и многое другое. Главная задача лагеря: развитие коллективных отношений, укрепление физического здоровья детей, организация интересного досуга была достигнута.

ЛЕТНЯЯ ЗАНЯТОСТЬ

№ п/п	Мероприятия, виды деятельности	Количество обучающихся
1	Спортивный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием	45 (6%)
2	Пришкольные площадки	25 (4%)
3	Экологические отряды	30 (5%)
4	Бригады по ремонту и благоустройству школы с оплатой труда подростков	-
5	Бригады по ремонту и благоустройству школы без оплаты труда – летняя практика	376 (65%)
6	Однодневные походы	45 (6%)
7	Индивидуальное трудоустройство	35 (5,5%)



Охват детей и подростков в рамках летней оздоровительной кампании составляет 86 %.



Выводы:

- Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне.
- Результаты этой работы – 96 % ребят занимаются в основной физкультурной группе, победы в районных, зональных соревнованиях.
- Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.
- В предстоящем учебном году необходимо активизировать работу по развитию туризма.

Задачи следующий на 2023-2024 учебный год:

- Стремиться к 100% охвату учащихся школы спортом.
- Привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях.
- Систематически контролировать выполнения программы «В здоровом теле – здоровый дух» и «Программы профилактики ПАВ» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
- Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

Экологическое направление

Экологическое образование призвано формировать у детей добро и почтительное отношение по всем объектам живой и неживой природы, осознание ценностей всех ее проявлений, независимо от того, представляет ли это существо или явление практический интерес для человека или нет. Главной задачей экологического образования является формирование у ребенка экологического сознания, т.е.



такого сознания, при котором человек постоянно хорошо представляет себе последствия нарушения связей в Природе, что в любых своих действиях стремится свести до минимума свое вмешательство в эти связи.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Образовательная деятельность МБОУ Захаровской СОШ обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников.

Пришкольный учебно-опытный участок МБОУ Захаровской средней общеобразовательной школы является практической базой для проведения уроков с/х труда, лабораторией для проведения опытнической работы на уроках биологии, базой для научно-исследовательских работ учащихся, поставщиком свежих и экологически чистых овощей для столовой образовательного учреждения.

Осенью учащиеся школы заняты уборкой урожая и подготовкой пришкольного участка и территории школы к зимнему периоду, а весной – по благоустройству территории школы и поселка, посадкой деревьев и кустарников, работой на пришкольном участке, разбиванием клумб и цветников. С наступлением холодов под руководством учителя биологии Пуган Т.Н. ребята заботятся о птицах - зимовниках: изготавливают и развешивают кормушки, пополняют кормом, наблюдают за ними и записывают в дневники.

За 2022-2023 учебный год ребята приняли участие в различных экологических мероприятиях (школьного и районного, областного и всероссийского уровней). В процессе всей работы по экологическому воспитанию и образованию школьников определился главный принцип деятельности – добровольное участие в ней детей. Этот принцип неукоснительно соблюдается.

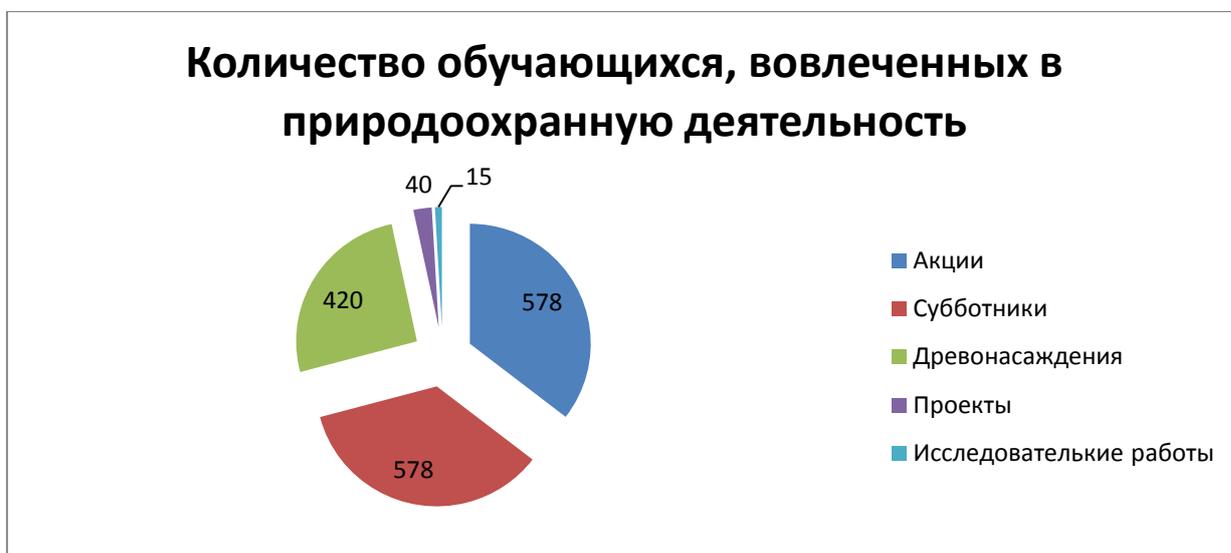
За отчётный период в школе проведены следующие праздники и акции:

Мероприятие	Организатор	Участники	Количество
1. Международные			
«День птиц»	Пуган Т.Н., учитель биологии	Учащиеся 1 - 9 классов	73чел.
«День Земли»	Филиппова М.В., учитель химии	Учащиеся 5-9 классов	186 чел.
«День воды»	Филиппова М.В., учитель химии	Учащиеся 5-9 классов	75 чел.
«День защиты животных»	Шутикова С.В., заместитель директора по ВР	Учащиеся 1-5 классов	247чел.
«День борьбы с наркоманией»	Шутикова С.В., заместитель директора по ВР	Учащиеся 1-11 классов	578чел.
2. Региональные			
Акция «Посади дерево»	Классные руководители	Учащиеся 3-11 классов	120 чел.
2. Районные			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акции: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Земля моя добрая» (сентябрь) ▪ «Дуб — стародуб» (октябрь) ▪ «Стоп! Елочка» (декабрь) ▪ «Чудо — скатерть» (январь) ▪ «Птичий дом» (февраль) ▪ «Первоцвет» (март) ✓ Районный конкурс экологического рисунка «Красота природы»; ✓ Экологическая викторина; ✓ Конкурс экологических рисунков и фотографий в рамках конкурса «День Земли»; ✓ Научно-практическая конференция школьников на экологическую тему; 	Филиппова М.В., учитель химии	Учащиеся 1-11 классов	316чел.
3. Общешкольные			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Акция «Пусть будет красивым мое 	Директор школы	Учащиеся	578 чел.

село!» ▪ Экологический субботники (осень, весна); ▪ Всероссийская акция «Сохраним лес» (уборка леса, посадка деревьев); ▪ Открытый урок по экологии;	Шутиков А.П. Филиппова М.В., учитель химии	1-11 классов	
---	--	--------------	--

Достижения

№	Название конкурса	Участники	Результат
1	Экологический квест	4-а класс	<i>участие</i>
2	Экологический проект	Андриянова Дарья	<i>1 место</i>
3	Конкурс ЭКО-рисунок	Паленкова Анна	<i>2 место</i>
4	Конкурс ЭКО-плакат	Гаврилюк Софья	<i>1 место</i>
5	Конкурс «Экологические акции»		<i>2 место</i>
6	Общий зачет		<i>1 место</i>



В заключении необходимо отметить, что существует необходимость в дальнейшей более глубокой разработке проблемы экологического воспитания школьников, т.к. при проведении такой работы решаются следующие задачи:

- развитие экологической этики обучающихся, ответственности в их отношении к природе;
- эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине;
- формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Итак, экологическое воспитание школьников необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы.

Определены цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: сформировать высокую культуру поведения учащихся в окружающей среде, ответственное отношение к природе как к общественному достоянию в соответствии с моральными и правовыми нормами. Изучать явления природы, формировать бережное отношение к ней, воспитывать у обучающихся чувство прекрасного, чувство гармонии человека и природы, сопричастности его к окружающему миру.

Задачи:

1. Прививать чувство ответственности за красоту и чистоту природы (воздуха, воды, почвы).
2. Воспитывать наблюдательность у учащихся, интерес к природе и бережное отношение к живой и не живой природе на планете, природным богатствам страны, дарам лесов, рек.
3. Познакомить с экологическими проблемами леса, почвы, водоемов, воздушной среды, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью, ведущейся в данных направлениях.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое направление



Духовность - одно из наиболее сложных понятий на Земле. «В словаре русского языка» С.И. Ожегова «духовность - это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными»

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем. Огромная роль в нравственном становлении личности принадлежит учителю. Неся ответственность за вверенных нам детей, не умаляя значимости обучения, мы должны думать и о том, какими они придут во взрослую жизнь – расчетливыми и рациональными или нравственно зрелыми личностями.

Одна из важнейших проблем воспитания, над которой бились и бьются поколения педагогов – это проблема духовного и нравственного становления личности. Формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей, гуманных отношений между детьми.

Именно поэтому одним из направлений работы нашей школы является духовно-нравственное воспитание школьника.

Главными задачами нашей работы являются:

- формирование духовно-нравственной личности;
- развитие творческих способностей;
- сохранение и укрепление национальных традиций.

Задача педагогического коллектива заключается не только в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, но и сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

За отчётный период в школе проведены следующие праздники и акции:

Сентябрь

- День Знаний
- Неделя «Как прекрасен этот мир»

Октябрь

- День пожилого человека
- День учителя
- Всемирный день защиты животных
- День отца

Ноябрь

- День народного единства
- День Матери

Декабрь

- Новогодние утренники

Февраль

- Конкурс строя и песни

Март

- Международный женский день
- День Птиц

Апрель

- Международный день детской книги
- День Космонавтики

Май

- День Памяти
- День семьи
- День славянской письменности и культуры
- Праздник Последнего звонка

Июнь

- Выпускной вечер

В течение учебного года проводились конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов, музыкальные конкурсы.

Настоятель храма в деревне Захарово отец Илья проводил духовно-нравственные беседы с обучающимися 5-9 классов. Классные руководители ежедневно проводили беседы с детьми о том, что хорошо, а что плохо, обращая внимание на самые незначительные их хорошие поступки, приводят им примеры из жизни о проявлении нравственности и порядочности других людей.

Школа приняла участие в благотворительном проекте «Школа жизни». В рамках проекта для обучающихся 1–11 классов были проведены цикл «Уроков добра». «Школа

жизни» – Всероссийский образовательный проект, направленный на упреждение дискриминации в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья. На занятиях ребята узнали о проблемах уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, получили знания о культуре благотворительности, и способах помощи и взаимодействия с ребятами, столкнувшимися с тяжелым диагнозом. В сценарий занятий входили так же просмотр роликов о работе в хосписе, изготовление "Журавлика" в технике оригами.

