Подготовка к написанию изложения по рассказу "Ласточки" ( 5 класс)

Внимание, откроется в новом окне.

Конспект урока по русскому языку

Класс: 5

**Тема:**Подготовка к написнаию изложения по рассказу «Ласточки» (2 урока).

**Тип урока:**урок развития речи.

**Задачи**

***Образовательные:***

* учить правильному и последовательному построению предложений.

***Развивающие:***

* развивать связную устную речь учащихся;
* развивать логическое мышление учащихся путем отработки причинно-следственных связей;
* развивать связную письменную речь учащихся.

***Воспитательные:***

* прививать учащимся интерес к предмету;
* призывать учащихся помогать тем, кто попал в беду.

**Оборудование**

Иллюстрация с изображением ласточек.

**Ход урока**

1. Организация начала урока

Проверка готовности к уроку. Настрой учащихся на работу.

* ***Сегодня на уроке мы будем писать изложение по рассказу. Давайте вспомним, что такое изложение.***

2. Подготовка к усвоению нового материала

а) Вступительная беседа по иллюстрации.

***Изображенные на этой иллюстрации залитые солнцем березки радуют глаз и вызывают волнующие чувства. Глядя на эту картину, мы испытываем чувство любви к родной природе. Береза живет до 140 лет. Рубить ее можно только с 50 лет. Береза приносит человеку большую пользу. Березовые дрова дают много тепла. Из березы делают посуду, сани, мебель. Дерево обжигают – получают уголь, потом деготь. Молодые березовые почки употребляют как лекарственное средство.***

3. Изучение нового материала

а) Чтение текста изложения учителем.

* ***Сегодня на уроке мы будем писать изложение по рассказу, который называется «Ласточки». Послушайте этот рассказ.***

***Помню, еще в далеком детстве увидел я однажды над крышею нашего дома… метавшихся в беспокойстве ласточек. Они то садились на крышу, то взлетали. Ясно было, что там что-то случилось.***

***Приятель мой,.. Сашка, забрался на крышу и увидел, что одна белогрудая птичка застряла лапкой в расщепе деревянной крыши. Другие ласточки  старались ее спасти. Сашка снял с крыши ласточку, спустился вниз. Мы увидели, что одна лапка сломана... Я перевязал тряпочкой лапку, положил ласточку в коробку, наполненную ватой.***

***Некоторое время эта ласточка жила у меня, потом выпорхнула в окно, и я часто видел ее, когда она подлетала к своему гнезду. Самое удивительное, что эта ласточка на следующее лето вернулась (По И. Соколову-Микитову)***

* ***Ребята, вам понравился этот рассказ?***
* ***Каким он вам показался грустным или веселым? Почему?***
* ***Давайте определим стиль текста? (художественный)***
* ***Докажите, почему этот текст художественного стиля.***
* ***Тип речи? (повествование)***
* ***Докажите, почему это текст-повествование.***
* ***Определите тему текста (спасение ласточки).***
* ***Определите основную мысль (необходимо помогать тем, кто попал в беде).***

б) Беседа по содержанию текста.

* ***О чем говориться в рассказе?***
* ***Что говориться о ласточке?***
* ***Кто спас ласточку?Как вы относитесь к поступку ребят?***

в) Составление и запись на доске плана изложения.

Учитель читает текст по частям.

Вопросы к 1-й части:

* ***О чем говориться в этой части?***
* ***Что говориться о ласточках?***
* ***Как можно озаглавить эту часть? («Метавшиеся в беспокойстве ласточки»)***

Вопросы ко 2-й части:

* ***Кто забрался на крышу?***
* ***Что увидел Сашка?***
* ***Как автор описывает ласточку?***
* ***Что сделали мальчики?***
* ***Как можно озаглавить эту часть? («Белогрудая птичка застряла в расщепе»)***

Вопросы к 3-й части:

* ***Что случилось с ласточкой после спасения?***
* ***Как озаглавить эту часть? («Выпорхнула в окно»)***

Вопросы к 4-й части:

* ***Что оказалось самым удивительным?***
* ***Как озаглавить эту часть?  («Возвращение»)***
* ***Ребята, для чего нам нужен план?***

д) Лексико-стилистическая работа

На доске записываются постепенно слова, после того, как учитель задает вопросы типа: «Найдите в тексте и прочитайте описание ласточки. Скажите в двух словах, какая она – «белогрудая птичка». Разбирается правописание каждого слово. Дается установка на то, что их можно и нужно использовать при написании изложения.

***Ласточка-белогрудая птичка, метавшихся, расщеп.***

    Физминутка

4. Закрепление изученного материала (2-й урок)

а) Повторное чтение текста учителем 1-2 раза.

б) Пересказ текста по плану.

в) Самостоятельная работа. Написание изложения.

Повторение правил правописания. Заключительное прочтение текста учителем и учащимися.

и

Открытый урок

5 КЛАСС

**Подготовка к написанию изложения по рассказу «Ласточки».**

**Учитель Алексеева И.Н.**

**2014 год.**

**КВН по русскому языку (6 класс)**

**Вступительное слово ведущего**.     Здравствуйте, ребята, уважаемые учителя и дорогие гости. Мы начинаем КВН. Сегодня мы увидим не просто выступление веселых и находчивых ребят. Сегодня мы с вами совершим путешествие в удивительную страну, полную загадок и открытий. Называется она  - **Страна Русского Языка.**

      В этой удивительной стране хранятся несметные богатства человеческой мысли и опыта. Однако богатства эти доступны тем людям, которые умеют бережно и аккуратно обращаться со словом. А насколько хорошо умеете обращаться со словом вы, нам предстоит выяснить. Впереди вас ждут нелегкие испытания. Итак, добро пожаловать в страну Русского  Языка!

      Мы побываем в удивительном городе строителей Словообразовании, погуляем по тропам пунктуации, посетим экзотический остров Фразеология, окунемся в глубины океана языковой Древности, посетим дебри Лексики,

      А поскольку все наши конкурсы так или иначе будут связаны с русским языком, хочу представить вам председателя нашего сегодняшнего жюри, учителя русского языка и литературы Кузнецову Ларису Николаевну(Панфилову Лидию Владимировну). Помогать в судействе будет очень представительная судейская бригада:

     А сейчас мы начинаем КВН. Слово для приветствия и представления имеют команды

     (после приветствий по 10 человек от каждой команды приглашаются на сцену)

**1 конкурс**. Для разминки перед дальней дорогой предлагаю вам вспомнить **алфавит.** В шеренгу друг за другом постройтесь, пожалуйста, по алфавиту, используя ваши фамилии. Время – 30 секунд.

     Молодцы! Продолжим разминку. Каждая команда сейчас услышит по 3 вопроса, они содержат долю юмора. Каждый правильный ответ принесет вашей команде 1 балл.

1. Какое слово состоит из 3 слогов, а указывает на 33 буквы?
2. Какую часть слова можно найти в земле?
3. Какую строчку нельзя прочитать?

1. В каком глаголе «нет» слышится сто раз?
2. В каких словах по сто согласных?
3. В каком слове сорок гласных?

1. Какое государство можно носить на голове?
2. Как большой дом сделать маленьким?
3. Что за часть речи?              Определяю я предметы,

                                                         Они со мной весьма приметны.

                                                         Я украшаю вашу речь,

                                                         Меня вам надо знать, беречь.

**2 конкурс.** Первая остановка на нашем  пути – **океан языковой древности**. Вы, наверное, знаете, что раньше, когда еще не было букв, люди вместо слов рисовали картинки. Такое письмо рисунками называется  «пиктография». Приглашаю на сцену по 1 участнику от каждой команды. Попробуйте расшифровать следующие надписи. Три картинки, каждый участник по очереди отгадывает.

      А знаете ли вы, кто был создателем первого славянского алфавита? Греческие миссионеры, просветители славян Кирилл и Мефодий. Современный русский алфавит – это видоизмененная кириллица. Реформировал русскую азбуку Петр 1, он «узаконил» букву «э», а буква «Ё» даже имеет свой собственный день рождения. Ей более

                                                              -2-

210 лет. Писатель и историк Николай Михайлович Карамзин впервые использовал её в своем альманахе стихов в 1797 году.

     История возникновения слов тоже очень интересна, наука, которая изучает историю возникновения слов, называется «этимологией».

     Но поскольку у нас с вами КВН, мы поиграем в смешную этимологию. Например, пусть слово весельчак будет обозначать гребца,

Бодяга – корова

Заголовок – затылок

Жатва  - обмен рукопожатиями и т. д.

**3 конкурс.** Приглашаю на сцену по 3 **этимолога** от каждой команды. Участники получают карточки с 7 словами, происхождение которых нужно объяснить.

     А в это время такое же задание предлагается для болельщиков. Объясните значения слов, взглянув на них по-новому.

     Баранка

     Хлопоты

     Этажерка

     Четвертовать

     Грабли

     Простынь

     А еще уже в древности люди поняли, что гораздо приятнее слушать человека, речь которого богата, образна, каждое слово употреблено к месту, ко времени.«Без пословицы не проживешь» - считали люди в старину, и с этим трудно не согласиться. Говорят: «Пословица – всем делам помощница». Предлагаю вам посоревноваться в знании **пословиц и поговорок**. Приглашаю на  сцену по 4 человека от каждой команды. Закончите начатые мной пословицы и поговорки.

-Лучше синица в руке…

-На чужой каравай…

-Ум хорошо…

-Не было бы счастья…

-Слово не воробей…

-Кто старое помянет…

-Под лежачий камень…

-Скоро сказка сказывается…

-Взялся за гуж…

-И в воде не тонет…

-Один в поле…

-За двумя зайцами погонишься…

-Семеро одного…

-Семь бед…

-Семь раз отмерь…

-У семи нянек…  Участники этимологического конкурса должны сдать свои работы.

      А сейчас приглашаю на сцену самого артистичного участника от каждой команды.      **4 конкурс.** Вам нужно будет изобразить пословицу при помощи только мимики и жестов так, чтобы команда могла отгадать ее. Каждый получает карточку с написанной пословицей.( Язык до Киева доведет. Лес рубят – щепки летят. Не плюй в колодец – пригодится воды напиться) Я знаю, что каждый класс готовил к сегодняшнему КВНу домашнее задание. Поэтому сейчас мы посмотрим домашнее задание на тему «Мой класс на уроках русского языка» 6 класса   .

       - Отправляемся дальше в наше путешествие. На нашем пути **джунгли Лексики.** Эти дебри очень густо населены. Например, как называются слова-близнецы, которые

                                                          -3-

одинаковы по форме, но не имеют ничего общего по смыслу? –Правильно, омонимы.        **5 конкурс.** Приглашаю на сцену по 1 участнику от каждой команды, им предстоит узнать слова-омонимы в зашифрованных строчках.

1. Я – все, что есть на свете.

    Все народы на планете,

   Мой омоним – враг войны,

   Друг труда и тишины.

2. Со мной ходи стрелять учиться

   И на гряде меня ищи.

   Могу попасть я метко в птицу,

   А часто попадаю в щи.

3. Нас много в играх набирают.

   А иногда и на нос надевают.

     Со словами-близнецами вы справились. Посмотрим, знакомы ли вы со словами, разными по звучанию, но близкими по значению.

**6 конкурс.** Приглашаю по 3 участника от каждой команды для блицконкурса. А в это время еще по 2 участника от команды будут соревноваться в составлении слов из одного большого(лекарство). Подберите синонимы к словам:

Бездельник                  Быстрый                    Жара

Мокрый                       Враг                           Знаменитый

Бой                               Очи                           Несчастье

Дерзкий                       Горячий                    Летчик

Беспокойство              Дорога                       Пища

Бояться                        Мыслить                    Преподаватель

      - А как называются слова, имеющие противоположное значение? Антонимы. Попробуем справиться и с ними.

Молодой

Быстрый

Храбрый

Больной

Голодный

Полезный

Горячий

Чистый

Рано

Мало

Тихо

Худой

Вниз

Далеко

Темный

     Собиратели слов сдают свои работы.

     - Есть еще в лексических джунглях одно почти непреодолимое препятствие- многословие. Вы знаете, что у А.П.Чехова есть замечательное изречение о том, что краткость – сестра таланта. Попробуйте и вы проявить свои таланты и заменить выделенные выражения более краткими или одним словом.

**7 конкурс.** Каждый участник получает карточку с написанными выражениями и предлагает свой вариант.

1. Он смотрел в **широко раскрытое окно.**

    Все **взглянули друг на друга.**

    Он **смял в комок** снятые с рук перчатки.

                                                           -4-

**Очень большой.**

**Очень замерз.**

2. По улице **торопливо двигались взад и вперед** пешеходы.

    Лица у геологов были **шершавые от ветра**, загорелые.

    В этой части река была **доступна для плавания судов.**

**Очень маленький.**

**Очень хвалить.**

3. От холода она **скорчилась, сжалась в комок.**

    Сентябрь был у нас **с частыми дождями.**

    Это был **очень старый, немощный** старик.

**Очень громко кричать.**

**Очень плакать.**

      И снова сцена предоставляется для показа домашнего задания 6 классу    .

     -Продолжаем наше путешествие. Сейчас мы попали на удивительный, экзотический **остров Фразеологию**. Здесь живут обороты речи, которые делают нашу речь очень красивой, меткой, выразительной. Происхождение фразеологизмов, историю их возникновения разъясняют «Фразеологический словарь» и словарь «Крылатые слова». А знаете ли их вы?

**8 конкурс.** Приглашаю на сцену  по3 человека для участия в письменной части конкурса и еще 2 участника от команды. Те, кто будет работать письменно, должны вспомнить как можно больше фразеологизмов со словом, написанным на карточке. А ваша задача – заменить фразеологизм одним словом или словосочетанием.

Кот наплакал

Бить баклуши

Спустя рукава

Мухи дохнут

В поте лица

Море по колено

Падать духом

На скорую руку

Хоть шаром покати

В два счета

Ломать комедию

Родиться в рубашке

**9 конкурс.** А еще на острове Фразеология есть **фразеологический зверинец**. Попробуем разгадать, кого мы можем здесь встретить. Продолжите фразеологизм названием животного. **Конкурс для болельщиков.**

Голоден как**…**

Хитер как…

Труслив как…

Здоров как…

Изворотлив как…

Нем как…

Грязен как…

Упрям как…

Болтлив как…

     Участники письменной части конкурса сдают свои работы.

      Очередное домашнее задание покажут ученики 6 класса    .

                                                          -5-

    - Мы покидаем удивительный остров и попадаем в пунктуационный лес. Чтобы пробраться его тропами, нам нужны самые умные игроки – наши капитаны. Им предстоит преодолеть пунктуационные заросли, составить предложение по схеме-маршруту, а затем исправить ошибки, которые оставили в лесу незадачливые туристы.

**Конкурс капитанов.**

     - Ну, а мы прибываем в конечный пункт нашего путешествия – город Словообразование.

**11 конкурс.** На сцену приглашаются по два участника, одному предстоит построить в две группы колонны слов, а другому – узнать по морфеме, т. е. части слова, какая  часть речи имеется в виду.

**12 конкурс.** И последний конкурс в городе Словообразование – **командный.** По 10 человек от каждой команды должны выстроиться в шеренгу друг за другом. По сигналу по 1 человеку поднимаетесь на сцену к столу и выполняете первую строку вашего задания. Вам нужно на чистый лист бумаги выписать слово, соответствующее схеме, начинающей вашу строку. Если все участники конкурса правильно выберут нужное слово, то последний игрок сможет составить из полученных слов две пословицы.

     Спасибо вам, ребята, за участие в нашем КВНе. Пока члены жюри подводят итоги, для болельщиков проведем **конкурс «Перевертыши»**. Узнайте и назовите зашифрованные здесь названия литературных произведений, подобрав к данным словам антонимы.

**Летняя ночь**

**Старость**

**Утро после Пасхи**

**В замечательном одиночестве**

**КВН по русскому языку(6 класс)**

**Учитель Алексеева И.Н.**

**2014 год**

**КВН по русскому языку(6 класс)**

 Вступительное слово ведущего.     Здравствуйте, ребята, уважаемые учителя и дорогие гости. Мы начинаем КВН. Сегодня мы увидим не просто выступление веселых и находчивых ребят. Сегодня мы с вами совершим путешествие в удивительную страну, полную загадок и открытий. Называется она  - Страна Русского Языка.

      В этой удивительной стране хранятся несметные богатства человеческой мысли и опыта. Однако богатства эти доступны тем людям, которые умеют бережно и аккуратно обращаться со словом. А насколько хорошо умеете обращаться со словом вы, нам предстоит выяснить. Впереди вас ждут нелегкие испытания. Итак, добро пожаловать в страну Русского  Языка!

      Мы побываем в удивительном городе строителей Словообразовании, погуляем по тропам пунктуации, посетим экзотический остров Фразеология, окунемся в глубины океана языковой Древности, посетим дебри Лексики,

      А поскольку все наши конкурсы так или иначе будут связаны с русским языком, хочу представить вам председателя нашего сегодняшнего жюри, учителя русского языка и литературы Кузнецову Ларису Николаевну(Панфилову Лидию Владимировну). Помогать в судействе будет очень представительная судейская бригада:

     А сейчас мы начинаем КВН. Слово для приветствия и представления имеют команды

     (после приветствий по 10 человек от каждой команды приглашаются на сцену)

     1 конкурс. Для разминки перед дальней дорогой предлагаю вам вспомнить алфавит. В шеренгу друг за другом постройтесь, пожалуйста, по алфавиту, используя ваши фамилии. Время – 30 секунд.

     Молодцы! Продолжим разминку. Каждая команда сейчас услышит по 3 вопроса, они содержат долю юмора. Каждый правильный ответ принесет вашей команде 1 балл.

1. Какое слово состоит из 3 слогов, а указывает на 33 буквы?
2. Какую часть слова можно найти в земле?
3. Какую строчку нельзя прочитать?
4. В каком глаголе «нет» слышится сто раз?
5. В каких словах по сто согласных?
6. В каком слове сорок гласных?
7. Какое государство можно носить на голове?
8. Как большой дом сделать маленьким?
9. Что за часть речи?              Определяю я предметы,

                                                         Они со мной весьма приметны.

                                                         Я украшаю вашу речь,

                                                         Меня вам надо знать, беречь.

2 конкурс. Первая остановка на нашем  пути – океан языковой древности. Вы, наверное, знаете, что раньше, когда еще не было букв, люди вместо слов рисовали картинки. Такое письмо рисунками называется  «пиктография». Приглашаю на сцену по 1 участнику от каждой команды. Попробуйте расшифровать следующие надписи. Три картинки, каждый участник по очереди отгадывает.

      А знаете ли вы, кто был создателем первого славянского алфавита? Греческие миссионеры, просветители славян Кирилл и Мефодий. Современный русский алфавит – это видоизмененная кириллица. Реформировал русскую азбуку Петр 1, он «узаконил» букву «э», а буква «Ё» даже имеет свой собственный день рождения. Ей более

                                                              -2-

210 лет. Писатель и историк Николай Михайлович Карамзин впервые использовал её в своем альманахе стихов в 1797 году.

     История возникновения слов тоже очень интересна, наука, которая изучает историю возникновения слов, называется «этимологией».

     Но поскольку у нас с вами КВН, мы поиграем в смешную этимологию. Например, пусть слово весельчак будет обозначать гребца,

Бодяга – корова

Заголовок – затылок

Жатва  - обмен рукопожатиями и т. д.

3 конкурс. Приглашаю на сцену по 3 этимолога от каждой команды. Участники получают карточки с 7 словами, происхождение которых нужно объяснить.

     А в это время такое же задание предлагается для болельщиков. Объясните значения слов, взглянув на них по-новому.

     Баранка

     Хлопоты

     Этажерка

     Четвертовать

     Грабли

     Простынь

     А еще уже в древности люди поняли, что гораздо приятнее слушать человека, речь которого богата, образна, каждое слово употреблено к месту, ко времени.«Без пословицы не проживешь» - считали люди в старину, и с этим трудно не согласиться. Говорят: «Пословица – всем делам помощница». Предлагаю вам посоревноваться в знании пословиц и поговорок. Приглашаю на  сцену по 4 человека от каждой команды. Закончите начатые мной пословицы и поговорки.

-Лучше синица в руке…

-На чужой каравай…

-Ум хорошо…

-Не было бы счастья…

-Слово не воробей…

-Кто старое помянет…

-Под лежачий камень…

-Скоро сказка сказывается…

-Взялся за гуж…

-И в воде не тонет…

-Один в поле…

-За двумя зайцами погонишься…

-Семеро одного…

-Семь бед…

-Семь раз отмерь…

-У семи нянек…  Участники этимологического конкурса должны сдать свои работы.

      А сейчас приглашаю на сцену самого артистичного участника от каждой команды.      4 конкурс. Вам нужно будет изобразить пословицу при помощи только мимики и жестов так, чтобы команда могла отгадать ее. Каждый получает карточку с написанной пословицей.( Язык до Киева доведет. Лес рубят – щепки летят. Не плюй в колодец – пригодится воды напиться) Я знаю, что каждый класс готовил к сегодняшнему КВНу домашнее задание. Поэтому сейчас мы посмотрим домашнее задание на тему «Мой класс на уроках русского языка» 6 класса   .

