Рабочая программа по внеурочным занятиям «Ладья» разработана на основе авторской программы первичной профилактики вич/спида и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья». Москва. Российский Круглый стол. Авторы: БегловаТ.В. , Битянова М.Р., Шадура А. Ф.

Рабочая программа реализуется через УМК: Учебное пособие «ЛадьЯ- «В ладу с собой»» , Москва,2012г.Российский Круглый стол.

Согласно учебному плану МБОУ Захаровской СОШ на реализацию этой программы отводится 34 часа в год (1 час в неделю)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы: нравственные общественные модели поведения, устойчивость в отношении антиобщесвенных явлений, способность сопротивляться злу, стремление развивать свой духовно-нравственный потенциал.

Обучающийся получит возможность для формирования: своего нравственного пути , жизненных целей и истин, здорового образа жизни.

**Метапредметные.**  
***Познавательные УУД***:

Обучающийся научится : мыслительным действиям через поиск открытие смысла жизни .  
Обучающийся получит возможность научиться применять определенный объем знаний, которые лягут в основу самостоятельных и устойчивых нравственных суждений и станут нравственными ориентирами личности, помогут им сформировать устойчивое положительное отношение к приоритетным ценностям; совершать нравственный выбор и действовать в соответствии с ним, предвидеть возможные последствия собственного поведения и выбирать такую стратегию, которая будет способствовать личному благополучию ребенка, препятствовать рискованному поведению.

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится: ставить цель для достижения нужного результата, планировать этапы работы, анализировать происходящее, делать выводы, сопоставлять полученный результат с заданной целью, оценивать свое поведение с нравственных позиций,актуализировать нравственные начала: разум, самосознание, совесть.

Обучающийся получит возможность научиться: понимать себя, оценивать свое поведение с нравственных позиций, обрести способность к его изменению.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится: общаться со сверстниками, дискутировать, работать в группе, сопереживать.  
Обучающийся получит возможность научиться :понимать окружающих ,ощущать свою успешность, повышать самооценку.

**Средства обучения.**

Фломастеры, цветные карандаши, краски, ватман, ножницы, цветная бумага.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1. Вводное: «Карта нашего пути» (2ч)**: знакомство с группой, демонстрация модели поведения на занятиях, информирование группы по основным вопросам, связанным с программой, распространением ВИЧ-инфекции, формирование мотивации к работе по программе, диагностика исходного уровня нравственных представлений.

**2.** **Счастье (1ч):** осознание и формирование понятия «счастье», формирование внутренней мотивации на участие в программе.

**3.** **Я моя жизнь (1ч):** сфокусировать внимание участников на собственном мироощущении, прикоснуться к понятию ценности каждой личности. Способствовать формированию адекватной временной перспективы, актуализации потребности в самореализации.

**4.** **Мир чувств (2ч):** научиться идентифицировать собственные эмоциональные состояния, осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние и мотивы своих поступков.

**5.** **Общение и дружба (2ч):** Осознание собственной потребности и способности к дружескому общению. Формирование навыка определения персонального пространства. Формирование навыков общения и умение отличать дружбу

от

давления социальной среды. Решение некоторых проблем в общении. Формирование представлений о нравственных основах дружбы.

**6.** **Ты не один (1ч):** формирование способности к гармоничному и поддерживающему общению, формирование представлений об амбивалентном значении одиночества, расширение представлений о способах помощи и самопомощи в ситуации одиночества.

**7. Мужчина и женщина (1ч):** создание условий для самоанализа полоролевых представлений, адекватной самоидентификации, адекватных идеалов мужественности и женственности, разрешение конфликтного отношения между полами, донесение информации о сложностях во взаимоотношениях между полами.

**8.** **Любовь (1ч):** Осознание отличий и формирование понятий «любовь, влюбленность, преданность, верность», «любовь к Родине», «любовь к ближнему», формирование представления о любви как ценности, основе человеческих отношений.

**9.**  **Семья (2ч):** формирование позитивного отношения к понятию семьи и ответственного отношения к внутрисемейному общению, формирование позитивного образа будущей семьи, формирование навыка решения внутрисемейных конфликтов, актуализация ресурсного значения родственных связей.

**10.** **Род, культура (1ч):** осознание значимости родовых корней, исследование собственных семейных взаимоотношений. Приобщение к семейным традициям. Улучшение внутрисемейной коммуникации и климата в семье. Формирование навыков эмпатии и уважения к старшему поколению. Формирование интереса к истории своего рода и культуре и традициям своего Отечества.

**11.** **Здоровье (2ч):** осознание и формирование понятий «здоровье-болезнь», «здоровье тела и здоровье души», формирование мотивации на поддержание здоровья.

**12.** **ВИЧ/СПИД (2ч):** исследование степени информированности участников, разрушение мифов, формирование навыков оценки степени риска, умение защищать себя от ситуаций риска инфицирования, формирование навыка сопротивления социальному давлению, умение сказать «нет».

**13.** **Толерантность. Жизнь с болезнью (1ч):** формирование ответственного отношения к своему здоровью, навыков сохранения здоровья, толерантного отношения к больным людям, формирование навыка оказания социальной поддержки без вреда для собственного здоровья, рефлексия опыта взаимодействия с аут-группами, демонстрация негативных последствий стигматизации и позитивных последствий терпимого отношения к представителям аут-групп.