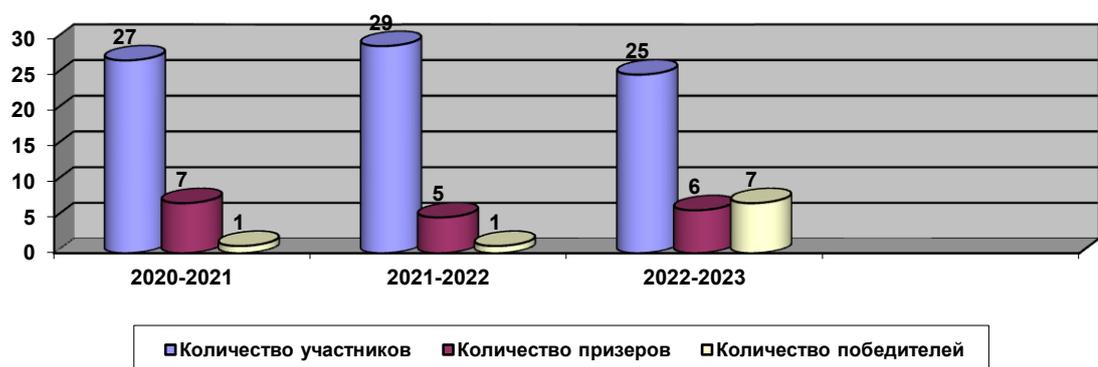
Результатом работы педагогов нашей школы является участие школьников в предметных олимпиадах и творческих конкурсах на муниципальном, областном, всероссийском, уровнях, где обучающиеся достойно представляют наше образовательное учреждение, занимая призовые места.

Достижения

№	Фамилия, имя	Класс	Название конкурса	Место	Учитель
1	Пешкова Евгения	8-б	Всероссийский конкурс сочинений	участие призер	Фролова А.В. Белякова М.Л.
	Андиянова Дарья	10			
2	Андриянова Дарья	10	Литературный конкурс «От Москвы до Звенигорода»	Победители	Белякова М.Л.
	Оленев Артем	11			
	Симников Денис	11			
3	Алиева Эвелина	6-а	Творческий конкурс «Права человека глазами ребенка»	Победитель Победитель	Жугалева Ю.С. Сопот Е.Н.
	Ашитко Александра	3-б			
	Сергеев Евгений	1-б		Призер	Самчелеева Н.Р.
	Широков Дмитрий	3-а		Призер	Широкова Т.А.
	Якушкин Никита	4-б		Призер	Туфлейкина Е.М.
4	Шутиков Георгий	4-а	Фестиваль «Без него бы Пушкин Пушкиным не стал»	Победитель Победитель	Некрасова О.А. Паленкова Е.В.
	Группа	10			

5	Андрянова Дарья	10	Межрегиональный писательский конкурс	Лауреат 2 степени	Белякова М.Л.
6	Сергеев Евгений Марченко Зинаида Титтова Нелли Гусева Анастасия Сгибнева Ярослава	1-б 1-б 5-б	Конкурс «Сочиняем сказку»	призеры	Самчелеева Н.Р Паленкова Е.В.
7	Соколова Александра Марченко Зинаида Зубцова Алина Мельниченко Сергей	1-б 1-б 3-а 4-б	Облостной конкурс юных чтецов им. Ольги Берггольц «Голос блокадного Ленинграда»	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 1 степени	Самчелеева Н.Р. Широкова Т.А. Туфлейкина Е.М.

	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2020-2021	27	7	1
2021-2022	29	5	1
2022-2023	25	6	7



С целью развития у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем в школе создан волонтерский отряд «Спешите делать добро». В работе волонтерского отряда выделяется четыре основных направления:

1. Поддержка различных социальных категорий населения:

- Помощь семьям ветеранов войны и труда;
- Помощь инвалидам и пенсионерам;

2. Гражданско-патриотическое направление:
 - Благоустройство памятных мест, а так же забота за заброшенными могилами ветеранов войны;
3. Экологическое направление:
 - Благоустройство территории поселка и школы;
4. Пропаганда здорового образа жизни:
 - Подготовка волонтеров к взаимодействию с подростками группы риска;
 - Выпуск информационных листовок, буклетов по здоровому образу жизни;
 - Проведение всевозможных акций и мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
 - Профилактика социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде;
5. Работа в Школьной службе примирения:
 - Создание условий для уменьшения конфликтных ситуаций в школе;
 - Защита личностных прав каждого учащегося школы;
 - Пропаганда толерантности, доброго, уважительного отношения к окружающим;
 - Умение разрешать конфликты не насильственным путем.

Каждый член школьного коллектива вносит свой, пусть иногда и очень небольшой, посильный вклад в этот замечательный и полезный труд.

Выводы:

Конечно, проблем еще очень много, но проведенная работа уже дает пусть еще очень незначительные, но результаты (классные коллективы стали более сплоченными, дети чаще поступают по-доброму, помогают друг другу).

В будущем учебном году планируется чаще организовывать экскурсии в храмы, художественные галереи, музеи, места боевой славы, что способствует формированию духовно-нравственных качеств школьника.

Воспитание – процесс бесконечный. И всё-таки хочется верить, что систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию принесёт свои плоды, что позволит изменить в лучшую сторону и детей, и родителей. А чем больше будет людей, любящих добро, тем лучше и добрее будет наше общество.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

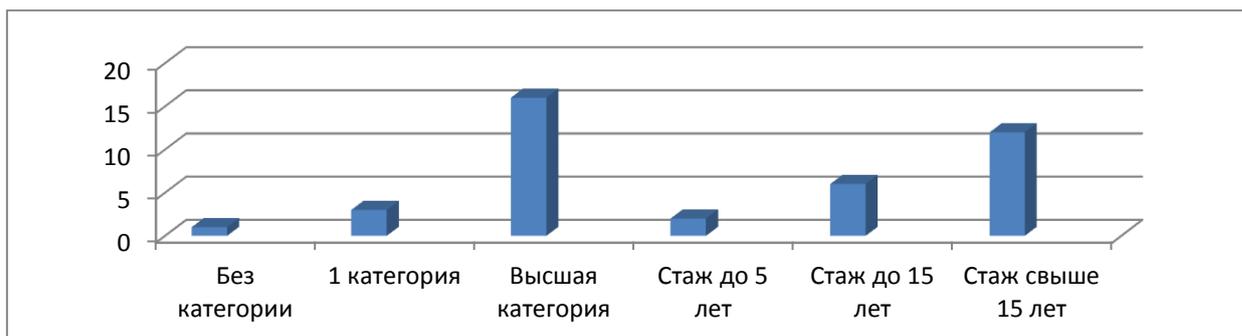
Модуль «Классное руководство»

МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей,

формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В 2022-2023 учебном году воспитательную работу в школе осуществляли 20 классных руководителей. Состав классных руководителей стабильный.

Всего	Категория			Стаж работы		
	Без категории	I	Высшая	До 5 лет	До 15 лет	Более 15 лет
20	1	3	16	2	6	12



Все классные руководители работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Педагоги грамотно и эффективно выполняли свои функциональные обязанности, целенаправленно вели работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость.

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году работало над темой: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

ЦЕЛИ: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

ЗАДАЧИ:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;

4.Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.

5.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

6.Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

За 2022- 2023 учебный год было проведено 5 заседаний ШМО.

ДАТА	ТЕМА ЗАСЕДАНИЙ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ	ВЫСТУПЛЕНИЯ
август	1.Организационно – установочное заседание МО классных руководителей «Нормативно – правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	1.Анализ работы ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год. Цели и задачи работы методического объединения на 2022-2023 учебный год. 2.Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. 3. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся». 4.Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации. 5. Анкетирование: «Современный классный руководитель».	Руководитель ШМО классных руководителей Соц. педагог Зам. Директора по ВР Зам. Директора по ВР Руководитель ШМО
октябрь	2.Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».	1. « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.» 2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного	Руководитель ШМО Зам. по ВР Соц. педагог Классные руководители

		<p>контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»</p> <p>3.«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности</p> <p>4.« Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».</p> <p>5. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями». 6. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта». 7.Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах».</p> <p>8.Нормативно правовая база вопросам безопасного поведения обучающихся.</p>	
декабрь	<p>3. Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»</p>	<p>1. «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.»</p> <p>2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».</p> <p>3. «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных</p>	<p>Руководитель ШМО Зам. по ВР Соц. педагог Классные руководители</p>

	«Нормативно правовое обеспечение деятельности классного руководителя» -	ценностей. 4. «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности.	
март	4. «Социальные проблемы профориентации учащихся» «Управление воспитательным процессом на основе диагностик» «Нормативно правовое обеспечение деятельности классного руководителя» -	1. «Содержание профориентационной работы в школе». 2. «Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе». 3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе.»	Руководитель ШМО Зам. по ВР Соц. педагог Классные руководители
май	5. «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» - круглый стол. 6. Показатели эффективности воспитательной работы	1. Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. «Круглый стол». 2. Организация летнего отдыха обучающихся. Мониторинг. Подведение итогов. 1. Анализ деятельности классных руководителей за 2022 -2023 учебный год . 2. Перспективное планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители

Все обсуждаемые вопросы и практическая часть давали возможность достигнуть поставленной цели заседаний. Педагоги обменивались опытом и знаниями по организации воспитательной работы с обучающимися, черпали много полезной информации для себя, посещали классные часы, подготовленные коллегами по школе. Была оказана методическая помощь классным руководителям по обеспечению нормативно-методическим сопровождением воспитательного процесса, особое внимание было уделено молодым специалистам. С классными руководителями, имеющими стаж работы с классом менее 5 лет, была проведена следующая работа:

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	Индивидуальные консультирования «Помощь в осуществлении качественного планирования воспитательной работы»	Руководитель ШМО Сопот Е.Н
Сентябрь - октябрь	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	Руководитель ШМО Сопот Е.Н
Ноябрь	Консультация «Организация самоуправления в классном коллективе»	Руководитель ШМО Сопот Е.Н
Январь	Консультация «Организация работы с родителями»	Руководитель ШМО Сопот Е.Н
Март – апрель	Консультация «Формы организации внеклассной деятельности»	Руководитель ШМО Сопот Е.Н

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- ✓ круглый стол;
- ✓ педсовет;
- ✓ заседания МО;
- ✓ открытые классные часы и мероприятия;
- ✓ консультации;
- ✓ взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- ✓ изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- ✓ творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
- ✓ инновационная деятельность классных руководителей.
- ✓ включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Продолжена работа над темами по самообразованию воспитательного процесса.

1-4 классы:

Привлечение родителей к совместной активной деятельности по воспитанию и развитию детей для развития культурной педагогической среды
Личностно-ориентированный подход к воспитанию в условиях реализации ФГОС
Формирование у учащихся здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС
Формирование экологической культуры личности в условиях реализации ФГОС
Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся как результат использования

краеведческого материала во внеурочной деятельности
Игра как средство воспитания, обучения и развития личности
Взаимоотношение детей и родителей для развития личности школьника
Формирование творческой личности в условиях реализации ФГОС

5-9 классы:

Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка в условиях реализации ФГОС
Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников в условиях реализации ФГОС
Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития
Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности в рамках ФГОС
Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.
Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе
Инновационные технологии в процессе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС
Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности.
Развитие познавательной активности у учащихся во внеурочное время в рамках ФГОС
Личностно-ориентированный подход к воспитанию школьников в условиях реализации ФГОС ООО.