       - Отправляемся дальше в наше путешествие. На нашем пути джунгли Лексики. Эти дебри очень густо населены. Например, как называются слова-близнецы, которые

                                                          -3-

одинаковы по форме, но не имеют ничего общего по смыслу? –Правильно, омонимы.        5 конкурс. Приглашаю на сцену по 1 участнику от каждой команды, им предстоит узнать слова-омонимы в зашифрованных строчках.

1. Я – все, что есть на свете.

    Все народы на планете,

   Мой омоним – враг войны,

   Друг труда и тишины.

2. Со мной ходи стрелять учиться

   И на гряде меня ищи.

   Могу попасть я метко в птицу,

   А часто попадаю в щи.

3. Нас много в играх набирают.

   А иногда и на нос надевают.

     Со словами-близнецами вы справились. Посмотрим, знакомы ли вы со словами, разными по звучанию, но близкими по значению.

6 конкурс. Приглашаю по 3 участника от каждой команды для блицконкурса. А в это время еще по 2 участника от команды будут соревноваться в составлении слов из одного большого(лекарство). Подберите синонимы к словам:

Бездельник                  Быстрый                    Жара

Мокрый                       Враг                           Знаменитый

Бой                               Очи                           Несчастье

Дерзкий                       Горячий                    Летчик

Беспокойство              Дорога                       Пища

Бояться                        Мыслить                    Преподаватель

      - А как называются слова, имеющие противоположное значение? Антонимы. Попробуем справиться и с ними.

Молодой

Быстрый

Храбрый

Больной

Голодный

Полезный

Горячий

Чистый

Рано

Мало

Тихо

Худой

Вниз

Далеко

Темный

     Собиратели слов сдают свои работы.

     - Есть еще в лексических джунглях одно почти непреодолимое препятствие- многословие. Вы знаете, что у А.П.Чехова есть замечательное изречение о том, что краткость – сестра таланта. Попробуйте и вы проявить свои таланты и заменить выделенные выражения более краткими или одним словом.

7 конкурс. Каждый участник получает карточку с написанными выражениями и предлагает свой вариант.

1. Он смотрел в широко раскрытое окно.

    Все взглянули друг на друга.

    Он смял в комок снятые с рук перчатки.

                                                           -4-

   Очень большой.

    Очень замерз.

2. По улице торопливо двигались взад и вперед пешеходы.

    Лица у геологов были шершавые от ветра, загорелые.

    В этой части река была доступна для плавания судов.

    Очень маленький.

    Очень хвалить.

3. От холода она скорчилась, сжалась в комок.

    Сентябрь был у нас с частыми дождями.

    Это был очень старый, немощный старик.

    Очень громко кричать.

    Очень плакать.

      И снова сцена предоставляется для показа домашнего задания 6 классу    .

     -Продолжаем наше путешествие. Сейчас мы попали на удивительный, экзотический остров Фразеологию. Здесь живут обороты речи, которые делают нашу речь очень красивой, меткой, выразительной. Происхождение фразеологизмов, историю их возникновения разъясняют «Фразеологический словарь» и словарь «Крылатые слова». А знаете ли их вы?

8 конкурс. Приглашаю на сцену  по3 человека для участия в письменной части конкурса и еще 2 участника от команды. Те, кто будет работать письменно, должны вспомнить как можно больше фразеологизмов со словом, написанным на карточке. А ваша задача – заменить фразеологизм одним словом или словосочетанием.

Кот наплакал

Бить баклуши

Спустя рукава

Мухи дохнут

В поте лица

Море по колено

Падать духом

На скорую руку

Хоть шаром покати

В два счета

Ломать комедию

Родиться в рубашке

9 конкурс. А еще на острове Фразеология есть фразеологический зверинец. Попробуем разгадать, кого мы можем здесь встретить. Продолжите фразеологизм названием животного. Конкурс для болельщиков.

Голоден как…

Хитер как…

Труслив как…

Здоров как…

Изворотлив как…

Нем как…

Грязен как…

Упрям как…

Болтлив как…

     Участники письменной части конкурса сдают свои работы.

      Очередное домашнее задание покажут ученики 6 класса    .

                                                          -5-

    - Мы покидаем удивительный остров и попадаем в пунктуационный лес. Чтобы пробраться его тропами, нам нужны самые умные игроки – наши капитаны. Им предстоит преодолеть пунктуационные заросли, составить предложение по схеме-маршруту, а затем исправить ошибки, которые оставили в лесу незадачливые туристы.

Конкурс капитанов.

     - Ну, а мы прибываем в конечный пункт нашего путешествия – город Словообразование.

 11 конкурс. На сцену приглашаются по два участника, одному предстоит построить в две группы колонны слов, а другому – узнать по морфеме, т. е. части слова, какая  часть речи имеется в виду.

12 конкурс. И последний конкурс в городе Словообразование – командный. По 10 человек от каждой команды должны выстроиться в шеренгу друг за другом. По сигналу по 1 человеку поднимаетесь на сцену к столу и выполняете первую строку вашего задания. Вам нужно на чистый лист бумаги выписать слово, соответствующее схеме, начинающей вашу строку. Если все участники конкурса правильно выберут нужное слово, то последний игрок сможет составить из полученных слов две пословицы.

     Спасибо вам, ребята, за участие в нашем КВНе. Пока члены жюри подводят итоги, для болельщиков проведем конкурс «Перевертыши». Узнайте и назовите зашифрованные здесь названия литературных произведений, подобрав к данным словам антонимы.

Летняя ночь

Старость

Утро после Пасхи

В замечательном одиночестве

Бодрствующая крестьянка

      Итак, слово для подведения итогов нашего КВНа предоставляется жюри. Награждение победителей.

Описание игры. Классы создают команды, которые выбирают капитана, придумывают название команды, девиз, приветствие соперников, готовят домашнее задание: иллюстрации к фразеологическим оборотам, учат наизусть стихи о слове, языке.

Цели:

* в игровой форме повторить знания по следующим разделам русского языка: «Лексика», «Фразеология», «Орфоэпия», «Морфология», «Орфография»;
* вызвать интерес к углубленному изучению русского языка.

Оборудование:

Плакаты с высказываниями о русском языке, два черных ящика, поле для орфографического лото.

Ход игры

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Рады приветствовать вас! Приглашаем понаблюдать за состязанием знатоков русского слова. Сегодня здесь встречаются две замечательные команды, и я приглашаю на сцены команду 7 А класса и 7 В класса. (ребята занимают места за игровыми столами) Пожелаем ребятам успехов в состязании. Да победит сильнейший! Но сначала необходимо представить жюри конкурса. (представление жюри)

1. Представление команд (например, команда «Любознательные», девиз: «Пусть ум победит силу!», приветствие соперников: «Соревнуясь нынче с вами, мы останемся друзьями. Так пусть борьба кипит сильней и наша дружба вместе с ней!»)
2. В качестве разминки -  «Конкурс юных поэтов». Дается начало четверостишия, его нужно закончить, чтобы получились забавные детские стихи.
3. Вы слыхали, на базаре

      Чудо-птицу предлагали?..

1. В зоопарке плачет слон:

Увидал мышонка он…

1. Удивляется народ:

Почему сердит Федот?..

1. Царь издал такой указ:

Всем боярам в тот же час…»

1. Конкурс «Что это слово значит?» Я называю слово, а вы даете его лексическое толкование.

Партер – нижний этаж зрительного зала.

Предбанник – помещение для раздевания в бане.

Камуфляж – маскировка предметов путем окраски полосами, пятнами.

Привилегия – преимущественное право, льгота.

Априори – не опираясь на изучение фактов, независимо от опыта.

Преамбула – вводная часть договора.

Президент – глава государства или научных учреждений, обществ.

Дилетант – тот, кто занимается наукой или искусством без профессиональной подготовки.

- Прошу внести в зал два черных ящика. А теперь, наоборот, я озвучиваю лексическое значение слова, а вы называете слово, которое называет предмет, находящийся в черном ящике.

1) маленькая скульптурная фигурка, обычно служащая комнатным украшением. (статуэтка)

2) 1. Подарок на память. 2. Художественное изделие, вещь как память о посещении страны, какого-нибудь места. (сувенир)

4. Следующий конкурс – конкурс капитанов.

1. Вопросы-шутки.

1) В каком слове отрицание «нет» слышится сто раз? (стонет)

Какие сто букв могут остановить движение транспорта? (стоп)

Без какой музыкальной ноты нельзя приготовить обед? (соль)

2) Какое слово состоит из одинаковых букв? (семья)

Какое государство можно носить на голове? (панама)

Что общего у дня и ночи? («Ь» на конце)

2. Расставьте ударения в словах: 1) квартал, каталог, груженый, сливовый, начал, начала, звонит, в яслях, столяр. 2) начался, договор, балую, балуешь, свекла, предложить, мышление, августовский.

5. Следующие задание командам:

1) образуйте форму родительного падежа множественного числа слов.

Стол – столов

Носки – носков

Чулки – чулок

Шарфы – шарфов

Груши – груш

Яблоки – яблок

Полотенца – полотенец

Помидоры – помидоров

Килограммы – килограммов

Туфли – туфель

2) образуйте повелительное наклонение глаголов.

Ехать – поезжай

Одеть – одень

Тереть – три

Надеть – надень

Класть – положи

Обтереть – оботри

6. Конкурс «Подберите синонимы и антонимы».

Синонимы:

Смелый – храбрый, отважный, решительный, бесстрашный, неустрашимый.

Победить – одолеть, побороть, осилить, сладить, справиться.

Холодный день – студеный, морозный, промозглый.

Холодный человек – неотзывчивый, бездушный, черствый, сухой, нечуткий.

Антонимы:

Отчизна – чужбина

Восход – закат

Исток – устье

Неудача – успех

Расторопный – медлительный

Решительный – неуверенный.

7. Следующий конкурс – «Орфографическое лото»

1) О,Е после шипящих

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| О | Е | О | Е |
| Е | О | Е | О |

Слова: дружок, чащоба, черный, полотенцем, ручонка, крошечка, каблучок, запрещенный.

2) Ь, нет Ь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ь | Нет Ь | Ь | Нет Ь |
| Нет Ь | Ь | Нет Ь | Ь |

Слова: ждать невтерпеж, укрепленный блиндаж, лес дремуч, упасть навзничь, много училищ, коротко постричь,  завоюешь доверие, пойти прочь.

8. Задание: объясните значение фразеологизмов.

Бросить перчатку – вызвать кого-нибудь на спор, соревнование.

Буря в стакане воды – шум по пустячному поводу, а потому не достойный внимания.

Волк в овечьей шкуре – злой человек, прикидывающийся добрым.

Пыль в глаза пускать – хвастаться, набивать себе цену, высказывать свое богатство, роскошь.

Сидеть у моря и ждать погоды – бездействовать.

Блоху подковать – искусно выполнить самую тонкую работу.

9. Команды приготовили иллюстрации к фразеологическим оборотам. Сейчас они покажут их зрителям, которым предстоит отгадать, что за фразеологизм имели в виду ребята.

10. У А.П. Чехова есть рассказ – сценка «Ты и вы». Вот отрывок из него:

- А он схватил его, подмял и оземь… Тогда тот сел на него верхом и давай в спину барабанить… Мы его из-под него за ноги вытащили.

- Кого его? – Известно кого… на ком верхом сидел… -Кто? – Да этот самый, про кого сказываю.

Сколько местоимений! В данном случае то, что мы услышали – особый стилистический прием автора. А вот в нашей речи такой двусмысленности быть не должно, поэтому «Осторожно: местоимения!» – так называется наш следующий конкурс.

Исправьте предложения:

1. Эту селедку передала мне продавщица Люба, ввиду жаркой погоды она припахивала.

Сестра поступила в артистическую труппу, она вскоре уезжает в турне.

1. Мать Оли, когда она заболела, стала очень беспокойной.

Мы беседовали с ведущим актером столичного театра, он приехал на гастроли.

11. Конкурс стихов о слове, языке.

Жюри подводит итоги встречи. Награждение команд.

Дорогие друзья! Вот и подошла к концу наша встреча. На прощание хочется пожелать вам успехов в изучении русского языка. До свидания! До новых встреч!

Список использованной литературы

1. Узорова О.В. «Практическое пособие по развитию речи» - Киров: «Аквариум», 1998.
2. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. «Занимательно о русском языке» - Ленинград: «Просвещение», 1990.
3. Ладыженская Т.А., Зепалова И.Т. «Развивайте дар слова» - Москва: «Просвещение», 1990.

Час занимательного русского языка

**Учитель Алексеева И.Н.**

**Цель проведения:**

- проверить знания уч-ся по русскому языку; прививать интерес к изучению родного языка;  
- способствовать активизации мыслительной деятельности уч-ся; развивать интеллект, внимание, память, воображение;   
- создать условия для воспитания любви к родному языку; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности.

**Оборудование:**название игры (разноцветные буквы), бумага, карандаши, карточки с заданиями, медали для награждения.

**Ход урока**

В игре принимают участие уч-ся 5 и 6 классов. ( 2 команды) и  (жюри).

**Команды:** «Морфемика»,  «Грамматика»

**Жюри:** Учитель русского языка и литературы.

**Туры:**

1. Разминка.
2. Фразеологический.
3. Конкурс капитанов.
4. Загадочный.
5. Скороговорочный.

**Ход игры.**

*Вступительное слово учителя:*

- Добрый день, дорогие ребята! Сегодня в рамках проведения недели русского языка мы с вами собрались на «Час занимательного русского языка”. Этот час мы проведем с вами в форме рыцарского турнира между учащимися 5 и 6 классов.  
- Представляем наши команды. (представление команд)  
- Суперобъективное жюри будет следить  за ходом нашего турнира. (представление жюри)  
- Наш турнир будет состоять из семи туров. За каждый правильный ответ вы будете получать 5 баллов. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, является победителем и знатоком русского языка. Итак, начинаем.

**Первый тур «Разминка».**

Команды по очереди отвечают на 5 вопросов.

*1 команда:*

* В каком слове сорок а? (сорока)
* Как называют звуки, состоящие только из голоса? (гласные)
* Как можно превратить слово **мел** в мелкое место, а **угол** – в топливо, **шест**– в число? (сделать мягким конечный согласный).
* Как каплю превратить в цаплю? (поменять первую букву)
* В названии какого дня недели есть удвоенная согласная? ( суббота)

*2 команда.*

* Имена девочек состоят из двух букв **а**и удвоенных согласных. Как зовут девочек? (Алла, Анна)
* Что надо сделать со звуком в слове ***кость***, чтобы оно стало обозначать желанного в доме человека?
* Как  можно превратить слово ***семя***в слово ***семья?***
* В каком глаголе ***нет***слышится сто раз? (стонет)
* Сколько слогов в слове ***да***? (1)

Слово жюри.

**Второй тур «Фразеологический»**

**Задание:**Кто быстрее найдет антонимичную пару фразеологизмов. (Задание команды получают на разрезанных карточках, соединяют пары на время)

* хоть иголки собирай
* заваривать кашу
* по чайной ложке
* коломенская верста
* чуть свет
* жить душа в душу
* сидеть сложа руки
* не зги не видно
* воспринять духом
* на ночь глядя
* от горшка два вершка
* как кошка с собакой
* одним духом
* расхлебывать кашу
* не покладая рук

Слово жюри.

Пока команды справляются с заданием для зрителей **викторина**:

* Какую часть слова можно в земле найти? (корень)
* Сколько существует степеней сравнения? (две)
* Называем слова, в которых несколько одинаковых гласных букв. Например, 3 буквы о. (долото, молоко, хорошо, золото)
* [ж] звонкий или глухой? (звонкий)
* В начале слова буква ё обозначает? (два звука)
* Гласных букв 10, а гласных звуков (6)
* Назовите первую букву алфавита (а)
* Чем кончается день и ночь? (ь)

Проверка фонетического разбора слов.

Слово жюри, общий счет.

**Третий тур « Конкурс капитанов»**

**Задание:** капитаны получают карточки, где  вертикально записаны слова. К каждой букве этого слова нужно подобрать другие слова, относящиеся к разным частям речи, не повторяясь.

* **Т** **–** ТЫ – местоимение                                                           **Л**
* **Р –**РАЗВЕ – частица                                                             **И**
* **У –**УЧИТЬ – глагол                                                                **Т**
* **Д –**ДЕВЫТЬ – числительное и т.д**.                                     Е**
* **О                                                                                                 Р**
* **Л                                                                                                 А**
* **Ю                                                                                                Т**
* **Б                                                                                                 У**
* **И                                                                                                 Р**
* **Е                                                                                                 А**

Слово жюри.

**Четвертый тур «Загадочный»**

**Задание**: отгадать загадки.

1. Он на вокзале есть всегда,   
К нему приходят поезда,   
Двойное р содержит он,  
А называется… (перрон)

2.  Загадка эта нелегка:  
Пишусь всегда через два к.  
И мяч, и шайбу клюшкой бей,  
А называется….(хоккей).

3. На большие расстояния  
Мчится он без опоздания,  
Пишется в конце два с  
Называется …(экспресс).

4. Я антоним к слову зной,  
Я в реке, в тени густой,  
И в бутылке лимонада,  
А зовет меня…(прохлада).

5. Я от солнца, от огня,  
Яркий луч несет меня,  
Но бывает смысл иной:  
Весь огромный шар земной. (свет)

6. Я – все то, что есть на свете,   
Все народы на планете,  
Мой омоним – враг войны,   
Друг труда и тишины. (мир)

7. В тетради я бываю  
Косая и прямая;  
В другом своем значении   
Я – планка для черчения,   
И, наконец, порою  
В шеренгу вас построю. (линейка)

8. Белые цветочки вечером расцветают,  
А утром увядают. (звёзды)

Слово жюри, общий счет.

**Пятый тур «Скороговорочный».**

**Задание:** каждая команда хором произносит скороговорку.

*1 команда:*Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы две недели карамель на мели ели.

*2 команда:* Косарь Касьян косой косит сено. Не скосит Касьян-косарь покоса.

Слово жюри, итоговый счет, объявление победителя, вручение медали.

**Задание:**Кто быстрее найдет антонимичную пару фразеологизмов. (Задание команды получают на разрезанных карточках, соединяют пары на время)

* хоть иголки собирай
* заваривать кашу
* по чайной ложке
* коломенская верста
* чуть свет
* жить душа в душу
* сидеть сложа руки
* не зги не видно
* воспринять духом
* на ночь глядя
* от горшка два вершка
* как кошка с собакой
* одним духом
* расхлебывать кашу
* не покладая рук
* **Сценарий КВН по русскому языку в 5–6-х классах по теме "Выучи русский язык"**
* Кабинет празднично украшен, воздушные шары создают настроение приподнятости. На доске вывешен девиз мероприятия «Выучи русский язык!» Также на стенах могут висеть высказывания о русском языке.
* **Цель мероприятия**: пробудить интерес к изучению русского языка, воспитать любовь к родному слову.
* Если ты хочешь судьбу переспорить,
* Если ты ищешь отрады цветник,   
  Если нуждаешься в твердой опоре -   
  Выучи русский язык!   
  Он твой наставник великий, могучий,   
  Он переводчик, он проводник.   
  Если штурмуешь познания кручи –   
  Выучи русский язык!   
  Горького зоркость,   
  Бескрайность Толстого,   
  Пушкинской лирики чистый родник   
  Блещут зеркальностью русского слова.   
  Выучи русский язык!   
  *Сабир Абдулла, узбекский поэт*
* Как будто целый мир тебе знаком,
* Когда владеешь русским языком…   
  Вот почему всем близок чистый, ясный,   
  Народа русского язык прекрасный.   
  *И. Гришашвили*
* - Сегодня в нашей игре встречаются сильнейшие игроки 5-х и6-х классов. Дорогие друзья, добро пожаловать в страну русского языка. Девиз нашей игры: «Выучи русский язык». Посмотрим, какая команда быстро и правильно выполнит задания, в какой команде больших знающих, находчивых и остроумных любителей русского языка. У каждой команды есть свой девиз, название, капитан.
* - Пожелаем им удачи! Просим команды представиться. Жюри объявит оценки за конкурс. Максимальная оценка 5 баллов.   
    
  **Разминка**
* - Угадайте, о каких знаках препинания идёт речь?
* Когда слова гремели и блистали,   
  Я в моде был на пьедестале!   
  Однако время новое настало –   
  Оно меня и свергло с пьедестала. (!)   
  Что о себе сказать могу?   
  Согнула жизнь меня в дугу.   
  За свой характер я плачу –   
  За то, что много знать хочу. (?)   
    
