Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ Захаровской СОШ на реализацию данной программы внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Рабочая программа реализуется через УМК: - учебника «География» для 9 класса авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, Москва, «Русское слово», 2018г., атлас 8-9класс, издательство «Русское слово», ОГЭ 2018. География: тренировочные задания/Ю.А. Соловьева.- Москва: Эксмо,2017.- 160с.

**Раздел 1 Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса «Практическая география» содержит систему практических заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Предметные результаты:**

Обучающийся **научиться:**

- практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- основными навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- формированию представления об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;

- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

- решать варианты ОГЭ разного уровня сложности

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными** результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

*Личностные УУД:*

Обучающийся **научиться:**

* критичности мышления
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности
* способности к эмоциональному восприятию географических объектов
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

Обучающийся **получит возможность научиться**:

-эмоционально-ценностно относиться к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

*Регулятивные УУД:*

Обучающийся **научиться**:

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

-умению управлять своей познавательной деятельностью;

Обучающийся получит **возможность научиться**:

-умению организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

Обучающийся **научиться:**

-формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

*Коммуникативные УУД:*

Обучающиеся **научатся**:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее

Обучающиеся получат возможность **научиться:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности.

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

**Формы контроля:** творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

**Критерии оценивания:** проводится ***текущий***контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится ***итоговый*** контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

**Отличительной особенностью**данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение**

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. **План и карта (6 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа*: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности. *Практическая работа*: Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа*: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа*: Определение расстояний на карте.

1. **Путешествия и географические открытия ( 3 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте. *Практическая работа*: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

1. **Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли.Геохронология.Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

1. **Материки, океаны, народы и страны ( 12 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания* по описанию страны по плану.

1. **География России (6 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:*

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

**Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

**Раздел 3 Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Практические работы |
| 1 | **Вводное занятие** |  |  |  |
| 2 | **План и карта** | 6 | 6 | 4 |
| 3 | **Путешествия и географические открытия** | 3 | 3 | 1 |
| 4 | **Природа Земли** | 6 | 6 | 1 |
| 5 | **Материки, океаны, народы и страны** | 12 | 12 | 1 |
| 6 | **География России** | 6 | 6 | 1 |
| 7 | **Итоговое занятие** | 1 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 34 | 34 | 9 |

**Приложение к программе:**

**Календарно - тематическое планирование (9-а класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Планируемые сроки прохождения** | **Фактические сроки** | **Примечания** |
|  |  |  |  |
|  | **Вводное занятие** |  |  |  |  |
| **I** | **План и карта** |  |  |  |  |
| ***1)*** | Источники географической информации. Планетарные особенности Земли. Ориентирование на местности. Азимут. | 1 |  |  |  |
| ***2)*** | Горизонтали. План местности. Составление плана. | 1 |  |  |  |
| ***3)*** | Координатная сетка. Широта. Координатная сетка. Долгота. | 1 |  |  |  |
| ***4)*** | Определение расстояний на карте. | 1 |  |  |  |
| ***5)*** | Построение профиля рельефа местности по топографической карте. | 1 |  |  |  |
| ***6)*** | Практическое решение заданий по географии. | 1 |  |  |  |
| **II** | **Путешествия и географические открытия** |  |  |  |  |
| ***7)*** | География в древности. Эпоха Великих географических открытий. | 1 |  |  |  |
| ***8)*** | Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | 1 |  |  |  |
| ***9)*** | Практическое решение заданий по географии. | 1 |  |  |  |
| **III** | **Природа Земли** |  |  |  |  |
| ***10)*** | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 1 |  |  |  |
| ***11)*** | Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров». | 1 |  |  |  |
| ***12)*** | Атмосферное давление***.*** | 1 |  |  |  |
| ***13)*** | Климатические пояса Земли. Климатические области Земли. | 1 |  |  |  |
| ***14)*** | Воды суши: состав, свойства, происхождение. | 1 |  |  |  |
| ***15)*** | Практическое решение заданий по географии. | 1 |  |  |  |
| **IV** | **Материки, океаны, народы и страны** |  |  |  |  |
| ***16)*** | Физико-географический обзор южных материков. Особенности природы Африки. | 1 |  |  |  |
| ***17)*** | Особенности природы Южной Америки | 1 |  |  |  |
| ***18)*** | Особенности природы Австралии. | 1 |  |  |  |
| ***19)*** | Особенности природы Антарктиды. | 1 |  |  |  |
| ***20)*** | Практическое решение заданий по географии. | 1 |  |  |  |
| ***21)*** | Физико-географический обзор северных материков. | 1 |  |  |  |
| ***22)*** | Особенности природы Евразии. | 1 |  |  |  |
| ***23)*** | Особенности природы Северной Америки. | 1 |  |  |  |
| ***24)*** | Практическое решение заданий по географии. | 1 |  |  |  |
| ***25)*** | Население мира. Страны мира. Классификация стран. | 1 |  |  |  |
| ***26)*** | Океаны Земли, их особенности. | 1 |  |  |  |
| ***27)*** | Практическое решение заданий по географии. | 1 |  |  |  |
| **V** | **География России** |  |  |  |  |
| ***28)*** | ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. | 1 |  |  |  |
| ***29)*** | Физико-географические районы России. Экономические районы России. | 1 |  |  |  |
| ***30)*** | Часовые пояса. Поясное время. | 1 |  |  |  |
| ***31)*** | Общая характеристика природы России. | 1 |  |  |  |
| ***32)*** | Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. | 1 |  |  |  |
| ***33)*** | Регионы России. | 1 |  |  |  |
| ***34)*** | **Итоговое занятие** :практическое решение заданий ОГЭ по географии. | **1** |  |  |  |