10-11 классы:

Использование системно - деятельностного подхода в становлении ученического коллектива и развития навыков ученического самоуправления.
Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

В 2022-2023 учебном году классными руководителями были проведены следующие

открытые мероприятия:

- классные часы («Трагедия Беслана», «Правила дорожного движения», «Ради жизни на Земле», «Ты и твоё время», «Осенний калейдоскоп», «А у нас зелёный класс», «Россия, мы - дети твои», «Мы разные, но мы вместе», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Я и закон», «Международный день инвалида», «право на жизнь»);
- внеурочные занятия «Разговоры о важном» («День знаний», «Наша страна Россия», «165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского», «День пожилого человека», «День учителя», «Отечество от слова «Отец», «День народного единства», «Россия - мировой лидер атомной отрасли», «Символы России», «Если добрый ты...», «День Конституции», «Россия – страна настоящих героев»);
- уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции «Герои нашего времени»;
- час памяти «Вечная слава героям»;
- уроки «Шоу профессий»;
- урок Цифры («Искусственный интеллект в образовании», библиотечные уроки «Книга или интернет», «Исследование кибернетики», «Музыка и ИТ», «Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер»);
- конкурсы рисунков («Пусть всегда будет мир!», «Вместе мы едины и непобедимы!»);
- новогодние утренники и конкурсно - развлекательные программы («Новогодние мечты», «Здравствуй, праздник новогодний!», «Забавы зимушки-зимы!», «Новогодняя карусель», «В мире новогодних приключений» и др.);
- Классными руководителями было организовано участие школьников в акциях и конкурсах различного уровня:
- всероссийские акции РДШ («Три цвета – одна страна», «Открытка для мамы», «Новогодние окна 2023»);
- всероссийские акции («Письмо солдату», «Учитель мой кумир»);
- всероссийская молодёжная акция «Фронтальная открытка» в рамках акции «Мы вместе. Дети»;

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Каждый классный руководитель в течение проводит:

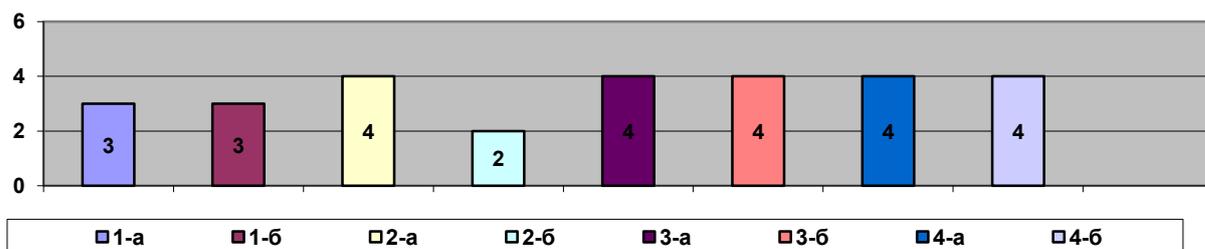
- Ежедневно: организация питания учащихся, организация дежурства по классу, индивидуальная работа с учащимися.

- Ежедневно: проверка дневников, работа с родителями, работа с учителями предметниками, проведение мероприятий в классе (по плану), проведение родительского собрания.
- Один раз в год: проведение открытого мероприятия, анализ и составление плана работы.

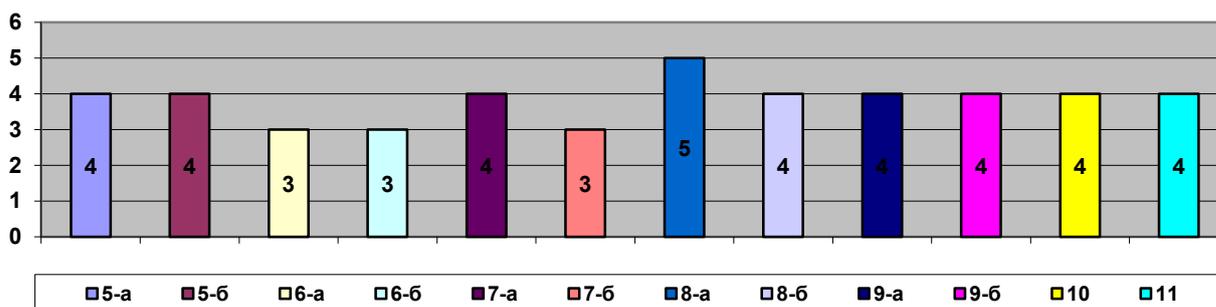
Анализ развитие классных коллективов в 2022-2023 учебном году

Уровень сплоченности

начальное звено

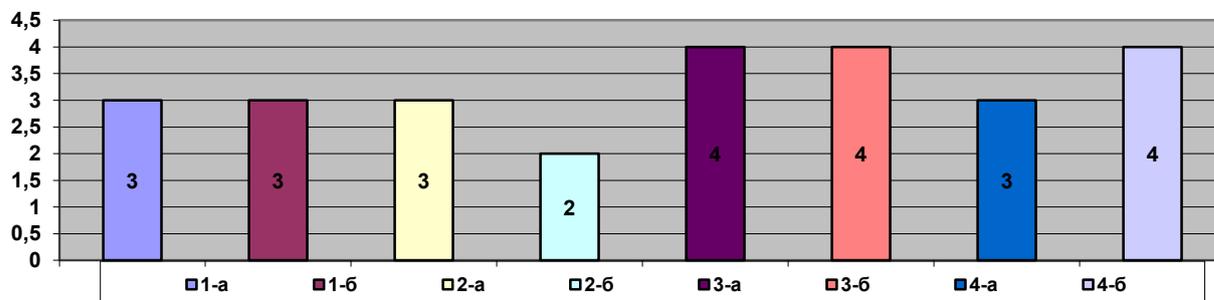


5-11 классы

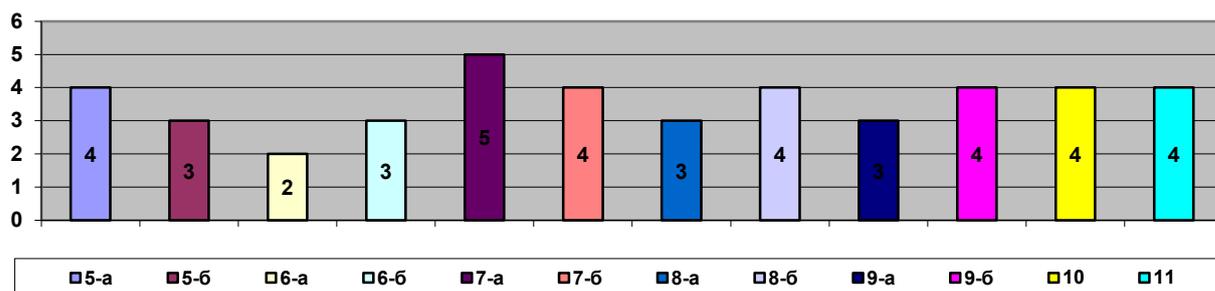


Уровень воспитанности

начальное звено

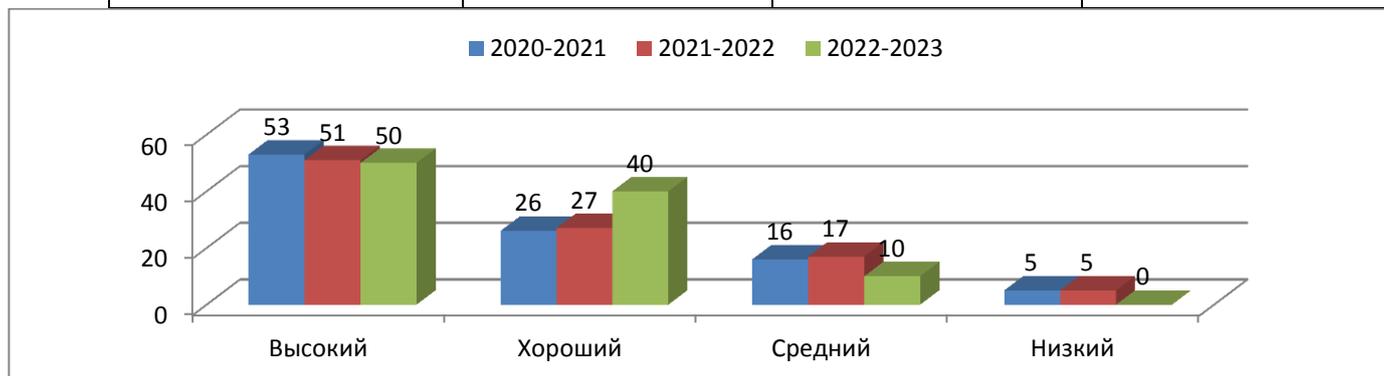


5 — 11 классы



Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся 1-11 классов
(в сравнении за три года (в %))

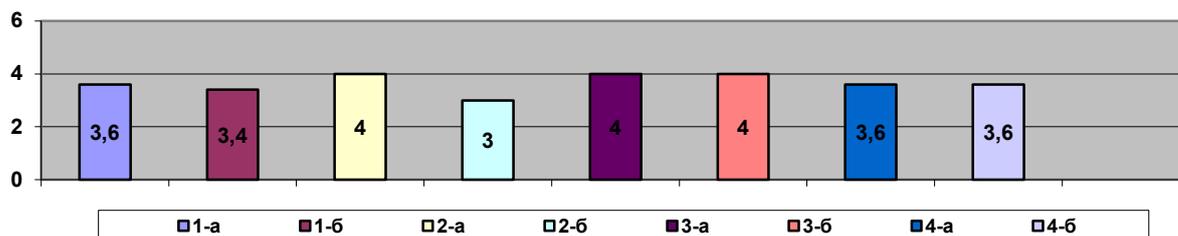
Уровни воспитанности	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
Высокий	53	51	50
Хороший	26	27	40
Средний	16	17	10
Низкий	5	5	0



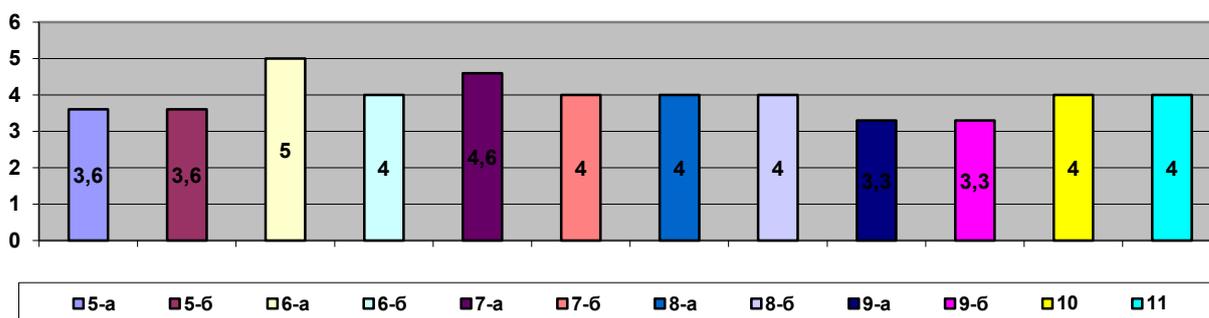
Определялся уровень воспитанности путем наблюдений и педагогической интуиции классных руководителей. Полученные результаты мониторинга уровня воспитанности за последние три года свидетельствует о стабильности в воспитательном процессе.