  **1задание**
* У: Сегодня мы совершим путешествие по стране русского языка.Сейчас вам предстоит узнать, при помощи какого вида транспорта мы будем передвигаться. Для этого вам необходимо выполнить графическое задание, отвечая на вопросы, вы будете графически соединять точки, вам станет ясно, на чём вы будете путешествовать. (Дети получают ватман, где расставлены точки. Задание будет посвящено орфограмме «Ъ и Ь в словах»). После выполнения задания, станет ясно, что ребята будут путешествовать на корабле.
* **2 задание**
* Сейчас мы узнаем название наших кораблей, кто быстрее? (Команда должна из карточек, на которых написано по одной букве, сложить название корабля, например, «Бесстрашный», «Непобедимый».)
* **3 задание**
* Теперь в путь! Испытания будут непростыми.»Чей корабль первым отойдёт от причала?» Необходимо выполнить задания прежде, чем двигаться дальше. Задания командам. Составьте предложения.
* 1. Из предложения *Тихим шорохом пробежал по саду ветерок*взять прилагательное, выступающее в роли определения, поставить его в форме именительного падежа, женского рода, единственного числа.
* 2. Из предложения. *За ночь земля покрылась пушистым снегом* взять обстоятельство, употребив это слово как подлежащее.
* 3. Добавить глагол из предложения *Мама от усталости опустилась на диван.*
* 4. Из предложения *Над городом пролетел быстрокрылый самолёт* взять обстоятельство.
* Получилось предложение: *Тихая ночь опустилась над городом.*   
    
  **4 задание**
* Конкурс капитанов. Отвечает один капитан, другой выходит за дверь. Гонка за лидером. Устный блицопрос:
* 1. Главный член предложения, обозначающий действие предмета. (Сказуемое).
* 2. Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? Какая? Какие? Чей? И обозначает признак предмета. (Определение).
* 3. Второстепенный член предложения, который обозначает место, время, способ действия. (Обстоятельство).
* 4. Раздел науки о языке, в котором изучается правильная постановка знаков препинания. (Пунктуация).
* 5. Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание и предложение. (Синтаксис).
* 6. Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью. (Обращение).
* 7. Два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. (Словосочетание).
* 8. Главный член предложения, обозначающий предмет. (Подлежащее),
* **5 задание**
* Пришло сообщение, попробуйте расшифровать её. Соберите пословицу
* (Раздаются карточки с перемешанными слогами *по ря док вре мя бе ре жет).*   
    
  **Задание для болельщиков**
* Соберите пословицу. Раздаются карточки с перемешанными слогами: *у стра ха гла за ве ли ки*
* **6 задание**
* А теперь за три минуты составить запись в судовой журнал*.*Кто больше соберёт слов, используя буквенный состав слова *благородство.*
* **7 задание**
* Ой-ой-ой! Корабли во время маневрирования среди рифов получили пробоины. Нужно немедленно их закрыть. Для этого выполним следующее задание. Вопросы для команды №1.
* 1. Назовите главный член предложения, который отвечает на вопросы «кто?», «что?». (Подлежащее).
* 2. Назовите вопросы для дательного падежа. («Кому?»,«чему?»)
* 3. Назовите часть речи, которая отвечает на вопросы «где?»,«когда?», «куда?». (Наречие).
* 4. Как называется предложение, в котором содержится вопрос? (Вопросительные).
* 5. Как называется предложение, в котором нет второстепенных членов предложения? (нераспространенные).
* 6. Назовите раздел науки о языке, в котором изучаются части речи? (Морфология).
* 7. Изменяются ли имена существительные по родам? (Нет).
* 8. Книга для обучения. (Учебник).
* 9. Тот, кто учится в средней школе. (Ученик).
* 10. Отступ вправо в начале строки. (Абзац).
* 11. Промежуток времени в сто лет. (Век).
* 12. Учреждение, собирающее и хранящее книги. (Библиотека).
* **Вопросы для команды №2**
* 1. Назовите член предложения, который отвечает на вопрос «что делает предмет?», «каков предмет?», «каков он?». (Сказуемое).
* 2. Назовите вопросы для родительного падежа. («Кого?», «чего?»)
* 3. Назовите часть речи, слова которой отвечают на вопросы «какой?»,«чей?», «который?». (Прилагательное).
* 4. Как называется предложение, которое содержит просьбу, совет, приказ. (Побудительное).
* 5. Как называется предложение, в котором есть второстепенные члены предложения. (Распространённые).
* 6. Назовите раздел науки о языке, где изучаются предложения и словосочетания. (Синтаксис).
* 7. Изменяются ли имена существительные по числам? (Да).
* 8. Как называется точно установленный распорядок дня? (Режим).
* 9. Как называется человек, который обучает чему-нибудь? (учитель).
* 10. Как называется искусственный водоём, сооружённый для плавания? (бассейн).
* 11. Как называется аппарат для разговора, сигналы которого передаются по проводам? (Телефон).
* 12. Как называется сборник слов в алфавитном порядке? (Словарь).
* Каждый правильный ответ по 1 баллу.
* **8 задание**
* Справа по борту какой-то предмет. Это закупоренная бутылка.Выловим и откроем её. На листке что-то написано. Кто правильно расшифрует послание, получит дополнительное очко.
* Шваа домакан натойдсо быдепо.   
  (Ваша команда достойна победы).
* Болельщики могут принести очки для своей команды, если ответят на шуточные вопросы:
* **Для болельщиков 1 команды:**
* 1. Назовите три слова, в которых по сто согласных. (Стог,стол, стой).
* 2. Что мы говорим в начале урока? (Звук «у»)
* 3. Какой алфавит состоит из 6 букв? (Азбука).
* **Для болельщиков 2 команды:**
* 1. В каком слове сорок гласных ? (Сорока).
* 2. Как превратить высокое растение, которое растёт по берегам рек, в маленькую мышь? (Переставить в нём слоги: кА-мыш – мыш-ка.)
* 3.
* Во мне два «к».   
  Не забывайте, таким, как я,   
  Всегда бывайте:   
  Я точный, чистый   
  И опрятный, иным же словом … (Аккуратный).   
    
  **9 задание**
* Внимание!!! Телеграмма. Телеграмм выглядит так: «Делегация выезжает утром встречайте». Телеграмма вызвала недоумение, почему? Как можно понять её?
* (Ответ: телеграмма состоит из двух предложений, которые не разделены точкой).   
    
  **Для болельщиков**
* В этих словах рассыпались буквы. Переставьте их и прочтите слова.
* Лёзок, кута, дашоль, лесо, оварок, сугь, путех, азок,,цурика, воца. (Козёл, утка, лошадь, осёл, корова, гусь, петух, коза, курица,овца).   
    
  **10 задание**
* «Одним словом». Команды отвечают по очереди.
* 1. Деятельный член какого-нибудь коллектива, общества(активист).
* 2. Человек, начинающий какое-нибудь важное дело. (Зачинатель,инициатор).
* 3. Тот, кто беседует с кем-нибудь. (Собеседник).
* 4. Тот, кто работает с кем-нибудь (сотрудник).
* 5. Человек, идущий по одному пути с кем-нибудь (попутчик,спутник).
* 6. Писатель, создающий произведения для театра (драматург).
* 7. Участник восстания. (Повстанец).
* 8. Служащий, выполняющий свои обязанности формально, не для пользы дела. (формалист, бюрократ.)
* 9. Человек, живущий за чужой счёт, за счёт чужого труда. (тунеядец).
* 10. Тот, кто завидует другим. (Завистник).
* **Что это?**
* 1. Вызов по фамилии, именам с целью проверки, все ли присутствуют. (Перекличка).
* 2. Первые буквы имени и отчества. (Инициалы).
* 3. Территория, на которой запрещена охота. (Заповедник).
* 4. Памятник в виде служащегося кверху гранёного столба (Обелиск.)
* 5. Движение руки, сопровождающее речь или служащее знаком .(Жест).
* 6. Движение мышц лица, отражающее какие-либо чувства, переживания. (Мимика).
* 7. Жидкое лекарство для приёма внутрь. (Микстура).
* 8. Сквозное отверстие, образованное от удара.( Пробоина).
* 9. То, что примешано, добавлено к чему-либо. (Примесь).
* 10. Временное прекращение военных действий. (Перемирие)

**Урок русского языка в 7 классе.**

**Тема урока: «Дефис между частями слова в наречиях».**

Цель: познакомить учащихся с дефисным написанием наречий;  формировать навык написания дефиса в наречиях; учить отличать наречия с приставкой  по- от прилагательных с предлогом.

Задачи урока:

1. Повторить и закрепить дефисное написание существительных, прилагательных, местоимений;

2. Пробудить познавательный интерес у учащихся к изучаемой теме.

3.Создать условия для самостоятельного обобщения и выводов.

Оборудование: слова на листах (на партах у детей), ИКТ, заранее выученный рассказ-диалог (разд. детям)

Ход урока:

1. Организационный момент.

   Вступительное слово учителя:

Друзья мои! Я очень рада

Войти сегодня в этот класс

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

Я точно знаю: каждый из вас гений,

Но без труда талант не впрок.

Мы все вместе проведем урок!

1. Инсценировка.

(Действующие лица: два ученика, учитель.)

1-й ученик.  Прилагательные, как и существительные, не упустили случая увеличить свои ряды за счет сложения основ. Кусочек от одного слова, кусочек от другого, смотришь – новое слово получилось, родилось, называется сложное.

2-й ученик.  Почему сложное? Ведь сам способ несложный, вот только для учеников не очень приятный.  Думаю,  ты понял, почему – появляется новая орфограмма. Вот смотри: русско-немецкий, железнодорожный.

1-й ученик.   Ну и как писать? Все слитно? Или через дефис? Не тут-то было!  Одни слова – так, другие  – сяк!

(Звонит колокольчик.)

Учитель.  Внимание, урок начался. Сейчас мы поговорим немного о сложных словах.

1-й ученик.  А раньше были простые?

Учитель.  Все слова – сложные, пока не научишься их писать. Но в грамматике сложными называются такие слова, которые имеют несколько корней. Например: паровоз  – везущий с помощью пара. Это сложное слово. А что у него внутри?

1-й ученик.  Машинист.

Учитель.  Я имею в виду – а или о?

1-й ученик.  А машинист один или есть помощник?

Учитель.  Есть помощник.

1-й ученик.  Тогда а: паравоз.

Учитель.  А если их трое, то троевоз? Нет, ты все перепутал. В слове паровоз соединительная гласная о; а не бывает соединительной.

2-й ученик.  Только о?

Учитель.  Нет, есть еще е. какие слова ты знаешь на е?

2-й ученик.  Синеглазка, большеголовый. А как пишется сине-голубой?

Учитель.  Через дефис. Все сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов, пишутся через дефис: ярко-красный, серо-синий, серо-буро-малиновый.

1-й ученик.  А синеглазый?

Учитель. Это не оттенок, это обозначение человека с синими глазами.

2-й ученик.  А рыжеволосый?

Учитель. Так называют человека с рыжими волосами.

1-й ученик.  А рыже-лысый?

Учитель.  Я такого не встречал.

1-й ученик.  А я встречал. Сначала человек был рыжий, а через несколько лет стал лысым.

Учитель.  Возможно, но если бы и было такое слово, оно бы обозначало не оттенок цвета (например, бледнолицый), и писалось бы слитно. А что касается слов  юго-запад, северо-восток – они тоже пишутся через дефис. А теперь мы закрепим материал песенкой, музыку к которой подберем сами.

(Слова песенки на слайде № 3)

Темно-русый паренек

Шел на северо-восток.

Так он к вечеру устал,

Что  лимонно-желтым стал.

Но зато успел понять,

Где в словах дефис вставлять.

Будешь помнить наш урок,

В школе скажет педагог:

«Этот парень – голова,

Знает  сложные слова!».

1. Повторение правила постановки дефиса в существительных, прилагательных, местоимениях.
2. Слово учителя.

-  Спасибо, ребята! В нашем рассказе-диалоге  много забавного, но не все сказано. Боюсь, как бы и вы не стали лимонно-желтыми от того, что услышали столько правил сразу. Поэтому я решила вам помочь.  Посмотрите на слайд № 4.

1. Учащиеся внимательно просматривают слайд  № 4

|  |  |
| --- | --- |
| Пиши слитно |  |
| Сложные прилагательные, образованные от подчинительных словосочетаний | Сельское хозяйство – сельскохозяйственный,  Древняя Русь – древнерусский. |
| Внимание!  Имена собственные, становясь прилагательными, часто утрачивают прописную букву. |  |
| Пиши через дефис |  |
| Сложные прилагательные, образованные от сочинительных словосочетаний: | Русский     и     английский – русско-английский,  Лимонный    и    желтый – лимонно-желтый. |
| Местоимения, образованные с помощью суффиксов:  -то-,  -либо-,  -нибудь-,  -таки,  -ка и с помощью приставки   кое-: | Кое-кто,    что-либо,    какой-нибудь. |
| Существительные  с  пол-: | пол-лимона  пол- Москвы  пол-апельсина |

1. На слайде № 5  от числительного  два  и  существительных: знак, лицо, смысл, год,  лето,  этаж образуйте прилагательные.  (Устно.)

(Ответы: двойной, знаковый, лицевой, смысловой, годовой, летний, этажный.)

1. Орфографическая диктовка.

Пол-Европы, полуостров, кого-то, пол-ягоды,  дикорастущий, школа-интернат.

 (На слайде № 6  появляются по одному слову, затем все слова проверяются.)

1. Новый материал.

- Перед вами слайд №7 ,  слова какой части речи написаны?  Попробуйте сами сформулировать тему урока.

«Дефис в наречиях».

|  |  |
| --- | --- |
| По-русски  по-заячьи  по-прежнему  по-моему  по-старому | В наречиях, образованных от полных прилагательных и местоимений с приставкой   по-  и суффиксом  -и-,  -ому- (-ему) |
| Во-первых  в-третьих | В наречиях, образованных от числительных при помощи приставки   во- (в-)  и  суффиксов –ых (-их) |
| Куда-то  где-либо  откуда-нибудь  кое-как | В наречиях после приставки  кое-;  перед суффиксами  -то, -либо, -нибудь |
| Еле-еле  мало-помалу  крепко-накрепко | В сложных наречиях с повторением одного и того же слова или близких по значению слов. |

(Правая часть таблицы закрыта сначала.)

-А теперь сформулируйте условия дефисного написания наречий, опираясь на графическое обозначение  (левая колонка таблицы).

Сделайте выводы. Сравните их с правой стороной таблицы.

Большинство наречий пишутся слитно.  Но среди них есть определенная группа слов, между частями которых пишется дефис.

Дефис употребляется, если наречие имеет в своем составе:

1. Приставку по-  и  суффикс   -ому (-ему):  по-прежнему, по-моему, по-старому;
2. приставку по-  и  суффикс   -и  в составе конечных   -ьи, -ски,-цки: по-заячьи, по-русски, по-немецки;
3. приставку  во- (в)-  и  суффикс   -их  в словах, образованных от числительных: во-первых, в-третьих;
4. суффиксы  -то, -нибудь, -либо и приставку кое-:  куда-то, где-либо, откуда-нибудь, кое-как.
5. Через дефис пишутся также слова типа  еле-еле, крепко-накрепко, мало-помалу.

V. Работа с учебником.

- И познакомимся с правилами учебника с. 114, 115, 116 п. 42.

VI. Закрепление. Тренировочное упражнение.

 Выполнение  упражнения 251.

(слайд  № 8)

     -Какой частью речи являются выделенные слова?

     - Можно ли выделенные слова назвать омонимами?

    - Разберите выделенные слова по составу. Как отличаются однозвучные слова-наречия и прилагательные?

   - Первое предложение разобрать синтаксически.

VII. Итог урока.  Рефлексия.

(слайд № 9)

- Что нового вы узнали на уроке?

- Назовите условия дефисного написания наречий.

VIII. Домашнее задание: п.42, упражнение

**Урок русского языка в 7 класс**

**Междометие.**

Цели:

* познакомиться с междометиями как частью речи;
* развивать умение отличать междометие от других частей речи;
* определять их роль в языке;
* познакомиться с написанием и пунктуацией;
* сформировать умение сотрудничать
* развивать интерес к предмету;
* формировать логическое мышление учащихся.

1. Определение темы урока.

Здравствуйте! Добрая ласковость слова

Стёрлась на нет в ежедневном привете.

Здравствуйте! Это же – будьте здоровы,

Это же – дольше живите на свете!

- О чём это стихотворение?

- Какой частью речи является слово здравствуйте?

1. Определение задач урока.

Продолжите, отталкиваясь от темы, сформулируйте задачи нашего урока.

Познакомиться   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развивать умение отличать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Словарная работа.

- Прочитайте запись на доске. Установите, в какой закономерной связи находятся слова первых двух пар. В соответствии с этой закономерностью  определите слово третьей пары. Дайте при этом доказательный ответ.

Доброе утро – добрый вечер

Упаси бог – чёрт возьми

Здравствуйте – до свидания

- Объясните орфограммы в словах.

- К какой части речи относятся эти слова и словосочетания?

4. Новый материал.

-Познакомившись с п.155, составьте опорный конспект.

М – особая часть речи.

Е – выражает чувства, настроения, не называя их самих.

Ж- передают побуждение к действию.

Д – к ним примыкают звукоподражательные слова.

О- не поясняются другими словами

М- не отвечают на вопросы

Е – не являются членами предложения

Т – на письме отделяются запятой  или восклицательным знаком

И- пишутся через дефис, если образованы путём повтора.

Е- пополняются за счёт других частей речи.

Междометие – латинское слово, в нём содержалось два корня, переводящихся на русский «между» и «бросать». Буквально значит вставленное между.

- Какую часть речи мы называем междометием?

5. Беседа.

-Мы говорим: междометие выражает чувства.

- Как мы понимаем слово чувства?

Чувства – внутреннее душевное состояние человека, способность переживать.

- Замените слово чувство синонимом – эмоция.

-Какие вы знаете чувства?

- Закончите предложение….

Междометия могут выражать различные чувства: боль, безразличие, гнев, горе,  возмущение, восхищение, досада, испуг, недоумение, негодование, ненависть, отвращение, печаль, презрение, радость, равнодушие, сожаление, страх, стыд, удивление, упрек, тревога.

- Что общего в словах негодование, недоумение, ненависть? (без не не употребляются)

6. Беседа.

- Чем различаются звукоподражательные слова от междометий?

Звукоподражательные слова не выражают чувств  и побуждений к действию, а передают крики животных и птиц, звуки неживой природы.

- Мы записали, что междометия пополняются за счёт других частей речи?

- Как вы думаете каких? Приведите примеры.

Источники пополнения междометий

|  |  |
| --- | --- |
| Существительные | Господи, батюшки, глупости, беда |
| Глагольные формы | Брось, благодарю, извините, прощайте |
| Словосочетания | Какие страсти, подумать только |
| частицы | Ну и ну, то-то, вот те раз |

- Сделайте вывод по схеме.

7. Работа с текстом.

ЭХ!

-Эх, - вздыхали рыбаки, -                                               -Эх, - вздыхали судаки, -

Это разве судаки?                                                            Раньше были червяки…

Раньше вытащишь бывало                                            Червяком одним бывало

Хвост бывало с полруки!                                                 Наедалось полреки!

-Эх, вздыхали червяки, -                                               1. Досада.

Раньше врали рыбаки!..                                                2. Сожаление.

Мы послушать их бывало                                             3. Восхищение.

Сами лезли на крючки!       (А.Усачёв)

- Найдите междометие, повторяющееся в трёх строфах стихотворения.

- Какое слово передаёт чувства героев?

- Они выражают одинаковые чувства или разные?

- Какие именно? (досада, сожаление, восхищение)

Вывод: одно и то же междометие может выражать разные чувства и в то же время одно чувство можно выразить разными междометиями.

8. Игра «Снежный ком».

-Повторим, что мы узнали о междометиях.

9. Проблемный вопрос.

- Почему междометия – это особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи.

(Частицы придают различные дополнительные оттенки словам и предложениям, а междометия выражают чувства и настроения)

-Как отличить самостоятельные части речи от  междометий, служебные части речи от междометий.

10. Разряды междометий по значению:

* Эмоциональные;
* Повелительные;
* Этикетные

11. Этикетные междометия. Проговариваем.

Здравствуйте, до свидания, спасибо, благодарю, пожалуйста, извините, простите, будьте добры, будьте любезны, алло, добрый день, виноват.

12. Составление диалога.

- Представьте ситуацию «У меня зазвонил телефон».

-Составьте диалог, используя этикетные междометии

13. Итог

**Открытый урок по литературе в 7 классе по рассказу А.Платонова «Юшка».**

**Тема: Дорога добра.**

ЦЕЛИ: 1.развивать умение вслушиваться и всматриваться в слово художественного произведения;

2.воспитывать доброту и чуткость через восприятие произведения;

3. учить рассуждать, отстаивать свою точку зрения, работать с учебником, пересказывать, делать выводы.

                             ХОД УРОКА.

1.Чтение отрывка с.119. звучит музыка. Это отрывок из рассказа удивительного писателя Андрея Платонова. С его творчеством вы уже знакомились в 5, 6 классах, и будете знакомиться в старших классах. Этот писатель учит нас мудрости, любви и уважению к человеку.

2.Эксперимент.

У меня в руках камни. Отдаю детям.

Ты сможешь бросить этот камень в человека? В больное животное? Почему? К сожалению, на свете есть такие люди, которые, не задумываясь, бросят камень зла в человека, но в наших с вами силах повлиять на то, чтобы таких людей стало меньше.