**14.** **Зависимость от психоактивных веществ. (1ч):** формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения, определения способов решения проблем, личностных сложностей.

**15.** **Преодоление проблем. (2ч):** поразмышлять вместе с детьми о том, как важно надеяться, не падать духом в трудных ситуациях. Помочь участниками осознать ресурсы, на которые можно опираться в трудной ситуации.

**16.** **Кризис и выход. (1ч):** формирование навыков оценки и преодоления кризисных ситуаций. Актуализация личностных ресурсов участников. Формирование навыка поиска и оказания социальной помощи и поддержки.

**17.** **Жизнь и смерть. (1ч):** формирование представлений о смерти тела и бессмертии души, работа со страхом смерти, создание условий для обращения к социально-значимым целям своего существования, формирование отрицательного отношения к легализованным формам прекращения жизни (аборту, последствиям саморазрушающего поведения).

**18.** **Добро и зло. (1ч):** формирование этических представлений, разрядка негативных эмоций, которые вызваны внутренним конфликтом, сопровождающим рассогласование «Я сделал» и «Я должен был сделать», интеграция этических представлений в поведение путем формирования мотивации к совершению добрых поступков.

**19. Ценности. (2ч):** создать условия для формирования отношения к доброте как нравственной характеристике личности. Выработать навыки эффективной коммуникации на основе доброжелательности, открытости, искренности. Сформировать навыки конструктивного выражения доброты, заботы, внимания.

**20.** **Цели и смысл (2ч):** осознание, формулировка и обсуждение познавательных, поведенческих, духовных и других целей участников.

**21.** **Свобода. (1ч):** формирование представлений о «свободе для», о взаимосвязи свободы и ответственности, актуализация опыта ответственного отношения к окружающим и самому себе.

**22.** **Выбор (1ч):** формирование представлений о психологической сущности выбора, демонстрация возможностей совершения выбора в различных жизненных ситуациях, обучение навыкам эффективного целеполагания в ситуации выбора, мотивация к опоре на общечеловеческие ценности при совершении выбора.

**23.** **Заключительное: «Симфония прощания» (3ч):** Поддержка настроя на дальнейшую самостоятельную работу. Подготовка перехода участников группы в повседневную жизнь вне группы, учитывая, что для многих это непростой процесс.

***Тематическое планирование.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов по плану | Количество часов по программе |
| 1 | Вводное: «Карта нашего пути» | 2 |  |
| 2 | Счастье | 1 |  |
| 3 | Я моя жизнь | 1 |  |
| 4 | Мир чувств | 2 |  |
| 5 | Общение и дружба | 2 |  |
| 6 | Ты не один | 1 |  |
| 7 | Мужчина и женщина | 1 |  |
| 8 | Любовь | 1 |  |
| 9 | Семья | 2 |  |
| 10 | Род, культура | 1 |  |
| 11 | Здоровье | 2 |  |
| 12 | ВИЧ/СПИД | 2 |  |
| 13 | Толерантность. Жизнь с болезнью. | 1 |  |
| 14 | Зависимость от психоактивных веществ. | 1 |  |
| 15 | Преодоление проблем. | 2 |  |
| 16 | Кризис и выход. | 1 |  |
| 17 | Жизнь и смерть. | 1 |  |
| 18 | Добро и зло. | 1 |  |
| 19 | Ценности. | 2 |  |
| 20 | Цель и смысл. | 2 |  |
| 21 | Свобода | 1 |  |
| 22 | Выбор | 1 |  |
| 23 | Заключительное: «Симфония прощания» | 3 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Календарное планирование (9-б класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
| По плану | По факту |  |
| 1-2 | Вводное: «Карта нашего пути» | 2 |  |  |  |
| 3 | Счастье | 1 |  |  |  |
| 4 | Я моя жизнь | 1 |  |  |  |
| 5-6 | Мир чувств | 2 |  |  |  |
| 7-8 | Общение и дружба | 2 |  |  |  |
| 9 | Ты не один | 1 |  |  |  |
| 10 | Мужчина и женщина | 1 |  |  |  |
| 11 | Любовь | 1 |  |  |  |
| 12-13 | Семья | 2 |  |  |  |
| 14 | Род, культура | 1 |  |  |  |
| 15-16 | Здоровье | 2 |  |  |  |
| 17-18 | ВИЧ/СПИД | 2 |  |  |  |
| 19 | Толерантность. Жизнь с болезнью | 1 |  |  |  |
| 20 | Зависимость от психоактивных веществ | 1 |  |  |  |
| 21-22 | Преодоление проблем. | 2 |  |  |  |
| 23 | Кризис и выход. | 1 |  |  |  |
| 24 | Жизнь и смерть. | 1 |  |  |  |
| 25 | Добро и зло | 1 |  |  |  |
| 26-27 | Ценности | 2 |  |  |  |
| 28-29 | Цели и смысл | 2 |  |  |  |
| 30 | Свобода | 1 |  |  |  |
| 31 | Выбор | 1 |  |  |  |
| 32-34 | Заключительное: «Симфония прощания» | 3 |  |  |  |