Уровень развития классного коллектива

начальное звено



5 — 11 классы



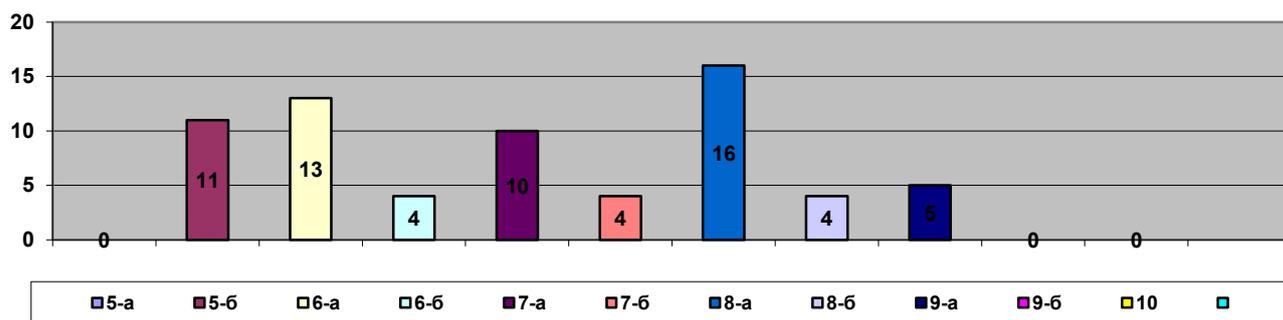
Сформированность в классах социальных норм

Результаты получены на основе статистической обработки данных социометрического замера.

Замер № 1 за 2022-2023 учебный год

№, п/п	класс	общая численность класса (человек)	приняли участие в обследовании (человек)	количество детей группы риска ** (человек)	школьная дезадаптация, (в %) ***
1	2	3	4	5	6
1	5-А	28	24	-	0%
2	5-Б	28	27	3	11%
3	6-А	31	30	4	13%
4	6-Б	30	26	1	4%
5	7-А	30	29	3	10%

6	7-Б	30	28	1	4%
7	8-А	33	31	5	16%
8	8-Б	33	29	1	4%
9	9-А	24	19	1	5%
10	9-Б	25	25	-	0%
11	10	24	19	-	0%
		Σ= 316	Σ= 287	Σ= 19	6,01 %

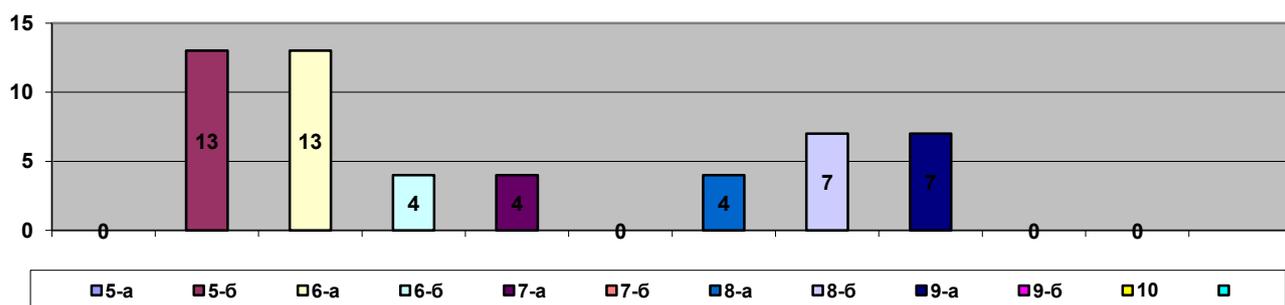


На начало учебного года школьная дезадаптация составляет 6,01 % (19 человек).

Замер № 2 за 2022-2023 учебный год

№, п/п	класс	общая численность класса (человек)	приняли участие в обследовании (человек)	количество детей группы риска ** (человек)	школьная дезадаптация, (в %) ***
1	2	3	4	5	6
1	5-А	27	23	0	0%
2	5-Б	28	25	4	13%
3	6-А	31	28	4	13%
4	6-Б	29	25	1	4%
5	7-А	30	29	1	4%
6	7-Б	30	26	-	0%
7	8-А	33	29	1	4%

8	8-Б	33	33	2	7%
9	9-А	24	21	1	5%
10	9-Б	25	24	0	0%
11	10	23	22	0	0%
		Σ= 313	Σ= 285	Σ= 14	4,47 %



На конец года школьная дезадаптация составляет 4,47% (всего 14 человек).

Прослеживается положительная динамика.



По результатам проведенного анализа классным руководителям даны рекомендации.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

7-а	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
7-б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
8-а	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
8-б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
9-а	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
9-б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12

«+» - принимали участие (1 балл)

«-» - не принимали участие (0 баллов)

В 2023-2024 учебном году перед классными руководителями остается задача по развитию воспитательных систем классов, воспитательного потенциала коллектива, развитию уровня воспитанности учащихся.

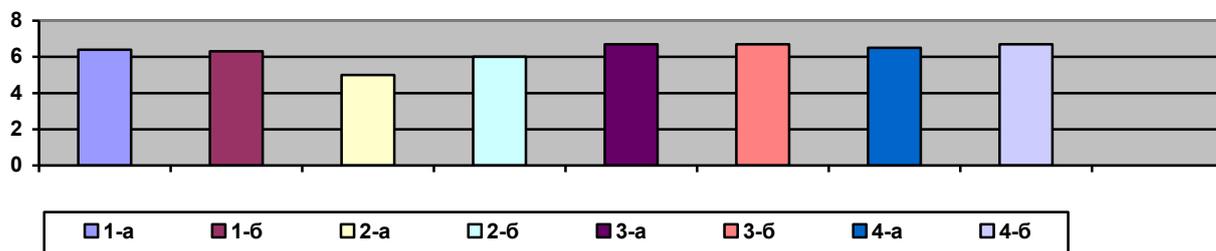
В заключение разговора о деятельности классных руководителей необходимо дать общую оценку их работы. Сделаем это с помощью таблицы.

Сводная оценка деятельности классных руководителей
в 2022-2023 учебном году
(оценивается по 10-бальной системе)

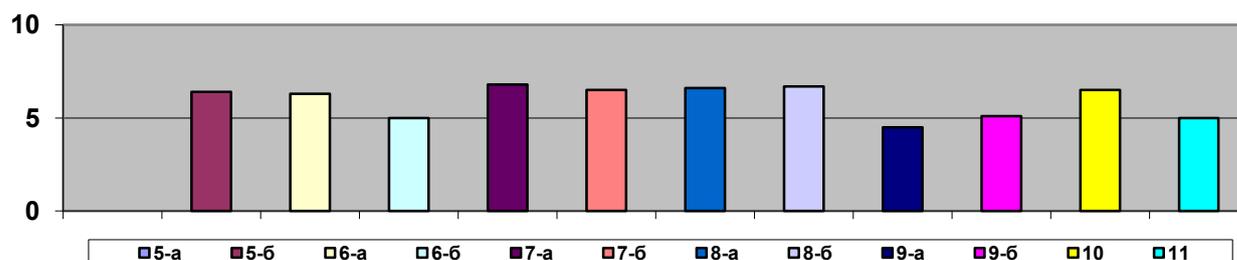
№	Ф.И.О. классного руководителя	ПВР	Соц. Паспорт	Уровень сплоченности коллектива	Уровень воспитанности	Уровень развития коллектива	Участие в школьных мероприятиях	Работа с родителями	Анализ ВР	Сводная оценка деятельности
1	Широкова Т.А.	10	10	4	4	4	12	5	5	6,7
2	Сопот Е.Н.	10	10	4	4	4	12	5	5	6,7
3	Голомазова Е.Н.	10	10	3	3	3,6	12	5	5	6,4
4	Туфлейкина Е.М.	10	10	4	4	3,6	12	5	5	6,7
5	Журавлева Л.В.	10	10	4	5	4,6	12	5	4	6,8
6	Самчелеева Н.Р.	10	10	3	3	3,4	12	5	4	6,3
7	Жугалева Ю.С.	10	10	3	2	5	12	5	4	6,3

8	Шаталова Н.А.	10	10	2	3	3	12	5	3	6
9	Винникова Г.П.	10	10	4	4	3,6	12	5	5	6,7
10	Пуган Т.Н.	10	10	3	4	4	12	5	5	6,5
11	Лошкова М.В.	10	10	5	3	4	12	5	4	6,6
12	Бурмистрова Н.В.	10	10	4	4	4	12	5	5	6,7
13	Угрюмова Л.А.	10	10	4	3	3,3	12	4	2	4,5
14	Белуха И.К.	10	10	4	4	3,3	12	5	4	5,1
15	Шутикова С.В.	10	10	4	4	4	12	4	4	6,5
16	Паленкова Е.В.	10	10	4	3	3,6	12	5	4	6,4
17	Белякова М.Л.	10	10	4	4	4	12	5	2	5
18	Шугай Е.Б.	10	10	3	3	4	12	5	4	5
19	Некрасова О.А.	10	10	4	3	3,6	12	5	5	6,5
20	Чанина Ю. С.	10	10	4	3	4	12	5	3	5

начальное звено



5-11 классы



Анализ рейтинга общественной активности классов, уровня развития классного коллектива, оценки эффективности работы классных руководителей в соответствии с критериями показали, что практически все классные руководители добросовестно, с полной отдачей. Наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: *Журавлева Л.В. (7-а), Широкова Т.А. (3-а), Сопот Е.Н. (2-б), Туфлейкина Е.М. (4-б), Бурмистрова Н.В. (8-б).*

В предстоящем учебном году необходимо:

- ✓ Активнее привлекать родительские комитеты к профилактической работе;
- ✓ Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования;
- ✓ Добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний;
- ✓ Продолжить работу по развитию родительского всеобуча;
- ✓ Развивать взаимодействие семьи и школы, используя традиционные, новые формы работы с родителями, возможности школьного сайта.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Система воспитательной работы и дополнительного образования МБОУ Захаровской СОШ является составной частью Образовательной программы и остаётся важным фактором организации жизнедеятельности обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) Способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2) Усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время, организовать общественно-полезную и досуговую деятельность.
- 3) Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся и способствовать их развитию.
- 4) Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась по данным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Задачи воспитательной деятельности школы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой,
- участие в массовых спортивных мероприятиях,
- участие в общешкольных акциях по профилактике здорового образа жизни

2. Духовно-нравственное:

- воспитание потребности соблюдения правил культуры поведения в обществе;
- воспитание доброжелательного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

3. Социальное:

- формирование учебно-коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков сознательной дисциплины.