3.Целеполагание.

И сегодня на уроке мы попытаемся потеснить то зло, которое, к сожалению, есть в каждом человеческом сердце. И поможет нам в этом главный герой рассказа Андрея Платонова Юшка, удивительный человек, который умел побеждать зло добром и пройдем вместе с героем дорогою добра, проведем исследование и ответим на вопрос: что такое дорога добра? Это наша задача. Откройте тетради и запишите число, тему.

4. Работа с текстом.

Давайте, ребята, познакомимся с главным героем, открывайте учебники, работаем с текстом. Что особо выделяет автор в портрете Юшки? Зачитайте. Глаза не видят, в них стоят слезы… вы сказали глаза Юшки наполнены слезами. Это глаза плакали? Нет, душа.  Глаза – это зеркало души. Что это значит? ( что происходит на душе человека, внутри – все отражается в глазах) Именно наша душа страдает, любит. Что же отражается в глазах Юшки? Что вы увидели? Душа Юшки плакала, ему больно, в глазах слезы). Почему? (окружают жестокие люди). Это мы их так оцениваем.  Ребята, а как Юшка называл таких людей, жестоких, непонимающих?(со слепым сердцем)

Вывешивается сердце. Вот оно слепое, пустое, обескровленное сердце. Это сердце людей, которые обижали Юшку. Люди били его, бросали камни. Каждый человек выбирает свой путь в жизни. Люди со слепым сердцем идут таким путем. «Сердце в людях бывает слепое», - говорил Юшка. Ребята, а почему сердца взрослых наполнялись яростью при виде  Юшки?(потому что не умеют любить, не могут смириться с тем, что он не такой как все)  А Юшка шел своей дорогой. Какой он шел дорогой? (дорогой добра, не причинял людям зла, не отвечал грубо)

Найдите в тексте слова, фразы, которые показывают отношения Юшки к окружающим его людям и их отношения к Юшке. Поработаем самостоятельно, запишем в тетрадь в два столбика. Работаем 4минуты.

Взрослые                                                            Юшка                         
-дразнили                                                                         -ничего не отвечал  
-обижали                                                                          -не гонялся  
-издевались                                                                     -не обижался  
-смеялись                                                                         -никого не ругал  
-обвиняли в своих несчастьях                                       -жалел всех  
-удивлялись                                                                     -радовался  
-не понимали                                                            -верил, что его любят, но не            понимают  
-считали лишним                                                             -«…без меня тоже нельзя…»

-«…хоть бы ты помер…»                                                -«…мы все равны…»

Все закончили, давайте сравним, что получилось у вас? А я нашла еще такие фразы. Посмотрите что получилось? Судя по тому, как люди относятся друг к другу, можно сказать, что является основой их жизни? ( зло, ненависть, а для Юшки – любовь и добро).В глазах взрослых Юшка -  человек ущербный, не умеющий жить, ненормальный, поэтому-то именно его вспоминают они, браня детей; вероятность стать таким как Юшка, звучит в их словах как упрек, возмездие за шалости и прегрешение.   
Наконец, каждый год Юшка куда-то уходит на месяц и потом возвращается. Вот и всё, что сказали бы о нем жители города.  
Каким никогда не видят Юшку? В начале урока я читала вам отрывок из произведения.  Каким вам видится Юшка в этом эпизоде? (Юшка сливается с природой, чувствует себя счастливым.)

Сокровенное для Юшки неведомо жителям, как неведомо его подлинное имя. Для них он всего лишь Юшка. Поэтому мы с горечью читаем, что всякий может упрекнуть его за «безответность», кинуть в него камень, жестоко ранить словом. А как его полное имя? Ефим – благочестивый, священный, благожеланный. Как вы думаете, случайно ли автор дал такое имя? Какое герой делает благо? Чего не знает о нем никто? Юшка ко всем был добр? Какое сердце у Юшки? (У людей пустое, а у Юшки доброе) вывешивается сердце. Такое горячее, полное жизни сердце было у Юшки.

5.Минута релаксации.

Ребята, вы устали? Хотите отдохнуть?

Тогда сядьте удобнее, расслабьтесь, закройте глаза и представьте себе добро. У всех оно разное. Нарисуйте его мысленно, используйте только яркие краски. Оно как солнышко нам светит. А теперь поднимите руки вверх, потянитесь к добру. Но что это? На вашем пути вдруг выросли густые заросли, колючие кустарники. Вам необходимо преодолеть все препятствия и прикоснуться к добру. Вот оно. Такое нежное, ласковое, теплое, как руки мамы. Все дотянулись?  Возьмите его в руки. Приятно держать добро в руках? А теперь медленно опустите руки, прижмите их к сердцу и откройте глаза. Пусть добро навсегда поселится в вашем сердце и никогда не охладится. Побеждайте зло добром.

6. Итог урока. Продолжаем наше исследование. Чем Юшка помешал веселому прохожему?  Прочитаем диалог по ролям, с.120. Почему Юшка осерчал, должно быть, первый раз в жизни?  
Почему Юшка осерчал, а не разгневался? Может, не надо было серчать? (Юшка не может гневаться, по характеру он очень добрый. Он осерчал-то впервые. Обязательно надо было осерчать, нельзя всё время молчать!)

Почему без Юшки стало хуже? В жизни так часто бывает. Когда теряем человека, только тогда осознаем, как велика и тяжела утрата. И людям, которые жили рядом с Юшкой, было стыдно за себя и за свое отношение к Ефиму Дмитриевичу.

  Для кого он жил? Как он жил? Почему не ел сахар? Почему ходил в одной одежде? Куда же он деньги девал?  Этот путь доброты к людям, который прошел Юшка, с его смертью прерывается, заканчивается? Нет, его продолжает девочка – сирота. Это была его дочь? Для чего она приехала? Почему она его разыскивала? Она, как и Юшка идет той же дорогой, дорогой любви, добра. Читаю цитату с.122.

Юшка прошел сложный путь. Он всегда шел дорогой добра. Мы тоже с вами попытались пройти этот путь вместе с героем. Я хочу, чтобы этот рассказ не прошел бесследно для вашей души. Ваше добро остается  с вами. Вы всегда сможете им поделиться с ближними, сможете отдать частичку своего сердца так, как это делал Юшка, Ефим Дмитриевич.

7. Выставление оценок. Всем, кто работал на уроке поставлю 5, я всем благодарна. Мне было с вами интересно. Домашнее задание.  Ответьте на вопрос: о чем вас заставил задуматься рассказ?

8.Рефлексия. У вас на партах лежат листочки с фразой. Продолжите фразу.  Дорога добра – это…..  сдайте листочки, я обязательно прочту их, мне важно мнение каждого из вас.

Спасибо, ребята за ваши ответы. Я желаю вам идти дорогою добра. Урок закончен.

**Личностно-ориентированное воспитание – основа гуманистической педагогики**

**Необходимость воспитывать свободную, активную, уважающую себя личность – основная идея гуманистической педагогики.**

**Главное – в отношении к детям:**

**«Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребёнком много вдохновенных минут, не раз следя увлажнённым взором за борьбой ангела с сатаною, где светлый ангел побеждает».**

**Я. Корчак**

**Для воспитания свободной личности, способной самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия, требуется иной подход. Необходимо воспитывать умение думать раньше, чем действовать, действовать всегда правильно, без внешнего принуждения, уважать выбор и решение личности, считаться с её позицией, взглядами, оценками и принятыми решениями. Этим требованиям отвечает гуманистическое *личностно ориентированное воспитание*. Оно создаёт новые механизмы моральной саморегуляции, постепенно вытесняя сложившиеся стереотипы принудительной педагогики. Воспитание, ориентированное на личность, её жизнь, деятельность, является перспективным только тогда, когда между воспитателями и воспитанниками взаимодействуют такие формы, которые активизируют процесс *воспитательной инициативы* у детей. От состояния «Я должен» к состоянию «Я хочу» ребёнка приводит его личное отношение к тому, что он делает. Чтобы это произошло, нужно отказаться от многих устоявшихся педагогических привычек.**

**Личностно ориентированное воспитание – это такая воспитательная система, где ребёнок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Вокруг личности воспитанника концентрируются все остальные приоритеты. Личностно ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценность личности, уважение к ней, природосообразность воспитания, добро и ласка как основное средство. Иными словами, личностно ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как сознательному полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающеё своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.**

**Таким образом, личностно ориентированное воспитание – конкретная технология гуманистической педагогики.**

**В центре внимания – личность**

**Надёжная диагностика воспитания**

**Сотрудничество, сотворчество**

**Ситуации выбора и ответственность**

**Физическое и эмоциональное благополучие**

**Приспособление к возможностям ребёнка**

**Стимулирование развития**

**Понимание**

**Свободный**

**Активный**

**Уважающий себя**

**Уважающий других**

**Открытый**

**Дружелюбный**

**Инициативный**

**Независимый**

**Признание**

**Принятие**

**Заповеди воспитателя**

**Заповедь первая. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.**

**Заповедь вторая. Ясно определите, чего вы хотите от ребёнка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу.**

**Заповедь третья. Предоставьте ребёнку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.**

**Заповедь четвёртая. Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребёнком его правильные и ложные шаги к цели.**

**Заповедь пятая. Не пропустите момент, когда будет достигнут первый успех.**

**Заповедь шестая. Укажите ребёнку на его ошибку. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребёнок осознал услышанное.**

**Заповедь седьмая. Оценивайте поступок, а не личность (не «Ты плохой», а «Ты поступил плохо»). Сущность человека и его поступки не одно и тоже.**

**Заповедь восьмая. Дайте ребёнку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нём, несмотря на его оплошность. Дайте понять, (но не обязательно это говорите), что когда этот неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.**

**Заповедь девятая. Воспитание – это последовательность целей.**

**Заповедь десятая. Воспитатель должен быть твёрдым, но добрым.**

**(А. Толстых)**

**При общении с детьми надо помнить**

·   **Дети учатся жить у жизни**

·   **Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть**

·   **Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности**

·   **Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым**

·   **Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины**

·   **Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других**

·   **Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя**

·   **Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным**

·   **Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым**

·   **Если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей**

·   **Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя**

·   **Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире**

**Примерная схема анализа урока**

**1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет. Оборудование и ТСО.**

**2. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.**

**3. Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.**

**4. Организация урока:  
- тип урока;  
- структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;  
- виды учебной деятельности;  
- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;  
- плотность урока, рациональное использование времени**

**5. Содержание урока:  
- научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся;  
- воспитательная направленность урока;  
- правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.  
- соответствие содержания урока требованиям программы;  
- связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;  
- связь изучаемого материала с ранее пройденным, приёмы повторения пройденного;  
- межпредметные связи;  
- использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;  
– качество знаний учащихся, их умений и навыков**

**6. Методика проведения урока:  
а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;  
б) соответствие методов и приёмов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;  
в) соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов и приёмов;  
г)постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;  
д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;  
е) правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;  
ж) соблюдение на уроке единых требований к учащимся**

**7. Организация познавательной деятельности учащихся:  
- роль, место и характер самостоятельной работы учащихся на уроке;  
- место учебника и наглядных средств;  
- место, форма, последовательность вопросов и заданий, приёмы активизации учащихся;  
- характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов**

**8. Психологические основы урока:  
- развитие и поддержание внимания;  
- развитие памяти, мышления, воображения;  
- ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;  
- наличие психологических пауз и разрядки;  
- эмоциональная атмосфера урока**

**9.  Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке**

**10.Наличие, объём, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач**

**11.Работа и поведение учащихся на уроке:  
- активность класса, качество ответов учащихся;  
- заинтересованность детей материалом урока, отношение к уроку;  
- дисциплинированность и организованность учащихся;  
- речь учащихся, характер задаваемых вопросов**

**12.Поведение учителя на уроке:  
- выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися;  
- умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся;  
- требовательность к учащимся, использование разнообразных приёмов воздействия на учащихся;  
- эмоциональность;  
- речь учителя;  
- внешний вид**

**13. Выводы и предложения**

Учебно–исследовательская деятельность-– процесс решения школьниками научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания.

Занимаясь учебной деятельностью, не каждый ученик  использует свои возможности на 100% . в последнее время у школьников отсутствует учебная мотивация.

Привлечение учащихся к исследовательской работе позволяет школьнику:

приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения познавательных и практических задач;

приобретать коммуникативные умения и навыки;

овладевать практическими умениями исследовательской работы – собирать необходимую информацию, анализировать факты, делать выводы и заключения, повысить свою работоспособность, расширить кругозор, овладеть новыми технологиями;

и что самое главное повысить учебную мотивацию школьника.

Готовая исследовательская работа – это результат совместных скоординированных действий учителя и ученика, т.к.:

- учитель помогает учащемуся в поиске необходимой информации;

- сам является источником информации;

- координирует весь процесс;

- поддерживает и поощряет учеников.

Таким образом, исследовательская деятельность с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, это деятельность позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

При этом учитель должен:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовывать исследовательскую работу учащихся

- уметь организовывать и проводить дискуссии, не называя свою точку зрения;

- направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;

- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

К привлечению исследовательских занятий могут привлекаться школьный психолог (для выявления учащихся, имеющих склонности к учебно-исследовательской работе по различным направлениям), школьный библиотекарь (для ознакомления учащихся по поиску нужной литературы, оформлению ссылок и заимствований, библиографического списка).

2. Введение в исследовательскую работу.

Работа над исследованием предполагает:

1) Знакомство учащихся со структурой исследовательской работы.

2) Знакомство с некоторыми работами – призёрами городских и республиканских конкурсов.

3) Выявление школьников имеющих склонности к учебно-исследовательской работе.

4) Выявление учебных предметов, по которым школьники хотели бы вести исследовательскую работу.

5) Работа в библиотеке.

6) Работа по сбору статистического и другого материала в различных организациях.

7) Оформление ссылок и заимствований.

8) Выстраивание логической последовательности работы.

9) Составление примерного плана работы.

10) Составление развёрнутого плана работы.

11) Написание черновика.

3. Этапы работы над исследованием.

1. Подготовительный (сентябрь - ноябрь)- сбор литературы, выстраивание логической последовательности работы, составление примерного плана, составление библиографического списка.

2. Самостоятельная работа учащихся (декабрь - январь) – изучение литературы, ведение записей прочитанного, составление развёрнутого плана работы, написание черновика.

3. Проверка работы (февраль - март) – руководитель составляет рекомендации, вносит необходимые изменения, дополнения, исправления. Ученик заканчивает работу с учетом рекомендаций. Готовая работа рецензируется.

4. Защита работы.

4. Рекомендации по написанию исследовательской работы.

Объём – 20 – 25 страниц печатного текста (без приложения).

Каждая глава начинается с новой страницы (как и оглавление, введение, заключение, список литературы, приложения).

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть три интервала.

После названия заголовка точку не ставят, располагают в центре строки.

Страницы нумеруются начиная с титульного листа. № страниц ставится вверху, по центру страницы, на титульном листе № страницы не ставится.

В работе желательно использовать не менее 10-15 источников литературы. Интернет сайты пишутся внизу, после главы [1,4,5] м.б. внутри предложения.

 5. Общие требования и правила оформления текстов

а) для текста – шрифт (14), ; интервал (1,5); поля (2,2,3,1); для таблиц шрифт (12); интервал (одинарный)

б) требования к чистовику:  введение, основная часть, заключение

в) оформление наглядного материала

г) компьютерная презентация или оформление стенда.

Введение: 2-3 страницы;

1. актуальность темы, новизна темы;
2. сформулировать цель работы;
3. выявить проблему и региональные различия для достижения целей;
4. решаются следующие задачи (охарактеризовать, выявить, рассмотреть, изучить, сформировать, спланировать);
5. объект и предмет исследования – задачи, которые мы хотим решить;
6. отразить методологию (теория -  мы опирались на труды следующих ученых, желательно указать и местных корифеев);
7. методики исследования – опирались на статистику или проводили своё собственное исследование;
8. практическая значимость работы и апробация работы (где работа м.б. использована);
9. структура работы – наша работа состоит из введения, 3 глав и заключения.

Основная часть – 3 главы по 3 параграфа.

Первая глава теоретическая – рассматриваются основы теории и методики.

1. Разбор основных понятий и показателей.
2. История исследования вопроса.
3. Методика вашего исследования.

Вторую главу можно посвятить характеристике исследуемого объекта.

Третья глава – есть основное исследование. Мы провели опрос, исследовали….

3.3 пути решения этой проблемы – для кого нужно это решение, где его можно применить.

Заключение

– зеркальное отражение введения. Итак, в работе была поставлена цель…, мы получили следующие результаты…., сделали следующие выводы…

Последний абзац – перспективы будущим исследователям (мы ещё не рассмотрели вопросы…… и будем……).

6. Культура выступления на конференциях:

- соблюдение регламента;

- примерная схема выступления;

- представление работы – обоснование её актуальности и значения для познания школьных наук;

- в работе должно быть наличие картосхемы, иначе работа не географическая, также желательно наличие графиков, диаграмм.

После ссылок в тексте – приложения: вопросы анкеты, объёмные таблицы.

Выступление ребёнка до 10 минут (введение + заключение).

Свою работу ребёнок пусть читает, зная текст - просматривает.

Не нужно говорить слишком длинными предложениями.

Компьютерная презентация из 10-12 слайдов (название, цели и задачи, графики, диаграммы, ……. , выводы).

- сообщение об использованных методах;

- краткое изложение основных идей;

- заключение.

Итогом работы учащихся является грамотно написанная и правильно оформленная учебно-исследовательская работа и желание продолжить этот вид учебной деятельности в дальнейшем.

7. Ошибки в написании исследовательской работы.

1. Неправильная формулировка темы или названия работы.
2. Отсутствие контрольной группы или неправильный её подбор.
3. Отсутствие статистической обработки полученных результатов.
4. Неверная интерпретация полученных результатов.
5. Несоответствие выводов и результатов исследования.

Выбор темы исследования:

1. 1. Работа не должна быть реферативной. Избегать большого количества литературного материала.
2. 2. Первоначальная формулировка темы начинается со слов: анализ, сравнение, изучение, влияние, определение, выявление и т. п.
3. 3. Тема работы созвучна с целью работы.
4. 4. Тема должна отражать суть проделанной работы. Не использовать рекламные слоганы.

Ошибки в формулировании выводов:

1. Выводы - корректно сформулированные положения, следующие из результатов проделанной работы.
2. Выводы отвечают на вопрос, поставленный в цели работы.
3. Выводы являются результатом анализа полученных автором данных.
4. Не следует помещать в раздел «Выводы» результаты, полученные другими авторами, призывы и лозунги.
5. Не следует искажать собственные результаты, для того чтобы придать работе значимость или практический выход.
6. Полученные в работе результаты важны и интересны сами по себе. Они — плод размышлений и труда юного исследователя

Система подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классах

                                                                  Знание только тогда становится знанием,

                                                                             когда оно приобретено усилиями своей

                                                                                                             мысли, а не памятью.

                                                                                                                             Л.Н.Толстой.

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

   Жизнь давно доказала, что успешность человека определяется не объектом знаний, а умением его применять. Скорее всего, этим обусловлен переход от традиционной формы экзамена к экзамену в новой форме, основной задачей которого является обеспечение подготовки выпускников к следующей ступени образования.

Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому наша  позиция – учитель-помощник,  учитель-партнер. Думаю, что этим и определяется выбор стратегии и тактики учителя в системе подготовки к ОГЭ, подходы к организации процесса взаимодействия и с учениками, и с родителями.

* настоящее время педагогическое сообщество накопило определенный опыт проведения и подготовки к ОГЭ.  Процесс этот трудоёмкий. Для успешной сдачи экзамена по русскому языку в новой форме недостаточно  грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена.

Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации,   проверяют все виды компетенций:

* лингвистическую;
* языковую;
* коммуникативную.

У  каждого  учителя  постепенно  формируется  свой  стиль  подготовки к экзамену.

Из своего опыта я могу выделить   следующие  направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ:

* развитие мотивации и целеполагания;
* формирование умения решать задания разного уровня;
* развитие самоконтроля;
* формирование уверенности и положительной самооценки;

Задачи педагога:

* вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ;
* правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
* организовать системную продуманную работу с 5 по 9 класс в основной школе обучения предмету;
* работать в тесном контакте с родителями.

Подготовка к сдаче ОГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по русскому языку и должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки.

Все эти направления и задачи  тесно взаимосвязаны между собой и отсутствие  хотя бы одного из них не может привести к положительному результату.

В систему работы по подготовке к ОГЭ входят:

1. Психологический настрой  учащихся:

Основной  государственный экзамен являются не только проверкой знаний, но и своеобразным испытанием социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной жизни. В этой связи психологическая устойчивость девятиклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ.

Наиболее значимыми причинами волнения выпускников  являются:

* сомнение в полноте и прочности знаний;
* сомнение в собственных способностях;
* неумение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
* быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе.

Для решения этой задачи я  использую обучение различным техникам аутотренинга и релаксации.

1. Организация информационной работы по подготовке к ОГЭ.