Приложение 2

**Календарно - тематическое планирование (9-б класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Планируемые сроки прохождения** | **Фактические сроки** | **Примечания** |
|  |  |  |  |
|  | **Вводное занятие** |  |  |  |  |
| **I** | **План и карта** |  |  |  |  |
| ***1)*** | Источники географической информации. Планетарные особенности Земли. Ориентирование на местности. Азимут. | 1 |  |  |  |
| ***2)*** | Горизонтали. План местности. Составление плана. | 1 |  |  |  |
| ***3)*** | Координатная сетка. Широта. Координатная сетка. Долгота. | 1 |  |  |  |
| ***4)*** | Определение расстояний на карте. | 1 |  |  |  |
| ***5)*** | Построение профиля рельефа местности по топографической карте. | 1 |  |  |  |
| ***6)*** | Практическое решение заданий по географии. | 1 |  |  |  |
| **II** | **Путешествия и географические открытия** |  |  |  |  |
| ***7)*** | География в древности. Эпоха Великих географических открытий. | 1 |  |  |  |
| ***8)*** | Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | 1 |  |  |  |
| ***9)*** | Практическое решение заданий по географии. | 1 |  |  |  |
| **III** | **Природа Земли** |  |  |  |  |
| ***10)*** | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 1 |  |  |  |
| ***11)*** | Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров». | 1 |  |  |  |
| ***12)*** | Атмосферное давление***.*** | 1 |  |  |  |
| ***13)*** | Климатические пояса Земли. Климатические области Земли. | 1 |  |  |  |
| ***14)*** | Воды суши: состав, свойства, происхождение. | 1 |  |  |  |
| ***15)*** | Практическое решение заданий по географии. | 1 |  |  |  |
| **IV** | **Материки, океаны, народы и страны** |  |  |  |  |
| ***16)*** | Физико-географический обзор южных материков. Особенности природы Африки. | 1 |  |  |  |
| ***17)*** | Особенности природы Южной Америки | 1 |  |  |  |
| ***18)*** | Особенности природы Австралии. | 1 |  |  |  |
| ***19)*** | Особенности природы Антарктиды. | 1 |  |  |  |
| ***20)*** | Практическое решение заданий по географии. | 1 |  |  |  |
| ***21)*** | Физико-географический обзор северных материков. | 1 |  |  |  |
| ***22)*** | Особенности природы Евразии. | 1 |  |  |  |
| ***23)*** | Особенности природы Северной Америки. | 1 |  |  |  |
| ***24)*** | Практическое решение заданий по географии. | 1 |  |  |  |
| ***25)*** | Население мира. Страны мира. Классификация стран. | 1 |  |  |  |
| ***26)*** | Океаны Земли, их особенности. | 1 |  |  |  |
| ***27)*** | Практическое решение заданий по географии. | 1 |  |  |  |
| **V** | **География России** |  |  |  |  |
| ***28)*** | ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. | 1 |  |  |  |
| ***29)*** | Физико-географические районы России. Экономические районы России. | 1 |  |  |  |
| ***30)*** | Часовые пояса. Поясное время. | 1 |  |  |  |
| ***31)*** | Общая характеристика природы России. | 1 |  |  |  |
| ***32)*** | Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. | 1 |  |  |  |
| ***33)*** | Регионы России. | 1 |  |  |  |
| ***34)*** | **Итоговое занятие** :практическое решение заданий ОГЭ по географии. | **1** |  |  |  |