4. Общеинтеллектуальное:

- формирование учебно-организационных умений и навыков обучающихся;
- формирование учебно-информационных умений и навыков.

5. Общекультурное:

- развитие интереса у школьников к изучению своего родного края и семьи; воспитание у них чувства гордости и глубокого уважения к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего края.

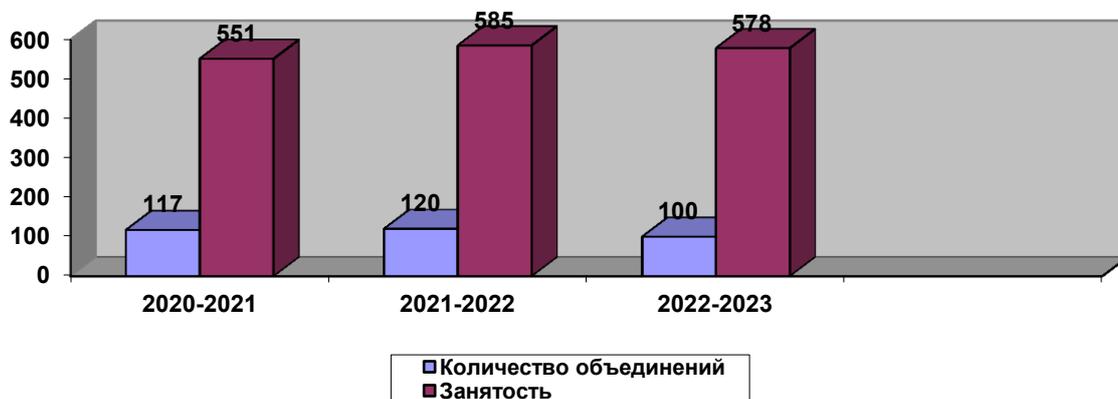
В 2022-2023 году классные руководители активно работали с программой внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Цель: Создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения на базе знаний о родном крае.

Использовались следующие формы работы: коллективные творческие дела, экскурсии, посещение театров и музеев, проведение традиционных праздников и мероприятий, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики, олимпиады, конкурсы, проекты, викторины, познавательная практика, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями. по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др. Занятия являлись источником мотивации учебной деятельности учащихся, давали им глубокий эмоциональный заряд, способствовали развитию межпредметных связей, формировали такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развивали эстетические чувства, формировали творческие способности. Результатами внеурочной деятельности являются: – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Достижение результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, в частности, формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности, социокультурной идентичности школьников.

ЗАНЯТОСТЬ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество объединений	117	120	100
Занятость	551 (96%)	576 (100%)	578 (100%)



Развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование в школе - это непрерывная форма образования, которая способствует раннему выявлению талантов ребенка, а также формирует его интересы и самоопределение.

В рамках реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка» с 1 сентября 2022 года в МБОУ Захаровской СОШ были открыты:

- 11 объединений дополнительного образования (ПФДО)

	Название кружка	
1	Роботехника	Недвиг С.И.
2	Баскетбол	Барсанов А.С.
3	Бадминтон	Медведников А.А.
4	Шахматы	Барсанов А.С.
5	Элементы спортивной борьбы	Медведников А.А.
6	«Мыслитель»	Винникова Г.П.
7	«Биология на службе человечества»	Пуган Т.Н.
8	«Путь к Олимпу»	Филиппова М.В.
9	«Конструирование и моделирование»	Недвиг С.И.
10	Театр и мы	Сопот Е.Н.

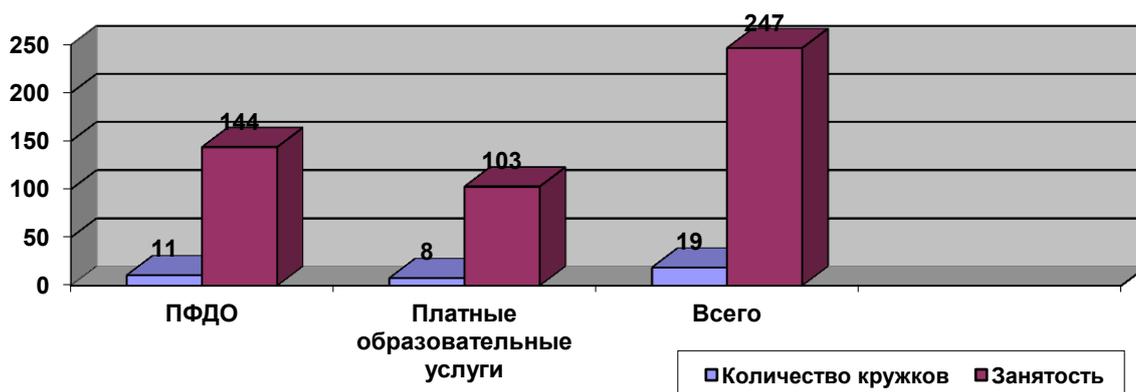
11	Волейбол	Барсанов А.С.
----	----------	---------------

➤ 8 объединений (платные образовательные услуги)

	Название кружка	
1	Развиваем логику	Бурмистрова Н.В.
2	Решение нестандартных задач	Бурмистрова Н.В.
3	Английский с удовольствием	Некрасова О.А.
4	За страницами учебника обществознания	Лошкова М.В.
5	Школа развития	Жугалева Ю.С.
6	Математическая грамотность	Шугай Е.Б.
7	«Я – гражданин»	Лошкова М.В.
8	Элементы спортивной борьбы	Медведников А.А.

ЗАНЯТОСТЬ В ШКОЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

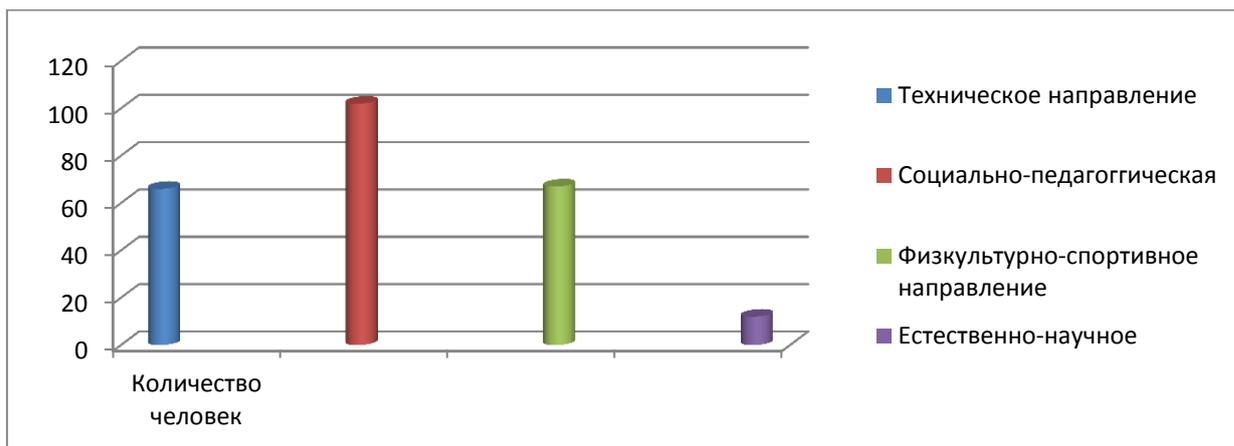
	ПФДО	Платные образовательные услуги
Количество кружков	11	8
Занятость	144	103
Всего	247	



Сравнительный анализ количества кружков по направленности

Наименование направленности	Количество человек
Техническая	66
Физкультурно-спортивная	67
Естественно-научное	12
Социально-педагогическая	102

Итого	247
-------	-----

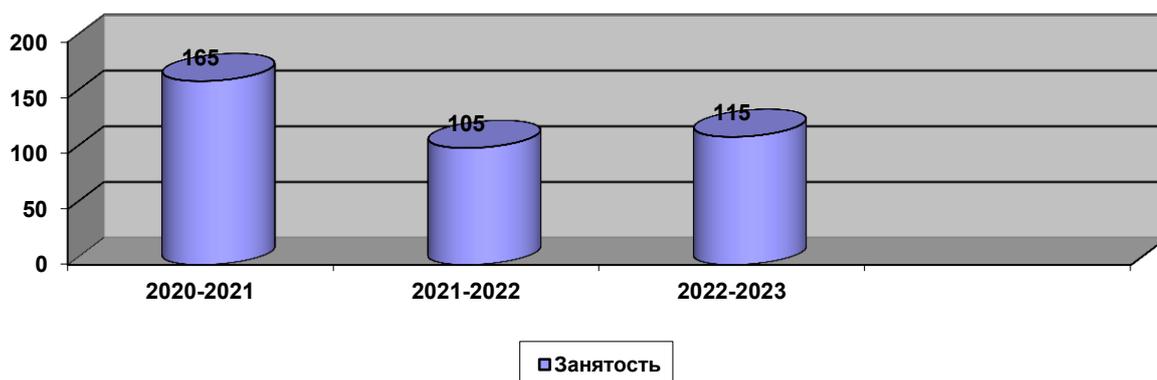


➤ секции учреждений дополнительного образования

Название секции	Учреждение	Руководитель
Софтбол	МБУ ДО КСДЮСШОР	Гундарева О.В.
Волейбол	ДЮСШ «Арион»	Померко О.В.

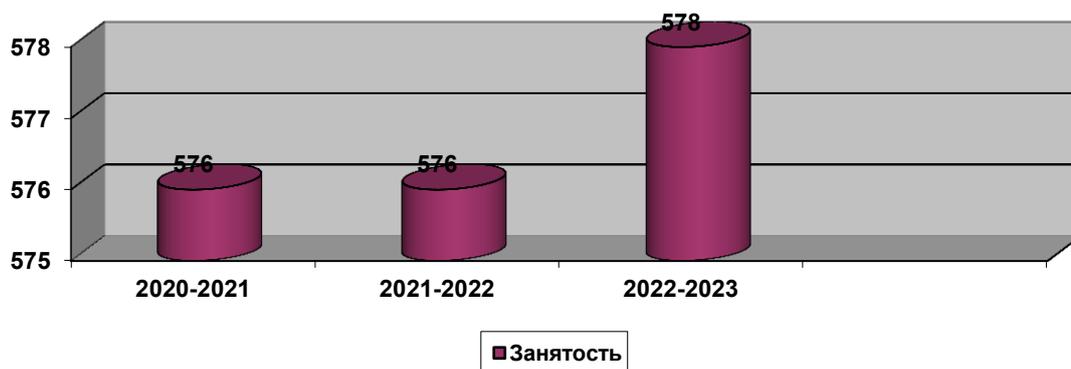
В спортивных секциях, работающих при школе, занималось 115 (17,5%) обучающихся:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Занятость	165 (29%)	105 (17%)	115 (17,5%)

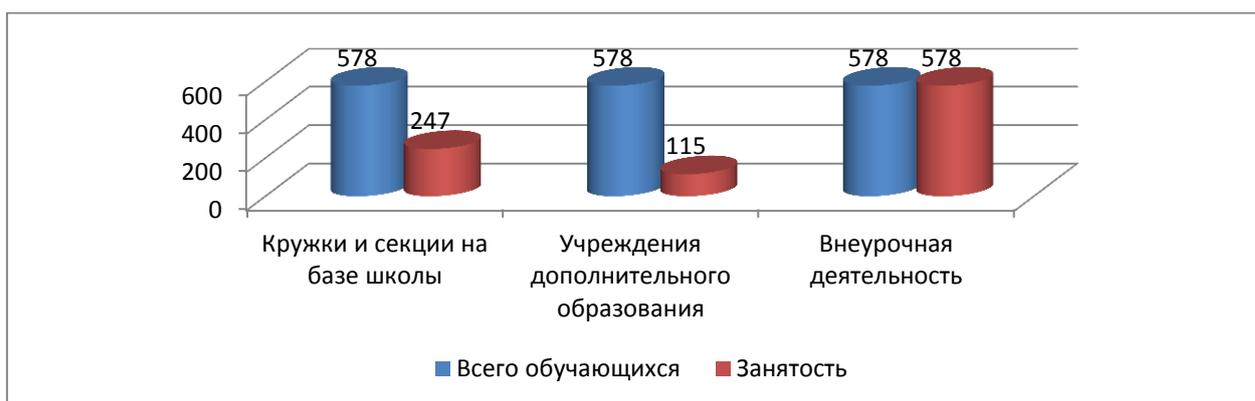


По сравнению с прошлым годом общий охват учащихся внеклассной деятельностью увеличился.