 Информационная работа - важное условие формирования психологической устойчивости обучающихся. В ходе подготовки к ОГЭ необходима тесная связь с родителями.   Необходимо информировать  родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, об изменениях в структуре КИМов,  о процедуре проведения экзамена,  критериях оценивания,  ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника.

В рамках информационной работы  в кабинете   оформлен стенд, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ по русскому языку, также на стенде представлены демонстрационные варианты КИМов прошлых лет, инструкции по выполнению работы,  рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов.

1. Создание методической базы.

Приобретаем  силами родителей  учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов.

 Учебные пособия содержит варианты экзаменационных работ для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме в 9-м классе, структурированных        в   соответствии   со   спецификацией   2015   г., утверждённой ФИПИ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, и снабжённых ответами. Пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Я использую в своей работе  следующие пособия: «Русский язык. ОГЭ-2015. Типовые тестовые задания», Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Егораева Г.Т.;  «Русский язык. Типовые экзаменационные вари анты», И.П.Цыбулько; «Русский язык. Практикум – подготовка к выполнению заданий  6 – 14», Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н.; «Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ-9», Симакова Е.С.

1. ИКТ  в системе подготовки к ОГЭ.

Активно использую ИКТ (цифровые  образовательные  ресурсы,  а  также  Интернет - ресурсы), которые  эффективно   помогают  ученикам  в  подготовке  как  к  урокам,  так и к экзамену.

Применение новых ИТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке  к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

Интернет-тестирования,  всероссийская игра –конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» также способствуют внедрению тестовых технологий и оказывают существенную помощь в подготовке к ОГЭ.

Не имея технической  возможности  проводить  в  рамках  урока  тренировочные  и диагностические работы в режиме on-line, предлагаю ученикам выполнять их в домашних условиях. Опыт показывает, что учащиеся активно выполняют работы в режиме on-line и  часто обращаются за консультациями по поводу трудностей.

Я рекомендую учащимся и их родителям прежде всего официальные сайты ГИА-9,  ФИПИ, «По уши в ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ».

Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе. На уроке пояснение каждой темы уходит 10- 15 минут,  остальное время уделяю решению ключевых задач, таким образом, базовый уровень получает весь класс, затем перехожу к дифференцированному обучению.

 Для этого использую дополнительный дидактический материал из КИМов, проектирую на экран задания по каждой теме, аналогичные тем, которые представлены в демоверсии ОГЭ-2015. Решив задания, учащиеся отмечают правильно выполненные, а те задания, с которыми они не смогли справиться, выполняем совместно, проговаривая алгоритм действия, что способствует лучшему усвоению темы.

1. Работа   с   текстом

Первым заданием  ОГЭ по русскому языку является написание сжатого изложения. Работу по формированию навыка компрессии текста я начинаю уже в 5 классе,   программой  предусмотрено написание подробного и сжатого изложения. Очень важно обращать внимание на определение микротем текста (абзацное членение). Этот критерий проверки изложения дает 2 балла, поэтому очень важно  научить учащихся приемам компрессии (сжатия).

Первый прием –  обобщение конкретных, единичных явлений  (сокращение текста целыми предложениями или частями в сложном, в которых не отражена главная мысль микротемы); второй прием – исключение подробностей, деталей (сокращаем, исключая сходные понятия, конструкции объединяем два предложения в одно); и, наконец, третий –  упрощение (текст микротемы передаем своими словами). Умение применять все три приема сокращения в изложении оценивается 3-мя баллами. При работе с текстом, главное, не исказить смысл текста, иначе вам укажут на фактическую ошибку, а это минус 2 балла.

Обучение написанию сжатого изложения начинаю с 5 класса. Сначала учимся выделять в тексте микротемы. Второй этап – отработка навыков сокращения текста тремя способами. Можно подготовить свой раздаточный материал. Работаем с каждым абзацем. Ребята предлагают свой вариант сокращения, выбираем, обосновывая, самый оптимальный вариант. Подсчитываем количество слов. Подобная работа рассчитана на один урок. Такие уроки провожу с 5 по 9 классы.

 В год учащиеся пишут 3-4 контрольных изложения, 4-5 обучающих. Это 2-х часовая работа. Текст читается 2 раза. Первое прочтение предполагает  осмысление текста, темп обычный, ребята помечают в черновиках абзацы. Второй раз читается медленно, ребята, сокращая слова, записывают текст в черновик, затем восстанавливают, обозначают абзацы и только потом приступают к его сокращению. Сокращенный текст должен иметь не менее 70 слов. В изложении нужно слова подсчитать и записать в конце изложения. Затем только переписать и обязательно проверить на грамотность, над стилистическими ошибками работают  в черновике (повтором, грамматическими, речевыми). Сжатое изложение оценивается 7 баллами.

Подобная работа  учит   ребят  слушать и  слышать   текст, анализировать  его    содержание    и    лингвистические    компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

1. Создание банка тестовых заданий.

Использую тестовые технологии в разных классах с 5 по 11 на этапах изучения нового материала, закрепления, систематизации,  обобщения и проверки знаний.

Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста.

Учащимися 5-9  классов приобретаются пособия, в которых тестовый материал не просто помогает проверить усвоение знаний по определенной теме, но и сформулирован в формате ОГЭ.

Так,  учащиеся 9-х классов используют  пособия  «Русский язык. ОГЭ-2015. Типовые тестовые задания» , Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Егораева Г.Т., издательство «Экзамен», М.;   «Русский язык. Практикум. Подготовка к выполнению заданий  6 – 14», Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н., издательство «Экзамен», М.

1. Собственное высказывание на заданную тему.

Умение создавать собственное высказывание на заданную тему оказывается востребованным не только на экзамене в 9 классе, но и на ЕГЭ в 11классе. Более того, культура доказательного аргументированного рассуждения является показателем общей культуры человека.

Написание сочинения-рассуждения – это, пожалуй, одно из самых сложных заданий.  Для того, чтобы учащиеся осознанно выполняли задание, а результаты работы были бы очевидными для моих учеников и для меня, выстраиваю систему обучения написанию сочинения – рассуждения.

Подготовку девятиклассников провожу систематически, целенаправленно, в несколько этапов. Я стремлюсь к тому, чтобы каждый из учеников на экзамене чувствовал себя уверенно и успешно справился с этим видом работы.

* Задание 15.1 – сочинение-рассуждение   на лингвистическую тему.

Основным содержанием такого сочинения будет именно лингвистический материал. Учащимся  придется рассуждать о различных лингвистических понятиях, например, о знаках препинания, синонимах, антонимах, фразеологизмах, частицах, глаголах, суффиксах и т.д. В задании 15.1 в каждом варианте будут разные высказывания о языке. Поэтому необходимо  раскрыть смысл высказывания, раскрывать смысл высказывания на лингвистическом материале; привести не менее 2 примеров из прочитанного текста, аргументируя свой ответ; соблюдать объём сочинения: он должен составлять не менее 70 слов.

* Задание 15.2 – сочинение-рассуждение  по цитате из текста.

Учащимся  предстоит написать сочинение по цитате из текста. Это может быть его основная мысль или фраза, обобщающая или завершающая приведенный отрывок, однако, так или иначе, она будет касаться смысла текста. Для того чтобы хорошо справиться с заданием, необходимо перечитать предлагаемую цитату, еще раз просмотреть сам текст, выделив в нем главные моменты; составить предварительный план будущего сочинения; сформулировать собственную позицию относительно идеи, содержащейся в цитате; определить аргументы, подобрать к ним примеры из текста (в этом случае опираться необходимо только на содержание текста);

* Задание 15.3 -  сочинение-рассуждение на морально-этическую тему

Задание 15.3 предполагает написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему, с опорой на предложенный во второй части заданий текст и собственный жизненный опыт. Объем сочинения не должен быть менее 70 слов. За основу будущего сочинения берется собственное определение, которое ученик должен дать тому или иному качеству или жизненному явлению, связанному со смыслом текста, использованного для выполнения основных заданий во второй части. Поскольку написать необходимо именно рассуждение, его основу должны составить размышления, анализ, а не пересказ представленного ранее текста.

1. Элективные занятия в системе подготовки к ОГЭ.

Элективный  курс  «Секреты  орфографии»  в 9  классе направлен на развитие умений и навыков выполнения заданий ОГЭ,  повышения  «орфографической зоркости».

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть: повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста и практическая часть: выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки. Систематически провожу лингвистическую разминку «Найди речевую или грамматическую ошибку».

1. Диагностика уровня подготовки учащихся.

Как показывает опыт, не все дети способны на одном уровне овладеть изучаемым материалом. С целью создания ситуации успеха для каждого ученика применяю технологию уровневой дифференциации - внутреннюю дифференциацию, учитывая индивидуальные возможности каждого ученика. Для этого применяю карточки базового и продвинутого уровня.

Немаловажную роль в диагностике  уровня подготовки учащихся 9-х классов играют пробные  внутришкольные  экзамены  в формате ОГЭ, проводимые в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми  к проведению экзамена.

1. Индивидуальные  папки учащихся 9-х классов  «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Теоретические сведения по темам  ОГЭ, алгоритмы решения  тестовых заданий, схемы, таблицы, опорные конспекты, памятки собраны  в  одну  папку.    Информация, собранная в соответствии с заданиями КИМов,   даёт возможность быстро находить нужный раздел и систематически повторять материал по всем частям экзаменационной работы.

Помимо теории в  папках находятся «Индивидуальные листы результативности», в которые заносятся результаты всех работ в формате ОГЭ каждого ребенка.  Подобная практика позволяет и учителю, и учащемуся  анализировать и выявлять результативность подготовки к экзамену  на протяжении всего учебного года.

1. Заключение

Такая система работы помогает мне решать основную задачу современной методики обучения русскому языку – формирование трёх видов компетенции учащихся:

* языковой;
* лингвистической;
* коммуникативной;

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к  ОГЭ по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний. Каждый        педагог,  творчески  подходящий  к  процессу  обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке учащихся к ОГЭ, но всех нас объединяет одно: необходим результат.

И это не только успешная сдача  выпускниками    экзамена  по  русскому  языку,  но  и воспитание        личности,   уважительно   относящейся   к   родному   языку,  владеющей письменной и устной речью, личности компетентной. И, как мне кажется, самое главное в любой методике, в любой работе – это желание, осознание важности такой работы самим учащимся и  кропотливая деятельность вместе с учителем.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Здоровье – величайшая ценность. Хорошее здоровье – основное условие  для выполнения человеком его биологических и социальных функций, основа для успешной самореализации личности. Именно в школьном возрасте закладываются основы здоровьесберегающего мышления и поведения личности. С другой стороны, школьная среда чаще всего не создает условий для укрепления здоровья. В последнее время обоснованную тревогу специалистов вызывает состояние здоровья детей России. По данным специалистов, около 90% детей имеют отклонение в физическом и психическом здоровье; 30-35% детей, поступающих  в школу, уже имеют хронические заболевания; за годы обучения в пять раз возросло  число нарушений зрения и осанки, в четыре раза увеличивается количество нарушений психического здоровья, в три раза увеличивается число детей с заболеванием  органов пищеварения: Доля здоровых детей неуклонно уменьшается, особенно эта неблагоприятная тенденция характерна для детей школьного возраста. "Школьный фактор" - это самый значимый по силе воздействия и по продолжительности фактор, влияющий на здоровье учащихся. В настоящее время более раннее начало систематического обучения, значительная интенсификация учебного процесса, широкое использование различных педагогических инноваций приводят к несоответствию учебной нагрузки функциональным возможностям организма детей и развитию напряжения адаптационных механизмов.

В связи с этим начался новый этап решения неотложных задач профилактической педиатрии и школьной медицины. Начало систематического обучения ставит целый ряд новых сложных задач перед педагогами, родителями и самим ребенком. Многие научные исследования доказывали, а практика жизни ежедневно демонстрирует, что эффективно начать учебу в школе могут только здоровые дети, имеющие достаточные функциональные резервы. В противном случае учебная деятельность вызывает напряжение регуляторных механизмов, утомление, снижение работоспособности и в конечном итоге приводит к увеличению заболеваемости.                                                                                  Переход на предметное обучение (5 класс) также предъявляет новые требования к организму школьника. В последнее время во многих общеобразовательных школах в связи с интенсификацией учебного процесса предъявляются повышенные требования к старшеклассникам. До 80% юношей призывного возраста по медицинским критериям не готовы к службе в Вооруженных  силах. Подобное состояние здоровья -  результат длительного неблагоприятного воздействия  не только социально-экономических, экологических, но и ряда педагогических факторов. Всё это объясняет интерес педагогической общественности к идеям здоровьесбережения, предметом которой является здоровье здорового человека, а в качестве основной задачи выдвигается сохранение, укрепление здоровья учащихся.

Отрадно заметить, что в настоящее время система образования повернулась лицом к проблеме сохранения, укрепления и формирования здоровья подрастающего поколения. Задача школы и педагогов заключается не в том, чтобы ученика наполнить как сосуд знаниями и выпустить его за порог школы, радуясь, что наконец-то доучили. Основная задача заключается в том, чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, сформировать успешную личность, готовую полноценно жить, работать, растить свое будущее поколение. Без здоровья это недостижимо. Поэтому фундамент благополучия будущих поколений, которая закладывает школа, должен основываться на охране здоровья школьников, на формировании и воспитании их культуры здоровья. Это может быть достигнуто путем реализации здоровьесберегающих и здоровьеформирующих образовательных технологий, которые используются педагогикой здоровья.                            Очевидно то, что задача школы по подготовке учащихся к самостоятельной жизни предполагает не только охрану здоровья, но и формирование у них культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями в области здоровья. Поэтому в данном контексте необходимо говорить и о здоровьеформирующих образовательных технологиях, понимая под этим психолого-педагогические технологии, программы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, формирование представлений о здоровье как ценности, а также мотивацию на ведение здорового образа жизни. Школьник, не умеющий заботиться о своем здоровье, ничего не предпринимающий для его укрепления, не будет здоровым, несмотря на все усилия со стороны школы. Личная ответственность за свое здоровье в сочетании с необходимой компетенцией в приемах и технологиях сохранения и укрепления здоровья, а также знания своих индивидуальных особенностей позволяют достичь целей, которые ставит педагогика здоровья. Таким образом, школа должна не только охранять здоровье школьников, но и развивать у них компетентности здоровьеформирующего характера. И только тогда работа школы по сохранению, укреплению и формированию здоровья будет считаться полноценной и эффективной, когда профессионально, в системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие образовательные технологии.

### Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

Актуальным является и вопрос о состоянии здоровья педагогов, которые работают с контингентом детей и об их отношении к своему здоровью. Может ли педагог быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения? Учитель занимает одно из центральных мест в жизни учащихся. Он олицетворяет для них всё то новое и важное, что входит в  их жизнь в связи с посещением школы.

Пытаясь установить взаимосвязь между отношением учителя к своему здоровью, его потребности в соблюдении здорового образа жизни и реализацией соответствующего воспитательного воздействия на своих учеников, на практике мы сталкиваемся с тем, что сами учителя открыто говорят о том, что они не могут быть примером в ведении здорового образа жизни для своих воспитанников. Чем ниже уровень грамотности педагога в вопросах сохранения и укрепления здоровья, тем менее эффективно педагогическое воздействие на учащихся.

Педагог должен обладать важными профессиональными качествами, позволяющими генерировать плодотворные педагогические идеи и обеспечивающими положительные педагогические результаты. Среди этих качеств можно выделить высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культуры; способность к формированию и развитию личностных креативных качеств; знания формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека; основ здоровья, здорового образа жизни (ЗОЖ); владение знаниями основ проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях; умение прогнозировать результаты собственной деятельности, а также способность к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Что педагог должен уметь:

1) анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;

2) владеть основами здорового образа жизни;

3) устанавливать контакт с коллективом учащихся;

4) наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;

5) прогнозировать развитие своих учащихся;

6) моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;

7) личным примером учить учащихся заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования учителем средств, методов и приемов здоровьесберегающих методик в учебно-воспитательном процессе при работе со школьниками, вовлекая учащихся в систему работы в условиях  здоровьеформирующей педагогики.

 Педагогу недостаточно получить в начале года листок здоровья класса от медицинских работников и использовать характеристики здоровья учащихся для дифференцирования учебного материала на уроках, побуждать совместно с родителями детей к выполнению назначений врача, внедрять в учебный процесс гигиенические рекомендации. Прежде всего педагог должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Только тогда, когда здоровый образ жизни - это норма жизни педагога, только тогда ученики поверят и будут принимать педагогику здоровьесбережения должным образом.

Для эффективного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни необходимо решение трех проблем:

1. Изменение мировоззрения учителя, его отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону, осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровьесбережения.  
2. Изменение отношения учителя к учащимся. Педагог должен полностью принимать ученика таким, каков он есть.

3. Изменение отношения учителя к задачам учебного процесса педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

Типы технологий:

Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)

Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)

Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)

Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Если же ЗОТ связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном условии. Все эти технологии взаимосвязаны в единую систему работы школы по сохранению и укреплению здоровья                                                                                                                                                  Таким образом, все используемые на уроке учителем технологии, педагогические приемы могут быть оценены по критерию влияния их на здоровье учащихся.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьеразвивающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов. Неоспоримо, что основная задача школы - подготовить ребенка, подростка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимое образование. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый, ответственный человек бесстрастно относиться к неблагополучному состоянию здоровья своих воспитанников, его прогрессирующему ухудшению? Одним из ответов на этот, во многом риторический вопрос и стала востребованность учителями и руководителями образовательных учреждений здоровьесберегающих образовательных технологий.

Если рассматривать использование ЗОТ учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий как выполнение задачи минимум, т.е. защиту здоровья учащихся от нанесения потенциального вреда, то значительная часть в области здоровья окажется за рамками здоровьесбережения. Но очевидно, что задачи школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни предполагают необходимость формирования у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков. И это не тождественно учебному курсу “основы анатомии, физиологии и медицинских знаний”. Поэтому выделяется понятие “здоровьеформирующие образовательные технологии” (ЗФОТ), понимая под этим все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих, его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Работа школы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, может только тогда считаться полноценной и эффективной, когда в полной мере, профессионально и в единой системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

Определение понятия «здоровьесберегающие и здоровьеформирующие образовательные технологии».

Под здоровьесберегающими  технологиями в широком смысле слова следует понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. «Если здоровьесберегающие технологии связывать с решением задачи охраны здоровья, то тогда это будут педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в общеобразовательном учреждении».

 Здоровьеформирующие образовательные технологии  - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни  (Н.К.Смирнов).

        Условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания) рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями)соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка, необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим (В.Д. Сонькин )

Цели, преследуемые в ходе реализации здоровьесберегающих и зоровьеформирующих технологий:

-разработка и реализация представлений о сущности здоровья;

-разработка и построение диагностической и мониторинговой моделей оценки и прогнозирования уровня здоровья;

-формирование «психологии» здоровья, мотивации к коррекции образа жизни индивида с целью укрепления здоровья;

-реализация индивидуальных оздоровительных программ;

-овладение методиками и методами современных здоровьесберегающих  и здоровьеформирующих технологий, умений использования их при самостоятельных занятиях;

-познание индивидуальных особенностей организма;

-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной сфере;

-создание информационного поля по проблеме: «Здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса»

-создание условий для повышения профессионального уровня в овладении знаниями как теоретическими, так и практическими в области охраны детства, здоровьесберегающего сопровождения, внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательную систему образовательного учреждения                                                                                            -формирование умений по адаптированию некоторых здоровьесберегающих   образовательных технологий к условиям своего предмета и конкретной детской аудитории.

Классификация здоровьесберегающих технологий.

Понятие "здоровьесберегающие образовательные технологии" (ЗОТ) появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. Это свидетельствуют об искаженном понимании термина "здоровьесберегающие образовательные технологии", примитивных представлениях о содержании работы, которую должна проводить школа для осуществления своей важнейшей задачи - сохранения и укрепления здоровья учащихся. По-разному понимают этот термин и преподаватели общеобразовательных учреждений. Некоторые считают, что ЗОТ - это одна или несколько новых педагогических технологий, альтернативных всем другим, и поэтому можно выбирать:  известные педагогические технологии или здоровьеформирующие образовательные технологии,технологии здоровьесбережения.

Другой вариант понимания можно обозначить как «мифологизацию представления  о здоровьесберегающих технологиях»: будто никогда в школах невиданное и обладающее чудодейственной эффективностью.

Цель педагогической (образовательной) технологии - достижение заданного образовательного результата в обучении, воспитании, развитии. Например цель системы развивающего обучения Л.В. Занкова - всестороннее гармоничное развитие личности и т.д.  Здоровьесбережение не может по определению выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только - в качестве условия, одной из задач, связанных с достижением главной цели.

Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Цель современной школы - подготовка детей к жизни. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни. Достижение названной цели в сегодняшней школе может быть достигнуто с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач некоего образовательного процесса. Это может быть образовательный процесс медико-гигиенической направленности (осуществляется при тесном контакте педагог - медицинский работник - ученик); физкультурно-оздоровительный (отдается приоритет занятиям физкультурной направленности); экологической (создание гармоничных взаимоотношений с природой) и др. Только благодаря комплексному подходу к обучению школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья учащихся. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьеразвивающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов. Неоспоримо, что основная задача школы - подготовить ребенка, подростка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимое образование. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый, ответственный человек бесстрастно относиться к неблагополучному состоянию здоровья своих воспитанников, его прогрессирующему ухудшению? Одним из ответов на этот, во многом риторический вопрос и стала востребованность учителями и руководителями образовательных учреждений здоровьесберегающих образовательных технологий.

Функции здоровьесберегающей технологии:

формирующая: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства.         информативно-коммуникативная: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;                                                                                                                                          диагностическая: заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями ребенка, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым ребенком;                                                                                                                                                                 рефлексивная: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.                                                                                                                                    интегративная: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Применение здоровьесберегающих технологий в ОУ

Известно, что растущий организм ребенка в силу особенностей своего развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды, а также дефициту жизненно важных питательных веществ и микроэлементов. Безусловно, на состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы как неблагоприятные социальные и экологические условия. Одновременно с негативным воздействием экологических и экономических кризисов на подрастающее население страны оказывают неблагоприятное воздействие множество факторов риска, имеющих место в общеобразовательных учреждениях. Они приводят к постепенному ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения. Поэтому именно на данном этапе необходим тщательный и комплексный научный анализ эффективности разнообразных форм организации здоровьесберегающего образовательного процесса.  
Анализ здоровьесберегающих технологий в образовании – фактически это школы, в организации самого процесса обучения и воспитания тех условий, того комплекса мер и системных мероприятий, которые обеспечивают здоровьесберегающую образовательную среду, условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием образовательных учреждений.  
В системе гигиенических требований к инфраструктуре школы в различных видах образовательных учреждений есть требования к отоплению, вентиляции, наличию водопровода, канализации, оборудованной столовой с газовыми или электрическими плитами.  
Наличие здоровьебсрегающих элементов инфраструктуры в нашей школе, отвечающее требованиям САНПиНов:

Расположение здания школы;

Участок образовательного учреждения;

Оборудование подсобных помещений (гардеробы, туалеты и т.п.);

Водоснабжение и канализация;

Учебные кабинеты: площадь и оснащенность;

Кабинет информатики и его оснащенность;

Наличие учебных мастерских;

Соблюдение размеров мебели;

Воздушно-тепловой режим;

Освещенность мест занятий;

Отличное санитарное состояние;

Наличие спортивного зала, раздевалок, подсобных помещений;

Спортивное оборудование и инвентарь;

Оборудование игровой площадки для учащихся начальной школы на пришкольной территории;

Следующим условием создания школьной полноценной среды является наличие оздоровительной инфраструктуры:

Наличие зала для занятий ЛФК;

Медицинский кабинет и оборудование;

Процедурный кабинет и оборудование;

Столовая и ее оснащенность;

Организация качественного бесплатного питания для всех учащихся;  
100%-ное обеспечение необходимым квалифицированным персоналом специалистов:  
учителя физической культуры;

педагог-психолог;  
специалист старшая медицинская сестра;

специалист детский педиатр.

Активная работа нашей школы по программе  «Школа - территория здоровья» позволяет проанализировать и основные наиболее часто использующиеся формы здоровьесберегающей деятельности.

Здоровьесберегающая деятельность школы:

Диспансеризация;  
Профилактические прививки;

Дни и Недели Здоровья;

Спортивные школьные праздники;

Участие в районных спортсоревнованиях;

Беседы о здоровье с учащимися;

Беседы о здоровье с родителями;

Витаминизация;  
Оформление классных и школьных «Уголков здоровья».

Кроме традиционных форм работы, содействующих сохранению и укреплению здоровья, в нашей школе используются комплекс корригирующих лечебных процедур и методов профилактики так называемых «школьных» болезней.  
Профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки) во многом зависит от соблюдения гигиенических норм естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастно-антропометрическим параметрам школьника, а также от величины учебной нагрузки. Среди специфических методов профилактики прогрессирования близорукости используется специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения. Для профилактики и коррекции нарушений осанки используется гимнастика, позволяющая формировать правильную осанку и стабилизировать имеющиеся функциональные нарушения позвоночника. Для коррекции осанки проводятся занятия лечебной физкультурой в школе и дома, игры, способствующие улучшению осанки, общеукрепляющий массаж.  
Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация. Профилактика заболеваний носоглотки проводится с использованием дыхательной и звукоречевой гимнастики на уроках музыки и английского языка с первого класса.

Наиболее значимыми для оценки общей организации учебного процесса, его здоровьесберегающей направленности является:

- оценка режима дня учебной и внеучебной нагрузки школьников;

- оценка организации физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима школьников.

Известно, что люди нередко устают и изнемогают не потому, что много работают, а потому, что плохо работают. К сожалению, формированию у детей умения правильно работать, организовать свой режим дня (школьный и внешкольный) с первого года поступления в школу уделяется внимания недостаточно. Возникновению утомления способствует и такой компонент умственной деятельности, как статическое напряжение: часто дети проводят без движения и в школе, и дома не менее трети суток бодрствования.  
Таким образом, анализ режима дня учебной и внеучебной нагрузки школьников дает основание для решения проблем нормализации учебной нагрузки.   
В нашей школе вопрос организации учебного процесса, режима дня, учебной и внеучебной нагрузки решен следующим образом: в этом учебном году школа функционирует по реализации модели «Школа полного дня».

Основные результаты работы как школы полного дня:

единое расписание первой и второй половины дня;

соединение базового и дополнительного образования;

творческое развитие учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;  
программа «Школа – территория здоровья» как средство и результат интеграции образовательного и оздоровительного процессов;

формирование образовательного и воспитательного пространства;

организация совместной работы с родителями;

создание образовательного пространства школы как пространства выбора для учащихся;  
проектно-исследовательская деятельность в начальной школе и среднем и старшем звене;  
организация отдыха и досуга детей во второй половине дня;  
разнообразие и качество работы кружков, секций, студий в системе дополнительного образования;  
создание максимально комфортных условий в школе.

Проблемы здоровья, образования, воспитания, защиты труда и отдыха детей в ХХI веке являются главными и неотложными как для России в целом, так и для ее регионов.

В современном обществе школа представляет собой социальный институт, обязательный для каждого ребенка по достижении возраста 6-7 лет. Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся становится одной из важнейших задач образовательного учреждения.

Общеизвестно, что состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Организация учебного процесса.

Единственным социальным институтом современного общества, охватывающим практически всех без исключения его граждан, причем как раз здоровых, является школа. Медицина не успевает заниматься здоровыми, поэтому не выработала сколько-нибудь эффективных способов воздействия на здоровых, т. е. профилактики.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны лишь медицина и педагогика совместно.

Главных фактора риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:  
Фактор условий (обучения);

Фактор нагрузки (учебной);

Фактор взаимоотношений.

Первый из числа факторов обобщает все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляцию учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. - все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Второй из числа этих факторов обобщает всю информационную сторону учебного процесса и организацию обучения: объем заданий, распределение учебной нагрузки в течение учебного дня, недели, четверти, учебного года.

Третий из числа этих факторов обобщает стиль взаимоотношений педагога и учащегося, включая оценку результатов его учебной деятельности, а также взаимоотношения с родителями. Любые нарушения в системе этих отношений непосредственно отражаются на психическом состоянии учащихся.

Сейчас для ведения здорового образа жизни человеку надо прилагать определенные интеллектуально-волевые условия, поскольку реальные условия жизни сейчас таковы, что естественным образом здоровый образ жизни не складывается. Интеллектуально-волевые усилия для организации и ведения здорового образа жизни будут прилагаться только тем человеком, у которого воспитано ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Медицина здесь помочь не может, поскольку эта задача целиком педагогическая. Таким образом, педагогика на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, выражающееся формулой: Здоровье – ценность, а ценности не даются даром.

Наша школа помимо решения педагогических задач следит за соотношением учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействует охране и укреплению их здоровья. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

В учебном процессе поиск наиболее оптимальных путей предъявления информации и ее усвоения становится весьма актуальной задачей. В реализации межпредметных связей кроется один из факторов повышения эффективности учебного процесса.

В школе большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности. Все чаще стали вспоминать, что интеллектуальные способности и возможности человека во многом определяются его функциональным здоровьем. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни. Если раньше о здоровье ребенка беспокоилось огромное количество организаций (и медицинских и спортивных и образовательных), то теперь семья и ребенок практически в одиночку должны обеспечивать нормальное здоровье.

Школьная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростов, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в образовательном учреждении, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Интегративные процессы в социально-экономических и политических сферах жизни современного общества определили основную цель учебно-воспитательного процесса - подготовку школьников к жизни в демократическом, многонациональном, мультикультурном обществе. Поэтому одной из основных задач реформы российской школы является обучение учащихся многоязычию, т.к. именно от владения иностранными языками будет зависеть как личная, так и профессиональная карьера жителя нового столетия.

Важнейшей составной частью информационной культуры современного человека является коммуникативная культура с использованием современных информационных технологий. Школа реализует подготовку человека к полноценной жизни в условиях информационного общества в процессе образовательной подготовки на всех ступенях обучения.

Интегрированная предметная среда и проектная деятельность с применением универсальных информационных технологий используется для развития социальных и коммуникативных умений, способностей учащихся к самостоятельному поиску, приобретение навыков решения жизненных задач, в том числе задач сохранения и укрепления здоровья.

Среди условий, обеспечивающих эффективное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей, исключительное значение имеет возрастной подход к организации школьной жизни ребенка. Суть этого подхода заключается в том, чтобы при разработке и внедрении в образование различных моделей и технологий обучения, при создании программ и учебников реально учитывать закономерности психического развития детей.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей позволяет поддерживать тесную связь и согласованность всех компонентов системы каждой ступени образования (целей, задач, содержания, методов, форм организации учебно-воспитательного процесса) с возрастными особенностями и возможностями развития детей. Благодаря этому обеспечивается преемственность в развитии каждого ребенка на каждом этапе школьного образования. Здесь исключительное значение имеет:

1. во-первых, самостоятельность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития;
2. во-вторых, индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставить задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом.

В школе открыта группа раннего развития. Основной целью подготовки к школе является формирование у дошкольника именно тех качеств, которые, прежде всего, необходимы для овладения учебно-познавательной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Изменяется характер контроля в процессе обучения. Важную роль приобретают показатели возрастных и индивидуально-личностных возможностей и интересов ребенка, показатели социализации детей, а также в широком смысле показатели здоровья школьников. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

Контроль за качеством обучения - это, прежде всего, контроль психолого-педагогических условий образования, а не комплекс требований, предъявляемых к ребенку. Без формирования у детей навыков полноценной учебно-познавательной работы, без сохранения особой познавательной мотивации, без становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности "учения-обучения" нельзя правильно строить начальное образование как базу всего последующего обучения, а, следовательно, создавать начальную школу как реальную здоровьесберегающую среду в целом. Так, например, важным условием обучения детей в начальной школе является наличие отделенного от остальной школы (собственного) пространства жизнедеятельности детей этого возраста. Для начальной школы отведен отдельный этаж, а также собственные уголки отдыха, позволяющие   
ребенку чувствовать себя в школе уютно и комфортно.

При определении цели и задач "Школы  - территории здоровья" учитывалось, что начальная ступень образования есть составная часть всей образовательной цепи и первоначальное в ней звено. Поэтому, с одной стороны, она берет на себя ответственность заложить основы для успешного осуществления целей и задач единого образовательного процесса на последующих ступенях, с другой же - способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личных качеств. Школьный коллектив направлен на то, чтобы прилагать усилия в решении детских проблем, специалисты (психологи, медики и т.д.) работают над вопросами сохранения и коррекции здоровья учащихся в надежде, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать.

Обучение в начальной школе ведется в рамках четырехлетней системы начального образования. Учителя начальных классов широко применяют в работе систему развивающего обучения.

Наиболее уязвимы дети, переходящие из начальной в основную школу, что может быть связано с:

1. возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки;
2. выходом на первый план фактора оценки, отныне призванного играть главную, если не определяющую роль, в самоконтроле ребенка и контроле со стороны родителей за его успеваемостью;
3. усложнением характера взаимоотношений "учитель - ученик" и межличностных отношений внутри класса с увеличением риска возникновения конфликтных ситуаций.

В нашей школе учебный процесс построен таким образом, что с первого класса предметы углубления ведут учителя-предметники, которые остаются и при переходе в пятый класс. Поэтому ребенок с первых дней знакомится не только с классным руководителем, но и с другими учителями, что позволяет постепенно привыкать к требованиям разных предметов и строить отношения с разными педагогами.

Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.

Формы работы детей и взрослых, особенности совместной деятельности участников образовательного пространства, т.е. именно образовательная среда, прежде всего в ответе за механизм перегрузки. При этом наличие или отсутствие мотивации в деятельности детей и взрослых - главный фактор, который определит, будет или нет учиться ребенок, и будет ли он действительно здоров.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками.

Каждый новый шаг в этом направлении убеждает нас в правильности выбранного пути. Этот путь: "Учение с увлечением". Как известно, умственная деятельность ведет к усталости и падению работоспособности. Однако увлеченный интересной работой человек не ощущает усталости. И наоборот, напряженная умственная работа приводит к такой степени утомления, при которой снижается не только качество усвоения изучаемого материала, но и вообще способность воспринимать любую информацию. Этим объясняется неблагоприятная тенденция к увеличению психических и соматических заболеваний учащихся, "школьных неврозов", вызванной чрезмерной умственной нагрузкой.

Задача нашей школы заключается в необходимости помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личносто-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей. В результате отбора по специальным критериям методический совет школы к ним относит:

1. игровые технологии;
2. технологию уровневой дифференциации;
3. технологию проектного обучения.

Одна из ключевых проблем любого обучения - проблема удержания внимания учащихся. Компьютер, благодаря смене ярких впечатлений от уведенного на экране монитора, или, как в нашем случае - на экране телевизора, позволяет удерживать это внимание в течение всего урока. При этом, в отличие от видеофильмов, внимание носит не созерцательный, а мобилизующий характер, так как то, что происходит на экране, требует ответной реакции учащихся.

Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление - все это делает компьютер незаменимым помощником учителя в деле снижения утомляемости учащихся. К достоинствам компьютера в качестве помощника является практически неограниченные возможности учителя строить урок так, как он считает нужным, проявляя свое творчество.

Но задача сводится к тому, чтобы, сохранив все преимущества использования компьютерной техники в образовании, освободить учебный процесс от его негативных сторон. На решение этого вопроса и направлена предлагаемая концепция и педагогическая технология. Ее особенностью является проведение урока не в компьютерном, а в обычном классе. Оборудование обычных учебных кабинетов включает в себя компьютеризированное рабочее место учителя, телевизор, выводящий изображение на экран, а также проектор, позволяющий вывести необходимую наглядность на широкоформатный экран.Для проведения урока требуется только один компьютер и соединенный с ним телевизор. Большой экран позволит демонстрировать все подготовленные учителем компьютерные аудио- и видеоматериалы. При этом не страдает и зрение, что обычно бывает, когда учащийся сидит перед экраном монитора. Разнообразные формы работы в ходе урока не вызывают зрительного утомления, а следовательно не приводят к функциональным нарушениям органа зрения.  
Разнообразие форм работы учащихся на уроке в сочетании с демонстрацией видеоряда и Multimedia материалов создает у учащихся эмоциональный подъем, повышенный интерес к предмету за счет новизны его подачи, снижает утомляемость учащихся. Проведенный контроль знаний, полученных на уроках по предлагаемой технологии, подтвердил возможность хорошего усвоения материала при небольшой степени утомления. Эти, и другие достоинства, как нам кажется, позволяют надеяться, что предлагаемая концепция и педагогическая технология организации уроков является наиболее целесообразной и благодаря этому удается обеспечить высокий уровень познавательной активности учащихся не за счет их здоровья. Уроки с использованием компьютерной техники подтверждают эффективность и целесообразность распространения предлагаемой педагогической здоровьесберегающей технологии.

Построение всего учебно-воспитательного процесса основано на модели, которая обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка и подростка с учетом их индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающей максимально комфортные условия для ребенка, является дифференцированное обучение на основе глубокой соматической, психофизиологической и психолого-педагогической диагностики. Перед поступлением в школу проводится комплексная медико-психологическая оценка готовности детей к школьному обучению с целью адаптации к школе. В итоге при всех различиях индивидуальных особенностей дети достигают более однородного стартового уровня перед школой, и, следовательно, у них с меньшим напряжением для здоровья проходит переориентация организма на новые условия жизни.

Все используемые учителем на уроке технологии, педагогические приемы могут быть оцениваются (количественно и качественно) по критерию влияния их на здоровье учащихся.

Использование здоровьесберегаюших технологий учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий, т.е. защита здоровья учащихся от нанесения потенциального вреда, является важнейшей задачей школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни. Это предполагает необходимость формирования у учащегося культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков. И это не тождественно учебному курсу "основы анатомии, физиологии и медицинских знаний". Именно поэтому в школе реализуется интеграция валеологических знаний в предметы естественного цикла (окружающий мир, биологию, химию).

Применение в учебном процессе индивидуально-дифференцированной технологии дает возможность работать с разными детьми, помогать неуспевающим учащимся, не забывая уделять внимание наиболее успешным. При таком подходе часто используется распределение на уроке учебного материала, согласно уровням обученности детей в виде карточек с индивидуальными заданиями.

При повторении, обобщении и контроле педагогами часто применяется методика свободного выбора учащимися разноуравневых заданий. Используется работа по группам (столам, рядам, командам), дополнительные индивидуальные занятия со отстающими учащимися во внеурочное время, консультации с сильными (подготовка к экзаменам, олимпиадам, конкурсам).

Среди учителей-предметников на уроках в начальном звене, при переходе в 5 класс и на уроках иностранного языка часто применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. Включение элементов игры в учебный процесс дает возможность направить эмоциональную и умственную активность учащихся на овладение языкового материала в новой ситуации, учитывая при этом, чтобы учебный материал был доступен, а приемы и виды работ интересны для них.   
Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

В образовательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Принцип здоровьесбережения является системообразующим. Осознание ценности здоровья одинаково для всех участников образовательного процесса.  
Состояние здоровья ученика может стать причиной отставания ребенка в учебе. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества.

Негативно влияют на здоровье учащихся малоподвижность во время урока и слабое разнообразие видов учебной деятельности. В противодействие этому в процесс обучения, особенно в начальных классах, вводятся так называемые "динамические паузы", а также специально составленное для начальной школы расписание, учитывающее возрастные особенности детей и смену разных видов учебной и игровой деятельности в соответствии с новыми санитарно-гигиеническими нормами.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Двигательная активность ребенка столь естественная для него, позволяющая регулировать его мироощущения, накапливать свой жизненный опыт становится резко дефицитной в условиях школы, ограничивается не только формой (поза сидя), но и временем. А ведь психологами доказано давным-давно, что психическое напряжение может быть сброшено только посредством движения. Отталкиваясь от данного постулата, работа школы по сохранению здоровья детей пошла по наиболее простейшему и эффективнейшему пути. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Не требующее материальных вложений действие позволяет повысить двигательную активность ученика на 100-110 минут, а значит стимулировать его мыследеятельность и сделать из обучения не тягостный процесс, а посильное и значит эффективное развитие ребенка.

Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки.  
В нашей школе каждый педагог считает своим долгом в ходе общеобразовательных уроков непременно использовать эту физкультурно-оздоровительную форму, эффективно влияющую на укрепление здоровья учащихся и продуктивность самих занятий.  
Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у учащихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, учащиеся становятся неспокойными.  
Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке.  
Физкультурные минуты обязательно проводятся в начальных и средних классах. Каждый комплекс физкультминуток состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы, сидения во время урока. В комплексах физкультурных минут применимы упражнения на потягивания, прогибания, наклоны и полунаклоны, полуприседания и приседания с различными движениями рук.  
Динамические паузы и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.  
Физкультурные минуты могут исключаться на отдельных уроках, в ходе контрольных, практических и других подобных работ.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию.  
При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе.

Мы сознательно сделали больший упор на активизацию двигательной активности учащихся, предполагая, что, создав благоприятные условия для реализации физиологических потребностей детей, мы сможем повлиять на сохранность здоровья учеников и, следовательно, на улучшение их учебы. Влияние активизации двигательной активности учащихся на результаты образовательного процесса мы сможем оценить только в длительной перспективе, а вот влияние на сохранность здоровья очевидна.

Отдельное внимание педагоги уделяют объему и сложности материала, задаваемого на дом. Основные его пункты разбираются на уроке совместно с учениками, чтобы дети усвоили их в процессе занятия, а дома осталось только повторить. Интересен опыт некоторых учителей, которые оценивают усвоение материала сразу после его объяснения и краткого обобщения. Тогда у ребят есть шанс исправить оценку во время опроса на следующем уроке.