Всего в кружках и секциях на базе школы было занято 578 учащихся, что составляет 100 % .



Занятость в кружках и секциях



Все кружки и спортивные секции работали в послеурочное время, согласно расписанию. Все руководители кружков и секций работали по программам, вели журналы занятий и учет посещаемости ребят. Учащиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования, участвовали практически во всех предлагаемых мероприятиях разного уровня. Особой активностью отличались дети, принимающие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий.

Пути дальнейшего развития системы дополнительного образования:

- ✘ Изучение интересов, запросов школьников с учетом мнения родителей.
- ✘ Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
- ✘ Сочетание образовательной и досуговой деятельности учащихся.
- ✘ Акцентирование внимания на нравственном, эстетическом и творческом развитии и саморазвитии личности, на воспитании гражданина, знающего свои права и обязанности.
- ✘ Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- ✘ Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.
- ✘ Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

Модуль «Школьный урок»



Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

В программу воспитания включен модуль «Школьный урок», в содержании которого представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Задача модуля: Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока реализовался через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Широко использовался воспитательный потенциал предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн- формате.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
<u>Сентябрь</u>	День знаний: урок знаний	Зам. директора по ВР классные руководители, учителя начальных классов
	210 лет со дня Бородинского сражения	Учителя истории
<u>Октябрь</u>	Неделя литературы и русского языка. 130 лет со дня рождения поэтессы Марины Ивановны Цветаевой	ШМО учителей русского языка и литературы
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче	Классные руководители
<u>Ноябрь</u>	Всероссийский словарный урок (22 ноября – день рождения великого русского лексикографа Владимира Даля)	Учителя русского языка и литературы
	День рождения Суворова	Учителя истории
<u>Декабрь</u>	Неделя иностранного языка	Учителя иностранного языка
	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	Учитель информатики

Февраль	Неделя точных наук Неделя естественно-научного цикла. (8 февраля – День Российской науки). Неделя гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» Международный день родного языка	ШМО учителей математики Пуган Т.Н. Классные руководители Учителя истории и обществознания Учителя литературы
Март	Неделя музыки для детей и юношества	Учитель музыки
Апрель	Гагаринский урок «Космос – это ты» Праздник «Прощание с азбукой» Весенние пушкинские чтения	Классные руководители, зав. библиотекой Учителя 1-х классов Учителя литературы
Май	День славянской письменности и культуры»	

Выявлены проблемы:

1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.
2. Не все учителя-предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

- ✓ Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

Модуль «Детское самоуправление»

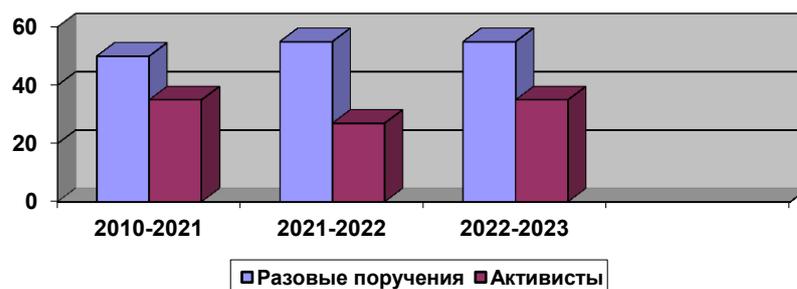


В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом.

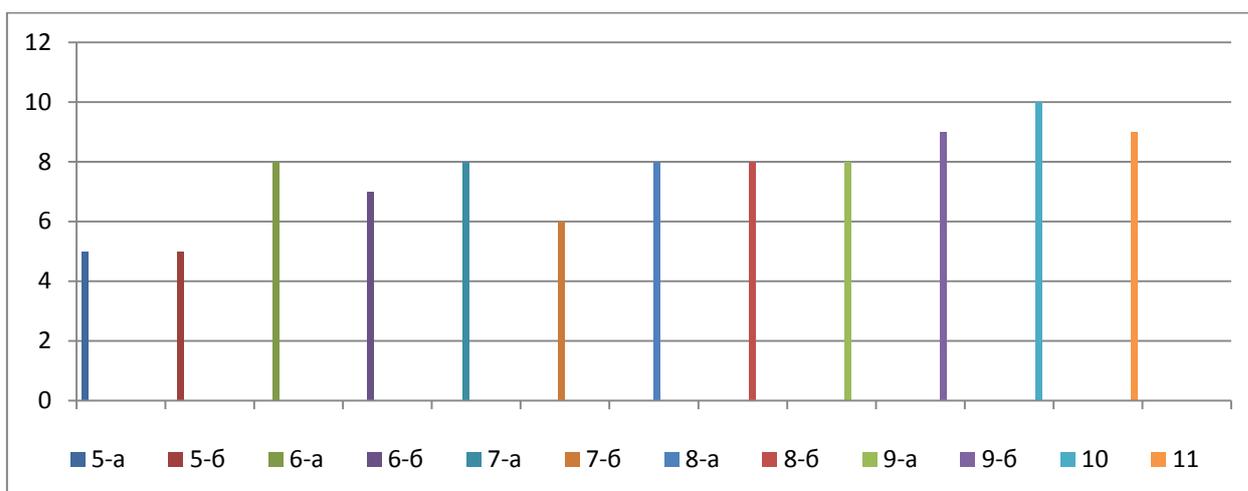
Система школьного самоуправления имеет два уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление.

В школьном самоуправлении задействованы учащиеся с 5 по 11 классы, это составляет 60 % от всех учащихся, активистов 35 человек, что составляет 6% от всех учащихся.

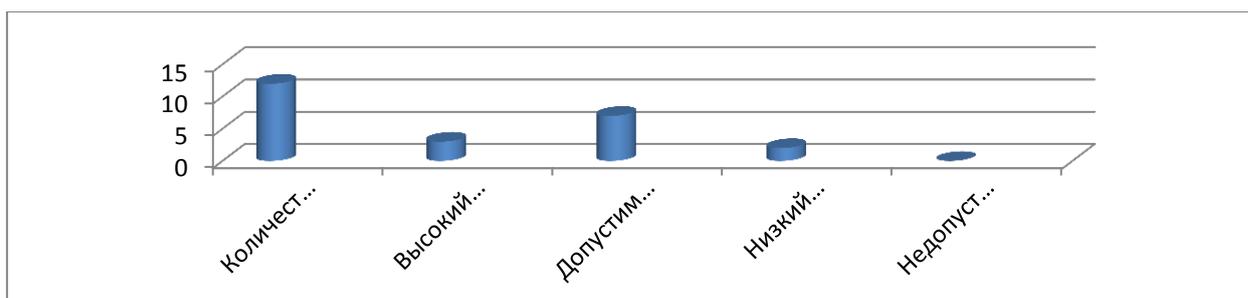
Степень активности обучающихся в КТД



Уровень развития самоуправления в классах



Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито на допустимом уровне.



При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели обучающиеся старшей школы.

В преддверии Нового года актив показали **НОВОГОДНЮЮ СКАЗКУ** для детей начальной школы.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами:

- ❖ День Здоровья;
- ❖ Квесты, квизы;
- ❖ акция «Милосердие»;
- ❖ конкурс строя и песни;
- ❖ единый день профилактики;
- ❖ школьная лига КВН;
- ❖ День семьи;
- ❖ День Памяти.

Весомый вклад вносят члены ученического актива в оформление и подготовку выставок рисунков, плакатов.

В этом учебном году школьное самоуправление приняло участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория успеха». Ребята прошли все этапы конкурса. За участие в конкурсе совет обучающихся получили сертификат участника.



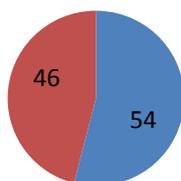
Анализируя работу ученического самоуправления в 2022-2023 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса. По результатам социологического опроса на вопрос «Улучшилось ли взаимодействие классных коллективов в организации школьной жизни?» 54% учеников ответили положительно, 46% - на прежнем уровне.

Улучшилось ли взаимодействие классных коллективов в организации школьной жизни?



- Улучшилось
- Осталось на прежнем уровне

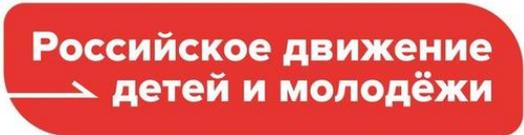
Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

- ❖ Заместителю директора по ВР Шутиковой С.В. разработать методические рекомендации для классных руководителей по теме «Воспитание общественной активности учащихся и организация классного самоуправления». Провести заседание ШМО классных руководителей по данной теме.
- ❖ Поручить заведующему библиотекой подобрать литературу, в т.ч. из ресурсов сети Интернет по теме «Воспитание общественной активности учащихся и организация классного самоуправления».
- ❖ Активизировать работу всех министерств, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
- ❖ Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
- ❖ Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
- ❖ Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
- ❖ Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
- ❖ Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы, школьной группе в ВК.
- ❖ Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- ❖ Уделить больше внимания работе по профилактике правонарушений.

Модуль «Детские общественные объединения»

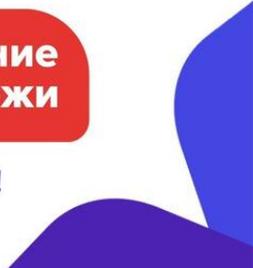
Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

10 марта 2023 года на базе МБОУ Захаровской средней общеобразовательной школы была создана первичная общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Целью Российского движения детей и молодежи является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.



**Российское движение
детей и молодёжи**

БУДЬ В ДВИЖЕНИИ!



РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. **РДДМ** - это движение созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название "**ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ**" символично и объединяет детей и молодёжь всей страны.