Хорошо дидактически "проработанный" урок - он же и самый здоровьеориентированный для всех его участников.

В основу учебно-воспитательного процесса школы положены три принципа: здоровье - развитие - обучение, поэтому педагогическим коллективом школы проводится большая работа по формированию устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

Образовательный процесс, строящийся на началах гуманно-личностного подхода, есть в первую очередь процесс облагораживания души и сердца ребенка, обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни в нем. Заложенное в начальной школе в ходе реализации программы "Здоровье" закрепляется на II и III ступенях образования.

Педагоги с пониманием отнеслись к смещению акцентов в своей работе в сторону использования здоровьесберегающих образовательных технологий, поставив перед администрацией школы проблему необходимости повышения педагогического мастерства в данном направлении. С этой целью в школе проводятся семинары для учителей по здоровьесберегающим технологиям.

Забота о здоровье школьников - это и контроль за нормами, и требованиями школьной гигиены, и ранняя диагностика, и профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста, и выявление патогенных факторов учебно-воспитательного процесса, и выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Если все в школе будут об этом помнить, прилагать усилия в решении детских проблем, если в школах будут специалисты (психологи, логопеды, дефектологи и т.д.), работающие над вопросами сохранения и коррекции здоровья учащихся, то можно надеяться, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать.

Знакомство с условиями, созданными для учащихся, посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, дают реальную возможность увидеть, как можно организовывать работу в школе, чтобы дети в ходе учебного процесса не теряли драгоценные крупицы здоровья, а укрепляли его, заботились о нем.

Учителя и специалисты школы ищут самые оптимальные пути обучения детей, используют передовые педагогические технологии для того, чтобы процесс учения был радостным, доступным для всех, здоровьесберегающим.

Здоровьесберегающие технологии с учетом материально - технической базы школы (заместитель директора по административно-хозяйственным вопросам).

В школе введена система контроля доступа. Организован  поста охраны, на котором осуществляется контроль доступа учеников и посетителей по предъявлению пропуска или договоренности с администрацией по телефону. Посетители сопровождаются охранником до места посещения.

Школа в достаточной степени обеспечена  нужными материалами и санитарно - гигиеническими средствами, а также средствами электробезопасности и пожаротушения.  
Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводятся влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Контролируется постоянное наличие туалетной бумаги, мыла. В каникулярное время обязательна генеральная уборка всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений. Тем самым осуществляется максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне.

В современных условиях напряженная программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым контролем находится освещенность в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Также проводится наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Соблюдается питьевой режим, для чего в некоторых классах силами родителей имеются куллеры для питьевой воды, в столовой бочок с постоянно меняющийся питьевой водой.

В школе имеются  спортивный зал, оснащенный различными снарядами, танцевальный класс. На территории школы имеется спортивные площадка. В школе работает медицинский и процедурный кабинет. Все учебные классы школы оснащены самым современным оборудованием: компьютеры, мультимедийные проекторы, видеомагнитофоны, телевизоры, музыкальные центры, цифровые фото-камеры, сканеры, принтеры. В компьютерном классе  имеется высокоскоростной доступ в Internet.   
Актовый зал школы оборудован современными световыми эффектами, мощной акустической системой, мультипроекторным оборудованием, что позволяет проводить всевозможные мероприятия.

Помещения столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания.

При разработке критериев оценки эстетического состояния школы мы исходили из тог, что состояние физического, психического здоровья человека определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композицию. Поэтому при эстетическом оформлении школы учитывается особенности восприятия детьми эстетики окружающего мира, отталкиваясь не от устоявшихся позиций ребенка в вопросах вкуса, которые, зачастую, у многих бывают далеки от высокого, а ориентируясь на высокие каноны эстетики окружающего пространства. Для хорошего восприятия окружающей детей обстановки проведен ремонт рекреаций и изменен цвет стен. В рекреациях вывешены фотографии города, выполненные учащимися школы, которые приобщают детей к искусству фотографии. Поставленные в рекреациях цветы создают атмосферу уюта и комфорта, обеспечивая кратковременный отдых. Отрицательные эмоции, напряжение, возникающее в учебном процессе и снижающие умственную и физическую работоспособность, будут снижаться при общении ребенка с миром природы. Конечным практическим результатом работы в этом направлении следует считать красивую школу в общей оценке и учащихся и родителей.

Здоровьесберегающие технологии в учебной работе школы.

Основными целями общеобразовательной школы является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 14» относится к разряду общеобразовательных учреждений с повышенным уровнем внимания к здоровью.

Деятельность школы направлена:

- на формирование у обучающихся и их родителей здорового образа жизни;  
- создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация питания с учетом состояния здоровья детей);  
- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;  
- совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения и др.

В школе организована работа по следующим направлениям:  
- профилактика утомляемости школьников, охране зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;

- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;  
- организация и проведение прогулок в начальной школе;

- проведение «дней здоровья»;

- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников;

- спортивные мероприятия.

Деятельность педагогов направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья.

Коллектив школы разработкой модели здоровьесберегающей среды, наиболее значимыми компонентами которой являются:

- создание комфортных условий обучения (моделирование в образовательном учреждении зоны экологической комфортности);

- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.

Создан режим работы, наиболее благоприятный для осуществления поставленных задач по оздоровлению детей, по интеграции оздоровительного процесса в образовательный.Созданы комфортные условия для пребывания детей и работы учителей.

Образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденными программами Министерства образования РФ, адаптированными к особенностям здоровья и психофизического развития ребенка и согласованными с методическими санитарно-гигиеническими службами.  
В школе широко применяются как традиционные педагогические технологии (классно-урочная форма, лекционно-семинарско-зачетная), так и педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно-ориентированный подход, игровые технологии).

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:  
- учет периодов работоспособности детей на уроках (период врабатываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);

- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);

- наличие эмоциональных разрядок на уроках;

- чередование позы с учетом видов деятельности;

- использование физкультурных пауз на уроках.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной педагогической направленности его педагогической деятельности. Разработаны коммуникативные связи между образованием и оздоровлением учащихся. Возникла необходимость в корректировке общего подхода к образовательному процессу, с целью снятия учебных перегрузок и сохранения здоровья учащихся без потери его качества. Школа работает в режиме полного дня (с 8.00 до 18.00) по 5-ти дневной неделе в начальной школе и  6-ти дневной неделе в средней и старшей школе. Продолжительность урока – 40 мин.

В настоящее время сформирован вариант расписания, которое состоит из блоков:  
- расписание занятий по школьному компоненту, с учетом работы психологической службы;  
- расписание занятий блока дополнительного образования (секций, объединений по интересам);  
- расписание индивидуальных консультаций учителей-предметников.  
Расписания составлены в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором.

Кроме того, на уроках проводятся обязательные физкультурные паузы.  
В рамках базового компонента на уроках ОБЖ в старшей школе можно ввести тему «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», на которую отводится 18 часов в 10 классе и 9 часов в 11 классе.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся школы и реализуется во второй половине дня. Своеобразие этого направления заключается в том, что кроме задачи гармоничного развития личности оно несет в себе обязательный оздоровительный компонент и является частью оздоровительной программы. Дополнительное образование обеспечивает развитие творчески активной личности ребенка, что способствует, в свою очередь, получению базового образования, а также возможности социально адаптироваться в современном обществе. Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам. Ученики посещают спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы. В школе регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.  
Создана целостная система образовательного процесса в режиме полного дня.  
Целям охраны здоровья обучающихся будет отвечать применение в школах педагогических технологий, построенных с учетом не только учебно-познавательных, но и функциональных возможностей, зависящих от состояния здоровья детей.  
  
Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе

Одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы является внедрение здоровьесберегающих технологий. Воспитательный и образовательный процесс в школе строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных методов и информационных технологий. Степень оснащенности школы новейшим оборудованием, в том числе и медицинским, наличие в школе целеустремленного и творческого педагогического коллектива, позволяет наладить работу всех структурных подразделений и служб на высоком научном и методическом уровне для системной организации по внедрению здоровьесберегающих технологий не только в воспитательную работу школы, но и в повседневную жизнь каждого ученика.  
Основная цель, которую преследует современное воспитание, – воспитать не только социально-активную, творческую, грамотную, самостоятельную личность, но и с сохраненным физическим и психическим здоровьем, основанном на здоровом образе жизни. Поэтому основной задачей воспитательной работы в школе становится внедрение и распространение здорового образа жизни через реализацию различных программ.

Данная тема актуальна, так как общество отмечает неутешительную статистику: прогрессирующее ухудшение состояния здоровья населения в целом, и учащихся средних школ в частности, лишь 10% выпускников могут считаться здоровыми. По данным Министерства Здравоохранения, у подростков 15-17 лет в 95 случаев из 100 зарегистрированы различные заболевания. Все выявленные заболевания ограничивают учащихся в выборе будущей профессии. Поэтому педагоги и администрация школы сочли необходимым подходить к данной проблеме комплексно. С целью приостановки ухудшения состояния здоровья школьников в воспитательной работе начата разработка комплексного подхода и воздействия педагогов на учащихся и их родителей с целью укрепления здоровья школьников и внедрения в повседневную жизнь здорового образа жизни. Разработана программа «Школа – территория здоровья». Воспитательная работа в школе по направлению «здоровьесберегающие технологии» спланирована, имеет цели и задачи. В настоящее время воспитательная работа школы опирается на основное направление – сохранение здоровья школьников в современных условиях, поэтому главная задача – создание системы воспитательной работы, направленной на кардинальное изменение и улучшение социальной среды, образовательной среды и среды межличностных отношений. Внедрение такой модели воспитательной системы позволит не только сохранить физическое и психическое здоровье школьников, но и изменить психолого-педагогическую среду средней школы.

Наша школа в рамках внедрения здоровьесберегающих технологий опирается на следующие подходы к воспитанию учащихся:

1. Аксиологический – «Воспитание у ученика личной системы ценностей  В.А.Караковского.

2. Личностно-ориентированный - создание атмосферы уважительного отношения к различным особенностям личности.

3. Гуманистический – поддержка и защита ребенка (социальная, правовая, педагогическая, медико-психологическая).

4. Системный – вся воспитательная и учебная работа проходят по общей системе, разработана программа развития школы.

Ребенок должен воспитываться в благоприятной и целостной психолого-педагогической среде. Когда в семье и школе детей унижают, оскорбляют, занижают их способности, - все это приводит к тому, что дети не только неадекватно занижают свою самооценку, не верят в свои способности, но и к различным заболеваниям, в том числе и психическим. Поэтому важно правильно построить диалог с ребенком - создать такую среду, которая способствовала бы развитию талантов, способностей, умений и навыков при наименьших психоэмоциональных затратах со стороны ребенка и родителей.  
Все здоровье детей основано в первую очередь на семейном положении: взаимоотношение между родителями, понимании ребенка, характеру занятий с ребенком, социально-бытовых условиях, наличие доброжелательной атмосферы взаимодействия и сотрудничества. Взаимоотношения между родителями и детьми должны быть доверительно-дружескими, товарищескими, но при этом ребенок должен понимать и уважать родителей, их мнение, суждение, и в большей степени отражать их на себе.  
Поэтому основная воспитательно-разъяснительная работа ведется администрацией школы, классными воспитателями  и психологам в первую очередь с родителями учащихся – ведь от них зависит, при каком состоянии здоровья ребенок начнет обучение в школе.

Школа при постановке целей и задач воспитательной работы по здоровьесберегающим технологиям опирается на анкетирование родителей и учащихся, которое показывает не только общее состояние данной проблемы, но и возможные пути ее решения.

Очень важен режим дня детей не только в школе, но и дома. Формирование правильных представлений о здоровом образе жизни должно начинаться именно с режима дня, который наиболее благоприятствует сохранению здоровья с раннего возраста и культуре самоорганизации.

В школе дети не только учатся, но и питаются, посещают экскурсионные мероприятия, гуляют, отдыхают. Большое внимание отводится прогулкам на свежем воздухе, прогулки проводятся ежедневно. Каждый класс посещает не менее 2 экскурсий в четверть.

Взаимоотношения с учителями строятся примерно по такому же принципу, что и с родителями, но с большим уважением, на более деловой основе. Поэтому учителя школы ставят при проведении уроков и воспитательные задачи – формирование коллектива, толерантность, создание психоэмоциональной среды в классе. Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получат положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом.   
Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В школе проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть и спортивные игры, и обычные прогулки. Так же в каникулярное время все учащиеся бывают на свежем воздухе – классными руководителями организуются соответствующие мероприятия, например, прогулки по нашему микрорайону, прогулки по городу выездные экскурсии.

Отдельное внимание в школе отводится гигиене - все учащиеся имеют сменную обувь, перед едой моют руки. Помещения, в которых занимаются учащиеся, часто проветриваются и имеют оптимальную температуру. Большое внимание уделяется профилактической работе с учащимися и их родителями. В школе создана и успешно реализуется программа профилактики вредных привычек и содействия здоровому образу жизни.

В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения в лифте, на воде, и т.д. В школе регулярно проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.  
Индивидуальная работа проводится с учащимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами.

Большое внимание уделяется профориентацинной работе, где классные руководители рассказывают не только об интересных, нужных и важных профессиях, но и о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, о том, какую профессию можно выбрать, если имеешь какие – либо заболевания, как сохранить здоровье в трудных трудовых условиях. Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни учащихся. Наиболее остро стоит проблема правильного питания учащихся в семейных условиях, хорошего и полноценного сна, психического отдыха. Классный руководитель  рассказывает детям, что необходимо для здорового образа жизни, те же советы дает и родителям.  
Мы уже можем сделать вывод о том, что такая целенаправленная работа (по данным анкетирования учащихся) уже начинает давать свои плоды: изменилось отношение учащихся к здоровому образу жизни, к спорту, к правильному питанию.  
Все учащиеся признают, что курить вредно, сами они не курят и рекомендуют своим сверстникам из других школ бросить эту вредную привычку.  
Поэтому работу в этом направлении следует продолжать и расширять, более активно привлекать родителей учащихся – ведь семья – опора здорового воспитания учащихся. Но воспитание любых качеств личности требует большого терпения…  
  
Здоровьесберегающие технологии в блоке дополнительного образования.

В последнее время проблема сохранения здоровья детей занимает значительное место в жизни общества, становится приоритетной национальной проблемой.  
Результаты социологических исследований показывают, что в системе ценностей российских школьников здоровье не поднимается выше девятого места.  
Таким образом, одной из приоритетных задач образовательных учреждений становится задача воспитания у детей здорового образа жизни. Задача педагогов – обучить ребенка сохранению своего здоровья, используя в своей педагогической деятельности правдивую, научно обоснованную и полезную информацию.

Здоровый образ жизни – это типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций.

Пророческие слова В. А. Сухомлинского о вступлении мира в век Человека отражают состояние современного общества, ориентирующего педагогов на создание условий для полноценного развития ребенка в вариативной системе образования, учитывающих его готовность к обучению, состояние здоровья и индивидуально-психологические особенности. Общественное сознание поднялось до понимания того, что именно Человек становится мерой всех вещей, целью всякой деятельности.   
Одним из направлений развития нашей школы являются здоровьесберегающие технологии, фундаментальной основой которых является системное проектирование деятельности по сохранению здоровья с гарантированным достижением цели, состоящей, как минимум из трех задач:

1.Единства состояния здоровья и успешности обучения.  
2.Соответствия возможностей учащегося и предъявляемых к нему требований.  
3.Ценностного отношения к здоровью.

Образовательный, прогнозируемый результат этих технологий – формирование у детей навыков саморегуляции, способности совершать осознанный выбор по отношению к собственному здоровью.

Создание условий для здорового развития детей предусматривает:   
- соблюдение физиологических основ учебно-воспитательного режима (учет времени трудоспособности, утомляемости, физкультурные минутки, учебная нагрузка);  
- гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режим; режим и организация учебно-воспитательного процесса, физического воспитания, питания; санитарно-противоэпидемический режим);

- формирование здорового образа жизни;

- внедрение медицинских, физиотерапевтических, психолого-педагогических методов коррекции;

- разработка оздоровительных программ.

Наиболее полно объединяет учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества общеобразовательное учреждение, работающее в режиме полного дня. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов. Организация работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня способствует объединению усилий общества и семьи для реализации более качественного духовного и физического развития школьников.

Режим работы общеобразовательного учреждения составляется с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха. Сбалансированное регулирование отдельных элементов режима, дозировка времени на каждый из них, их разумная расстановка и смена в рамках суток, недели и года улучшает возможности образовательного процесса, делают педагогическое воздействие более устойчивым.  
Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на свежем воздухе. Прогулка в режиме полного дня является важным моментом, обеспечивающим бодрость и готовность к продуктивным учебным занятиям, является паузой для восстановления сил, снятия умственного и физического утомления, повышения работоспособности учащихся.

Существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся вносит дополнительное образование, которое реализуется во второй половине дня. Своеобразие этого направления заключается в том, что кроме задачи всестороннего и гармоничного развития личности оно несет в себе обязательный оздоровительный компонент и является частью оздоровительно-коррекционной программы. А это значит, что речь идет о формировании личности не только интеллектуально развитой, духовно богатой, социально активной, но и конечно же, здоровой. Современная система дополнительного образования находится в поиске новых моделей обучения, направленных на разностороннее развитие личности с учетом индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей ребенка. Цель дополнительного образования – содействие и помощь человеку в овладении способами культурного самоопределения, самореализации и самореабилитации, содействие в понимании человеком самого себя. Культуру здоровья человека можно рассматривать как критерий личностного роста, условие и фактор его полноценной жизнедеятельности, коммуникабельности, показатель творческого потенциала. Культура здоровья в деятельности школы, работающей над проблемой здоровья учащихся, занимает достойное место в содержании общего и дополнительного образования. Необходимость серьезно заниматься формированием культуры здоровья в системе общего и дополнительного образования обусловлена рядом объективных причин:

- фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, а, следовательно, здоровые интересы, потребность к физическому совершенствованию, ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать именно в этот период;

- в этом же возрасте закладываются и основы здорового образа жизни, как система норм и правил, усваиваемых и осознаваемых ребенком в специально проецируемой деятельности;

- школьный период в развитии наиболее синзетивен в формировании ключевых знаний об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Здоровье – это тот опыт жизнедеятельности, который бесполезно передавать как простую сумму научных понятий, факторов, теорий, комплексных технологий. Наиболее результативно – организация деятельности, в рамках которой изучается и апробируется опыт, накопленный человечеством за многовековую практику оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.

В дополнительном образовании – творчеством и самовыражением учащихся через интересующие их направления. .

В различных формах дополнительного образования заняты все учащиеся, многие посещают несколько объединений. Работа объединений строится в соответствии с разработанными образовательными программами. Их реализация идет через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Широко применяются как традиционные педагогические технологии, так и педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно-ориентированный подход, технология уровневой дифференциации, музейная педагогика, игровые технологии). Обязательно вовлечение каждого ребенка в деятельность, забота о его здоровье. Для учащихся 2 – 4 классов работает кружок «Школа Айболита», а для учащихся 5 – 11 классов – кружок «Здоровый образ жизни». В основе этих курсов лежит формирование у учащихся мотивации на сохранение здоровья. На занятиях дети ориентированы на положительную оценку их деятельности, на самоутверждение и самовыражение. Также на занятиях в кружках, секциях, студиях большое внимание уделяется постановке осанки ребенка, отработке координации движений, развитию мелкой моторики, снятию умственного и физического утомления. На занятиях в спортивных успешно решается задача охраны и укрепления здоровья школьников, особенно нервной системы и опорно-двигательного аппарата, полноценного физического развития, формирования положительных качеств и нравственно-волевых черт личности. Ребята занимаются футболом, баскетболом,  играют в подвижные игры.

Здоровьесберегающая деятельность школы включает и психологическое здоровье учащихся. Педагогом - психологом проводятся индивидуальные беседы и консультации с детьми, испытывающими трудности в учебе и в общении. Коррекция проблем некоторых учащихся решается путем психологических тренингов, которые проводятся на занятиях в блоке дополнительного образования в группе общения.  
Таким образом, дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Занятия в спортивных группах, в кружках по интересам служат основой в закладке фундамента здоровья, высокого уровня физической и умственной работоспособности. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Задачи профилактики заболеваемости и систематического укрепления здоровья активно решается в период организации летнего отдыха детей в условиях школьного летнего-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. В течение всего первого летнего месяца со всеми детьми проводились оздоровительные процедуры, лечебная гимнастика, посещение бассейна, витаминизация. Дети постоянно совершали прогулки в и активно отдыхали на спортивной площадке школы.

Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии в научно-методической работе.

Каждое образовательное учреждение помимо решения педагогических задач должно соотносить учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействовать охране и укреплению их здоровья. Научить детей жить без конфликтов и стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье, усилить мотивацию учения, привить принципы здорового образа жизни поможет, несомненно, применение в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий в совокупности с охранительными педагогическими режимами обучения.

Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения.