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

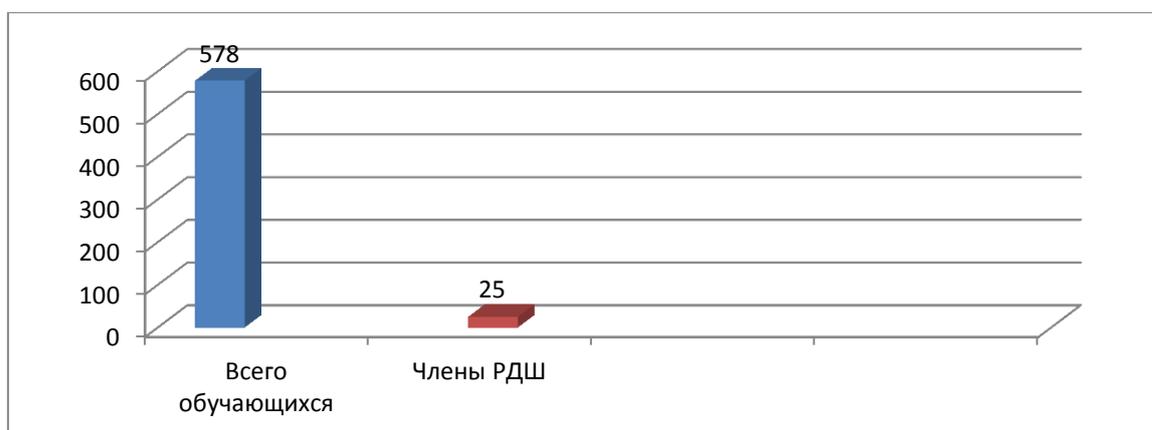
КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

- I. Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Управление работой осуществляется Штабом первичного отделения в составе: Андрияновой Д.А. (председатель школьного ученического самоуправления), Шутиковой С.В.(заместитель директора по ВР), Белуха И.К. (учитель), Журавлева Л.В. (педагог-организатор). Председатель штаба – Журавлева Л.В.

Количество членов РДДМ в МБОУ Захаровской СОШ на конец года составляет 120 обучающихся школы.



Активисты РДДМ принимали участие в мероприятиях района, области, всероссийских и международных.

Особо значимыми стали:

✓ 12 апреля – День космонавтики

В этот день в МБОУ Захаровской средней общеобразовательной школе прошли классные часы, беседы, конкурс рисунков, соревнования, посвященные Дню космонавтики, в небо были запущены бумажные самолетики с пожеланиями. Ребята посмотрели фильм о жизни советского космонавта Ю.А. Гагарина, познакомились с его биографией, хроникой мероприятий, связанных с первым полетом человека в космос. Среди обучающихся МБОУ Захаровской СОШ был проведен «Квиз: Космические истории».

➤ 9 мая – День Победы

В рамках празднования 78-годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе была организована выставка рисунков «День Победы». 5 мая состоялся митинг, в котором приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов.

Участие в конкурсах и проектах в рамках РДДМ вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Проявление активности к участию в разного рода конкурсах – это отправная точка для самоопределения в будущем и выборе профессии, а также формировании целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»



Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряем его поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

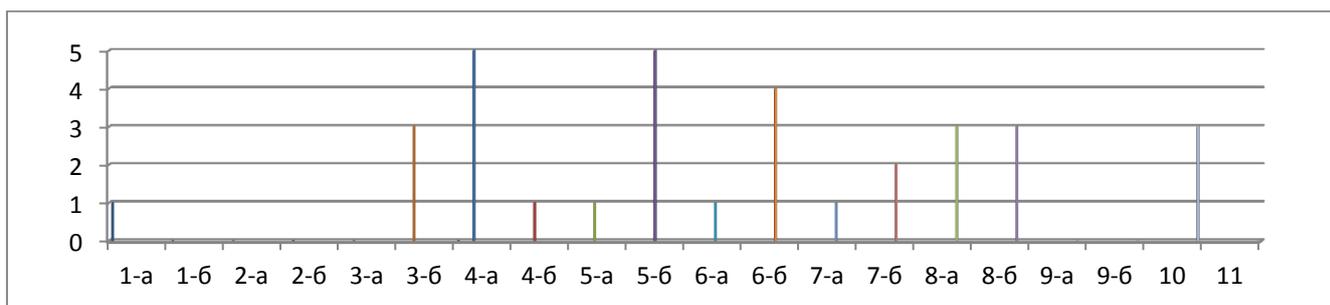
С 1976 года в школе работает школьный музей А.С. Пушкина. Школьный музей А.С. Пушкина является центром внеурочной работы: научно – просветительской и научно-исследовательской. Пушкинисты организуют два раза в год Пушкинские праздники поэзии; обучающимися создано 20 проектов по творчеству Пушкина; активное участие во Всероссийском пушкинском празднике в Захарово принимают все дети и взрослые; в

пушкинском зале школы проводятся такие мероприятия, как: « Народные игры и хороводы», « Пушкин и русские писатели», Пушкин и музыка», « Сказка ложь, да в ней намёк...». В картинной галерее школы проводятся экскурсии «Захарово в творчестве Пушкина». В 2022-2023 учебном году организовано 30 экскурсий, ими охвачено 393 (68%) обучающихся и 80 родителей.



В течение учебного года были организованы экскурсии:

- Пушкинский музей-заповедник в Захарово;
- Парк Патриот;
- Кидзания;
- Парк «Коломенское»;
- Этномир, Калужская область;
- Квест «Битва под Москвой»;
- Музей изобразительного искусства А.С. Пушкина»
- Музей Голицынского пограничного института ФСБ России;
- Музей Зои Космедемьянской;
- Фабрика мороженого;
- Музей ледникового периода;
- Музей новогодней игрушки;
- Оленья ферма в Рузе;
- Вечерняя Москва;
- Центр космонавтики и авиации на ВДНХ;
- Фабрика газированных сырков;
- Музей Иллюзий на ВДНХ;
- Зоопарк;
- Музей эмоций;
- Поездки в театры;
- Выставка детских рисунков «Захаровский вернисаж»;
- Музей на Поклонной горе;
- Б.- Вяземский музей ГИЛМЗ им. А.С. Пушкина.



№	Класс	Количество экскурсий
1	1-а	1
2	1-б	0
3	2-а	0
4	2-б	0
5	3-а	0
6	3-б	3
7	4-а	5
8	4-б	1
9	5-а	1
10	5-б	5
11	6-а	1
12	6-б	4
13	7-а	1
14	7-б	2
15	8-а	3
16	8-б	3
17	9-а	0
18	9-б	0
19	10	3
20	11	0

Выводы:

В будущем учебном году планируется чаще организовывать экскурсии в храмы, художественные галереи, музеи, места боевой славы, что способствует формированию духовно-нравственных качеств школьника.

Модуль «Профориентация»



Профориентационная работа в нашей школе ведется в течение многих лет. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Профориентационная работа МБОУ Захаровской СОШ проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

Диагностическая работа

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию сотрудника МЧС, на второе – врача, программиста и экономиста. Ученики 9-11-х классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

Консультативная работа

Классными руководителями 9, 11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально–просветительская работа

Классными руководителями 8 - 11 классов ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем»,
- Профориентационная игра «Профессия на букву».

Старшеклассники с большим удовольствием посетили амбулаторию, сельскую библиотеку, детский сад, магазины с целью ознакомления с особенностями разных профессий.

Очень нравятся старшеклассникам массовые мероприятия такие, как «Неделя интересных профессий», где ребята могут побывать в разных образах.

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Не первый год МБОУ Захаровская СОШ участвует в проекте "Путевка в жизнь школьникам Подмосковья". Проект Министерства образования МО "Путёвка в жизнь школьникам Подмосковья - получение профессии вместе с аттестатом". Проект реализуется в рамках исполнения послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 01.03.2018, подпункта «б» пункта «2» перечня поручений Президента Российской Федерации от 02.01.2016 № Пр-15ГС о разработке и реализации комплекса мер, предусматривающих предоставление учащимся

возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций. Программы профессионального обучения по профессии: оператор электронно-вычислительных машин, автослесарь и контроллер банка. Профобучение школьников осуществляется в 8, 9 классах, в объеме 72 учебных часа в год. Результат обучения (по итогам квалификационного экзамена): свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Профессиональное обучение проводится на базе нашего Одинцовского Техникума по субботам. Финансирование: за счет средств, выделенных колледжу (за счет средств бюджета Московской области).

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2023-2024 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Модуль «Школьный медиа»



Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Благодаря данному модулю, дети, которые в дальнейшем хотят связать свою жизнь с медиа, для них это площадка является самореализацией. Так же учащиеся могут проводить апробирование своих проектов в условиях социальных медиа. Т.к. современная молодежь, все свободное время проводить в соц. сетях выбирая интересный для них контент, в наших интересах, вести страницы с целью продвижения «правильного» контента, но при этом он должен быть интересен учащимся.

Именно исходя из этого, наши страницы введут школьные журналисты. Так же, данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Воспитывающие ситуации и деятельность могут носить повседневный, рядовой, даже рутинный характер. Однако в каждом ребенке живет потребность уйти от монотонного однообразия будней, стремление к необычному, яркому, интересному. Крупные дозы воспитания как раз и удовлетворяют эту потребность, превращая факт школьного быта в событие, остающееся в памяти надолго. Поэтому важно выделить в плане воспитательной работы самые важные дела, которые станут такими событиями и для детей, и для взрослых.

В настоящее время в нашей образовательной организации создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте», подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет около 359 человек. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной, а также современной. Данная форма, побуждает учащихся интересоваться новостями школы. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ Захаровской СОШ. Информационная значимость школьных медиа является бесспорной, при этом хотелось бы заметить, что в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем.

Возможности школьного медиа направления огромны:

- медиа является вестником информации школьной жизни,
- средством общения обучающихся, учителей и родителей,
- способствует развитию творческих способностей обучающихся,
- выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Школьная медиа занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Сам процесс выпуска школьных репортажей, заметок о школьной жизни помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, а также помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли. Медийное направление в МБОУ Захаровской СОШ охватывает все стороны школьной жизни. Так при проведении пресс-конференций становятся для наших учеников обычным делом. Активисты Медийного направления снимают репортажи и берут видео интервью на актуальные темы и у

- Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы различных стендов, которые постоянно обновляются.
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. В школе распространено привлечение ребят к оформлению учебных кабинетов, рекреаций к различным знаменательным событиям: День космонавтики, День Победы, Новый год.
- Оформление музейных экспозиций, электронная паспортизация музея.

Также организации предметно-эстетической среды способствуют стенды, акцентирующие внимание школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, заповедях.

В организации предметно-эстетической среды важна активная роль школьников. То, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше. Чаще всего это происходит посредством организации специальных конкурсов детских или детско-родительских проектов, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, вовлечение детей в кружки творческой направленности, на которых большое внимание уделяется воспитанию вкуса, чувства меры и т.д. В нашей школе ежегодно работают кружки худ.-эстетической направленности «Веселый карандаш», «Творческая мастерская», «Театральная студия» и т.д. Плоды творчества ребят всегда выставляются при организации различных конкурсов.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Дежурство (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Модуль «Работа с родителями»



В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса? Это основные вопросы, которые решал педагогический коллектив в течение 2022-2023 учебного года.