Педагогу в организации и проведении  урока необходимо учитывать:

1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;

2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за урок. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;

3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;

число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;

5) чередование видов преподавания. Норма – не позже чем через 10-15 минут;

6) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

7) место и длительность применения  ИКТ и ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

8) позы учащихся, чередование поз;

9) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения;

10) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

11) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;

12) психологический климат на уроке;  -  наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;

В конце урока следует обратить внимание на следующее:

14) плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %;

15) момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы;

16) темп и особенности окончания урока:

-         быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;

-         спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;

-         задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).

Здоровьесберегающая среда в начальной школе.

На школу возложены конкретные обязательства как учебные, воспитательные, так и по охране здоровья детей. Именно школа с 1-го класса способствует воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни. Работая по программе «Школа – территория здоровья» перед педагогическим коллективом стоят определённые цели и задачи.

Основной целью является укрепление, профилактика здоровья учащихся.  
Задачи:  
- воспитание и пропаганда культуры здоровья;

- совершенствование форм и методов в работе по сохранению, дальнейшему укреплению здоровья учащихся;

- формирование у учащихся качеств, потребностей, способствующих развитию здоровья.

Для начальной школы в здании выделен отдельный этаж и за каждым классом закреплено определённый кабинет. Классные кабинеты оснащены техническими средствами обучения. В классах соблюдается воздушно-тепловой режим. Школа работает в 2 смены. Занятия начинаются в 8 час. 00 мин. Расписание уроков составлено с учётом нормативных требований.

Профилактика и предупреждение заболеваний, контроль за состоянием здоровья учащихся, своевременная информация о предстоящих прививках, оформление информационных стендов, рекомендации, советы, выступления на родительских собраниях - вот некоторые формы работы с родителями и учащимися начальных классов, проводимые школьным медицинским персоналом и классными руководителями.  
Тематика бесед по классам (1-4)

1. Соблюдение личной гигиены.

2. Профилактика простудных заболеваний.

3. Режим школьника.

4. Витамины - наши друзья.

5. Правильное питание младшего школьника.

6. Уроки доктора Айболита.

7. Знаешь ли ты?

С 2011-2012 учебного года школа работает по модели «Школа полного дня». Индивидуально составленный для каждого школьника режим дня включает в себя профилактические мероприятия, связанные с организацией свободного времени школьников, развитием индивидуальных способностей, развитием самостоятельности, умением переключать свою деятельность. Для учащихся организована работа кружков.

Занятия в кружках повышает интеллектуальный уровень, развивает индивидуальные способности, укрепляет физическое состояние учащихся.  
В режим дня начальной школы включен комплекс оздоровительных мероприятий:  
- классные часы: «В гостях у Мойдодыра», «Если хочешь быть здоров…», «Доктор Айболит», «Лесная аптека»; «Школа здоровья».

- физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз;

- подвижные игры на переменах: «Золотые ворота», «Воробьи и вороны», «Кочки», «Белки, шишки, орехи», « Топотушки», «Автомобили», « День и ночь», «Карусель», «Летает, не летает».

-спортивные часы во второй половине дня: «Самый быстрый», «Сильные, смелые, ловкие», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлая эстафета».

-общешкольные спортивные соревнования;

-Дни здоровья;

-выпуски газет;

-беседы врача.

В школе оформлен стенд «Сделай свой выбор», в котором рассматриваются рубрики:  
«Если хочешь быть здоров», «Быстрее, выше, сильнее», «Спорт в школе», «Режим дня», «Профилактика вредных привычек. В каждом классе собран материал «Твоё здоровье».

Здоровьесберегающие технологии в средней и старшей школе.

Учащиеся средней и старшей школы уже более серьезно и основательно изучают темы, способствующие здоровьесбережению, знакомясь с проблемами взаимозависимости правильного питания и поддержания организма в хорошей форме, диетического питания и активности, профессионального и любительского спорта и его влияния на продолжительность жизни. Глубоко и всесторонне обсуждаются вредные привычки молодежи, такие, как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние на только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма, на деторождение и др. Учащиеся не только читают тексты по проблемам, они обсуждают их в диалогах, группах, проводят пресс-конференции, готовят проекты по этим темам, доклады и рефераты, находя и творчески перерабатывая информацию по интересующим их вопросам, что способствует воспитанию их творческих способностей, учебной компетенции.

Значительная часть современных проблем, отражающих сложность ситуации в системе общего образования и требующих скорейшего разрешения, так или иначе, связаны со здоровьем подрастающего поколения, и учителя школы  стремятся внести свою лепту в решение проблемы здоровья учащихся и педагогов в системе образования.

## :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Ведущий 1:** Поколение победителей. Поколение наших дедов. Вглядитесь в этих людей.  **Ведущий 2:** Это радость тех, кто четыре года, долгих четыре года войны мечтал об этом дне, шел к этому дню.  **Ведущий 3:** Вглядитесь в эти лица. Это радость тех, кто четыре долгих года ждал сына, мужа, отца, брата.  **Ведущий 4:** Это великая, ни с чем несравнимая радость встречи, которой могло и не быть.  **Ведущий 5:** Вглядитесь в лица этих людей. Вернувшихся и ждавших. Это не только слезы радости, общей народной радости, это слезы утраты каждого, это скорбь народная...  **Ведущий 6:** О двадцати семи миллионах своих сыновей и дочерей скорбит народ в этот день.  (Кадр исчезает. Полный свет на сцену.)  **Ведущий 1:** День Победы празднует наша страна. Сегодня, так же как и шестьдесят пять лет назад, в далеком уже сорок пятом, этот праздник остается радостным и трагическим никогда не исчезнет из памяти народной гордость за великую победу, память о страшной цене, которую мы заплатили.  **Ведущий 7:**  Плескалось багровое знамя. Горели багровые звезды, солдат! Слепая пурга накрывала багровый от крови закат. И слышалась поступь дивизий, великая поступь дивизий. Начертано слово: Железная поступь дивизий, точная поступь солдат! Навстречу раскатам Ревущего грома мы в бой поднимались светло и сурово. На наших знаменах начертано слово: ПОБЕДА! Победа! Победа!  Во имя живущих - Победа! Во имя грядущих - Победа! И не было гордости выше, И не было доблести выше - Ведь кроме желания выжить. Есть еще мужество жить! Навстречу раскатам Ревущего грома Мы в бой поднимались светло и сурово. На наших знаменах Начертано слово Победа! Победа!  (Во время исполнения задник сцены подсвечивается красным светом. Остальные ведущие, застыв, слушают.)  **Ведущий 3:** Какими были они, наши ровесники, в сорок первом? Какими были они, солдаты Великой Отечественной?  **Ведущий 4:** Какими были они, девушки и юноши весны сорок первого, призывники и добровольцы лета сорок первого?  **Ведущий 1:** Какие они, ребята поколения сороковых?  **Ведущий 2:**  Сороковые, роковые. Военные и фронтовые. Где извещения похоронные И перестуки эшелонные. Гудят накатанные рельсы. Просторно. Холодно. Высоко. И погорельцы, погорельцы Кочуют с запада к востоку... А это я на полустанке В своей замурзанной ушанке. Где звездочка не уставная, А вырезанная из банки. Да, это я на белом свете. Худой, веселый и задорный.  **Ведущий 3:**  И у меня табак в кисете, И у меня мундштук наборный, И я с девчонкой балагурю, И больше нужного хромаю, И пайку надвое ломаю, И все на свете понимаю.  Как это было! Как совпало - Война, беда, мечта и юность! И это все в меня запало, И лишь потом во мне очнулось. Сороковые, роковые. Свинцовые, пороховые... Война гуляет по России, А мы такие молодые!  **Ведущий 4:** «Такие молодые» встретили грудью врага, защищали Родину, они были «такие молодые», что даже война не смогла заставить их перестать радоваться жизни, любить, удивляться.  **Ведущий 3:** Единственное, чему они не удивлялись, - это тому, что с начала войны неожиданно стали взрослыми, что на их плечи легла огромная тяжесть - ответственность за судьбу Отчизны. Были ли они готовы к этому испытанию?  (На экране через эпидиаскоп идет кадр: страницы из ученической тетрадки, исписанные аккуратным почерком.)  **Ведущий 6:** Обычная тетрадка обычной школьницы. Только школьница перешла в X класс в сорок первом, только тетрадка эта - ее военный дневник. Перед вами дневник Веры Ананьевой.  **Ведущий 5** *(читает с экрана, после первых строк обращается в зал)*:  «1941 год, 22 июня. Уже шесть часов. Пришла домой. Узнала, что началась война. Я очень расстроилась, даже поплакала. Ведь если папу возьмут на фронт, то я не буду учиться. Потом решила - учиться на медсестру, работать в лазарете и, если надо, идти туда. Все девчонки из нашего класса решили пойти в райком и записаться в РОКК. Завтра пойдем... Настроение у меня такое, словно завтра иду на фронт. Весь день по радио передают, что всюду в стране проходят митинги. Все готовы защищать Родину. Думала ли я когда-либо, что доживу до войны? Пожалуй, думала. Но в голове почему-то всегда мчались лихие эскадроны, и я впереди - в шлеме с шашкой наголо. А от нас убегают белые... Все было как в кино - легко и красиво. А какая она, война не книжная...»  **Ведущий 8** *(речитативом)*:  Ах, война, что ж ты сделала подлая: стали тихими наши дворы, наши мальчики головы подняли - повзрослели они до поры, на пороге едва помаячили И ушли - за солдатом солдат... До свидания, мальчики! Мальчики,  постарайтесь вернуться назад. Нет, не прячьтесь вы, будьте высокими, не жалейте ни пуль, ни гранат и себя не щадите, и все-таки постарайтесь вернуться назад. Ах, война, что ж ты, подлая, сделала: вместо свадеб - разлука и дым, наши девочки платьица белые раздарили сестренкам своим. Сапоги - ну куда от них денешься? Да зеленые крылья погон... Вы наплюйте на сплетников, девочки. Мы сведем с ними счеты потом! Пусть болтают, что верить вам не во что, что идете войной наугад... До свидания, девочки! Девочки, постарайтесь вернуться назад.  **Ведущий 5:** Это звучало как заклинание: «Постарайтесь вернуться назад!». Но не всем было дано вернуться, а кто вернулся, помнит, помнит о павших, о боевых друзьях.  Перебирая наши даты, обращаюсь к тем ребятам. Что в сорок первом шли в солдаты И в гуманисты в сорок пятом. А гуманизм не просто термин, К тому же, говорят абстрактный. Я обращаюсь вновь к потерям. Они трудны и невозвратны. Я вспоминаю Павла, Мишу, Илью, Бориса, Николая. Я сам теперь от них завишу, Того порою не желая...  **Ведущий 6:** Поэт Давид Самойлов вспоминает «трудные и невозвратные» потери. Поэт Павел Коган. Поэт Михаил Кульчицкий. Поэт Николай Майоров.  (На экране портреты этих поэтов из книги «Имена на поверке».)  **Ведущий 1:** Павел Коган. Погиб 26 сентября 1942 года на сопке Сахарная, под Новороссийском, во время поиска разведчиков.  **Ведущий 2:** Николай Майоров. Погиб 8 февраля 1942 года на Смоленщине.  **Ведущий 3:** Михаил Кульчицкий. Погиб 19 января 1943 года под Сталинградом.  **Ведущий 7:** Они были наши ровесники, может быть, немного старше. Они, наверное, были в чем-то похожи на нас, на тебя или на тебя; но они росли в другое время, когда в воздухе уже пахло порохом, когда коричневая чума уже застилала небосвод Европы. Они были романтиками, они мечтали о подвиге.  (На задник сцены падает голубой свет.)  Мы были высоки, русоволосы. Вы в книгах прочитаете как миф О людях, что ушли не долюбив, Не докурив последней папиросы. Когда б не бой, не вечные исканья Крутых путей к последней высоте. Мы б сохранились в бронзовых веяньях, В столбцах газет, в набросках на холсте.    **Ведущий 1:** ...писал Н.Майоров в 1940 году. В воздухе пахло порохом, уже шла вторая мировая война.  (На экране кадры из учебного фильма «Начало второй мировой войны»).  Поколение сороковых. Один из этого поколения, Павел Коган, вглядываясь в завтрашний день, пророчески предвидел свою судьбу, судьбу многих ровесников:  Упасть лицом на высохшие травы, нам лечь, где лечь, И там не встать, где лечь. Упасть лицом на высохшие травы И уж не встать, и не попасть в анналы, И даже близким славы не сыскать. И, задохнувшись «Интернационалом».  **Ведущий 2:** Павел Коган погиб 23 сентября 1942 года. Он предугадал все, даже высохшие травы, все, кроме одного: слава о нем, разведчике и поэте, жива, не померкнет слава поколения победителей живых и павших.  (Звучит запись 8-й главы «Реквиема» Р. Рождественского в авторском исполнении или ее читает ученик.)  **Ведущий 3:** Романтики поколения сороковых недосчитались многих, слишком многих на параде Победы в сорок пятом. Но они пали не как жертвы, а как солдаты, они научились воевать, они поняли, «какая она, война не книжная».  (На экране тетрадка - «Дневник Веры Ананьевой».)  **Ведущий 4:** «Привезли первых раненых. Вот она, война! Кровавые бинты, рваные раны. После операции я захожу в операционную и беру осколки, вытащенные из живых людей. Я промываю их и несу в палату. Отдаю их хозяевам - старым и молодым солдатам. Я внимательно разглядываю эти осколки, кусочки стали, обыкновенной стали. Где-то в Берлине или может быть в Мюнхене, какой-то немец сделал эту сталь. Другой из этой стали, отлил снаряд или мину. А третий - выстрелил, ну, в того же Максимова... И Максимову повезло, потому, что осколок, кусочек синего металла, прошел мимо сердца, не задев его. Максимов жив. Но его могло и не быть».  **Ведущий 5:** Вот «какая она, война не книжная». Какая она, война не книжная, понимали романтики и мечтатели сороковых.  Мечтатель, фантазер, лентяй, завистник! Что? пули в каску безопасней капель? И всадники проносятся со свистом Вертящихся пропеллерами сабель. Я раньше думал: лейтенант Звучит «налейте нам». И, зная топографию, Он топает по гравию. Война ж совсем не фейерверк, А просто трудная работа. Когда черна от пота На пахоте пехота. Марш! И глина в чавкающем топоте до мозга костей промерзших ног Наворачивается на чёботы весом хлеба в месячный паёк Вверх скользит. На бойцах и пуговицы вроде чешуи тяжелых орденов. Не до ордена. Была бы Родина с ежедневными Бородино!  (М. Кульчицкий. Мечтатель, фантазер.)  **Ведущий 1:** Эти стихи Михаил Кульчицкий написал в декабре сорок второго под Москвой, в Хлебникове. В январе сорок третьего он погиб под Сталинградом. Один из поколения романтиков сороковых. Один из миллионов павших.  **Ведущий 6:** Нет числа подвигам, совершенным во имя жизни на земле.  (На экране кадры из фильма «Великая Отечественная», посвященные обороне Москвы.)  Перед нами письмо, написанное на поле боя перед смертью. На нем нет имени адресата, оно адресовано потомкам, ради которых отдал свою жизнь писавший эти строки.  **Ведущий 2:** «Нас было 12 послано на Минское шоссе, преградить путь противнику, особенно танкам. И мы стойко держались. И вот уже нас осталась трое: Коля, Володя и я, Александр. Но враги без пощады лезут. И вот еще пал один - Володя из Москвы. Танки все лезут. Уже на дороге горят 19 машин. Но нас двое. Но мы будем стоять, пока хватит духа, и не пропустим врагов до подхода своих.... Вот я остался один, раненный в голову и руку. И танки прибавили счет. Уже 23 машины Возможно, я умру. Но, может, кто-нибудь когда-нибудь найдет мою записку и вспомнит нас... Я - из Фрунзе, русский. Родителей нет. До свидания, дорогие друзья. Ваш Александр Виноградов. 22/11 1942 г»  (На экране без звукового сопровождения продолжаются кадры, шедшие несколько минут назад. Звучит запись в хоровом исполнении песни «Я убит подо Ржевом» музыка Г. Щедрина на слова А. Твардовского.)  **Ведущий 7:**  Помните! Через века, через года - помните! О тех, кто уже не придет никогда - помните! Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны. Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны! Хлебом и песней, мечтой и стихами, жизнью просторной,  каждой секундой, каждым дыханьем будьте достойны! Люди! Покуда сердца стучатся - помните! Какой ценой завоевано счастье, пожалуйста, помните!  Счастье завоевано теми, кто с детства учился любить и кто должен был научиться трудной науке ненависти на этой священной, народной войне.  (Звучит в записи песня А. Александрова «Священная война». На экране снова появляется «Дневник Веры Ананьевой».)  **Ведущий 5:** «Новое слово вошло в мое сознание - фашизм. Я его знала, конечно, и раньше, но сейчас оно звучит по-новому. По радио передают, что фашисты жгут целые деревни. Насилуют девушек и женщин, а потом их зверски убивают. На глазах родителей убивают детей. Звери пришли на нашу землю. Звери, а не люди... Ненавижу фашизм. И это коричневое слово, и все, что за ним».  (На экране кадры из фильма «Великая Отечественная», о зверствах фашистов на оккупированной территории.)  **Ведущий 6:**  Всё как прежде, как в древние войны. Поселенцы уходят в леса, И звучат в деревнях беспокойно Причитающих баб голоса. В тайники зарывают пшеницу, на восток угоняют стада. Пьет, и грабит, и жжет, и глумится Захлестнувшая землю орда. Но из русского ратного стана Стежки к стану врага не видать. К сапогам чужеземного хана Не приходят послы припадать. Пусть зашли чужеземцы далече В мире русских лесов и полей. Жив народ наш. От сечи до сечи Мы становимся крепче и злей. Нам беда не подломит колени.  Ночью зарев кровавых свечей, Днем по селам расправа и суд, И покойников вниз по теченью Тихо русские реки несут. Трупы стынут в молчании строгом На пути проходящих колонн. Россиян по разбитым дорогам Крестоносцы уводят в полон. Век другой - и другая война! За пожары, за боль отступлений С немцем кровью сочтемся сполна От обиды, утраты и боли Не скупились ни сердце, ни меч, С Куликова старинного поля Веет ветер невиданных сеч.  (Звучит запись «А.Н. Толстой. Зверства гитлеровских оккупантов в городе Харькове».)  **Ведущий 3:** Что же дало советским людям силы победить страшного, опасного врага, там более опасного, что не было для него ничего святого, никаких человеческих ценностей? Из Приказа Верховного Главнокомандующего от 23 февраля 1942 года: «Теперь судьба войны будет решаться не такими приходящими моментами, как момент внезапности, а постоянно действующими факторами: прочность тыла, моральный дух армии, количество и качество дивизий, вооружение армии, организаторские способности начальствующего состава».  **Ведущий 1:** Да, все это у нас было. И была любовь к родной земле, своему родному дому. С первых дней войны это чувство любви к Родине обострилось, оно вело в бой за поруганную, растоптанную варварами родную, прекрасную землю.  (Ведущий 5 читает стихотворение К. Симонова «Родина». На экране - фотографии русского леса.)  **Ведущий 6:** Это давало силу выстоять там, где рушился камень и плавилось железо.  (На экране кадры из фильма «Великая Отечественная», посвященные Сталинградской битве.)  **Ведущий 7:** Солдаты в бой шли с думой о тех, кто ждал их дома, кто верил, и ждал, как можно верить и ждать только на войне. Эта вера помогла выстоять под Москвой, победить под Сталинградом, дойти до Берлина.  (Запись стихотворения К. Симонова «Жди меня» в авторском исполнении.)  **Ведущий 6:** Но не всем дано было вернуться домой. Перед нами одна из двадцати миллионов похоронок.   * (Под звуки второй части Седьмой симфонии Д. Шостаковича на экране похоронка: «Анна Федоровна! Сообщаю, что Ваша дочь Ананьева Вера Александровна 3 августа 1943 года, как одна из лучших радисток, была переброшена в тыл противника в районе Кобыжча Киевской области для выполнения специального задания. После приземления группа подверглась нападению со стороны немцев, и в бою с проклятыми извергами Ваша дочь Вера вместе с пятью товарищами пала смертью героя». Звучит «Черный камень» - часть из «Реквиема» Д. Кабалевского. На экране кадры из фильма «Падение фашистской столицы».)   **Все ведущие вместе:**  Именем солнца, именем Родины Клятву даем. Именем жизни клянемся. То, что отцы не допели, - Мы допоем! То, что отцы не достроили, мы достроим! То что отцы не допели, мы допоем!  **Ведущий 4:** Мы даем клятву достроить прекрасный мир и допеть недопетую отцами песню.  **Ведущий 1:**  Мы будем верны этой клятве. Мы будем петь и строить. Мы верим, что над нашей Родиной всегда будет мирное небо.  **Ведущий 3:** Мы верим, что мир, за который отдано столько жизней, никто не посмеет нарушить.  **Ведущий 5:** И ради этой веры помните об ужасах войны, ради этой веры берегите мир!  (Звучит запись песни В. Мурадели «Бухенвальдский набат».) | | |