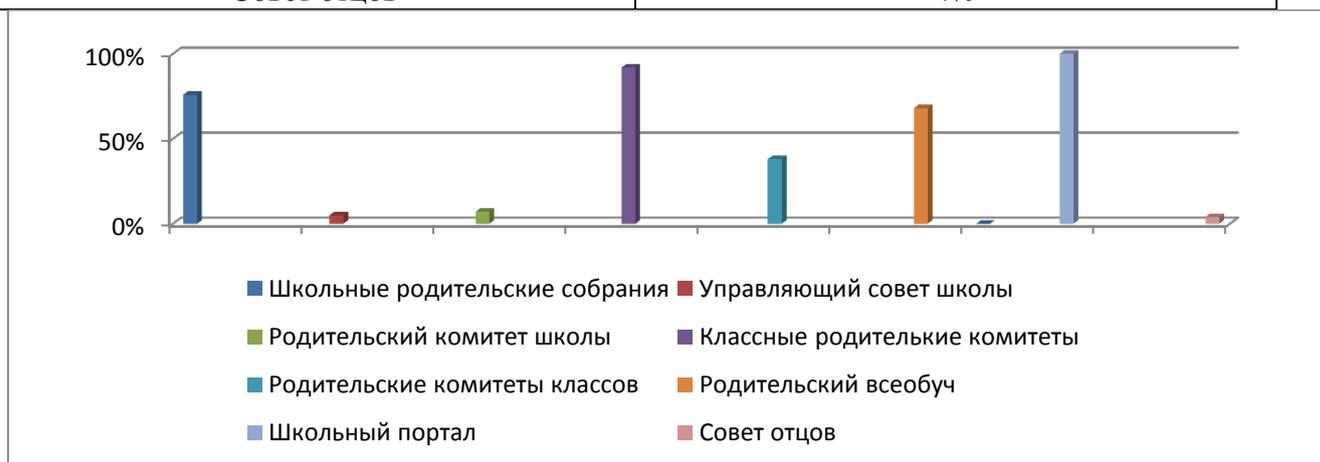
Для обеспечения целенаправленности и эффективности данной работы деятельность педагогического коллектива в этом учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- вовлечение родителей в управление школой.

В школе работает Управляющий совет, родительский комитет школы и комитеты классов, Совет отцов.

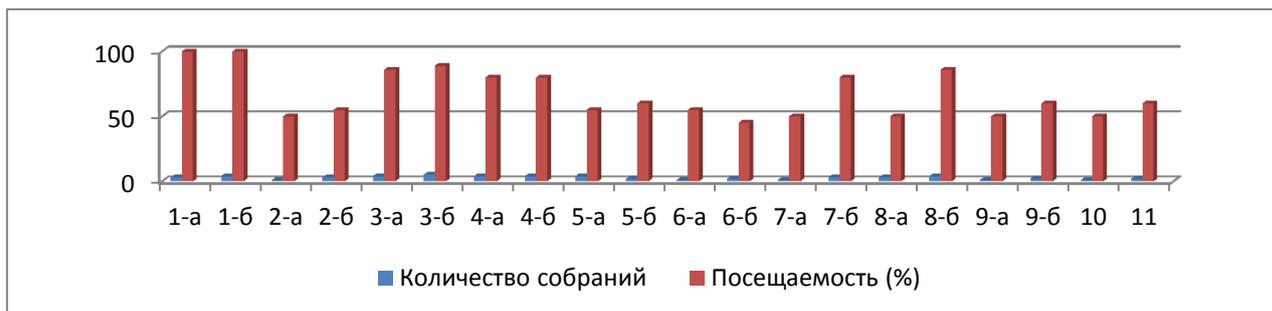
Результаты диагностики занятости родителей в ассоциациях

Ассоциации родителей	
Школьные родительские собрания	76%
Управляющий совет школы	5%
Родительский комитет школы	7%
Классные родительские собрания	92%
Родительские комитеты классов	38%
Родительский всеобуч	68%
Школьный портал	100%
Совет отцов	4%



Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

Классные родительские собрания



Класс	Количество собраний	Средняя посещаемость
1-а	3	100%
1-б	4	100%
2-а	1	50%
2-б	3	55%
3-а	4	86%
3-б	5	89%
4-а	4	80%
4-б	4	80%
5-а	4	55%
5-б	2	60%
6-а	1	55%
6-б	2	45%
7-а	1	50%
7-б	3	80%
8-а	3	50%
8-б	4	86%
9-а	1	50%
9-б	2	60%
10	1	50%
11	2	60%

Так же в 2022-2023 учебном году было проведено 2 общешкольных родительских собрания по темам:

- «Организационное начало учебного года» (03.09.2022).
- «Профилактика детского суицида среди детей и подростков и нормализация детско-родительских отношений» (26.02.2023).

На которых присутствовало 67 % родителей.

На всеобщих обсуждались вопросы о взаимодействии семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, реализации Закона МО № 148/2009-03 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области», обеспечению безопасности детей.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились:

- ◆ рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога (1раз в триместр);
- ◆ Советы профилактики;
- ◆ индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования.

Активно привлекались родители в организацию досуга школьников. При содействии родительских комитетов организованы туристические экскурсии и поездки учащихся. Но, к сожалению, еще не во всех классах сложился достаточно комфортный климат взаимопонимания между родителями и педагогами.

Степень активности в организации досуга обучающихся



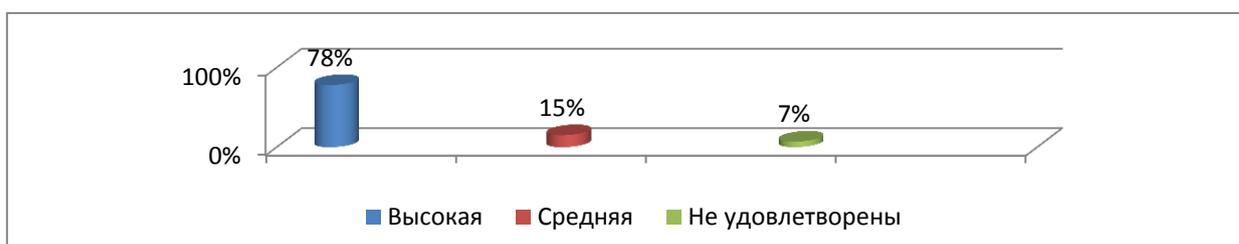
Степень активности родителей	Количество классов	Классы
высокая	7	1-а, 1-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б, 8-б
средняя	6	2-б, 5-а, 5-б, 6-а, 7-б, 9-б
низкая	7	2-а, 6-б, 7-а, 8-а, 9-а, 10, 11

Таким образом, в образовательном учреждении функционирует эффективная система сотрудничества родителей обучающихся с коллективом школы, позволяющая достичь высоких результатов в организации учебно-воспитательного процесса.

ВЫВОДЫ

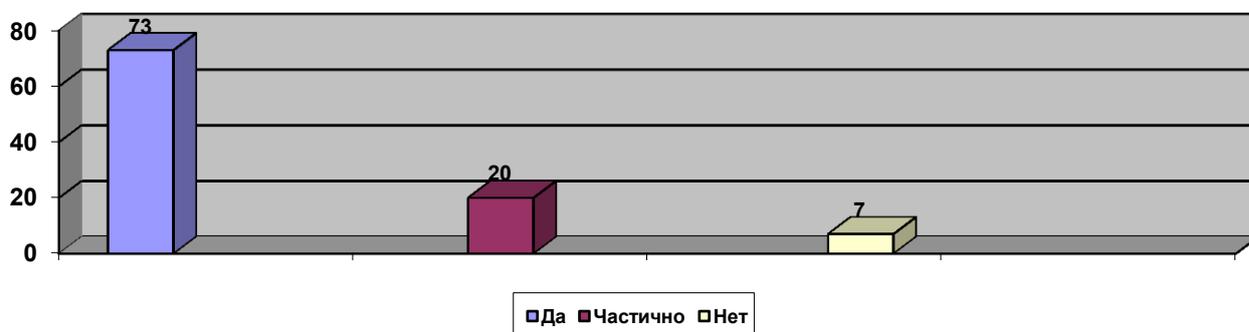
Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цель достигнутой.

Уровень удовлетворенности обучающихся организацией образовательного процесса



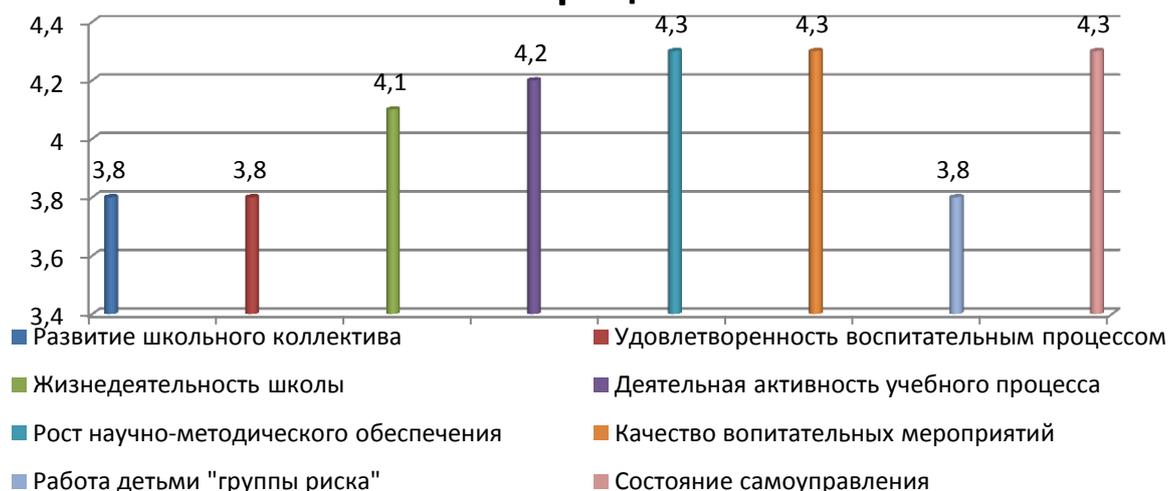
По результатам социологического опроса обучающихся 78% респондентов полностью удовлетворены организацией образовательного процесса, 22% - частично.

Уровень удовлетворения родительской общественности организацией образовательного процесса (в %)



73% респондентов полностью удовлетворены организацией образовательного процесса, 27% - частично.

Организация и эффективность воспитательного процесса



На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно- воспитательной работы.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
- Способствовать формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России через проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности.

- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Совершенствование работы с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения, профилактика вредных привычек школьников.
- Продолжить работу по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования с целью развития их творческих способностей, спортивных навыков. Обеспечить 100 % занятость учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей через активное участие родителей в жизни коллективов классов, половое воспитание учащихся, раннее выявление семей с признаками социального неблагополучия.
- Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни.
- Повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.
- Продолжить работу по улучшению качества проводимых воспитательных мероприятий.